

PLANES DE NIVELACIONES

NIVEL DÉCIMO

TRIMESTRE II

Cordial saludo estimados estudiantes y acudientes

A continuación, encontrarán los planes de nivelaciones de todas las asignaturas para el segundo trimestre académico. Es necesario que revise y realice la nivelación según corresponda. Cada profesor ha establecido una ruta de aprendizaje para superar las dificultades.

A los acudientes les sugerimos un acompañamiento efectivo para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuesto.

Además, los estudiantes deben imprimir el formato de seguimiento de nivelación. Este es un mecanismo para que los acudientes estén enterados del desarrollo del ejercicio.

Por último, los invitamos a realizar los planes de nivelación completos y conseguir las metas para la promoción académica.



COLEGIO JOSE FRANCISCO SOCARRAS

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL

“Ciudadanos Activos y Competentes para el Liderazgo y la Transformación Social

FORMATO DE SEGUIMIENTO EN PLANES DE MEJORAMIENTO Y SUSTENTACIONES ____ TRIMESTRE



ESTUDIANTE: _____

CURSO: _____

JORNADA: MAÑANA

Por favor diligenciar el formato con las asignaturas pendientes por nivelar

ASIGNATURA	NOMBRE DEL DOCENTE	ENTREGO ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN	SUSTENTACION	JUICIO VALORATIVO	FIRMA DE APROBACIÓN DEL DOCENTE .
CIENCIAS NATURALES (Química)					
CIENCIAS NATURALES (Física)					
FILOSOFÍA					
CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS					
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES					
EDUCACIÓN ARTÍSTICA					
EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES					
HUMANIDADES (Lengua Castellana)					
HUMANIDADES (Idioma Extranjero - Inglés)					
MATEMÁTICAS					
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA					

RECUERDE:

- * Entregar adecuadamente cada plan de mejoramiento y completo
- * La nivelación está compuesta de dos partes (Actividades presentadas y sustentación). Cada uno tendrá una valoración del 50% de la nota
- * El acudiente hará el seguimiento respectivo de las nivelaciones mediante este formato .

FIRMA DE DIRECTOR DE CURSO:

FIRMA DEL ACUDIENTE:

**LA NIVELACIÓN COMPLETAMENTE RESUELTA DEBE SER ENTREGADA EN HOJA DE EXAMEN EN
PERFECTO ORDEN Y DEBIDAMENTE MARCADA.**

DESPUES DE RECIBIDA Y REVISADA EL ESTUDIANTE DEBE SUSTENTAR SU TRABAJO.

PARTE A

REFLEXIÓN PERSONAL

1. Explicar con sus palabras la razón por la que no aprobó matemáticas y por eso debe realizar el proceso de nivelación.
2. en el siguiente cuadro seleccione los factores que, según su reflexión, han afectado su rendimiento académico.

FACTORES	1	2	3
PERSONALES	Falta de motivación	Dificultades emocionales	Problemas de salud
ACADÉMICOS	Método de estudio	Falta de apoyo en casa	Comprensión de la asignatura
AMBIENTALES	distracciones	Problemas familiares	Espacio de estudio no adecuado
OTROS	falta de confianza en si mismo	no hacer tareas ni trabajos	No tener proyecto de vida claro

3. Según los temas trabajados en el año, debe realizar un **MAPA CONCEPTUAL** en la cual se debe registrar **TODOS LOS TEMAS TRABAJADOS**

PARTE B

Teorema de Pitágoras:

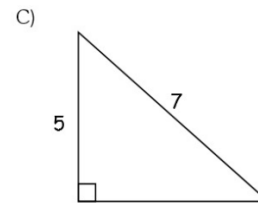
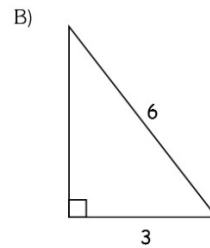
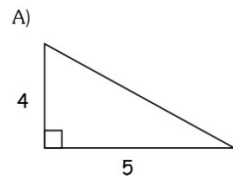
1. Dibujar los siguientes triángulos rectángulos con las medidas dadas en el siguiente cuadro y con ayuda de la regla mida la hipotenusa.

CATETO 1	CATETO 2	HIPOTENUSA
3	4	
6	8	
9	12	
5	12	
8	15	

2. Calcula la hipotenusa de los triángulos del punto 1, usando el teorema de Pitágoras y compare con el resultado anterior

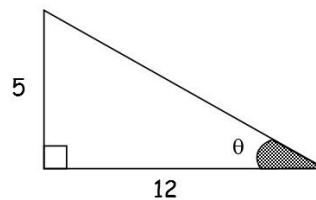
$$(hipotenusa)^2 = (cateto)^2 + (cateto)^2$$

3. Halle el lado que falta en cada triángulo:



Razones trigonométricas:

4. Para el siguiente triángulo:
 - a. calcule las razones trigonométricas



$$\text{Sen } \theta = \text{---} \quad \text{Csc } \theta = \text{---}$$

$$\text{Cos } \theta = \text{---} \quad \text{Sec } \theta = \text{---}$$

$$\text{Tg } \theta = \text{---} \quad \text{Ctg } \theta = \text{---}$$

$$\text{sen}(\theta) = \frac{op}{hip}, \cos(\theta) = \frac{ady}{hip}, \tan(\theta) = \frac{op}{ady}, \cot(\theta) = \frac{ady}{op}, \sec(\theta) = \frac{hip}{ady}, \csc(\theta) = \frac{hip}{op}$$

5. Encuentra la medida del ángulo θ , y de los otros dos ángulos del punto 4 y verifique que su suma es igual a 180° .

GUIA #1 DE APOYO PEDAGÓGICO DE RECUPERACIÓN, NIVELACIÓN Y REFUERZO ESCOLAR

RECURSO DIDÁCTICO INSTITUCIONAL

- **Nivel:** Décimo – Curso 1004
- **Docente:** Emilio Forero Leal
- **Eje Temático:** Nomenclatura Química
- **Competencia:** Explica la formación de compuestos binarios y ternarios, considerando las fuerzas eléctricas entre partículas y la nomenclatura inorgánica correspondiente
- **Actividades:** Leer detenidamente el contenido de la guía, luego realizar los ejercicios propuestos. Puede utilizar la tabla periódica que tenga en casa si tiene dudas y comentarios pueden hacerlas al correo: trabajoestudiantes2019@gmail.com

Nombre del estudiante		Curso:	Fecha: __/__/__
-----------------------	--	--------	-----------------

¿CÚANTO SABES?

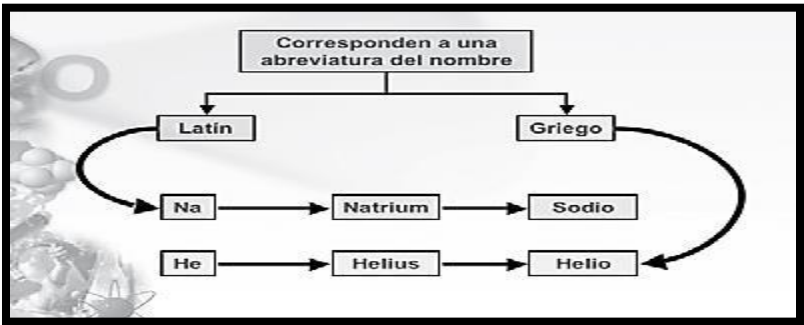


Escriba la definición de acuerdo a lo que usted cree que es y escriba un ejemplo de cada uno de los siguientes conceptos: óxido, hidróxido, sales, ácidos, numero de oxidación, electrones de valencia, enlaces químicos

I. CONCEPTO DE NOMENCLATURA QUÍMICA

La nomenclatura inorgánica nace debido a la necesidad de nombrar y clasificar los distintos elementos y compuestos químicos, lo que se remonta a tiempos muy antiguos, cuando los primeros alquimistas asignaron nombres y símbolos a algunos elementos químicos como el Cobre (Cu: Cuprum), Sodio (Na: Natrium), Azufre (S: Sulpur), Potasio (K: Kalium), etc.

En la actualidad, se utiliza una nomenclatura que fue establecida durante la década del „30 por un organismo llamado IUPAC (Internacional Union of Pure and Applied Chemistry), donde se logró sistematizar la formulación química.



Así, la nomenclatura química es el sistemade normas comunes mundial para denominar los elementos y compuestos químicos. Hasta el momento se conocen más de 10 millones de compuestos químicos, los que se clasifican en ciertos tipos de compuestos según sea el número de elementos diferentes que presenten (compuestos binarios, ternarios, etc) o según sea la funcionalidad del grupo y elementos asociados (óxidos, anhídridos, hidruros, etc.).

ACTIVIDAD 1: Señala correctamente el símbolo químico y el nombre solicitado.

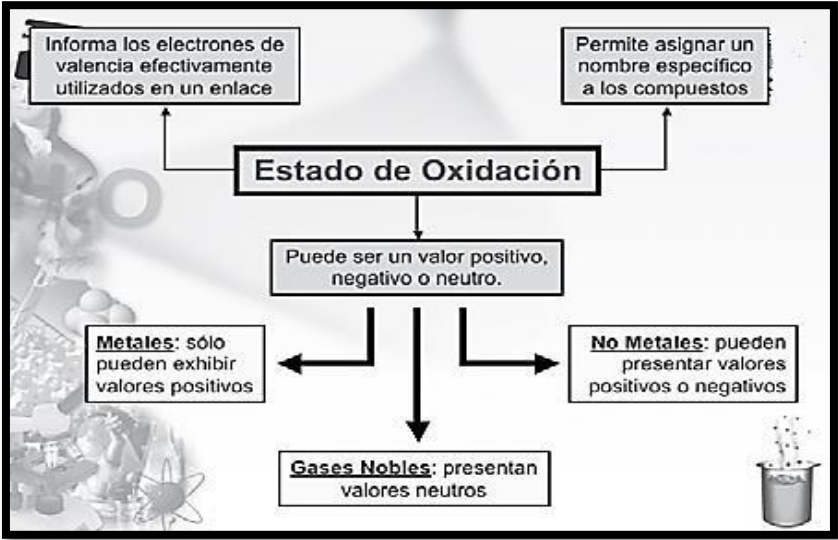
SÍMBOLO QUÍMICO	NOMBRE DEL ELEMENTO QUIMICO
K	
S	
Mn	
Ca	
W	

	ARSÉNICO
	NIQUEL
	COBALTO
	CLORO

II. NÚMEROS DE OXIDACIÓN (NOX)

Cuando se forman los compuestos, cada elemento tiene una capacidad de combinación propia. Esta capacidad se denomina número de oxidación (nox) y está designada por uno o más números. Para obtener el nox del elemento, es necesario conocer su configuración electrónica, la que permite determinar la capa de valencia y sus respectivos electrones. Por ejemplo, la configuración electrónica del elemento Boro (5B) es 1s² 2s² 2p¹. Esto indica que posee 3 electrones en su capa de valencia (nivel 2), luego, el nox de este elemento es +3.

