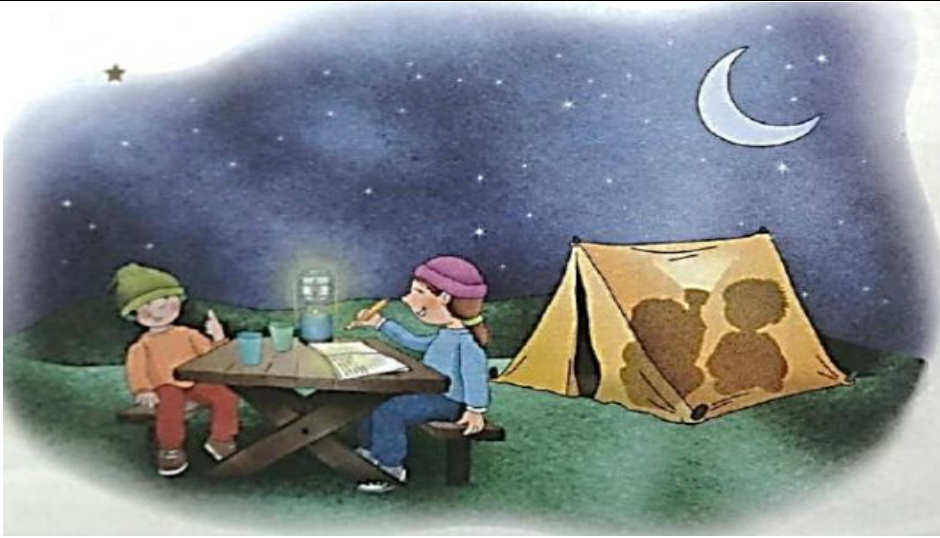


Observa la imagen.



1. De acuerdo con el dibujo anterior, completa la tabla con los objetos que ves allí.

CUERPOS LUMINOSOS	CUERPOS NO LUMINOSOS
1.	1.
2.	2.
3.	3.

2. Completa

➤ Los cuerpos que emiten luz propia se llaman

➤ Los cuerpos que son iluminados por otros se llaman

--

3. Recorta y pega las fuentes luminosas donde correspondan.

FUENTES LUMINOSAS NATURALES

FUENTES LUMINOSAS ARTIFICIALES

4. Observa y escribe si el material con el que está elaborado cada uno de los siguientes es: transparente, traslúcido u opaco.

Aceite

















5. Observa las imágenes y escribe de que fenómeno de la luz se trata (reflexión o refracción de la luz).



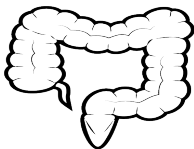
6. Relaciona con una línea los dibujos con la definición que corresponda.

Entran los alimentos y son masticados.

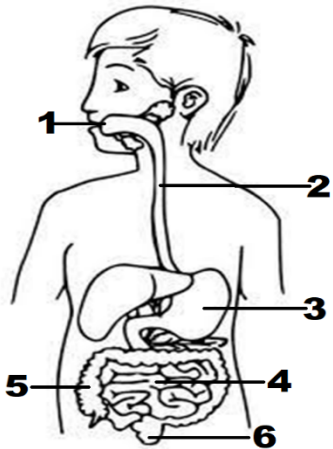
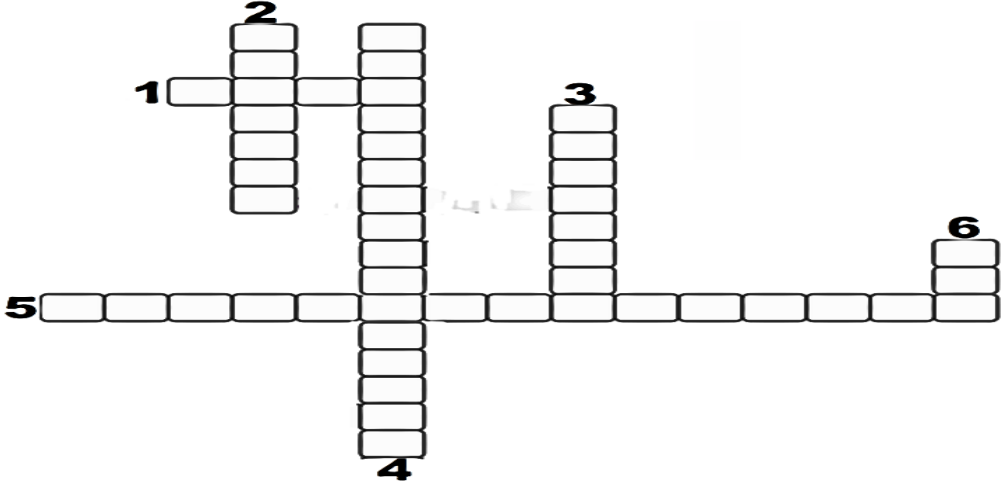
Se encarga de eliminar todas las sustancias de desecho.

Los alimentos se mezclan con los jugos gástricos que los deshacen.

Se encarga de la absorción de nutrientes.



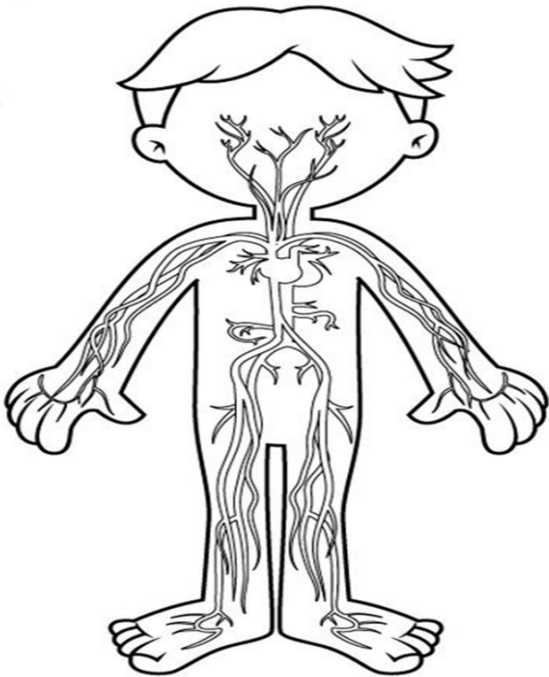
7. Completa el crucigrama con los nombres de los órganos señalados del sistema digestivo.



8. Completa las oraciones con las palabras del cuadro. Luego colorea, señala y escribe las partes del sistema circulatorio.

sangre	corazón	venas	arterias
--------	---------	-------	----------

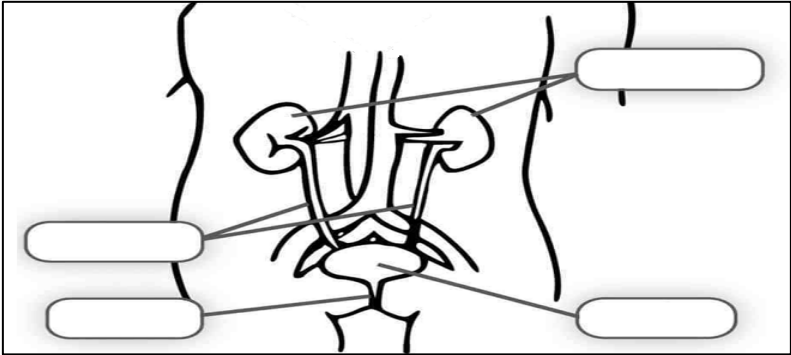
- El _____ es el órgano que se encarga de impulsar la sangre para que viaje por todo el cuerpo.
- Las _____ recogen la sangre del corazón con oxígeno y nutrientes y la llevan a todo el cuerpo.
- Las _____ recogen la sangre de todas las partes del cuerpo y la regresan al corazón.
- La _____ es un líquido que circula por el sistema circulatorio.



