

PLAN DE MEJORAMIENTO - GRADO QUINTO – SEGUNDO TRIMESTRE ACTIVIDADES A
DESARROLLAR

NOMBRE _____ GRADO _____

**1. A partir de una noticia que elijas, contesta en los óvalos las
preguntas de acuerdo con su número.**

1. ¿Qué pasó?
2. ¿Dónde ocurrió?
3. ¿A quiénes les pasó?

1

2

3

2

Lee el texto y realiza lo que se te pide:

- Subraya con una línea los diminutivos que indican tamaño (pequeño).
- Subraya con dos líneas los diminutivos que expresan afecto.

Ayer mi abuelita horneó pastelitos de manzana. Mi hermana y mi hermanito se comieron los de chocolate. A mí no me gusta el chocolate, así que me comí los de vainilla que tenían gotitas de turrón.

3

Encuentra, en la sopa de letras, los siguientes sustantivos:

hombrecito, campanota, juguetito, librote, perrito, espejito, manguito, casota, elefantote, zapatote.

A	B	C	H	O	M	B	R	E	C	I	T	O	D	D	E
Z	G	P	H	I	J	K	L	M	Ñ	O	P	Q	P	S	L
A	V	C	A	M	P	A	N	O	T	A	W	X	E	X	E
P	I	M	J	U	G	U	E	T	I	T	O	E	R	G	F
A	A	K	L	M	S	Ñ	O	P	Q	R	S	T	R	V	A
T	T	Z	A	L	I	B	R	O	T	E	A	B	I	C	N
O	O	G	H	I	J	T	J	H	S	D	F	Z	T	S	T
T	S	M	Ñ	O	P	E	S	P	E	J	I	T	O	M	O
E	A	W	X	M	A	N	G	U	I	T	O	H	D	Q	T
A	C	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	Ñ	E

4

Escribe oraciones con los sustantivos aumentativos.

5

Subraya las conjunciones que encuentres en las oraciones.

- Al pan, pan; y al vino, vino.
- Aunque se dio prisa, no llegó a tiempo.
- Iré a la playa o a la montaña.
- ¿Qué deseas: limonada u horchata?
- Busqué la pelota, pero no la encontré.
- Me gusta tu camisa roja; sin embargo, te luce mejor la verde.

5.1

Completa las oraciones con las preposiciones que hagan falta.

- Me gusta el café_____ leche.
- El libro está_____ la mesa.
- Este anillo es_____ oro.
- Trabajamos_____ las cinco de la tarde.
- Acompaño_____ mi abuelo_____ la puerta.
- Voy_____ bicicleta_____ la escuela.

5.2

Escribe oraciones en las que utilices conjunciones y preposiciones.

- _____
- _____
- _____

6

Subraya los sustantivos concretos y rodea los abstractos.

- | | |
|--|------------------------------------|
| • Aquí las gallinas están en libertad. | • El aroma del café es muy rico. |
| • Javier siente cariño por su gato. | • La risa de esa niña es preciosa. |
| • Su madre alabó su buena educación. | • Usar sombrero le da vergüenza. |
| • Me dan miedo las serpientes. | • Esta película es un aburrimiento |

7

Subraya las formas verbales e indica si son simples (S) o compuestas (C).

- | | |
|--|--------------------------|
| • Alba madrugó mucho esta mañana. | ☐ |
| • Gustavo ha escuchado en la radio las noticias de hoy. | ☐ |
| • Las niñas pasean a los perros de algunos de los vecinos. | ☐ |
| • Ella había pensado un plan para el fin de semana. | ☐ |

8

Subraya las preposiciones que encuentres en estas oraciones:

- | | |
|------------------------------------|--|
| • Estoy en el pueblo de mi abuelo. | • Quiero hablar con mamá por teléfono. |
|------------------------------------|--|

- ¿Para qué querías ver a José?
- Estuve sin agua durante una hora.
- Ante todo, escóndelo bajo la escalera.
- Fue hacia la puerta y chocó contra ella.
- Fuimos desde la casa hasta la torre.
- Está tras la puerta o sobre la mesa.
- Según dice, lo avisó mediante una carta.
- Levantaremos el mueble entre los dos.

Animales y... animales

Seguro que te gustan mucho los animales. Pero ¿todos? ¿No te parecen desagradables y perjudiciales algunos animales mientras que, por el contrario, otros te resultan simpáticos?