El hecho de conocer la posición del elemento en la tabla periódica nos resulta de gran utilidad para determinar su número de oxidación. En general, los metales presentan cargas positivas y los no metales suelen presentar cargas negativas, aunque también pueden ser positivas dependiendo del compuesto que forme.



Cuadro resumen con los elementos más recurrentes y sus números de oxidación

NOMBRE, SÍMBOLOS Y NÚMEROS DE OXIDACIÓN											
METALES					NO METALES						
Hidrógeno H +1					Hidrógeno H -1						
Monovalentes			Monodivalentes		Halógenos						
Litio	Li	+1	Cobre	Cu	+1 +2	Flúor	F	-1			
Sodio	Na	+1	Mercurio	Hg	+1 +2	Cloro	Cl	-1 +1 +3 +5 +7			
Potasio	K	+1	Cadmio	Cd	+1 +2	Bromo	Br	-1 +1 +3 +5 +7			
Plata	Ag	+1	Monotrivalentes		Yodo	I	-1 +1 +3 +5 +7				
Rubidio	Rb	+1	Oro	Au	+1 +3	Astato	At	-1 +1 +3 +5 +7			
Cesio	Cs	+1	Talio	Tl	+1 +3	Anfígenos					
Francio	Fr	+1	Ditritivalentes		Oxígeno	O	-2	(-1)			
*Amonio	NH ₄ ⁺	+1	Hierro	Fe	+2 +3	Azufre	S	-2 +2 +4 +6			
Divalentes			Cobalto	Co	+2 +3	Selenio	Se	-2 +2 +4 +6			
Calcio	Ca	+2	Níquel	Ni	+2 +3	Telurio	Te	-2 +2 +4 +6			
Bario	Ba	+2	Íterbio	Yb	+2 +3	Nitrogenoides					
Radio	Ra	+2	Samario	Sm	+2 +3	Nitrógeno	N	-3 +3 +5	(+1 +2 +4)		
Estroncio	Sr	+2	Europio	Eu	+2 +3	Fósforo	P	-3 +3 +5			
Trivalentes			Ditetraivalente		Arsénico	As	-3 +3 +5				
Aluminio	Al	+3	Estaño	Sn	+2 +4	Antimonio	Sb	-3 +3 +5			
Actinio	Ac	+3	Plomo	Pb	+2 +4	Boro	B	-3 +3			
Galio	Ga	+3	Platino	Pt	+2 +4	Carbonoides					
Indio	In	+3	Polonio	Po	+2 +4	Carbono	C	-4 +4	(+2)		
Ítrio	Yt	+3	Profesor: Michael Latapiat C. Química y física			Silicio	Si	-4 +4	(+2)		
Escandio	Sc	+3				Anfóteros					
Lantano	La	+3				Bismuto	Bi	+3	+5		
Curio	Cm	+3				Titanio	Ti	+2 +3	+4		
						Cromo	Cr	+2 +3	+6		
						Vanadio	V	+2 +3	+4 +5		
						Wolframio	W	+2 +3	+4 +5		
						Uranio	U	+2 +3	+4 +5		
					Manganeso	Mn	+2 +3	+4 +7			
* El NH ₄ ⁺ es un ión, pero se comporta como metal.											
() Números de oxidación que también intervienen.											

III. TIPOS DE NOMENCLATURA

Desde hace mucho tiempo, la humanidad ha ido conociendo cada vez más tipos de compuestos. Al principio, se les ponían nombres comunes a todos ellos sin atender a ninguna regla, pero a medida que el número de compuestos conocidos iba aumentando, se hizo necesaria la creación de una serie de reglas útiles tanto para nombrar los compuestos como para hallar su fórmula química (formulación).

1) NOMENCLATURA SISTEMÁTICA.

Utiliza prefijos numéricos para señalar la cantidad de átomos presentes en cada elemento.

PREFIJO NUMÉRICO	Mono	Di	Tri	Tetra	Penta	Hexa	Hepta
Nº DE ÁTOMOS	1	2	3	4	5	6	7

2) NOMENCLATURA STOCK

Esta nomenclatura, indica con números romanos el Número de Oxidación positivo con el cual está actuando el elemento. Si el elemento tiene un único nox, SE OMITEN los números romanos.

NÚMERO DE OXIDACIÓN	+1	+2	+3	+4	+5	+6
NÚMERO ROMANO	I	II	III	IV	V	VI

3) NOMENCLATURA TRADICIONAL

Se usan prefijos y sufijos para señalar el Número de Oxidación positiva con el que están actuando los elementos.

	PREFIJOS Y/O SUFIJOS			
CANTIDAD DE NOX	NOX MÁS BAJO	NOX BAJO	NOX ALTO	NOX MÁS ALTO
1	-	-	...ico	-
2	-	...oso	...ico	-
3	hipo... oso	...oso	...ico	-
4	hipo... oso	...oso	...ico	per... ico

IV. NOMENCLATURA Y FORMULACIÓN DE IONES MONOATÓMICOS

1) IONES POSITIVOS

La fórmula general es M^{+q}, donde M es un elemento metálico y +q es la carga del metal (su nox), es decir, el número de electrones perdidos. Se pueden denominar indistintamente iones o cationes. Para nombrarlos se utilizan las nomenclaturas STOCK y TRADICIONAL.

ACTIVIDAD 2: Completa la tabla con la información solicitada.

FÓRMULA DEL ION POSITIVO	NOMBRE STOCK	NOMBRE TRADICIONAL
Fe ⁺³		
Cu ⁺		
Al ⁺³		
Hg ⁺²		
Cr ⁺²		
Zn ⁺²		
	ION NIQUEL (III)	
		ION FOSFOROSO
		ION PERMANGÁNICO

2) IONES NEGATIVOS

La fórmula general es X^{-q} , donde X es un elemento no metálico y -q es la carga del no metal (su nox), es decir, el número de electrones ganados. Se pueden denominar indistintamente iones o aniones. Para nombrarlos se utilizan de manera EQUIVALENTE las nomenclaturas STOCK y TRADICIONAL.

ACTIVIDAD 3: Completa la tabla con la información solicitada.

FÓRMULA DEL ION POSITIVO	NOMBRE STOCK	NOMBRE TRADICIONAL
H ⁻		
Cl ⁻		
S ⁻²		
	ION FOSFURO	
		ION CARBURO
	ION YODURO	
O ⁻² (tiene nombre especial)		

V. NOMENCLATURA Y FORMULACIÓN DE COMPUESTOS BINARIOS

Compuestos Binarios: Son todos aquellos compuestos inorgánicos formados por la combinación de 2 elementos. La siguiente tabla resume los principales compuestos binarios:

CATEGORÍA	FUNCIÓN QUÍMICA	ELEMENTOS PARTICIPANTES
OXIGENADOS	Óxidos Básicos	Metal + Oxígeno
	Óxidos Ácidos	No metal + Oxígeno
	Peróxidos	Metal + Oxígeno*
HIDROGENADOS	Hidruros Metálicos	Metal + Hidrógeno**
	Hidruros No Metálicos	No metal + Hidrógeno
	Hidrácidos	Hidrógeno + ~No metal***
SALES	Sales Neutras	Metal + No metal
	Sales Volátiles	No metal + No metal

*Oxígeno con nox = -1 **Hidrógeno con nox = -1 ***No metales = {S, Se, F, Cl, Br y I}

1) ÓXIDOS BÁSICOS

Su fórmula general es M_xO_y , donde x e y son los nox intercambiados del oxígeno (-2) y el metal (+q), simplificados a ser posible. Para nombrarlos, en general se antepone la palabra “óxido” seguido del nombre del “metal”.

ACTIVIDAD 4: Señalar los nombres Stock, tradicional y sistemático según corresponda.

FÓRMULA QUÍMICA	NOMBRE SISTEMÁTICO	NOMBRE STOCK	NOMBRE TRADICIONAL
CaO			
Na ₂ O			
FeO			
CrO			
V ₂ O ₅			
Au ₂ O ₃			

ACTIVIDAD 5: A partir de sus respectivos nombres, señala la fórmula química correspondiente. Considerar que en la fórmula siempre va primero el METAL y luego el OXÍGENO.

NOMBRE	Óxido de níquel (III)	Trióxido de diboro	Óxido férrico
TIPO DE NOMENCLATURA			
FÓRMULA			

NOMBRE	Monóxido de magnesio	Óxido de potasio	Óxido cuproso
TIPO DE NOMENCLATURA			
FÓRMULA			

Profundiza un poco más sobre la nomenclatura de los óxidos básicos ingresando al siguiente link:
<https://www.youtube.com/watch?v=nBvV7UK2tWM>
Óxidos Metálicos Video ¿Te diste cuenta de algún error en el video?

2) ÓXIDOS ÁCIDOS O ANHÍDRIDOS

Su fórmula general es AxOy, donde x e y son los nox intercambiados del oxígeno (-2) y el no metal (algún nox de los positivos que posee), simplificados a ser posible. Para nombrarlos, en general se antepone la palabra “óxido” seguido del nombre del “no metal”. En la nomenclatura tradicional se remplace la palabra “óxido” por “Anhídrido”.

ACTIVIDAD 6: Señalar los nombres Stock, tradicional y sistemático según corresponda.

FÓRMULA QUÍMICA	NOMBRE SISTEMÁTICO	NOMBRE STOCK	NOMBRE TRADICIONAL
CO ₂			
SO ₂			
P ₂ O ₅			
Br ₂ O			
Cl ₂ O ₇			
I ₂ O ₃			

ACTIVIDAD 7: A partir de sus respectivos nombres, señala la fórmula química correspondiente. Considerar que en la fórmula siempre va primero el NO METAL y luego el OXÍGENO.

NOMBRE	Óxido de cloro (I)	Trióxido de dibromo	Anhídrido nítrico
TIPO DE NOMENCLATURA			
FÓRMULA			

NOMBRE	Anhídrido sulfuroso	Óxido de boro	Dióxido de manganeso
TIPO DE NOMENCLATURA			
FÓRMULA			

Profundiza un poco más sobre la nomenclatura de los óxidos ácidos ingresando al siguiente link:
<https://www.youtube.com/watch?v=3fK1dWZSXpU>

Nomenclatura de Anhídridos y Óxidos ¿Te diste cuenta de algún error en el video?

3) PERÓXIDOS

Su fórmula general es M₂O₂ (sin simplificar) si el metal (M) tiene nox = +1 (incluyendo al hidrógeno +1), o MO₂ si el metal (M) tiene nox = +2. En los peróxidos, el oxígeno actúa siempre con nox = -1. Por lo general, se nombran utilizando la nomenclatura Stock.

ACTIVIDAD 8: Completa las siguientes tablas considerando la información anterior. Considerar que en la fórmula siempre va primero el METAL y luego el OXÍGENO.