9. Contesta las preguntas:

- ¿Cuál es la función del sistema urinario? _____.
- ¿Qué órgano de este sistema se encarga de filtrar la sangre? _____.
- ¿Dónde se almacena la orina? _____.
- ¿Por dónde sale la orina? _____.

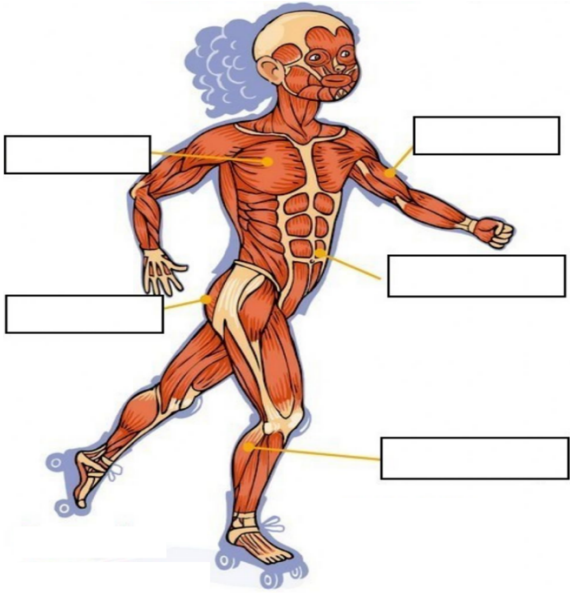
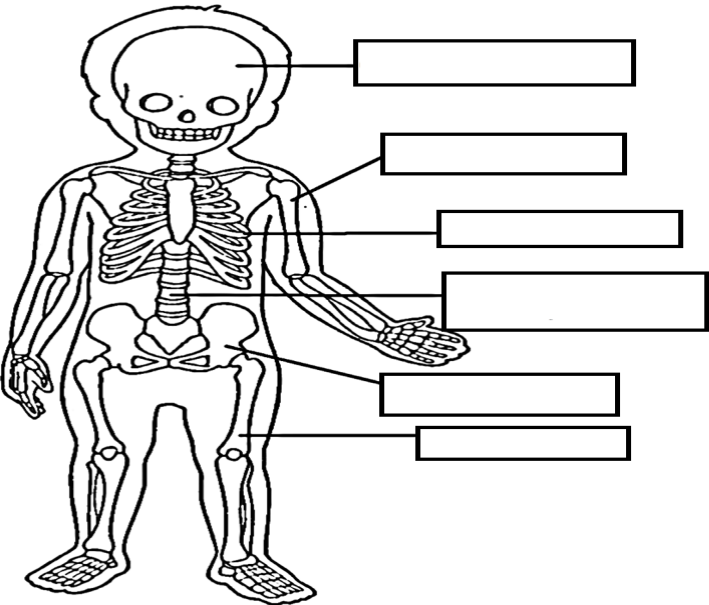
10. Escribe las partes del sistema urinario. Colorea.



11. Escribe el nombre de cada sistema y las partes señaladas de cada uno.

Sistema _____

Sistema _____



12. Une con líneas de colores las partes del sistema locomotor con su definición.

HUESOS

Puntos donde se unen los huesos.

ARTICULACIONES

Tejido como ligas que sirven para unir huesos.

LIGAMENTOS

Estructuras duras que dan soporte al cuerpo.

MÚSCULOS

Órganos que se contraen y relajan y permiten el movimiento

TENDONES

Unen los huesos y los músculos.

13. Lee la situación y responde las preguntas.

Juan estaba jugando fútbol con su equipo del colegio y se preparaba para patear un penal, pero al momento de golpear la pelota, resbaló y se fracturó el fémur.

- ¿Qué movimientos no podrá realizar Juan?
- ¿Cuál de los siguientes órganos fue afectado por la fractura?
 - a) Músculo.
 - b) Articulación.
 - c) Hueso.



14. ESTUDIA ESTE PLAN DE MEJORAMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN

PLAN DE MEJORAMIENTO TRIMESTRE II-2025

PROFESOR:
HENRY ORTIZ

ESTUDIANTE:

ASIGNATURA: **ÉTICA**

CURSO : 3 J. Mañana

FECHA:

1. Observa el video del siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=EJI-uMnvwpsm> y responde las preguntas de acuerdo con la información de este.

2. ¿Qué es la responsabilidad?



3. ¿Qué pasa al hacernos mayores?

4. ¿Qué situaciones nos convierten en personas responsables?

- a) _____
- b) _____
- c) _____

5. ¿Qué podemos hacer para ser más responsables?

- a) _____
- b) _____
- c) _____

6. ¿Cuáles son las claves para ser una persona responsable?

La _____ y la _____.

7. Lee el siguiente cuento que nos muestra la importancia de la perseverancia.

El gallo, el pato y las sirenas

Un gallo y un pato discutían tanto sobre si existían las sirenas, que decidieron averiguarlo yendo al fondo del mar.

Bajaron viendo primero pececitos de colores, luego peces medianos y grandes, hasta que todo estaba oscuro y no veían nada. Entonces les entró un gran miedo y subieron. El gallo estaba aterrado y no quería volver, pero el pato le animó a seguir intentándolo, y para calmarle llevó una gran linterna.

Bajaron, y al llegar a la oscuridad, cuando estaban pasando más miedo, encendieron la linterna y descubrieron que estaban totalmente rodeados de sirenas, que las podían ver en la oscuridad. Ellas les contaron que pensaban que no las querían, porque la otra vez se habían ido justo cuando les iban a invitar a una gran fiesta, y se alegraron muchísimo de volver a verlas.



Y gracias a su valentía y su perseverancia, el pollo y el pato fueron grandes amigos de las sirenas.

Un minuto para pensar...

¿Te das cuenta de que muchas veces te rindes y dejas de hacer algo justo cuando estabas a punto de conseguirlo? ¿Cómo decides que algo es demasiado difícil?

Responde:

8. Escribe tres objetivos que tengas para este año y cómo podrías lograrlos.

OBJETIVO QUE TENGO	¿CÓMO PUEDO LOGRARLO?
1.	
2.	
3.	

9. ¿Por qué es importante la perseverancia en tu vida?

10. Lee el siguiente caso y aconseja a Mateo quien necesita tu ayuda.

Mateo es un niño muy inquieto y alegre, disfruta mucho ir al colegio y aprender lo que sus maestros le explican, pero este año le están enseñando división y Mateo no ha logrado entenderle al profesor, no quiere pedir ayuda ni quiere intentar practicar en casa. Se acerca la evaluación trimestral y Mateo tiene miedo de perderla porque la mayoría es sobre la división.



¿Qué consejo le darías a Mateo?