Nuestra cultura considera **desagradables y perjudiciales** algunos animales sin más motivo que la leyenda o su apariencia. Este es el caso de las serpientes,

los murciélagos o los cuervos. Así, las serpientes aparecen en algunas religiones como la encarnación del diablo. Y algunos murciélagos se alimentan de sangre humana. Los cuervos, por su parte, son considerados mensajeros de la muerte.

En cambio, hay otros animales que en nuestra cultura se consideran

simpáticos y beneficiosos, y se han convertido en protagonistas de las más bellas historias. Tal es el caso

de las palomas o de las cigüeñas.

La paloma fue la encargada de avisar a Noé del fin del diluvio universal,

y desde entonces se considera como símbolo de la paz. Y la cigüeña es el animal encargado de entregar los niños recién nacidos a sus padres.

Una cosa son las leyendas y otra la realidad. Y en la realidad, todos los animales tienen su misión

en la naturaleza.



9

¿Qué oración expresa la idea principal del texto? Marca.

☐ Las serpientes, los vampiros y los cuervos son animales muy desagradables. ☐ Algunos animales tienen una apariencia desagradable. ☐ Nuestra cultura considera desagradables a unos animales y simpáticos a otros. ☐ Hay animales simpáticos y beneficiosos, como la paloma de la paz.

10

Escribe un título que recoja el tema del texto.

11

Numera los cuatro párrafos del texto y contesta.

- ¿De qué tipo de animales se habla en el segundo párrafo? ¿Cuáles se nombran como ejemplo?

- ¿De qué tipo de animales se habla en el tercer párrafo?
¿Cuáles se nombran como ejemplo?

12. escribe un cuento corto.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.

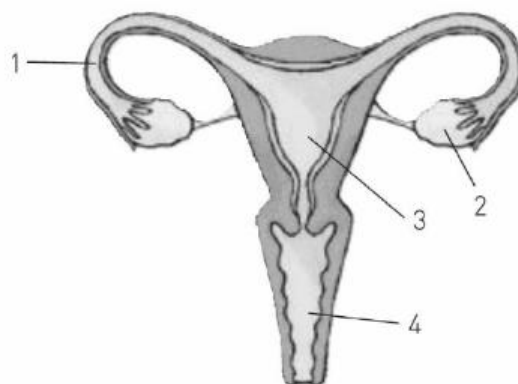
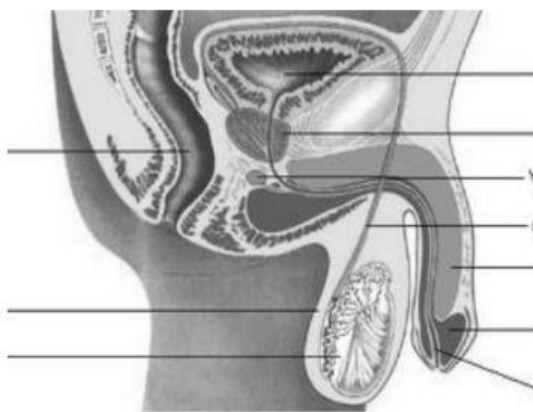
PLAN DE MEJORAMIENTO II TRIMESTRE

AREA: Ciencias naturales	Asignatura: Ciencias naturales	Grado: Quinto Curso: _____	Trimestre: Segundo
Nombre del estudiante			

1. Completa el siguiente cuadro

Función vital de los seres vivos	Función	Sistemas y órganos que participan
Nutrición		
Reproducción		
Relación		

2. Observa y escribe cada una de las partes del sistema reproductor masculino y femenino.



3. Responde:

- a. ¿Cuáles son los grupos en se clasifican los alimentos según los nutrientes que contienen?
Indica para qué sirve o cuál es la función de cada grupo.

4. Completa las descripciones de los órganos.

- a. Los _____ son dos órganos del aparato _____ que se encargan de eliminar el exceso de agua y _____ a través de la _____.
- b. El _____ es un órgano del aparato _____ encargado de bombear _____ y transportar _____ a todas las partes del cuerpo.
- c. Los _____ son dos _____ del aparato respiratorio encargados de permitir el intercambio de _____ para la producción de _____.
- d. La _____ es un órgano del aparato _____ que permite el paso del _____ hacia los pulmones.
- e. El _____ es un órgano del aparato _____ encargado de _____ los alimentos.
- f. El _____ es un órgano del aparato digestivo que realiza la _____ de los _____ provenientes de los alimentos.