FÓRMULA QUÍMICA	NOMBRE STOCK
Li ₂ O ₂	
Na ₂ O ₂	
CoO ₂	
FeO ₂	
Ag ₂ O ₂	
MgO ₂	

FÓRMULA QUÍMICA	NOMBRE
	Peróxido de potasio
	Peróxido de cobre (II)
	Peróxido de cinc
	Peróxido de hidrógeno

ACTIVIDAD 9: <https://www.youtube.com/watch?v=C4GreiO0eFM>TestLab: ¿Por qué el agua oxigenada produce burbujasen una herida?

4) HIDRUROS METÁLICOS

Tienen por fórmula general MH_q , donde q es el nox del metal. El nox del hidrógeno en los hidruros metálicos es siempre +1. Se nombran utilizando las nomenclaturas Sistemática, Stock y Tradicional.

ACTIVIDAD 10: Señalar los nombres Stock, tradicional y sistemático según corresponda.

FÓRMULA QUÍMICA	NOMBRE SISTEMÁTICO	NOMBRE STOCK	NOMBRE TRADICIONAL
CuH ₂			
HgH ₂			
AuH			
NaH			
AlH ₃			
CrH ₃			

ACTIVIDAD 11: A partir de sus respectivos nombres, señala la fórmula química correspondiente. Considerar que en la fórmula siempre va primero el METAL y luego el HIDRÓGENO.

NOMBRE	Hidruro de oro (III)	Trihidruro de hierro	Hidruro vanádico
TIPO DE NOMENCLATURA			
FÓRMULA			

NOMBRE	Hidruro de cobalto (II)	Hidruro ferroso	Monohidruro de cobre
TIPO DE NOMENCLATURA			
FÓRMULA			

5) HIDRUROS NO METÁLICOS O HIDRUROS VOLÁTILES

Su fórmula general es XH_q , donde q es el nox negativo del no metal (X) y el hidrógeno (H) con su nox +1. Solo participan los no metales N, P, As, Sb, C, Si y B, es decir, en total son 7 y cada uno de ellos tiene nombre propio aceptado por la IUPAC.

ACTIVIDAD 12: Completa la siguiente tabla.

FÓRMULA QUÍMICA	NOMBRE PROPIO
BH ₃	
NH ₃	
PH ₃	
ASH ₃	
SbH ₃	
CH ₄	
SiH ₄	

Los hidruros volátiles en la actualidad presentan nombres actualizados, pero que sin embargo, aún no son ampliamente utilizados por la comunidad científica en general. Averigua cuáles son esos nombres y regístralos en tu bitácora.

6) HIDRÁCIDOS

Su fórmula general es H_qX , donde q representa el nox negativo del no metal (X = S, Se, F, Cl, Br o I), se deduce por lo tanto que existen solo 6 hidrácidos. Al disolverse en agua dan soluciones ácidas, por lo que, en la nomenclatura tradicional, se nombran anteponiendo la palabra “ácido” terminado en “hídrico”. El nombre correcto es aquel formulado por la Nomenclatura Sistemática.

ACTIVIDAD 13: Completa la siguiente tabla.

FÓRMULA QUÍMICA	NOMENCLATURA TRADICIONAL	NOMENCLATURA SISTEMÁTICA
HF		
HCl		
HBr		
HI		
H ₂ S		
H ₂ Se		

7) SALES NEUTRAS O SALES IÓNICAS

Su fórmula general es M_aX_b , donde a y b son los nox intercambiados entre el metal (M) y el no metal (X), simplificados a ser posible. El no metal solo puede actuar con su nox negativo.

ACTIVIDAD 14: Señalar los nombres Stock, tradicional y sistemático según corresponda.

FÓRMULA QUÍMICA	NOMBRE SISTEMÁTICO	NOMBRE STOCK	NOMBRE TRADICIONAL
LiF			
CaI ₂			
AlCl ₃			
CuBr ₂			
MnS			
KI			
FeCl ₂			
PtF ₂			

ACTIVIDAD 15 A partir de sus respectivos nombres, señala la fórmula química correspondiente. Considerar que en la fórmula siempre va primero el METAL y luego el NO METAL.

NOMBRE	Sulfuro de cobre (II)	Tetrafluoruro de platino	Fosfuro sódico
TIPO DE NOMENCLATURA			
FÓRMULA			

NOMBRE	Cloruro de plata	Dicloruro de magnesio	Yoduro hipomanganeso
TIPO DE NOMENCLATURA			
FÓRMULA			

8) SALES VOLÁTILES O SALES COVALENTES

Su fórmula general es A_aX_b , donde a y b son los nox intercambiados entre el no metal (A) y el no metal (X), simplificados a ser posible. El no metal (X) solo puede actuar con su nox negativo y siempre va en el lado derecho en la fórmula química. Pueden participar de manera extraordinaria algunos gases nobles. No tienen Nombre Tradicional.

ACTIVIDAD 16: Señalar los nombres Stock y sistemático según corresponda.

FÓRMULA QUÍMICA	NOMBRE SISTEMÁTICO	NOMBRE STOCK
BrF ₃		
BrCl		
SeI ₂		
CCl ₄		
CS ₂		
XeF ₄		
B ₂ S ₃		
SF ₆		

ACTIVIDAD 17: A partir de sus respectivos nombres, señala la fórmula química correspondiente. Considerar que en la fórmula siempre va primero el METAL y luego el NO METAL.

NOMBRE	Fluoruro de azufre (VI)	Sulfuro de carbono	pentayoduro de fósforo
TIPO DE NOMENCLATURA			
FÓRMULA			

NOMBRE	Tetracloruro de argon	Yoduro de boro	Bromuro de carbono
TIPO DE NOMENCLATURA			
FÓRMULA			

ACTIVIDAD 18: Realice un Mapa Mental o con el material que crea conveniente sobre los diferentes tipos de compuestos y su nomenclatura química

EDUCACIÓN FÍSICA
NIVELACIÓN 2 TRIMESTRE
DOCENTE: SANDRA PATRICIA MARTÍNEZ

- ❖ La nivelación de Educación Física consiste en presentar la carpeta al día con normas de la clase, ficha antropométrica y los talleres que se hayan realizado durante el trimestre, la consulta para este trimestre es dibujar toda la señalización que hace un árbitro de baloncesto durante un partido, con el significado de dichas señales.
- ❖ El material didáctico es elaborar dos marcadores de juego para los encuentros deportivos durante los descansos, si quieren más detalles del material en clase de Educación física deben consultar a la docente Sandra Patricia Martínez.
- ❖ Recuerden que las nivelaciones se pueden presentar desde ya, pero únicamente se entregan en la clase de Educación Física.



PLAN DE MEJORAMIENTO FILOSOFÍA - Grado 10º

TRIMESTRE II

Profesor: GREGORIO CUELLAR C Área : Filosofía Curso: 10º ____ Fecha:

1. Exploración

Leer y observar:

Mito de la caverna. Disponible: [El mito de la caverna de Platón](#)



2. Construcción del Conocimiento

¿Qué es el mito de la caverna?

El mito o la alegoría de la caverna es uno de los relatos escritos por Platón más famosos de la historia de la filosofía. La alegoría, de intenciones pedagógicas-filosóficas, aparece en el contexto del Libro VII de *La República*, tratado político, en el marco de una conversación entre [Sócrates](#), maestro de Platón, y Glaucón, hijo de Aristón y hermano de Platón.

En la alegoría de la caverna se narra la historia de **un grupo de prisioneros que vive dentro de una caverna sin saber que existe un mundo fuera de ella**. Allí pasan sus días tomando las sombras del mundo

exterior como la verdadera realidad. En una ocasión, uno de los esclavos logra escapar, se enfrenta a la luz, sale al mundo exterior, y descubre la verdad de su situación. Decide entonces volver y liberar a sus compañeros, quienes no creen sus palabras y terminan por asesinarlo.

Puntos clave

- El mito de la caverna narra la historia de unos prisioneros que nunca vieron el mundo exterior a la caverna en la que nacieron. Un día, uno de los prisioneros logró salir al exterior y comprobó que el mundo no era como ellos imaginaban, sino que vivían en una ilusión sensorial.
- Los significados simbólicos de la historia son: el grupo de prisioneros (que representa a los humanos), la caverna (que representa el mundo conocido que perciben los sentidos) y las sombras (representan el mundo que los prisioneros perciben).
- Es una historia que sirve para explicar la situación del ser humano frente al conocimiento filosófico

Interpretación del mito

La alegoría de la caverna (muchas veces incorrectamente llamada “mito”) **es una posible explicación filosófica sobre el estado en que se encuentra la humanidad frente al conocimiento.**

Los prisioneros representan a los seres humanos en su estado de esclavitud, prisioneros de su ignorancia. Aferrados a las costumbres y creencias habituales, no pueden ver la verdad: creen que saben y se sienten felices, cuando en realidad viven en el error, y lo toman como cierto, aun cuando lo que ven no es otra cosa que la sombra y el eco de las cosas como verdaderamente son.

La alegoría, en principio, sirvió a Platón para explicar **la distinción que hace entre el mundo sensible y el mundo inteligible, así como la distinción entre la opinión y el saber.** En la *República*, la alegoría muestra el proceso educativo que debe seguir el filósofo para convertirse en el gobernante de la ciudad y de los otros hombres: partir del interior de la caverna (espacio de errores y falsedades), hasta dar con el exterior (donde el sol representa la verdadera visión de las cosas).

El relato culmina con la vuelta del filósofo a la caverna, para ocuparse de lo propio del mundo sensible y guiar a los demás hacia la verdadera sabiduría y el buen vivir. Esto se relaciona con distintos aspectos de la obra de Platón, como la teoría de las Ideas, la diferencia entre conocimiento y opinión, y el acceso a las cosas por medio del intelecto.

Fuente: <https://humanidades.com/mito-de-la-caverna/#ixzz8B8N1qimS>

3. Microproyecto de Síntesis

Resuelva el siguiente cuestionario:

1. ¿Que representa la caverna y las sombras que la rodean?
2. ¿Cuál era la idea que se hacían los prisioneros sobre los seres que veían a través del pequeño hueco?.
3. ¿Quién es el prisionero que escapa?
4. ¿En qué condiciones escapa el prisionero?
5. ¿Qué entiende Platón por ignorancia?
6. ¿Ese personaje consigue liberarse: ¿qué es lo primero que le ocurre?
7. ¿Qué le sucede cuando logra salir fuera de la caverna? ¿Qué se preguntará a sí mismo de nuevo?
8. ¿Qué es lo que ve entonces y qué le hace comprender?

9. El feliz personaje podría haberse ido corriendo, celebrando su libertad, sin embargo, vuelve a la caverna: ¿para qué?
10. ¿Qué le ocurre con sus otros compañeros?
11. ¿Qué es lo que simboliza claramente Platón a través del mito de la caverna?
12. ¿Qué simboliza cada uno de los objetos que aparecen en el mito?
13. ¿Qué simboliza el trayecto que recorre el prisionero liberado?
14. ¿Qué nos quiere mostrar Platón a partir del contraste entre la oscuridad de la caverna y la claridad del exterior?

4. Metacognición

Elabore un video (máximo tres minutos), contando una historia de la vida cotidiana en el cual explique una idea aprendida del mito de la caverna.