11. Observa el video https://www.youtube.com/watch?v=VX_JZQgMQZE y escribe 8 hábitos que te convertirán en un mejor estudiante.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

HÁBITOS QUE CADA BUEN ESTUDIANTE DEBERÍA TENER



12. Estudia este plan de mejoramiento para la evaluación de sustentación.

FIRMA ACUDIENTE

CC

PLAN DE MEJORAMIENTO TRIMESTRE II-2025

PROFESOR:

 DIANA RODRÍGUEZ

ESTUDIANTE:

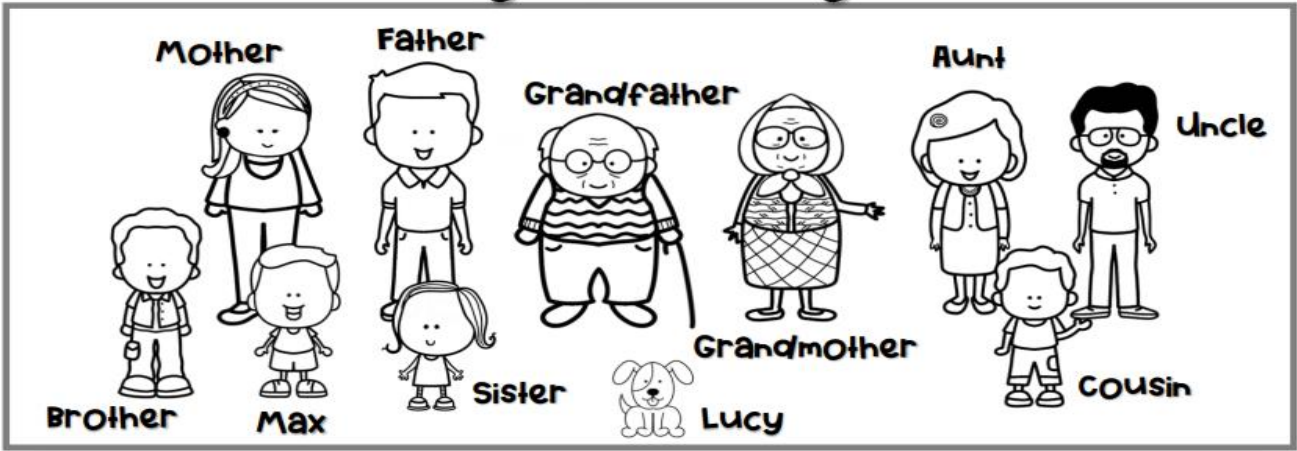
ASIGNATURA: **INGLÉS**

CURSO : 3 J. Mañana

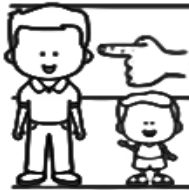
FECHA:

1. Observa la familia de Max y luego responde las preguntas.

My Family



Who?



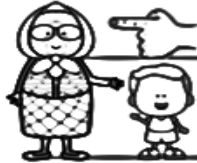
Who is he?

He is my father.



Who is she?

She is my mother.



Who is she?



Who is he?



Who is she?



Who is he?



Who is she?



Who is he?

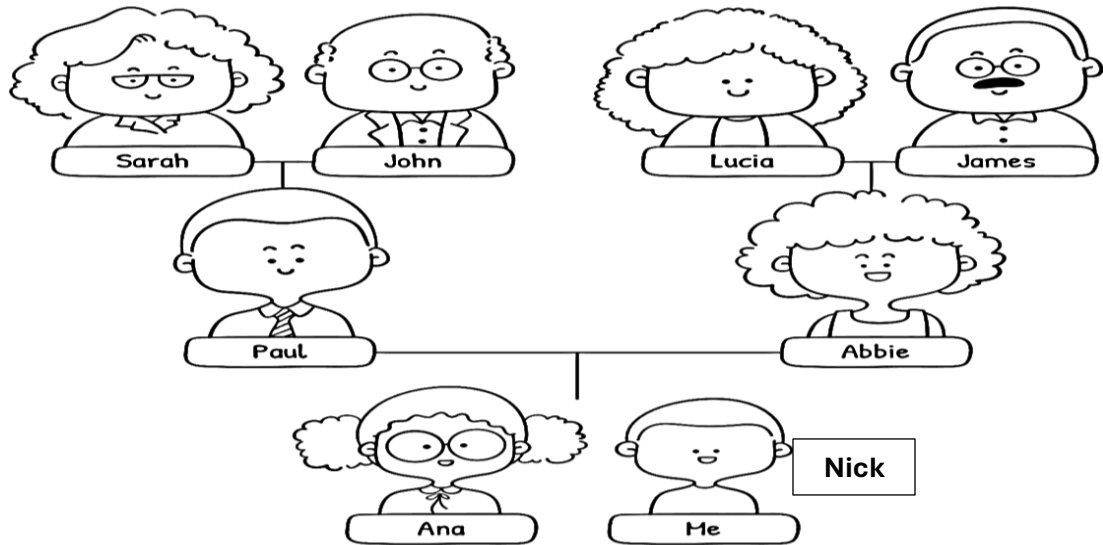


Who is he?



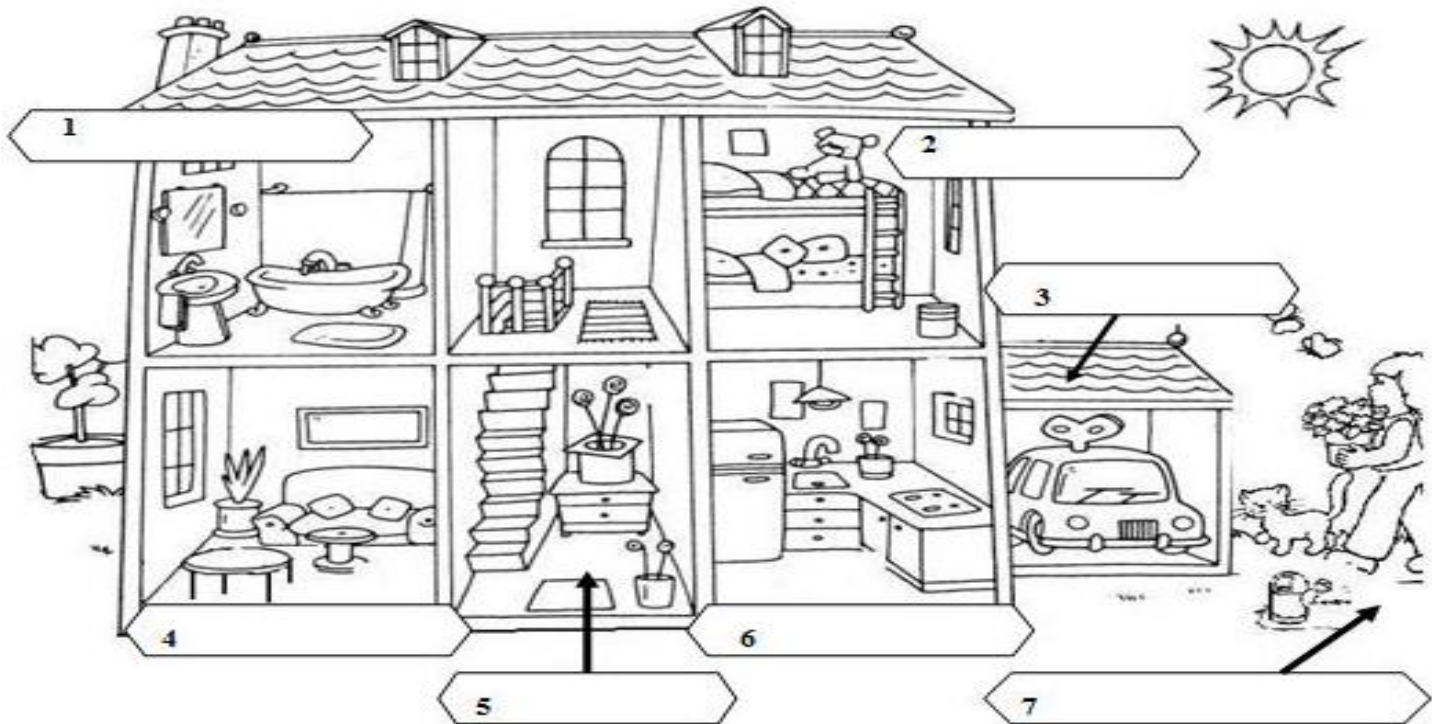
Who is this?