- g. La _____ es un órgano del aparato _____ encargada de almacenar _____ antes de ser eliminada.

5. Escribe en cada función la letra del aparato correspondiente.

- a. ----- Permite el intercambio de oxígeno y dióxido de carbono.
b. ____ Transforma los alimentos que consumimos, y absorbe nutrientes para obtener energía.
c. ____ Permite eliminar que genera nuestro cuerpo, como producto de su propio funcionamiento.
d. ____ Transporta nutrientes y oxígeno a diferentes partes del cuerpo y recoge desechos.

6. Explica las consecuencias generadas por el mal funcionamiento de cada aparato

Aparato	Consecuencias del mal funcionamiento
Digestivo	
Circulatorio	
Respiratorio	
Excretor	

7. Completa

- a. Escribe los cuidados que debemos tener con nuestros sentidos.

Sentido	Cuidados
Vista	
Gusto	
Olfato	
Oído	
Tacto	

PLAN DE MEJORAMIENTO II TRIMESTRE			
AREA: Humanidades	Asignatura: inglés	Grado: Quinto Curso: _____	Trimestre: Segundo
Nombre del estudiante			

1. Colores a los personajes según la descripción que se hace en el siguiente texto:

Sonia’s dress is red. Carl is wearing a blue pants and his t-shirt is green. Daisy’s skirt is brown and her blouse is pink. Vanessa’s sweatshirt is orange and her blouse is purple. Peter is wearing a gray short and a yellow t-shirt. The shoes are all black, including Vanessa’s sandals.



Sonia



Carl



Daysi



Vanessa



Pedro

2. Completa la frase con las palabras de la caja:

Swim - Crawl - Walk - Fly – Jump - Run

- a. The bear can _____ through the jungle
- b. The bird can _____ over the valley
- c. The snake can _____ in the desert
- d. The shark can _____ in the ocean
- e. The cheetah can _____ in the plain
- f. The rabbit can _____ on the grass















4. Escribe en cada espacio, la profesión que corresponde, según la descripción que se hace en la misma.
- a. A person who designs house and building is an _____
 - b. A person who gives concerts is a _____
 - c. A person who plays soccer is a _____
 - d. A person who paints pictures is a _____
 - e. A person who makes electrical connections is an _____
 - f. A person who works in science is a _____
5. Lee y escribe la letra que corresponde.

Read and match

a



b



c



d



e



f



g



h



☐ He's swimming.
☐ She's drawing.
☐ They're reading.
☐ He's singing.
☐ She's swimming.
☐ They're painting.
☐ He's dancing.
☐ She's reading.
☐ They're swimming.
☐ He's reading.
☐ She's singing.
☐ They're dancing.

i



j



k



l



**PLAN DE MEJORAMIENTO SEGUNDO TRIMESTRE 2025**

DOCENTE: Giovanni Sánchez Rodríguez	ESTUDIANTE:	
ASIGNATURA: Educación Artística Grado 5°	CURSO:	FECHA:

Para la recuperación de los procesos académicos, el o la estudiante debe realizar las actividades relacionadas en este documento, en los tiempos establecidos por el docente y transcrito en el cuaderno de ciencia artes, de igual manera el o la estudiante podrá entregar durante las horas de clase correspondiente al plan de mejoramiento (Artes) Esta actividad será valorada teniendo en cuenta los criterios que se presentan a continuación, los cuales el o la estudiante registrará para el debido seguimiento de su proceso de nivelación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE NIVELACIÓN

CRITERIO	NOTA	COMPETENCIA
Desarrollo de la creatividad y la originalidad.		Capacidad para generar ideas propias y expresarlas de manera personal y novedosa en sus trabajos artísticas, teniendo en cuenta su identidad y la manera como aborda los temas propuestos.
Comunicación y expresión a través del arte.		Capacidad para comunicar ideas, sentimientos y experiencias a través de sus creaciones artísticas, mediante un mensaje claro y con una conexión con los temas vistos en clase.
Pensamiento Crítico y Argumentación		Capacidad para formular preguntas, expresar opiniones lógicas y para argumentar sus puntos de vista sobre problemáticas abordadas en los temas propuestos en arte.