5. Afianzamiento de Aprendizaje

Resuelve el siguiente cuestionario

1. ¿Cómo puedes convencernos de salir de la caverna?
2. ¿Hay alguna manera de demostrar con exactitud la diferencia entre el mundo de las ideas y el mundo sensible?
3. ¿Cuáles consideras son las diferencias y similitudes entre Sócrates y Platón?
4. ¿Qué ejemplos se te ocurren para demostrar lo que le sucede al prisionero de la caverna?
5. ¿Qué has aprendido de ti mismo?



	COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS I.E.D.	Ciudadanos Activos y Competentes para el Liderazgo y la Transformación Social	
---	---	--	---

APELLIDOS Y NOMBRES: _____ **CURSO:** _____

QUÍMICA INORGÁNICA EVALUACIÓN DE NIVELACIÓN DEL II TRIMESTRE

INDICACIONES

- El alumno debe asumir la responsabilidad de cumplir con el trabajo asignado de lo contrario perjudicará su nota de nivelación.
- La actividad individual será evaluada SOLO SI **TODAS** LAS PREGUNTAS ESTÁN RESUELTAS COMPLETAMENTE, de lo contrario la nota será de **“BAJO”**
- El intercambio de archivos para el desarrollo del trabajo grupal se deberá realizar a través del foro (el foro es la única evidencia del trabajo desarrollado por **cada** alumno)
-

RUBRICA DE EVALUACIÓN: Esta nivelación debe realizarse en hojas de examen.

CRITERIO	NIVEL		
	LOGRADO [3 puntos]	EN PROGRESO [2 puntos]	INSUFICIENTE [0 punto]
Domino [3 puntos] Individual	• Integran correctamente todas las tarjetas de conceptos. • Construye correctamente el dominó completando con los cálculos necesarios.	• Cumple con solo uno de los requisitos establecidos	• No Cumple con los requisitos establecidos
Conceptos previos [2 puntos] Individual	LOGRADO [2 puntos] • Resuelve correctamente todos los conceptos previos.	EN PROGRESO [1 punto] • Resuelve todos los conceptos previos con algunos errores.	INSUFICIENTE [0 puntos] • No resuelve los conceptos previos.
Resolución del caso [7 puntos] Individual	LOGRADO [7 puntos] • Resuelve correctamente el caso • Todas sus respuestas están sustentadas con argumentos propios. • Usan referencias calificadas para fundamentar sus respuestas.	EN PROGRESO [5 puntos] • Resuelve correctamente el caso. • Casi todas sus respuestas están sustentadas con argumentos propios.	INSUFICIENTE [3 puntos] • Resuelve el caso incorrectamente o sus respuestas carecen de sustento suficiente.
Foro [3 puntos] Individual	LOGRADO [3 puntos] • Responde correctamente el tema propuesto para ser discutido en el foro. • Comenta sus respuestas de manera respetuosa, clara y sintética. • Intercambia los archivos con los demás compañeros	EN PROGRESO [2 puntos] • Cumple con solo dos de los requisitos establecidos	INSUFICIENTE [1 punto] • Cumple con solo 1 de los requisitos establecidos
Autoevaluación [5 puntos]	• Según calificación de la Autoevaluación		

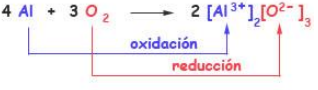
Alumno: ____	
	Apellidos y Nombres
Alumno 1	
Alumno 1	
Alumno 1	
Alumno 1	
ALUMNO RESPONSABLE DEL TALLER: _____	

I. MAPA CONCEPTUAL Y CONCEPTOS PREVIOS

Revise el archivo y recorte por las líneas punteadas las fichas adjuntas y construyan el dominó de Reacciones químicas, estequiometría y balance.

1. Investigue acerca de los siguientes conceptos y luego complete las siguientes actividades.

	Revisión de conceptos	Significado	Ejemplo
Alumno 1	Reactivo limitante		
	Reacción de combustión		
Alumno 1	Porcentaje de pureza		
	Reacción de doble desplazamiento		
Alumno 1	Ley de la conservación de la materia	Postula que la cantidad de materia antes y después de una transformación es siempre la misma. Es decir: la materia no se crea ni se destruye, se transforma. La materia, en ciencia, es el término general que se aplica a todo lo que ocupa espacio y posee los atributos de gravedad e inercia.	La combustión: Si se queman 10 gramos de papel se obtiene .1 gramos de cenizas y 9.9 gramos de gases productos de la combustión que son liberados. Si a un automóvil se le carga con 20 Kilogramos de combustible, después de haber encendido el motor durante un tiempo y de que se haya consumido todo el combustible, el auto pesará 20 Kilogramos menos, pero en la atmósfera habrá 20

			Kilogramos más de gases producto de la combustión.
	Reacción de óxido-reducción	Esta transferencia se produce entre un conjunto de elementos químicos, uno oxidante y uno reductor (una forma reducida y una forma oxidada respectivamente). Las reacciones de reducción-oxidación (también conocido como reacción redox) son las reacciones de transferencia de electrones. En estas reacciones la cantidad de electrones perdidos es igual a la cantidad de electrones ganados. En ellas hay transferencia de electrones y el proceso de oxidación y reducción se presentan simultáneamente, un átomo se oxida y otro se reduce. Son aquellas reacciones en las cuales los átomos experimentan cambios del número de oxidación.	Ejemplo: El aluminio reacciona con el oxígeno para formar óxido de aluminio, $4 \text{ Al} + 3 \text{ O}_2 \rightarrow 2 \text{ Al}_2\text{O}_3$ En el transcurso de esta reacción, cada átomo de aluminio pierde tres electrones para formar un ión Al^{3+} $\text{Al} \rightarrow \text{Al}^{3+} + 3 \text{ e}^-$ Y cada molécula de O_2 gana cuatro electrones para formar dos iones O^{2-} $\text{O}_2 + 4 \text{ e}^- \rightarrow 2 \text{ O}^{2-}$ Como los electrones ni se crean ni se destruyen en las reacciones químicas, la oxidación y la reducción son inseparables.  El aluminio cede electrones y el oxígeno los gana. El aluminio actúa como agente reductor, se oxida (su número de oxidación pasa de 0 a +3) cediendo tres electrones, mientras que el oxígeno actúa como agente oxidante, se reduce (su número de oxidación pasa de 0 a -2) ganando dos electrones.
Alumno 1	Balance de ecuaciones químicas		

	Relación mol – gramo en una ecuación química		
--	--	--	--



Alumno 1		¿Menciona algún derrame de petróleo ocurrido en el Colombia* en los dos últimos años? ¿Cómo han eliminado el petróleo?

II. CASO PARA RESOLVER

“DERRAME DE PETROLEO”

Los derrames de petróleo ocurren dondequiera que haya petróleo; hay accidentes con los buques y camiones, y ocurren filtraciones de las tuberías. Es responsabilidad de las compañías petroleras prevenir los derrames y hacer una reparación integral del medio ambiente cuando ocurren.

Hay un dicho que *el agua y el aceite no se mezclan*. Sin embargo, cuando los derrames ocurren en el agua, los productos químicos tóxicos del petróleo sí se mezclan con el agua y se quedan allí por largo tiempo. La parte más densa del petróleo se esparce sobre la superficie y evita que el aire entre en el agua. Los peces, animales y plantas que viven en el agua no pueden respirar. Cuando hay derrames de petróleo en el agua, ciertos productos químicos permanecen en ella y la hacen insegura para beber, incluso después de que el petróleo visible haya sido retirado.

Cuando se derrama el petróleo en la tierra, destruye el suelo bloqueando el aire y matando los organismos vivos que hacen que la tierra sea saludable. Algo similar ocurre cuando el petróleo se impregna en nuestra piel o en la piel de los animales. El petróleo cubre la piel y bloquea el ingreso del aire. Las toxinas del petróleo también ingresan en el cuerpo a través de la piel, ocasionando enfermedades.

Actualmente existen en el mercado una gran variedad de productos químicos utilizados para el tratamiento de derrames de petróleo tanto en el agua como en tierra. Estos productos pueden ser:

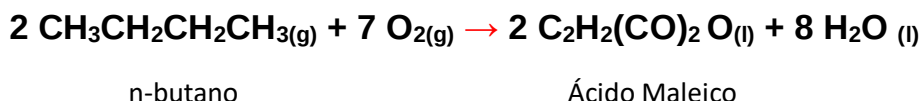
- Dispersantes, que solubilizan, emulsifican o dispersan el petróleo en la columna de agua
 - Agentes colectores superficiales, (aglutinantes) que forman una película superficial para controlar el esparcimiento de la mancha de petróleo.
 - Aditivos biológicos, que son colonias microbiológicas, enzimas o nutrientes utilizados para estimular la biodegradación del producto derramando.
 - Agentes de combustión, que incrementan la combustibilidad del petróleo
 - Gelatinizantes, entre otros productos químicos



En base a la lectura anterior desarrolla el siguiente caso:

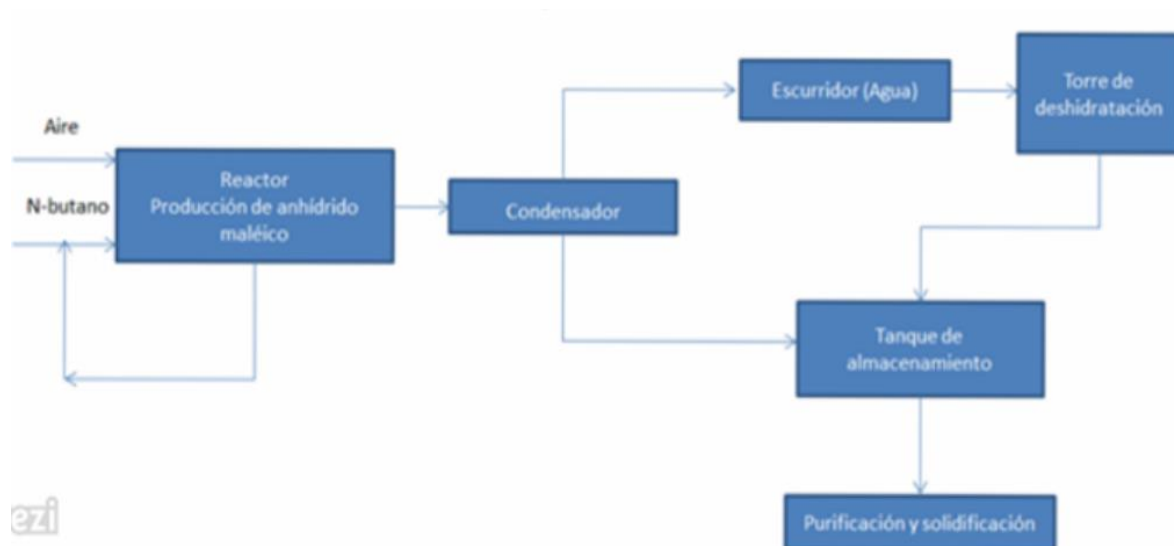
De los productos químicos mencionados para el tratamiento de los derrames de petróleo, los dispersantes son los más utilizados por el menor impacto que estos producen en el medio ambiente.