2. Observa la familia de Nick y completa las oraciones escribiendo que es de Nick en inglés.

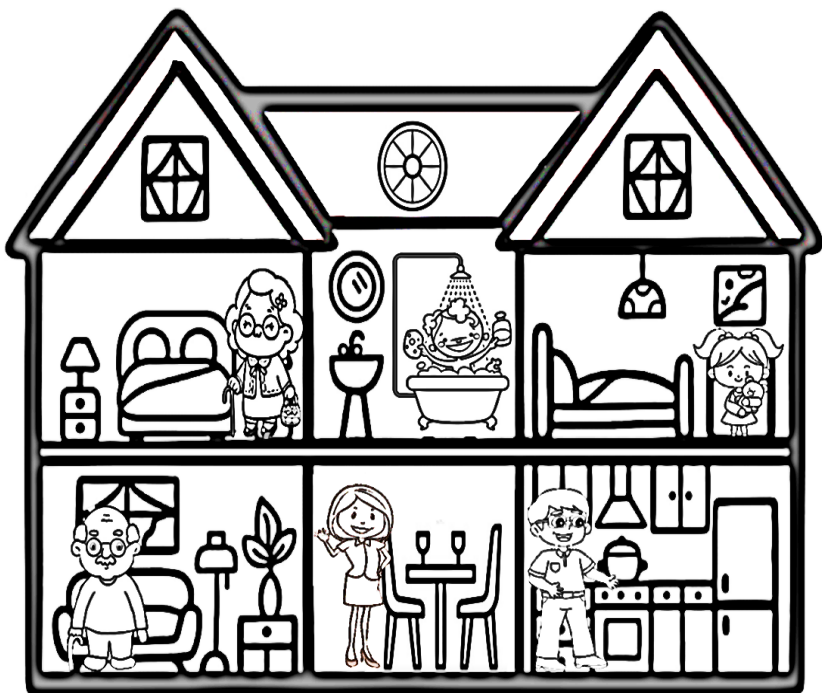


- Ana is my _____
- Paul is my _____
- James is my _____
- John is my _____
- Abbie is my _____.
- Lucía is my _____.
- Sarah is my _____.

3. Escribe las partes de la casa en inglés.



4. Observa la imagen y escribe en que parte de la casa está el miembro de la familia, observa el ejemplo.



1. My grandmother is in the bedroom.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.
6. _____.

5. Escribe 2 objetos que encuentres en cada cuarto de la casa.

DINING ROOM	BEDROOM	KITCHEN	BATHROOM	LIVING ROOM
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

6. Observa la descripción.



He is fat.
He is short.
He is Young.

Observa las imágenes y descubre de quien es la descripción.



Ellie



Sonic



Mickey



Disgust



Iron man



Mike



Tim



Elastigirl

1. He is a baby.
He is sad.
He is short.
He is _____

2. She is green.
She is thin.
She is tall.
She is _____

3. It is short.
It is fat.
It is green.
It is _____

4. I am old.
I am happy.
I am thin
I am _____
5. He is red and yellow.
He is tall.
He is rich.
He is _____

6. It is blue.
It is fast.
It is porcupine.
It is _____

7. I am short.
I am black.
I am a mouse.
I am _____

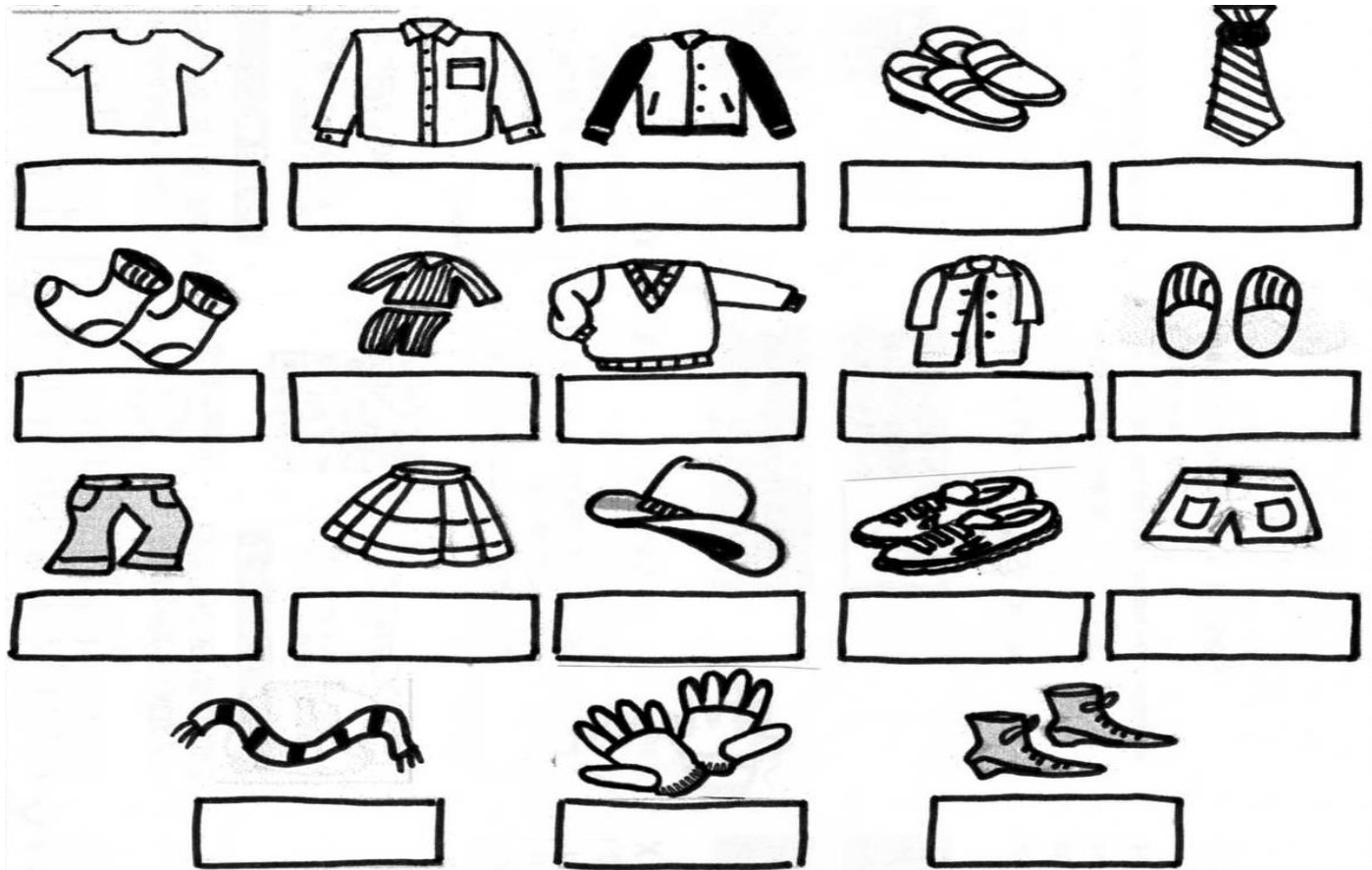
8. She is tall.
She is elastic.
She is pretty.
She is _____