RUBRICA DE EVALUACIÓN

DESEMPEÑO	PROCESO	PUNTUALIDAD	PRESENTACIÓN
Básico (6.5 a 7.9)			
Bajo (0 a 6.4)			

Nota importante: el desempeño utilizado se ajusta a las indicaciones generadas en nuestro pacto de convivencia y su SIEE.

Objetivo General

Ayudar al o la estudiante a recuperar el conocimiento sobre los temas vistos en clase durante el primer trimestre, y de esta forma reforzar conceptos no comprendidos en este trimestre.

Nota importante

El proceso completo tendrá una duración de 2 (Dos) semanas en las cuales el o la estudiante podrá en las horas de clase correspondiente (Artes) ir mostrando y consultando sus avances o inquietudes con el docente, las actividades deberán ser relacionadas en el cuaderno por días de trabajo, a continuación, se presenta el plan de trabajo para la correspondiente nivelación de los logros no alcanzados en el área de Artes.

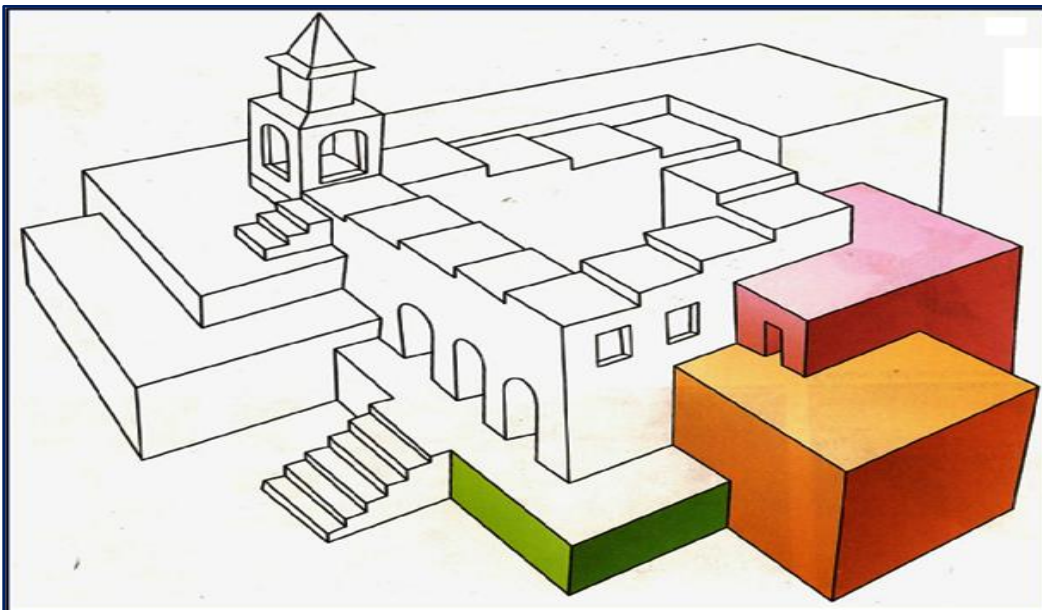
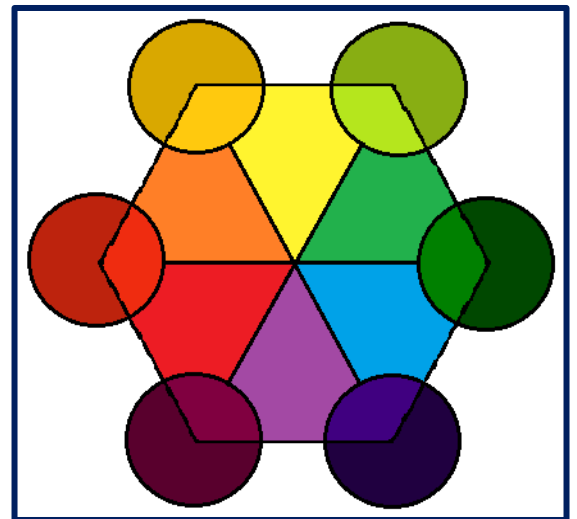
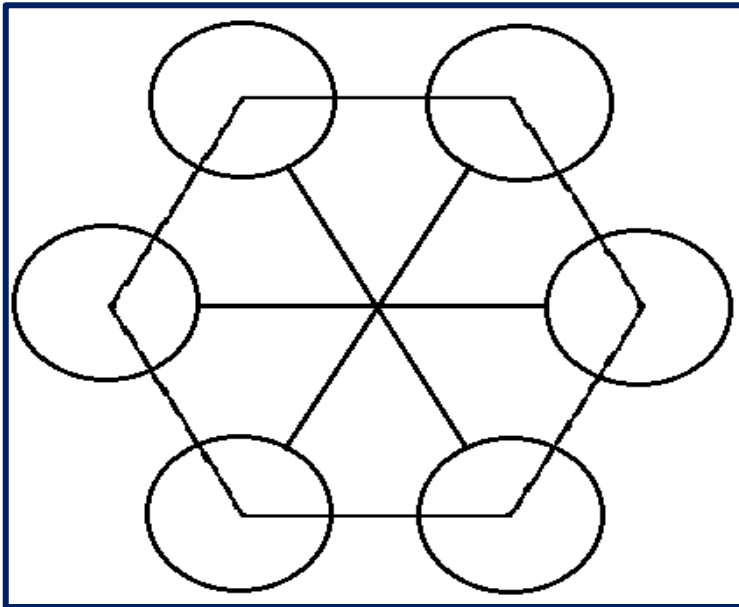
ACTIVIDADES:

De acuerdo con tus conocimientos adquiridos sobre el color y su aplicación, realiza las siguientes actividades.

1. Escribe los colores de acuerdo con el título asignado.

PRIMARIOS	SECUNDARIOS	INTERMEDIOS
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2. Desarrolla el círculo cromático usando los colores que aprendiste en clase en el orden correcto y realizando las respectivas mezclas, tal como lo indica la imagen de muestra



3. Para este ejercicio debes tener en cuenta la inclinación del dibujo, así como la perspectiva del mismo, puedes usar colores de forma libre. Solo recuerda que cada estructura debe tener un color en particular, manejando ese tono en claro corporeo y oscuro

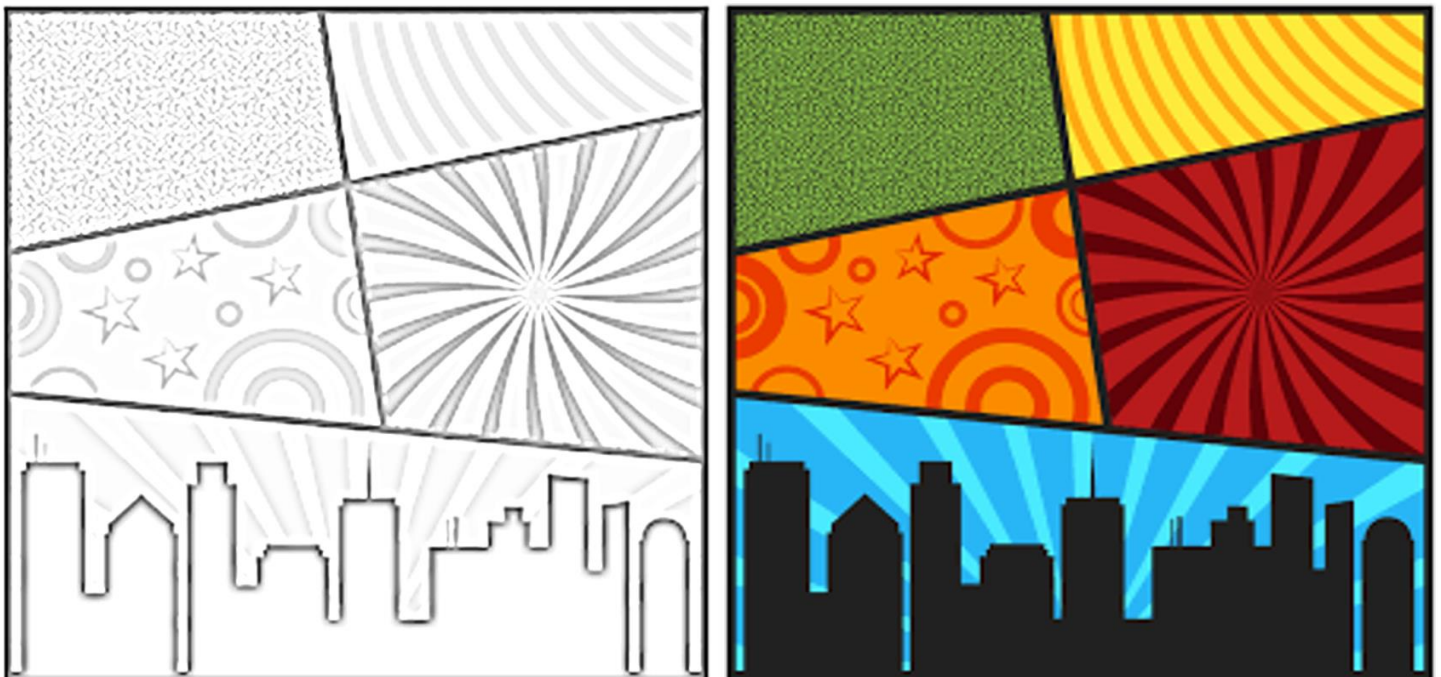
4. Realiza una búsqueda en Internet o en textos relacionados con arte y responde las siguientes preguntas, consigna su significado en el cuaderno de artes.