Los dispersantes fabricados a partir del ácido maleico, son buenos emulsificantes de hidrocarburos a la vez que solubilizan y dispersan el material derramado. Paradójicamente el ácido maleico se produce a partir de la oxidación de un hidrocarburo, el n-butano, según la siguiente reacción:



El n-butano entra en un evaporador y posteriormente se mezcla con una corriente de aire comprimido antes de entrar al reactor (lecho fijo).

PROCESO DE PRODUCCION SIMPLIFICADO



El departamento de investigación de una empresa que produce dispersantes en base a ácido maleico, ha decidido probar con otros hidrocarburos, bajo las mismas condiciones de **pureza de reactivo (90%)** y **rendimiento de reacción del 70%** y escoger aquel hidrocarburo que genere la mayor cantidad de ácido maleico y escogieron para hacer las pruebas con los siguientes hidrocarburos:

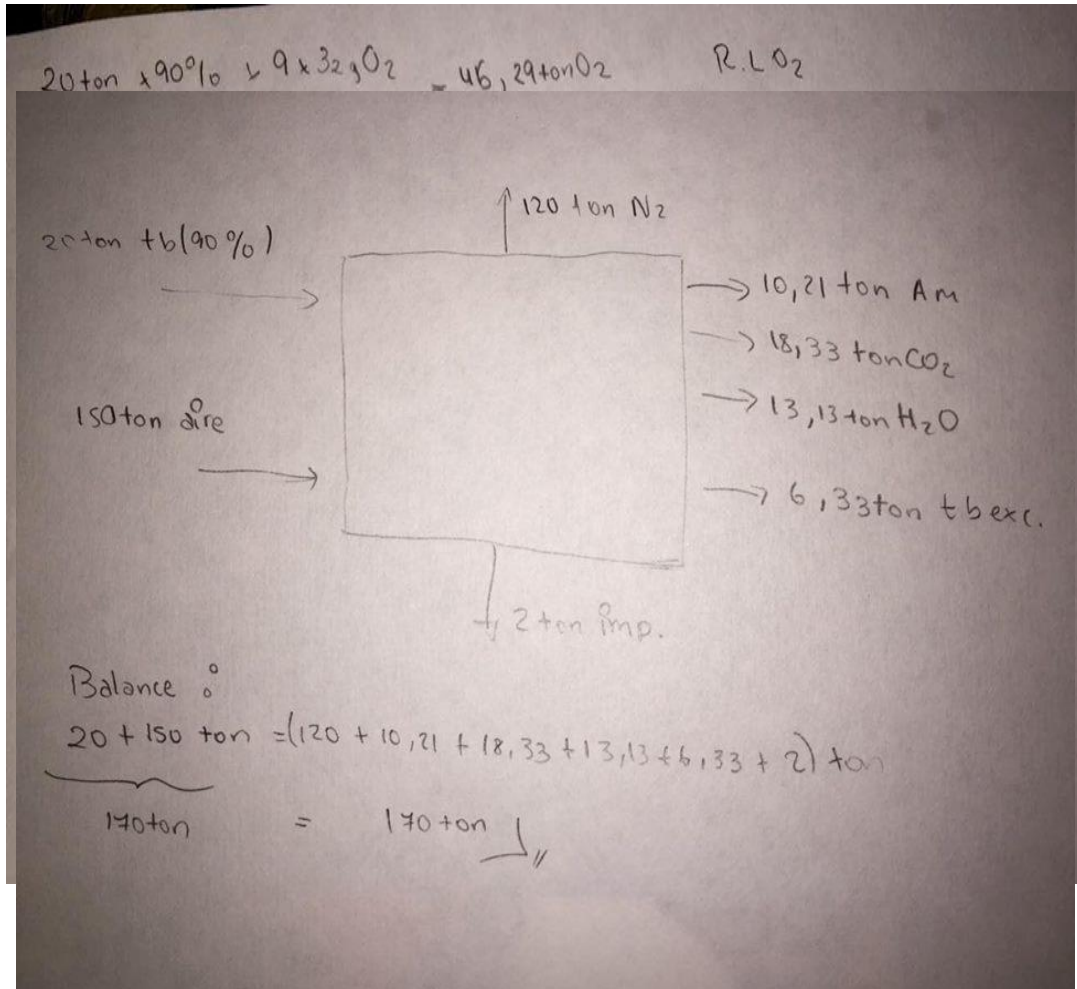
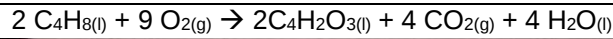
Hidrocarburo	Fórmula	Estructura
n-butano	C ₄ H ₁₀	
benceno	C ₆ H ₆	
Trans-2-buteno	C ₄ H ₈	
isobutano	C ₄ H ₁₀	

Alumno
1

Prueba #1: Se tratan 20 toneladas de n-butano (con 90% de pureza) con 33,5 toneladas de O₂.

$$2 \text{ CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{CH}_3(\text{g}) + 7 \text{ O}_{2(\text{g})} \rightarrow 2 \text{ C}_2\text{H}_2(\text{CO})_2 \text{ O}(\text{l}) + 8 \text{ H}_2\text{O}(\text{l})$$

	Realice el diagrama de entradas y salidas, realice el balance de materia para para comprobar sus resultados.
Alumno 1	Prueba #2: Se tratan 20 toneladas de benceno (con 90% de pureza) con 33,5 toneladas de O₂. $2 \text{ C}_6\text{H}_6(\text{l}) + 9 \text{ O}_{2(\text{g})} \rightarrow 2\text{C}_4\text{H}_2\text{O}_3(\text{l}) + 4 \text{ CO}_{2(\text{g})} + 4 \text{ H}_2\text{O}(\text{l})$ Realice el diagrama de entradas y salidas, realice el balance de materia para para comprobar sus resultados.
Alumno 1	Prueba #3: Se tratan 20 toneladas de trans-2-buteno (con 90% de pureza) con 150 toneladas de aire (20% en masa de O₂)



Realice el diagrama de entradas y salidas, realice el balance de materia para para comprobar sus resultados

Alumno

1

Prueba #4: Muestra sus resultados (incompletos) en el siguiente diagrama de proceso de entradas y salidas:



- Realice los cálculos y complete el diagrama de procesos.
- Realice el balance de materia y compruebe sus resultados

Coloque cada uno los resultados obtenidos en completen el siguiente cuadro (incluya las unidades).				
Alumno 1	Alumno	Hidrocarburo	R.Limitante y R.Exceso	Masa ácido maleico (toneladas)
	1			
	1			
	1			
	1			
¿Qué hidrocarburo escogerían para el proceso de obtención del ácido maleico?.				

En Colombia, en los últimos dos años (aproximadamente de mediados de 2023 a mediados de 2025), se han registrado derrames petroleros, como el ocurrido en octubre de 2023, que afectó gravemente los ríos Mocoa y Caquetá debido a una explosión en el oleoducto. Aunque no se detalla la cifra exacta de incidentes en los últimos dos años, estos eventos son frecuentes y se presentan como consecuencia tanto de actos de sabotaje como de la corrosión y fallas en la infraestructura petrolera, afectando ecosistemas y fuentes de agua. Para remediar la situación se requiere 6 kg de ácido maleico para emplearlo en la fabricación de dispersantes con el hidrocarburo escogido y las condiciones de ese proceso (pureza y rendimiento). ¿Qué balón de oxígeno o aire escogerían para ser utilizado en la obtención de los 6 kg de ácido maleico? Considere el aire (20% masa de O_2 y la masa molar del aire 29,1 g/mol). Justifique con cálculos.

Alumno 1	ALUMNO 1 	ALUMNO 1 
	ALUMNO 1 	ALUMNO 1 
	Respuesta:	

III. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS CONSULTADAS

**PLAN DE MEJORAMIENTO SEGUNDO TRIMESTRE LENGUA CASTELLANA
DOCENTE : OLGA OJEDA OVIEDO
GRADO 1001**

Apreciado estudiante:

El presente plan de mejoramiento busca recoger y articular todos los saberes desarrollados en lengua Castellana para superar las debilidades encontradas durante el proceso y fortalecer las habilidades de manera individual.

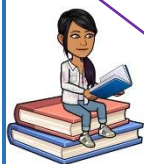
RESOLVER SOLO EN HOJA TIPO EXÁMEN Y A MANO, NO SE ACEPTAN IMPRESIONES.
REALIZAR TODAS LAS ACTIVIDADES DE FORMA ORGANIZADA Y CON ORTOGRAFÍA.
NO OLVIDE QUE SE REALIZA SUSTENTACIÓN DE FORMA ORAL

TEMÁTICA	ACTIVIDADES
1. CORRECCIÓN EVALUACIÓN II TRIMESTRE	A. Verifique los puntos de la evaluación final que contestó de forma equivocada, copie las preguntas, haga la corrección pertinente y justifique su respuesta
2. LA EDAD MEDIA: UN PERÍODO DE TRANSFORMACIÓN Y COMPLEJIDAD	A. Crea una línea de tiempo visual que destaque las características clave de cada subperíodo de la Edad Media (Alta, Plena, Baja). B. Investiga un conflicto específico entre el poder secular y el religioso (ej. la Querrela de las Investiduras) y elabora un breve resumen de sus causas, desarrollo y consecuencias. C. Redacta un párrafo argumentando por qué la Iglesia Católica fue la institución más poderosa y unificadora en Europa Occidental durante este tiempo, basándote en su influencia espiritual, política, económica y cultural.
3. CULTURA Y PENSAMIENTO MEDIEVAL: MÁS ALLÁ DE LA "OSCURIDAD"	A. Elige una obra de arte románico y una gótica. Describe sus características principales y explica cómo cada una refleja la religiosidad de su época. B. Compara y contrasta el canto gregoriano con la música de trovadores, identificando los temas y propósitos de cada uno. C. Selecciona un género literario medieval (épica, lírica, romance o teatro religioso) y busca un ejemplo concreto (ej. un fragmento del <i>Cantar de Mio Cid</i> o un poema de amor cortés). Analiza cómo ese fragmento ilustra las características distintivas del género y los valores de la época.
4. LA LITERATURA MEDIEVAL COMO REFLEJO DE LA SOCIEDAD	A. Escoge dos de las obras literarias, para cada una, identifica un personaje y describe cómo su relación con otros o sus acciones reflejan un elemento del sistema feudal (ej. lealtad, vasallaje) o el poder de la Iglesia. B. Analiza una cita de <i>La Divina Comedia</i> o <i>Beowulf</i> y explica cómo esta cita infiere una concepción filosófica o una visión

	del mundo de la época (ej. el destino, la trascendencia, la moral). C. Imagina un breve diálogo entre dos personajes de diferentes obras (ej. Mio Cid y un peregrino de Canterbury) donde discutan sobre el honor o la fe, evidenciando los valores culturales de su tiempo, escríbelo "se creativo".
5. MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y ORALIDAD: CONSTRUYENDO REALIDADES	A. Elige un evento noticioso reciente. Busca cómo fue reportado por al menos dos tipos de medios diferentes (ej. un periódico tradicional y un influencer en redes sociales). Compara los titulares, el lenguaje utilizado y el enfoque, y explica cómo cada uno podría moldear la opinión pública. B. Piensa en una narrativa oral popular (un chiste, un refrán, una leyenda urbana). Analiza qué valores, creencias o prejuicios implícitos transmite esta narrativa. C. Crea un mensaje corto (puede ser un tweet, un eslogan o una pequeña historia oral) sobre un tema de tu interés, aplicando un enfoque crítico y consciente para evitar sesgos o manipular la información.
6. EL ENSAYO CRÍTICO Y LAS NORMAS APA: PILARES DEL PENSAMIENTO ACADÉMICO	A. Elige un tema controvertido que te interese. Esboza la estructura de un ensayo crítico sobre ese tema, indicando qué tipo de argumento presentarías en cada sección (introducción, 3 párrafos de desarrollo, conclusión). "No olvides hacer uso de las técnicas de persuasión". B. Busca tres fuentes académicas (artículos, libros) sobre un mismo tema. Practica cómo citar correctamente un fragmento de cada una en formato APA (citación en el texto y entrada en la lista de referencias). C. Escribe un párrafo breve explicando con tus propias palabras la relación entre la claridad y precisión que exigen las Normas APA y la capacidad de un ensayo para fomentar el pensamiento crítico y contribuir al diálogo académico.