7. Describe a los siguientes personajes, escribe tres oraciones de cada uno.



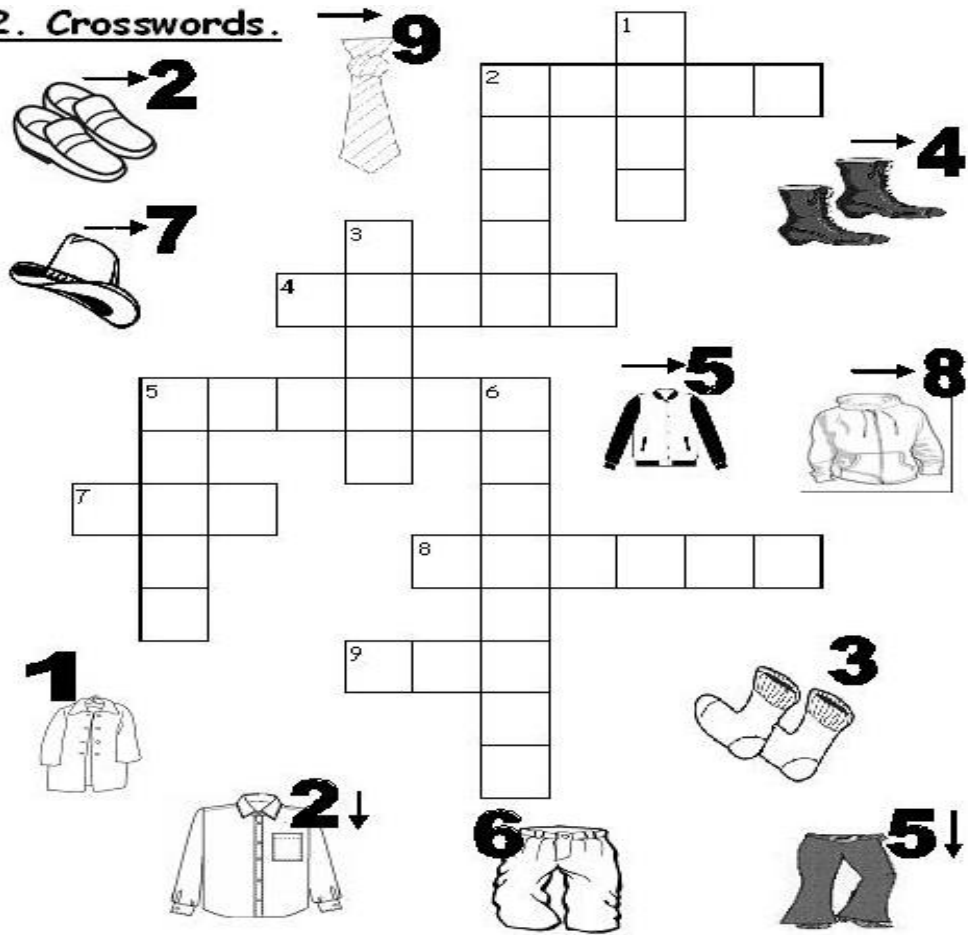
Grandfather	Charlie
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
Jack	
1. _____	2. _____
3. _____	

8. Escribe el nombre de cada prenda de vestir en inglés.



9. Completa el crucigrama en inglés

2. Crosswords.



10. ESTUDIAR ESTE PLAN DE MEJORAMIENTO PARA EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN

FIRMA ACUDIENTE
CC:

DEBES ENTREGAR ESTE PLAN A TU
PROFE DEL 15 AL 19 DE SEPTIEMBRE



PLAN DE MEJORAMIENTO TRIMESTRE II-2025

PROFESOR:
DIANA RODRÍGUEZ

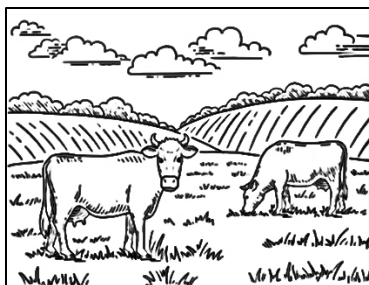
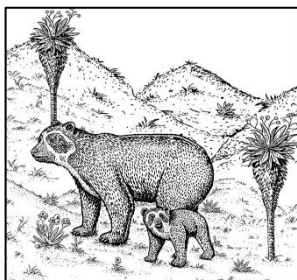
ESTUDIANTE:

ASIGNATURA: **SOCIALES**

CURSO : 3 J. Mañana

FECHA:

1. Observa los dibujos de los paisajes naturales de Colombia y únelos con su definición. Usa diferentes colores.



MANGLARES

Son árboles y
arbustos que
crecen en aguas
saladas.

SABANAS

Son zonas planas y extensas con muchos árboles y arbustos.

SELVAS

Son extensas
llanuras cálidas y
húmedas con
muchos animales.

PÁRAMOS

Son paisajes que se encuentran en las montañas, allí vive el frailejón.

2. Lee la información, observa los dibujos y realiza la actividad.

PAISAJE NATURAL Y CULTURAL

El paisaje cultural es un lugar que ha sido construido y transformado por el hombre como los pueblos y ciudades.



El paisaje natural es aquel que no ha sido alterado por las personas y solo tiene elementos naturales.



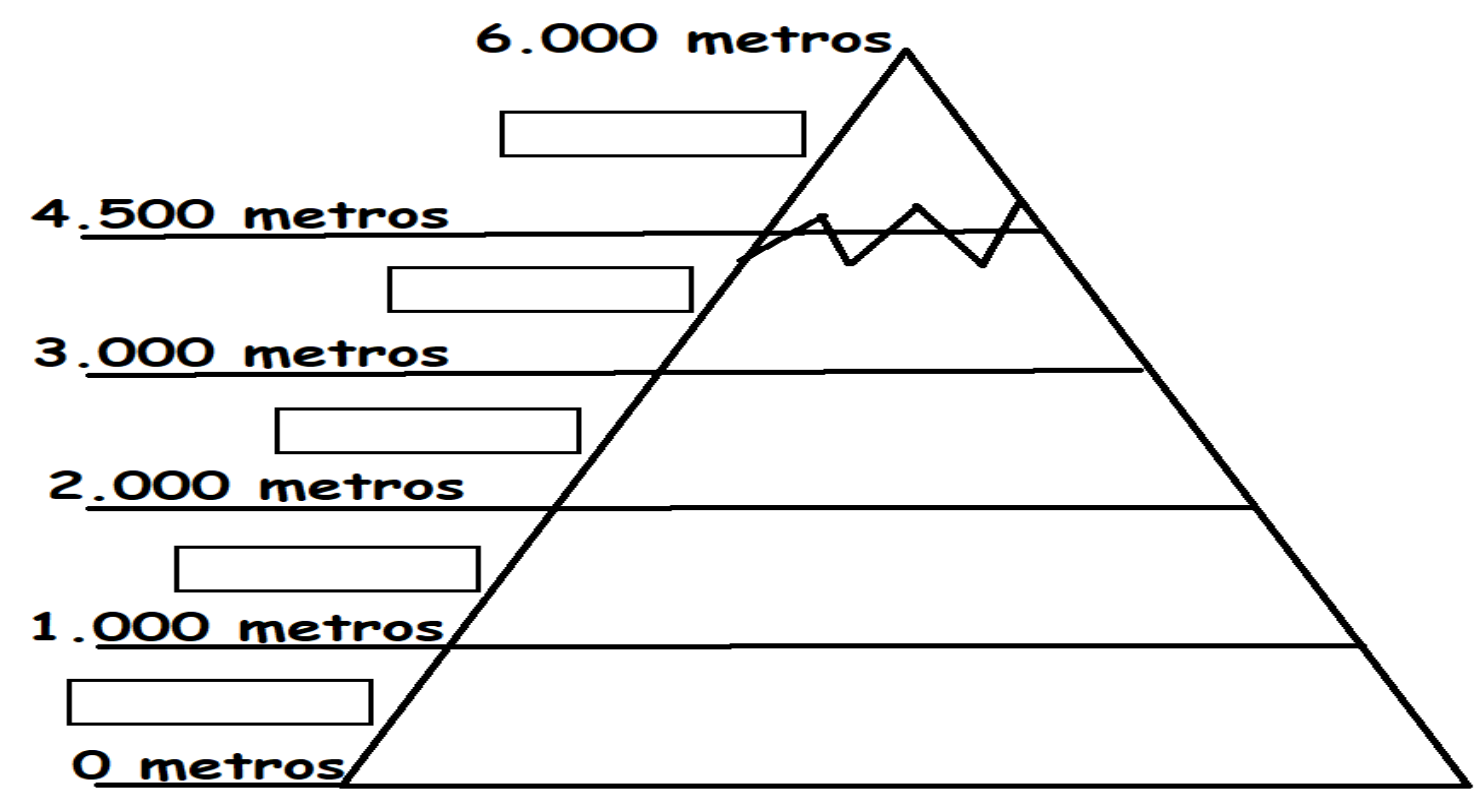
Escribe tres elementos del paisaje natural y tres elementos del paisaje cultural.