- ¿Qué son colores pigmento?
- ¿Cómo se obtiene el color violeta?
- ¿Cómo se descubrieron los colores luz?
- ¿Cómo se obtiene el color naranja?
- ¿Dónde se obtienen los colores pigmento?
- ¿Cuál es el color resultante de la suma de colores primarios?
- ¿Cómo se obtiene el color verde?
- ¿Por qué al amarillo, al azul y al rojo se les llama colores primarios?

5. En el siguiente grafico aplica color de acuerdo con las indicaciones que se presentan.

Aplicar el color verde del tono más claro al mas oscuro	1. Verde amarillo 2. Verde 3. Verde azul.	1. Amarillo. 2. Violeta.

6. Realiza en el cuadro de la izquierda el diseño de color buscando que sea lo más parecido posible al original.



**PLAN DE MEJORAMIENTO SEGUNDO TRIMESTRE 2025**

DOCENTE: Giovanni Sánchez Rodríguez	ESTUDIANTE:	
ASIGNATURA: Ciencias Sociales Grado 5°	CURSO:	FECHA:

Nota importante

Para la recuperación de los procesos académicos, el o la estudiante debe realizar las actividades relacionadas en este documento, en los tiempos establecidos por el docente y transcrito en el cuaderno de ciencias sociales, de igual manera el o la estudiante podrá entregar durante las horas de clase correspondiente al plan de mejoramiento (Sociales). Esta actividad será valorada teniendo en cuenta los criterios que se presentan a continuación, los cuales el o la estudiante registrará para el debido seguimiento de su proceso de nivelación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE NIVELACIÓN

CRITERIO	NOTA	COMPETENCIA
Comprensión de Conceptos		Capacidad para demostrar con claridad y precisión la comprensión de los conceptos fundamentales en el trabajo realizado.
Análisis e Interpretación de Información		Capacidad para analizar diversas fuentes de información (textos, mapas, imágenes, gráficos) y extraer conclusiones relevantes sobre hechos y procesos correspondientes a los temas.
Pensamiento Crítico y Argumentación		Capacidad para formular preguntas, expresar opiniones lógicas y para argumentar sus puntos de vista sobre problemáticas abordadas en los temas propuestos en sociales

RUBRICA DE EVALUACIÓN

DESEMPEÑO	PROCESO	PUNTUALIDAD	PRESENTACIÓN
Básico (6.5 a 7.9)			
Bajo (0 a 6.4)			

Nota importante: el desempeño utilizado se ajusta a las indicaciones generadas en nuestro pacto de convivencia y su SIEE.

Objetivo General

Ayudar al o la estudiante a recuperar el conocimiento sobre los temas vistos en clase durante el primer trimestre, y de esta forma reforzar conceptos no comprendidos en este trimestre.

Nota importante

El proceso completo tendrá una duración de 2 (Dos) semanas en las cuales el o la estudiante podrá en las horas de clase correspondiente (Sociales) ir mostrando y consultando sus avances o inquietudes con el docente, las actividades deberán ser relacionadas en el cuaderno por días de trabajo, a continuación, se presenta el plan de trabajo para la correspondiente nivelación de los logros no alcanzados en el área de ciencias sociales.