**PLAN DE MEJORAMIENTO – SEGUNDO TRIMESTRE 2025
CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS – GRADO DÉCIMO
DOCENTE JENNY LILIANA BUILES GAITÁN**

ANTES DE EMPEZAR, DEBES TENER EN CUENTA



Recuerda que de acuerdo con el SIEE un plan de mejoramiento

Es el conjunto de actividades propuestas por los docentes al finalizar cada trimestre académico, los cuales posibilitan la superación de las dificultades identificadas durante cada período académico. Los planes de mejoramiento incluyen dos momentos: las actividades que se desarrollan en casa con el acompañamiento de los padres y/o acudientes y las actividades que se desarrollan en la institución entre las que se incluye la respectiva sustentación, las cuales son apoyadas por los y las docentes.

Para presentar el plan de mejoramiento en la asignatura de ciencias políticas y económicas debes tener en cuenta las siguientes indicaciones:

- ✓ El plan de mejoramiento debe ser desarrollado en hojas cuadriculadas tamaño oficio y debe contar con excelente presentación.
- ✓ Debe estar completo y será el requisito para presentar la sustentación, la valoración será asignada de acuerdo con la sustentación de los saberes.
- ✓ En el caso de utilizar otras fuentes de información, estas deben estar debidamente referenciadas.
- ✓ Se debe hacer entrega del plan de mejoramiento a más tardar el 15 de septiembre. Al momento de la entrega debes solicitar el espacio para la sustentación, a realizarse entre el 15 y el 19 de septiembre.

PLAN DE MEJORAMIENTO SEGUNDO TRIMESTRE

1. A continuación, encontrarás algunas de los aspectos más relevantes de la Constitución Política de la República de Colombia, 1991. Deberás leer con atención la constitución política y elaborar **un friso** en el cual presentes y definas cada uno de estos aspectos.

- ✓ Artículo 1. Estado Social de Derecho
- ✓ Título VI. Rama legislativa
- ✓ Título VII. Rama ejecutiva
- ✓ Título VIII. Rama judicial
- ✓ Título X. Organismos de control



2. Analiza las preguntas posteriores y completa el siguiente cuadro.

Número de la pregunta	Respuesta completa	Justificación	Conceptos claves Define cada uno

Pregunta 1.

El presidente de la República de Colombia quiere reformar las leyes que regulan el sistema de pensiones. Para lograr esta reforma, su propuesta debe ser aprobada por

- a. el voto unánime de la Corte Constitucional.
- b. la totalidad de miembros de la Cámara de Representantes.
- c. la mayoría de la rama judicial del poder público.
- d. la mayoría de los miembros del Congreso de la República.

Pregunta 2

A un hospital llegó un niño de 13 años enfermo. De acuerdo con la médica cirujana, el niño necesita ser intervenido quirúrgicamente y es posible que necesite transfusiones de sangre durante la cirugía. La cirujana les solicita firmar la autorización para hacer una transfusión en caso de ser necesario, pero sus padres profesan una religión que prohíbe las transfusiones de sangre. A la luz de la Constitución Política de Colombia, ¿qué deberían hacer los padres?

- a. Desautorizar la transfusión porque el derecho a profesar una creencia religiosa prevalece sobre los demás derechos.
- b. Autorizar la transfusión porque los derechos de los niños prevalecen sobre los demás derechos.
- c. Autorizar la transfusión porque los derechos del médico prevalecen sobre los derechos de los padres.
- d. Desautorizar la transfusión porque el derecho a la libertad de conciencia prevalece sobre el derecho a la vida.

Pregunta 3

En Colombia, las ramas del poder público pueden ejercer control político entre sí para garantizar el equilibrio de poderes y evitar abusos. Una de estas ramas cuenta con dos mecanismos: la citación a un debate de control político y la moción de censura. La citación a un debate de control político permite indagar sobre las acciones u omisiones de los funcionarios del Estado, así como obtener información relevante de su gestión y del cumplimiento de sus labores. Por otro lado, la moción de censura es un mecanismo a través del cual se reprocha la actuación de uno o varios ministros, dando lugar a la separación de su cargo.

Tomado y adaptado de: www.congresovisible.org.

De acuerdo con la Constitución política de Colombia, ¿cuál de las ramas del poder puede ejercer control político a través de citaciones y mociones de censura?

- a. La Rama Electoral.
- b. La Rama Ejecutiva.
- c. La Rama Judicial.
- d. La Rama Legislativa.

Pregunta 4

Se dice que una Constitución es la ley de leyes, la fuente de toda la jurisprudencia en un Estado de derecho. Por esta razón, cada una de las normas que se expidan debe ajustarse a los principios y mandatos constitucionales. En consonancia con lo anterior, una Constitución sirve principalmente para

- a. impartir justicia y orientar las acciones del Poder Ejecutivo en un Estado social de derecho como el colombiano.
- b. facilitar la labor de los jueces, al asumir la tarea de impartir justicia, de manera imparcial y oportuna.
- c. garantizar la paz y la prosperidad de las naciones, al expresar los acuerdos y los compromisos de cada ciudadano con la sociedad.
- d. establecer un orden jurídico y un marco normativo que delimita el poder del Estado y establece qué es legal.

3. Lee con atención el siguiente texto y desarrolla la actividad propuesta posterior.

¿Qué es la economía?

¿Qué es la economía?

Los seres humanos, por el hecho de formar parte de una sociedad, tenemos que satisfacer una serie de necesidades como la alimentación, el vestido, la vivienda, el deporte, etc. Para ello es necesario consumir bienes y servicios.

La mayoría de los bienes, sin embargo, están limitados, son escasos con relación a la cantidad de personas que los solicitan; es decir, no alcanzan a cubrir la demanda. Por esta causa, estos bienes tienen que ser distribuidos a través de algún sistema de racionamiento o de precios. Son los llamados bienes económicos.

Los bienes económicos se clasifican en bienes de consumo y bienes de inversión.

- **Bienes de consumo.** Son aquellos que satisfacen directamente una necesidad y pueden ser duraderos, es decir, que permanecen con el tiempo —la educación, por ejemplo—, y no duraderos o perecederos, es decir, que se agotan con el tiempo —un vestido, por ejemplo—.
- **Bienes de inversión.** Son aquellos que se destinan para conseguir otros bienes. También se llaman bienes de capital, como el dinero.

De los bienes económicos, que son escasos y además para obtenerlos hay que utilizar recursos que también son escasos, es de lo que se ocupa la economía.

Se puede decir, por tanto, que la economía es el estudio de los esfuerzos que las distintas sociedades realizan para la utilización y el desarrollo de sus recursos escasos.

¿Por qué es importante la economía?

Como se trata de bienes escasos, la economía sirve para indicar formas concretas de distribución de los recursos productivos y de los servicios; como cuando un padre de familia reparte su salario según los gastos que tiene.

La economía se halla presente en todas las actividades del hombre, tanto personales como sociales. Hoy, todos los gobiernos, cualquiera que sea su ideología, intentan elaborar programas económicos diseñados para promover el crecimiento, elevar el nivel de vida y mejorar la distribución de la riqueza entre las personas de su respectivo país.

Las medidas económicas que se tomen en un país afectan a todos los ciudadanos, debido a que la escasez obliga a los individuos y a las sociedades a llevar a cabo una elección. En nuestro medio, la mayoría de la población no tiene otra alternativa que elegir bienes para la subsistencia, mientras que solo unos pocos pueden elegir bienes suntuarios.

El objetivo de la economía

Según lo anterior, el objetivo que persigue la economía es analizar y explicar las diversas formas de utilizar los recursos, para predecir su comportamiento, y así establecer estrategias que fortalezcan la correcta distribución de los bienes.

Preguntas de interpretación y análisis

1. A partir del texto anterior elabora un mapa mental que explique qué es la economía.
2. De acuerdo con el texto ¿Qué importancia tiene la economía?
3. ¿Cuál es la diferencia entre los bienes de consumo y bienes de inversión?

¿CUÁNDO?



Recuerda que este taller debe ser resuelto en su totalidad y ser sustentado ante la docente para asignar la valoración correspondiente.

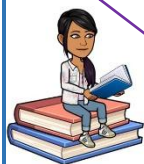
FECHA DE ENTREGA: 15 SEPTIEMBRE 2025

SUSTENTACIÓN: ENTRE EL 15 Y 19 DE SEPTIEMBRE 2025

PLAN DE MEJORAMIENTO – SEGUNDO TRIMESTRE 2025
EDUCACIÓN ÉTICA – GRADO DÉCIMO
DOCENTE JENNY LILIANA BUILES GAITÁN

ANTES DE EMPEZAR, DEBES TENER EN CUENTA

Recuerda que de acuerdo con el SIEE un plan de mejoramiento



Es el conjunto de actividades propuestas por los docentes al finalizar cada trimestre académico, los cuales posibilitan la superación de las dificultades identificadas durante cada período académico. Los planes de mejoramiento incluyen dos momentos: las actividades que se desarrollan en casa con el acompañamiento de los padres y/o acudientes y las actividades que se desarrollan en la institución entre las que se incluye la respectiva sustentación, las cuales son apoyadas por los y las docentes.

Para presentar el plan de mejoramiento en la asignatura de educación ética debes tener en cuenta las siguientes indicaciones:

- ✓ El plan de mejoramiento debe ser desarrollado en hojas cuadriculadas tamaño oficio y debe contar con excelente presentación.
- ✓ Debe estar completo y será el requisito para presentar la sustentación, la valoración será asignada de acuerdo con la sustentación de los saberes.
- ✓ En el caso de utilizar otras fuentes de información, estas deben estar debidamente referenciadas.
- ✓ Se debe hacer entrega del plan de mejoramiento lo antes posible. FECHA MÁXIMA DE ENTREGA: 19 DE SEPTIEMBRE 2025.