PAISAJE NATURAL	PAISAJE CULTURAL
1.	1.
2.	2.
3.	3.

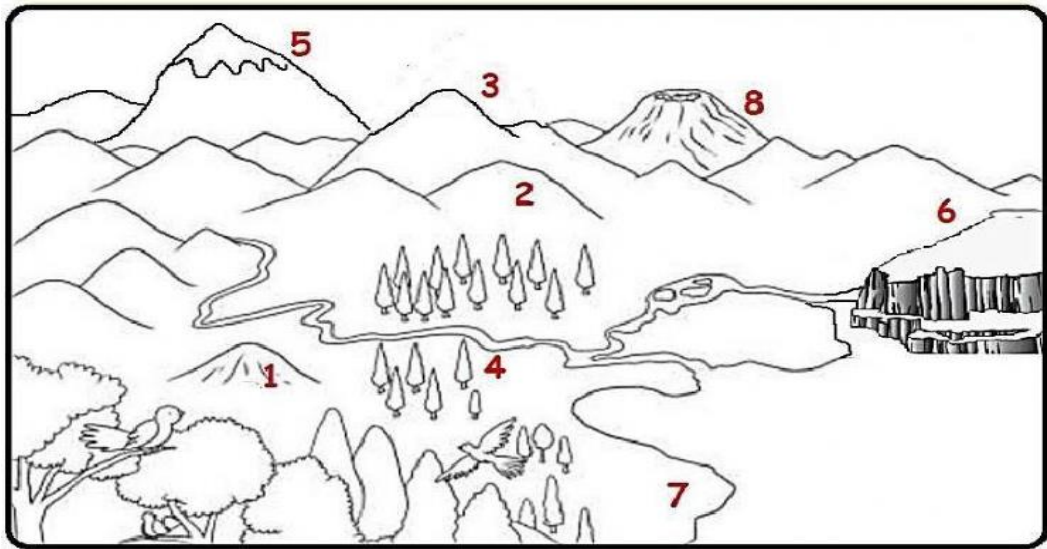
3. Lee las oraciones y escribe V si la oración es verdadera o F si la oración es falsa.

- El paisaje natural ha sido modificado por el ser humano. _____
- El paisaje rural y urbano pertenecen al paisaje cultural. _____
- Las selvas hacen parte del paisaje natural. _____
- En el campo se observan muchos edificios y avenidas. _____

4. Escribe en el cuadro el nombre de cada piso térmico y dibuja dentro de la pirámide 1 animal y 1 planta que viva en ese piso térmico en Colombia.