Objetivo: Comprender la ubicación geográfica de Colombia, sus coordenadas, división territorial, fronteras y límites

Semana 1: Ubicación geográfica y coordenadas.

- **Día 1: ¿Qué es la Geografía?**
 - **Actividad:** investiga en diversas fuentes, discute con tus padres o un adulto qué es la geografía y por qué es importante. Y dibuja un mapa sencillo del mundo y ubica los continentes.
- **Día 2: Coordenadas Geográficas (Latitud y Longitud)**
 - **Actividad:** tomando los conceptos en clase define qué son la latitud y la longitud.
 - *Latitud:* Distancia desde el Ecuador (Norte o Sur)
 - *Longitud:* Distancia desde el Meridiano de Greenwich (Este u Oeste)
 - **Ejercicio:** Busca en un mapa o en internet las coordenadas de tu país
- **Día 3: Ubicación Absoluta y Relativa de Colombia**
 - **Actividad:** realiza una investigación teniendo en cuenta también los conceptos vistos en clase.
 - **Ejercicio:** desarrolla un croquis de Colombia usando ambas ubicaciones (Relativa y Absoluta)
- **Día 4: Importancia de la Ubicación Geográfica**
 - **Actividad:** Discute con tu familia cómo la ubicación geográfica de Colombia influye en su clima, biodiversidad y economía.
 - **Ejercicio:** Haz una lista de 10 ventajas de la ubicación geográfica de Colombia.
- **Día 5: Retroalimentación**
 - **Ejercicio:** Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno de sociales.
 - ¿Qué son las coordenadas geográficas?
 - ¿Cuál es la diferencia entre latitud y longitud?
 - ¿Dónde está ubicada Colombia en términos absolutos y relativos?
 - ¿Cuál es el meridiano más importante?
 - ¿Cuál es el paralelo más importante?

Semana 2: División Territorial, Fronteras y Límites

- **Día 1: División Política de Colombia**
 - **Ejercicio:** Dibuja el mapa de Colombia y colorea los departamentos. Ubica la capital de cada uno.
- **Día 2: Organización Territorial (Departamentos y Municipios)**
 - **Ejercicio:** Investiga sobre el departamento y municipio donde vives. Escribe un párrafo describiendo sus características principales.
- **Día 3: Fronteras de Colombia**
 - **Ejercicio:** elabora el mapa de Colombia y marca las fronteras con diferentes colores.
- **Día 4: Límites Internos de Colombia**
 - **Ejercicio:** Investiga sobre un departamento vecino al tuyo. Compara sus características con las de tu departamento.
- **Día 5: Retroalimentación**
 - **Ejercicio:** Realiza un escrito corto (1 página) sobre la geografía de Colombia, incluyendo todos los temas que hemos estudiado.

Evaluación final

- Esta hoja se debe entregar con la actividad realizada, junto al cuaderno el **26 de septiembre** para en ella realizar el progreso y resultado, por lo cual debe esta firmada tanto por el estudiante como de los padres para que quede como registro del trabajo realizado.

Observaciones finales

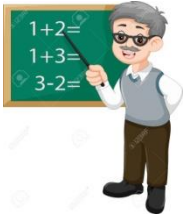
Firma padre o madre de familia	Firma estudiante	Firma docente

**PLAN DE MEJORAMIENTO II TRIMESTRE GRADO QUINTO
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA**



1. Construya en una maqueta dónde se pueda apreciar el uso de las poleas:
2. **Escribe en tu cuaderno paso a paso: como contruyó su maqueta**
3. Escriba y dibuje cada uno de los materiales que utilizó en la construcción de su maqueta
4. **Escriba los inconvenientes que se le presentaron en la construcción de su maqueta**
5. **Cómo resolvió los problemas presentados.**
6. **Haga una presentación de Power Point, en donde se puedan evidenciar todos los pasos que utilizó para hacer su maqueta, guárdalo en una memoria usb para ser presentado en al tv del salón.**