PLAN DE MEJORAMIENTO SEGUNDO TRIMESTRE

PARTE I. LA FELICIDAD COMO PROBLEMA ÉTICO Y FILOSÓFICO

1. Lee con atención el siguiente texto, al finalizar realiza el ejercicio planteado.

TEXTO 1. EN BUSCA DE LA FELICIDAD

Las éticas que consideran la felicidad (eudaimonía, en griego), en el fin de la vida humana y el máximo bien al que se puede aspirar son eudemonistas. Ahora bien, decir, que el ser humano anhela la felicidad es no decir nada, pues cada uno entiende la felicidad a su modo.

La felicidad es prudencia

Aristóteles (siglo IV a. C.) fue uno de los primeros filósofos en defender el eudemonismo ético. Pero ¿qué entendía por felicidad? Todos los seres tienden por naturaleza a un fin. Como lo esencial es su capacidad racional, la máxima felicidad del ser humano residirá en la vida contemplativa, es decir, el ejercicio de la razón, en el conocimiento de la naturaleza y de Dios, y en la conducta moral prudente. A más sabiduría, más posibilidades de elección, siempre recurriendo a la mediación de la prudencia (phrónesis).



Para lograr la felicidad, el ser humano debe emplear dos facultades: el entendimiento y la voluntad. Con el entendimiento encontramos la manera correcta de actuar y con la voluntad la ponemos en práctica. Esa manera correcta de actuar de acuerdo con nuestra naturaleza para alcanzar la felicidad es la virtud.

Según Aristóteles, «la virtud es un hábito o disposición a hacer el bien que se adquiere con la práctica».

La razón define la virtud como un término medio entre los vicios de los extremos. No se trata de una media aritmética entre cantidades, sino del ejercicio de la moderación, afinado por la experiencia.

La felicidad es placer

La palabra hedonismo proviene del griego hedoné, que significa "placer". Se considera hedonista toda doctrina que identifica el placer con el bien y que concibe la felicidad en el marco de una vida placentera. Los cirenaicos formaron una escuela iniciada por un discípulo de Sócrates, Aristipo (435 a. C.). Según este filósofo, la finalidad de nuestra vida es el placer entendido en sentido positivo como goce sensorial. También el epicureísmo identifica placer y felicidad. Sin embargo, a diferencia de los primeros, define el placer como mera ausencia de dolor y perturbaciones. Esta serenidad y tranquilidad del alma (ataraxia) es el objetivo que debe perseguir todo ser humano y es la verdadera esencia de la felicidad. Pero ¿de qué modo es posible alcanzarla? Según Epicuro, mediante un cálculo exacto de placeres que tenga en cuenta que un placer hoy puede ser un dolor mañana y, en cambio, lo que hoy se presenta con dolor puede anunciar un próximo bien.

La felicidad reside en el bien común

El utilitarismo es una doctrina ética muy cercana al eudaimonismo y el hedonismo, puesto que vincula la felicidad al placer, pero surgió mucho después, en la Inglaterra de los siglos XVIII y XIX. Fue fundada por Jeremy Bentham (1748 - 1832) y desarrollada por John Stuart Mill (1806 - 1873).

La tesis central de esta corriente es el principio de utilidad, según el cual el acto moralmente correcto es aquel que proporciona mayor placer o felicidad al mayor número de personas. El placer es, por tanto, un bien común o bien general.

Bentham quiso fundar una ética científica a partir del cálculo cuantitativo de los placeres y dolores (según su grado de intensidad, duración, certidumbre). Creyó que con esta información se podría establecer una reforma social encaminada a lograr la mayor felicidad posible para el mayor número posible de personas. Stuart Mill, sin embargo, entendió que los placeres humanos también deben distinguirse por su cualidad, y habló de placeres inferiores y superiores, e identificó los segundos como aquellos que promueven el desarrollo moral e intelectual del ser humano.

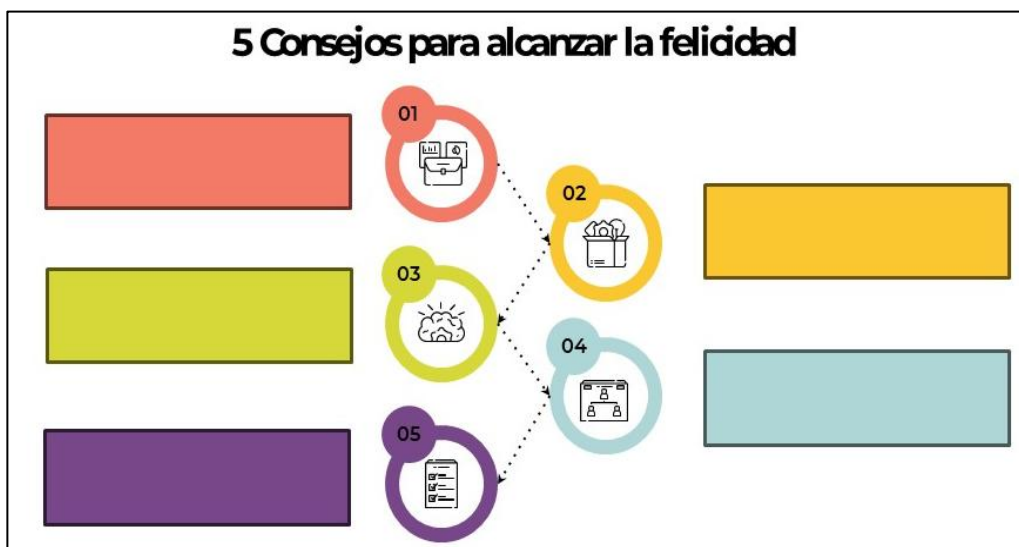
Fuente: https://www.iesjuangris.com/images/TEMA_8_LA_ETICA.pdf

2. A partir del texto anterior completa el siguiente cuadro:

Definición de la felicidad como	Autores	Características
<i>La felicidad como prudencia</i>		
<i>La felicidad como búsqueda placer</i>		
<i>La felicidad reside en el bien común</i>		

PARTE II. MI VERSIÓN DE LA FELICIDAD

3. Teniendo en cuenta tu propia definición de felicidad y las definiciones presentadas en el punto 1, elabora una infografía en la cual presentes **5 claves** o consejos para buscar la felicidad. Puedes utilizar una de la siguiente plantilla o realizar una diferente. Recuerda ser creativo.



4. Teniendo en cuenta la exploración del concepto de felicidad que realizamos durante el segundo trimestre debes elaborar un producto artístico que tenga las siguientes condiciones:
- Debe dar cuenta de **cinco** consejos o claves para ser feliz.
 - Los consejos o claves deben estar relacionados con las ideas de dos o más filósofos, utiliza únicamente aquellos que abordamos durante las clases.
 - El producto debe contar con una breve reseña, esta debe describir la obra que elaboraste y dar cuenta de una definición propia de felicidad. Utiliza una ficha bibliográfica para su elaboración, no puedes utilizar información de internet.
 - El producto debe ser entregado en físico, puedes utilizar diferentes recursos y materiales.
 - Este producto será parte de una galería de clase, por lo tanto, debe ser original. El trabajo es de carácter individual.

A continuación, encontrarás algunas ideas del producto que puedes realizar:

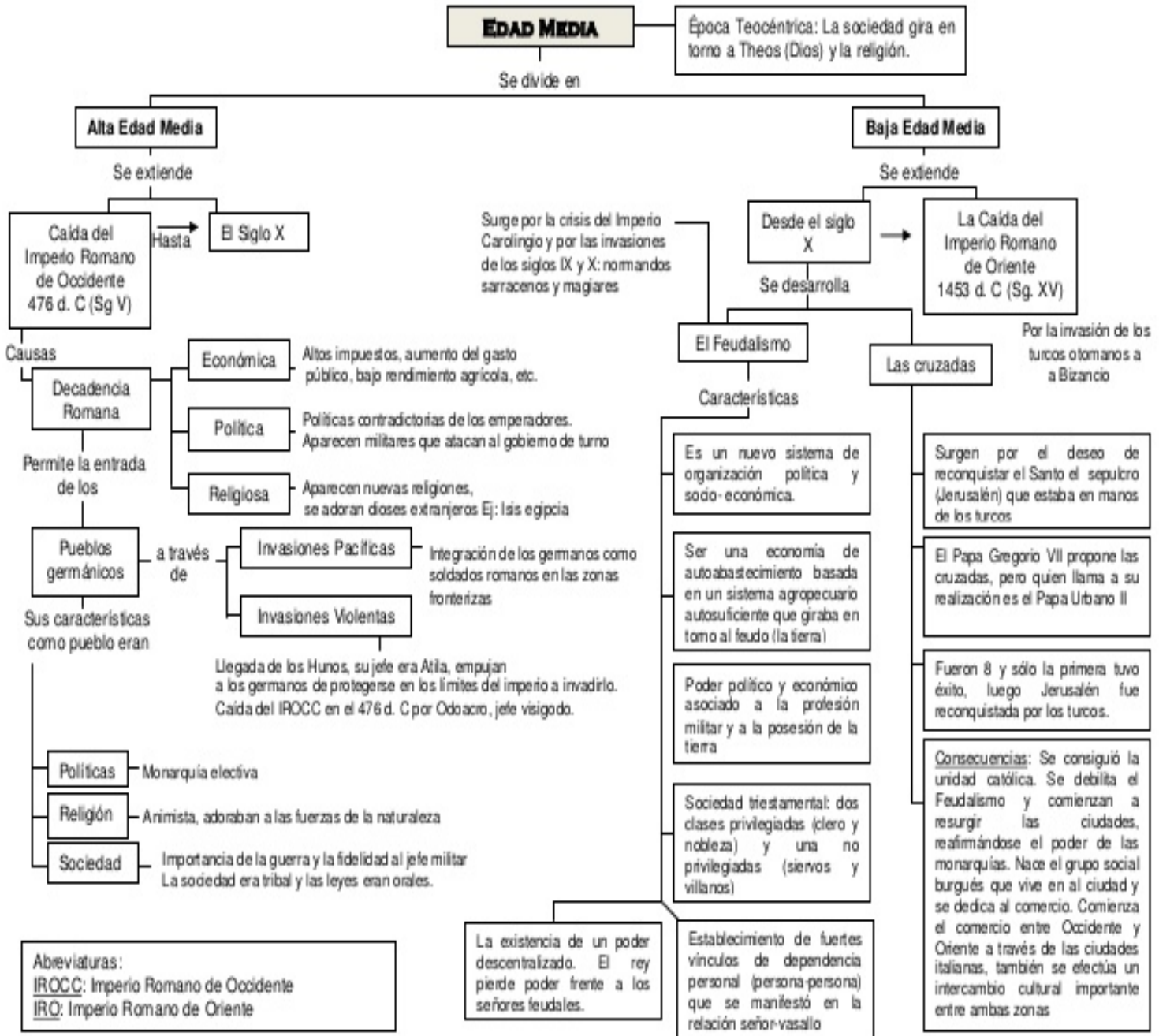
Collage	Galería fotográfica (deben ser realizadas por el estudiante)	Historieta	Escritura creativa (poemas, cuentos, crónicas)

COLEGIO JOSE FRANCISCO SOCARRAS IED			
PLAN DE MEJORAMIENTO TRIMESTRE II			
	PROFESOR: YULY YINED COY MURILLO	ESTUDIANTE:	FECHA:
	ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA	CURSOS : DÉCIMOS	APROBO:

Apreciado estudiante:

Con el presente plan de mejoramiento se pretende que revise, recuerde, refuerce y afiance los diferentes conceptos vistos en el segundo trimestre en la asignatura de Lengua Castellana. Lea atentamente la guía y desarrolle a conciencia cada uno de los puntos propuestos. Recuerde que debe sustentar oralmente este trabajo.