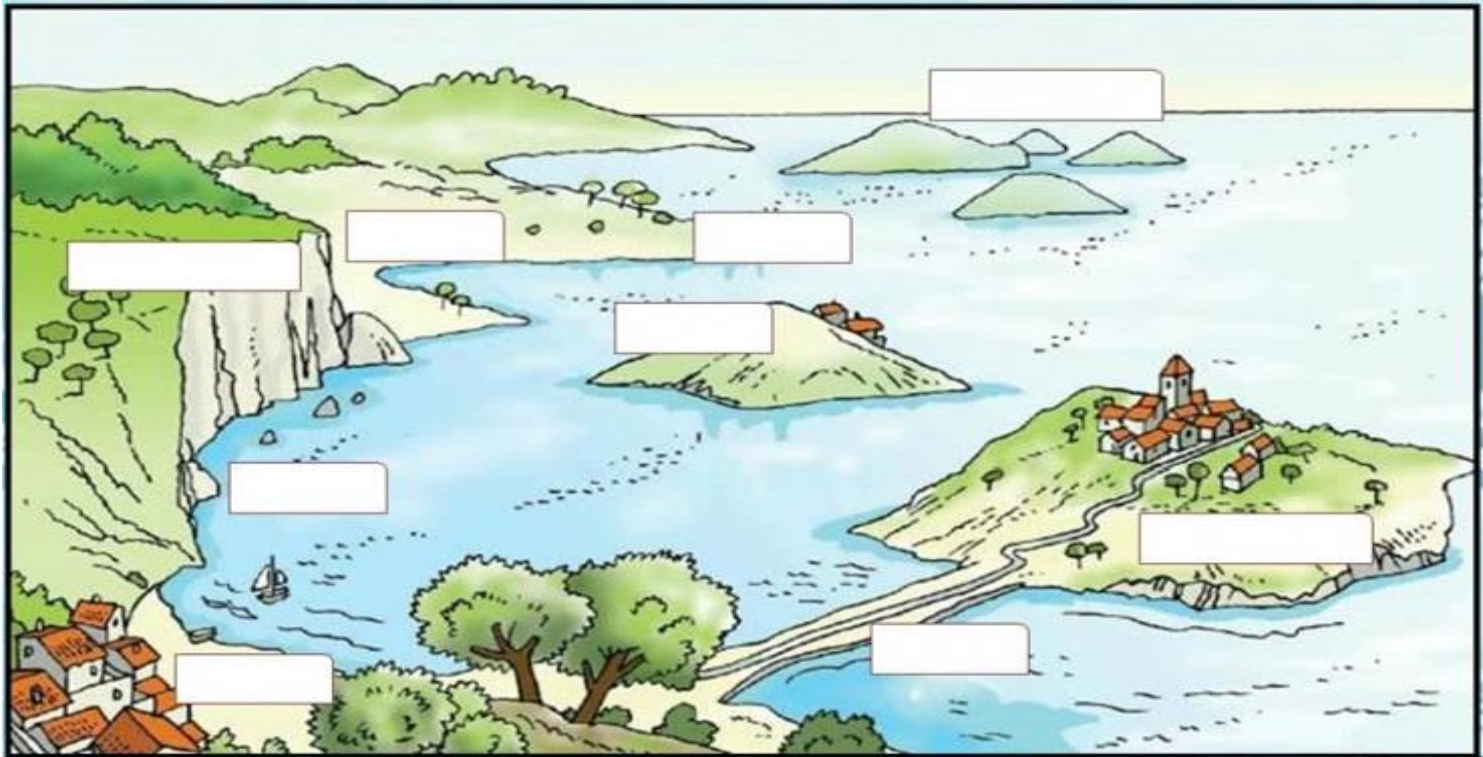


5. Observa la imagen, colorea y escribe el nombre de cada accidente geográfico continental.

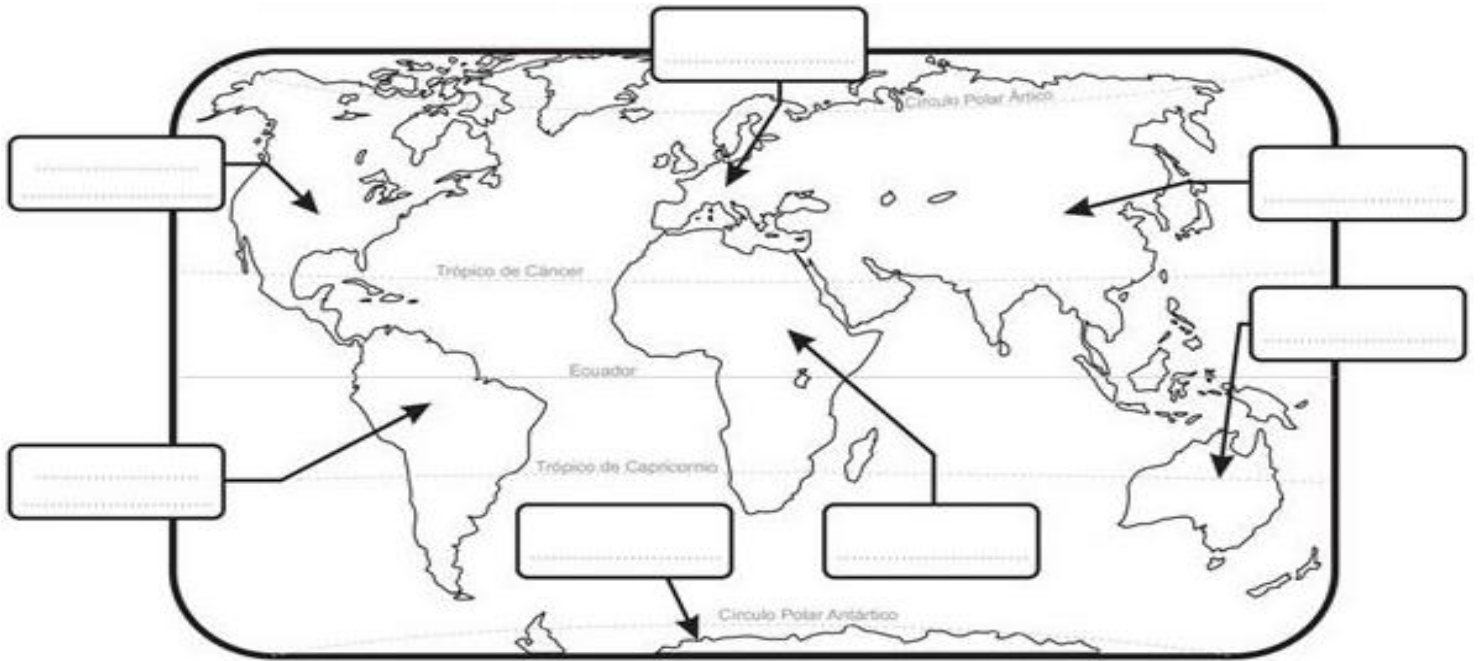


1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____
6.	_____
7.	_____
8.	_____

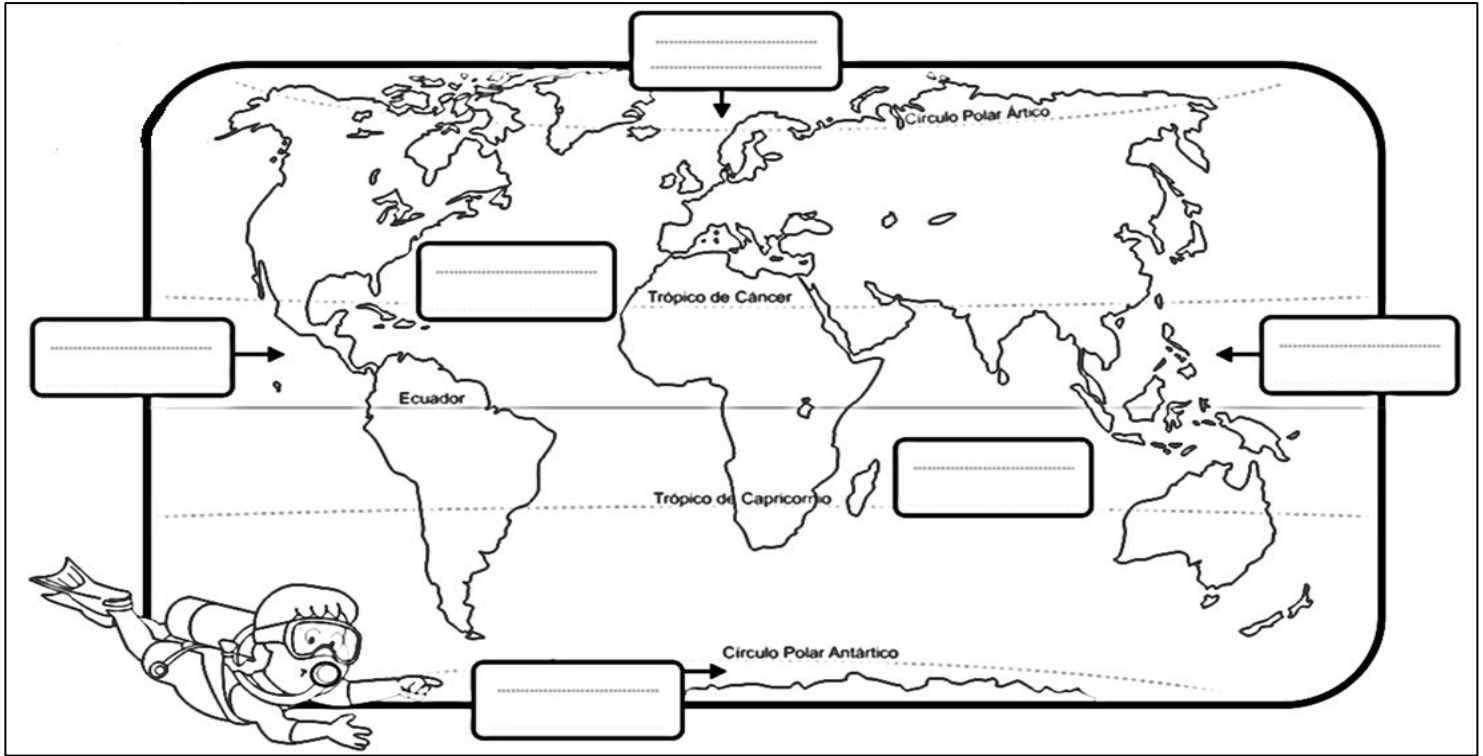
6. Escribe el nombre de los accidentes geográficos costeros.