**PLAN DE MEJORAMIENTO II TRIMESTRE GRADO QUINTO
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA**



1. Construya en una maqueta dónde se pueda apreciar el uso de las poleas:
2. **Escribe en tu cuaderno paso a paso: como contruyó su maqueta**
3. Escriba y dibuje cada uno de los materiales que utilizó en la construcción de su maqueta
4. **Escriba los inconvenientes que se le presentaron en la construcción de su maqueta**
5. **Cómo resolvió los problemas presentados.**
6. **Haga una presentación de Power Point, en donde se puedan evidenciar todos los pasos que utilizó para hacer su maqueta, guárdalo en una memoria usb para ser presentado en al tv del salón.**

**PLAN DE MEJORAMIENTO II TRIMESTRE GRADO QUINTO
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA**



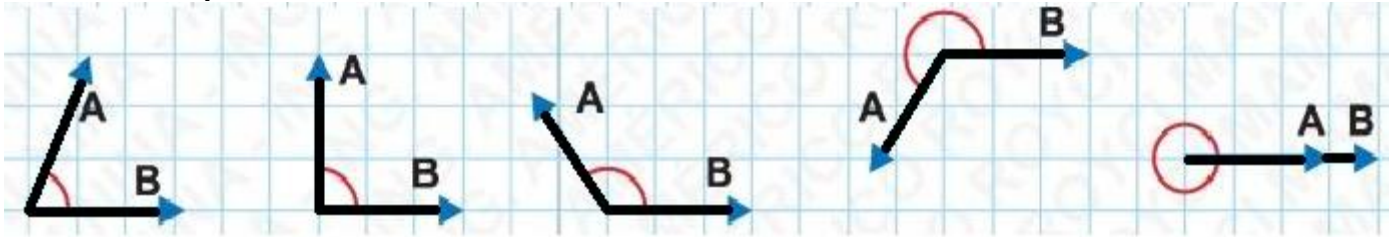
1. Construya en una maqueta dónde se pueda apreciar el uso de las poleas:
2. **Escribe en tu cuaderno paso a paso: como contruyó su maqueta**
3. Escriba y dibuje cada uno de los materiales que utilizó en la construcción de su maqueta
4. **Escriba los inconvenientes que se le presentaron en la construcción de su maqueta**
5. **Cómo resolvió los problemas presentados.**
6. **Haga una presentación de Power Point, en donde se puedan evidenciar todos los pasos que utilizó para hacer su maqueta, guárdalo en una memoria usb para ser presentado en al tv del salón.**

PLAN DE MEJORAMIENTO II TRIMESTRE GRADO QUINTO
MATEMÁTICAS



RESUELVE EN TU CUADERNO LOS SIGUIENTES EJERCICIOS, recuerda que para recuperar la materia no basta con presentar los ejercicios, debes también sustentar este trabajo.

1. Mide con tu transportador los siguientes ángulos, una vez los hayas medido dibújalos en tu cuaderno y debajo de cada uno de ellos escribe que clase de ángulo es? (ejm agudo, recto, obtuso, etc)



2. Dibuja los siguientes ángulos en tu cuaderno, utiliza la regla y el transportador.

- a. 20° , 50° , 35° , 86° , 90°
- b. 110° , 150° , 200° , 220°
- c. 300° , 400° 50°

3. Dibuja un plano cartesiano y ubique las siguientes coordenadas:

- a. (10, 8)
- b. (-6, 5)
- c. (-7, - 4)
- d. (8, - 6)

4. Resuelve las siguientes operaciones:

Completa las siguientes tablas:

Potencia	Base	Exponente	Desarrollo	Valor
3 ⁵	3	5	3 × 3 × 3 × 3 × 3	243
2 ⁷				
10 ⁴				
6 ³				
4 ⁴				
5 ⁶				

Nombre	Potencia	Potencia	Nombre
Cinco elevado a la cuarta	5 ⁴	3 ⁶	
Siete elevado al cubo		10 ⁴	
Ocho elevado a la quinta		7 ⁶	
Doce elevado al cuadrado		9 ⁸	
Dos elevado a la octava		25 ³	
Cuatro elevado a la sexta		8 ⁶	
Diez elevado a la séptima		5 ⁸	

Escribe el valor de cada potencia.

- a. 11² =
- d. 6⁴ =
- g. 2⁶ =
- j. 12⁴ =
- b. 15² =
- e. 8³ =
- h. 9⁴ =
- k. 13³ =
- c. 17² =
- f. 10⁵ =
- i. 20³ =
- l. 7⁹