1. Elabore un texto con las reflexiones y conclusiones que le haya suscitado el clasismo. Indique qué tipo de texto creó y evidencie sus características.
2. Observe detenidamente los siguientes mapas conceptuales y transfórmelos en mapas mentales, atendiendo a las pautas estudiadas.



Abreviaturas:
IROCC: Imperio Romano de Occidente
IRO: Imperio Romano de Oriente

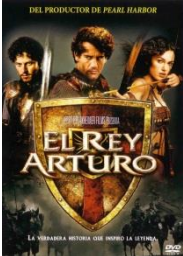


3. Determine la verdad o falsedad de los siguientes enunciados, argumentando sus respuestas y al final y exprese su punto de vista respecto a la tragedia griega representada en el curso: importancia de la obra, caracterización de la tragedia griega, etc.
- A. Esquilo es considerado el padre de la tragedia por las innovaciones que introdujo en las representaciones teatrales.
 - B. Eurípides es el más humano de los trágicos griegos
 - C. Edipo Rey, Edipo en Colona y Antígona, conforman una trilogía de Sófocles.
 - D. Eurípides es el autor griego de quien más se conservan obras.
 - E. La comedia tuvo su origen en las fiestas dionisiacas.
4. La **principal** característica de la literatura medieval fue: (justifique su respuesta)
- A. se escribieron obras literarias en lengua romance.
 - B. la mayoría de los textos aparecidos fueron de autores anónimos.
 - C. los temas tratados estaban inspirados en hechos heroicos y mezclaban fantasía e historia.
 - D. eran cantos épicos recitados por los juglares en las cortes y plazas.
5. Observe alguna de las siguientes películas cuyo tema es medieval:

Excalibur



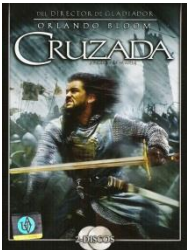
El Rey Arturo



El nombre de la Rosa



Cruzada



6. Teniendo en cuenta el Contexto histórico, el contexto literario y el contenido del filme, responda los siguientes planteamientos:
- A. ¿Qué elementos de la película contribuyen a transmitir la cultura medieval?
 - B. ¿Qué tipo de valoración de la Edad Media existe en la película?
7. Elabore una muestra medieval con las anteriores conclusiones, atendiendo a las diferentes formas que adoptó la literatura en ese momento. Explicar.

RECUERDE QUE LA NIVELACIÓN ESTÁ COMPUESTA DE DOS PARTES: ACTIVIDADES TRABAJADAS Y LA SUSTENTACIÓN, CADA UNO TENDRÁ UNA VALORACIÓN DEL 50 % DE LA NOTA.

FIRMA DEL ACUDIENTE _____

PLAN DE MEJORAMIENTO MÚSICA
TRIMESTRE II - 2025

Nivel: Décimo/Undécimo
Docente: Camilo Sánchez

Construir un tema musical en la aplicación “Music Maker Jam” con la siguiente estructura:

Introducción – A – B – B – A – B – Intermedio 1 - Intermedio 2 – B – Coda

El numero de repeticiones de cada parte está indicada entre los paréntesis de la siguiente manera:

- Introducción (x4)
- A(x8)
- B(x8)
- B(x8)
- A(x8)
- B(x8)
- Intermedio 1(x8)
- Intermedio 2(x8)
- B(x8)
- Coda (x2)

Tanto las repeticiones de la parte **A** como de la parte **B** deben ser iguales

Se presenta individualmente desde la aplicación. Asegurarse de que el tema quede guardado en la aplicación y descargado en mp3

PLAN DE MEJORAMIENTO GRADO DÉCIMO
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
TRIMESTRE II-2025

En hoja exámen para entregar:

1. Realice el **Análisis Anatómico** de una bicicleta, con explicación y dibujo.
2. Realice el **Análisis Técnico** de un taladro, con explicación y dibujo.
3. Realice el **Análisis Funcional** de unas tijeras, con explicación y dibujo.
4. Realice el **Análisis Sociológico** de una linterna, con explicación y dibujo.
5. En clase de informática realice el diseño de una página web, utilizando todo lo visto en clase en el programa HTML.

PLAN DE MEJORAMIENTO TRIMESTRE II-2025

PROFESORA: **ESTHER MILLÁN OSPINA**

ESTUDIANTE:

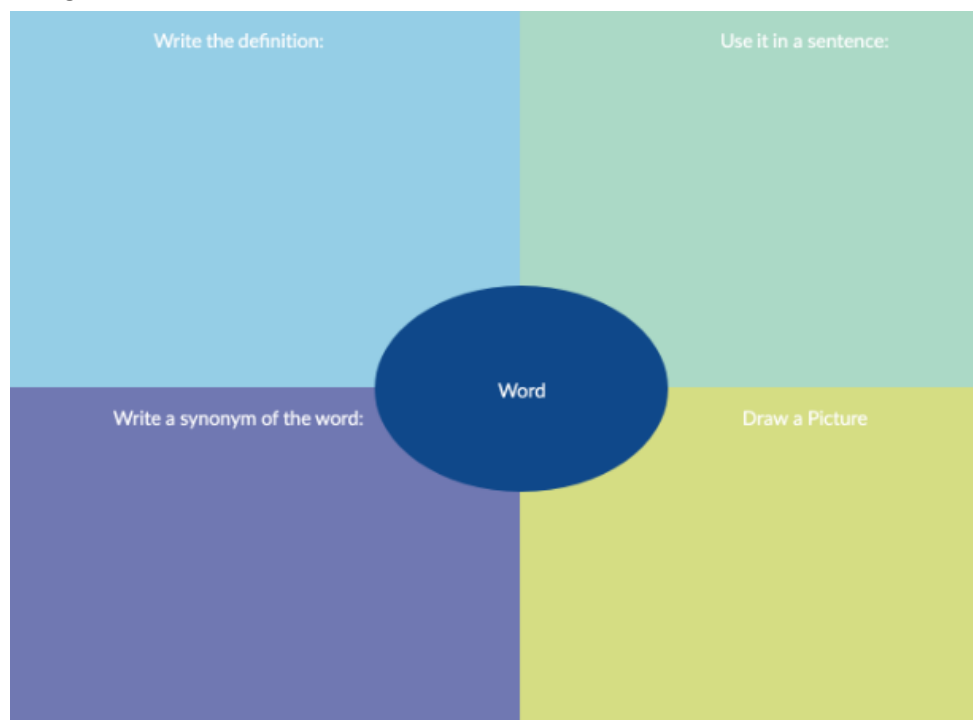
10°

ASIGNATURA: **ENGLISH**

FECHA: August 22

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN 10°- JORNADA MAÑANA:

1. Ingrese al siguiente enlace <https://www.youtube.com/shorts/SDrloHyQQms> copie el trabalenguas, escúchelo las veces que sea necesario y preséntelo como evaluación oral (para evaluar el trabalenguas **en inglés** se tendrá en consideración la pronunciación, la fluidez, la entonación, la comprensión y la memorización).
2. Elabore un folleto informativo escrito a mano con información en **inglés** e imágenes ya sean dibujos, recortes o impresiones que ilustren la información, tenga en cuenta el estado americano que corresponda:
1001 Massachusetts
1002 Colorado
1003 Oklahoma
1004 Michigan
3. Exponer en inglés es crucial en el mundo actual porque el inglés es el idioma global de los negocios, la ciencia y la tecnología. Dominar esta habilidad abre puertas a oportunidades laborales, educativas y personales, además de fomentar el desarrollo de habilidades de comunicación, confianza y pensamiento crítico. Teniendo en cuenta esta información escriba y **explique en inglés**, ¿Cómo puede usted superar las barreras al exponer en inglés? Describa detalladamente EN INGLÉS mínimo cinco estrategias.
4. Seleccione 5 palabras **en inglés** (verbos de acción) que desee aprenderse y realice con cada palabra un organizador gráfico de vocabulario como muestra el siguiente modelo:



Lea la conversación y luego responda la pregunta 8. Marque A, B o C en su hoja de respuestas.

LOUISE: Hey, Julia ... Look at those desserts! How about baking some cookies today?

JULIA: Hmm ... Yeah, that's a great idea! While we're here, let's pick up the ingredients.

LOUISE: OK, what do we need?

JULIA: The recipe calls for flour, sugar and butter. Oh, and we also need eggs and chocolate chips.

8. What do they want to do for dessert?

- A. a salty recipe
- B. a sweet recipe
- C. a fruit recipe

Comprensión de textos cortos: Lea el artículo y luego responda las preguntas escogiendo la opción correcta.

STUDYING METHODS

Studying effectively is not a matter of chance. Educators and psychologists have researched study methods for years. Some of the best studies come from the top universities: Stanford, Indiana, and Chicago where precise experiments with student groups have shed light on the most effective study methods. Students who follow these methods learn more easily, retain material for longer periods of time, and save themselves hours of study time.

All the study methods in the world won't help you if you don't help yourself. As with most everything in your life, your motto should be, **"I'm responsible for my success!"** If you put forth the effort to study effectively, the improved skills will soon become a habit and be just as natural as breathing. The result can be better grades, greater knowledge, and higher self-esteem. These skills will also serve you well in your professional and personal life.

9. The phrase "I'm responsible for my success" means...

- A. You have good skills for studying all.
- B. You must have 100% responsibility for getting yourself to your goal.
- C. You follow all methods and experiment new things.
- D. There are many effective studying methods.

10. Studying methods is a topic investigated by the best

- A. schools
- B. universities
- C. rooms
- D. places

Expresiones para una conversación lógica. Lea la pregunta y seleccione la opción de respuesta más apropiada.

11. Hi. How is it going?

- A. Hi. Great. Thanks.
- B. Hi. My name's Thomas.
- C. Hi. Nice to meet you.
- D. Hi. Sorry to hear that.

CHECK LIST

Activity	Observation
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Observaciones generales:

Fecha de entrega: _____

Firma Acudiente: _____