7. Colorea cada continente de un color diferentes y escribe su nombre.

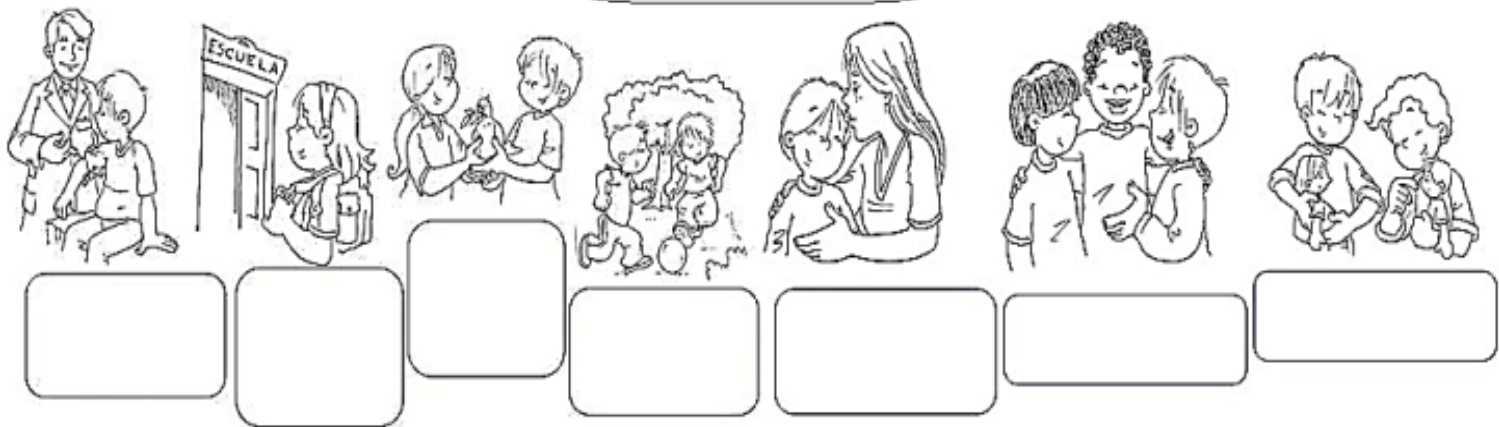


8. Escribe el nombre de cada océano.

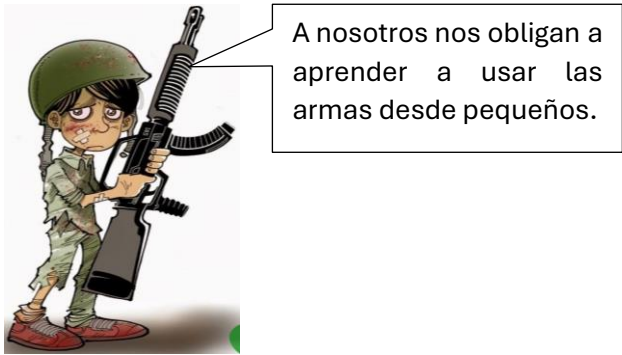
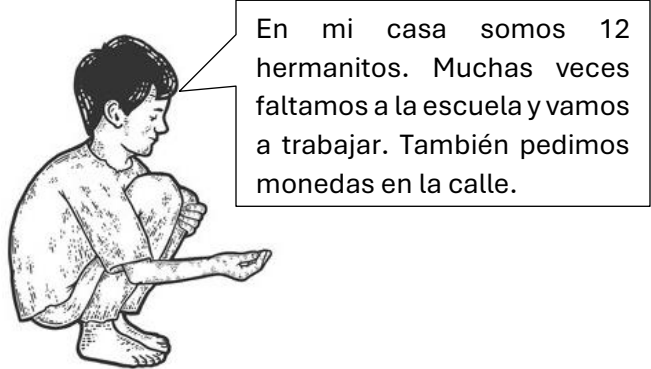


9. Escribe con cual de estos derechos de los niños y las niñas se relaciona cada una de las imágenes.

- Derecho a la salud
- Derecho a la igualdad
- Derecho a la protección
- Derecho al amor
- Derecho a la diversión
- Derecho a la paz
- Derecho a la educación



10. ¿Qué ocurre en el mundo con algunos niños y algunas niñas?



Reflexiona y contesta:

- ¿Crees que tu situación es parecida a la de estos niños? _____
- ¿Todos los niños y niñas del mundo gozan de sus derechos? _____ ¿Por qué? _____
- En nuestro país, ¿se respetan los derechos de los niños y las niñas? _____ ¿Por qué? _____
- ¿Por qué son importantes los derechos de los niños y las niñas? _____

11. ESTUDIAR ESTE PLAN DE MEJORAMIENTO PARA EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN

FIRMA ACUDIENTE
CC:

DEBES ENTREGAR ESTE PLAN A TU
PROFE DEL 15 AL 19 DE SEPTIEMBRE





PLAN DE MEJORAMIENTO DE MATEMÁTICAS - II TRIMESTRE -GRADO 3°

Nombre: _____ Curso: _____

1. **Resuelve cada problema en las hojas block realizando el cuadro de datos, operación y respuesta trabajado en clase. Asegúrate de hacerlo bien y de forma completa.**

¡Eres un ingeniero espacial! Y estas planeando una exitosa misión a Marte

- A. La nave espacial necesita 125.421 litros de combustible cada día. ¿Cuánto combustible necesitará para un viaje de 4 días?
- B. Se deben empaquetar 310.520 gramos de comida por cada astronauta. Si en la misión van 3 astronautas, ¿cuántos gramos de comida se necesitan en total?
- C. Cada panel solar de la base en Marte genera 3.450 vatios de energía. Si la estación completa necesita 15 paneles solares para funcionar, ¿cuántos vatios de energía se generan en total?

2. **Resuelve cada problema en las hojas block realizando el cuadro de datos, operación y respuesta trabajado en clase. Asegúrate de hacerlo bien y de forma completa.**

Eres el jefe de logística. Y debes repartir los materiales correctamente.

- A. Hay que repartir 4.862 tornillos en 2 cajas. ¿Cuántos tornillos irán en cada caja?
- B. Una máquina produjo 1.595 botones. Si se deben empaquetar en bolsas de 5, ¿cuántas bolsas se llenarán?
- C. Un camión trajo 2.487 ladrillos. Se deben repartir entre 4 construcciones en partes iguales. ¿Cuántos ladrillos le tocan a cada construcción? ¿Sobra alguno?

3. **Resuelve cada problema en las hojas block realizando el cuadro de datos, operación y respuesta trabajado en clase. Asegúrate de hacerlo bien y de forma completa.**

Observa los precios de los productos y resuelve los siguientes problemas de operaciones combinadas.

Videojuego: \$180.000
Audífonos: \$25.000
Balón de fútbol: \$35.000
Libro: \$70.000

- A. Laura compró 2 videojuegos y 1 libro. Si pagó con 4 billetes de \$100.000 y uno de \$50.000, ¿Cuánto le costó la compra? ¿Cuánto dinero le dieron de vueltas?
- B. El equipo de fútbol quiere comprar 5 balones y un par de audífonos para el entrenador. ¿Cuánto dinero necesitan en total?
- C. Carlos tiene ahorrados \$100.000. Si compra 3 libros y 1 balón de fútbol, ¿cuánto dinero le falta o le sobra?

4. **Eres un arquitecto famoso. Calcula el Área (superficie de adentro) y el Perímetro (medida del borde) de los siguientes terrenos. Recuerda que cada cuadrado mide 1 cm.**

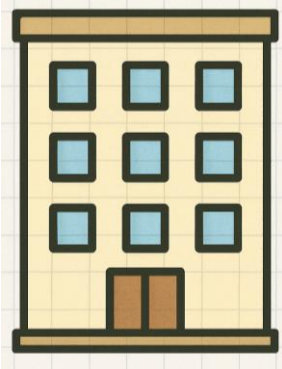


Área: _____ x _____ =

Área: _____ cm²

Perímetro: _____ + _____ + _____ + _____ =

Perímetro: _____ cm



Área: _____ x _____ =

Área: _____ cm²

Perímetro: _____ + _____ + _____ + _____ =

Perímetro: _____ cm

5. Lee cada situación y responde

- A. La película empieza a las 5:15 PM. Si dura 30 minutos, ¿a qué hora termina? Dibuja la hora final en el reloj.
- B. Saliste de casa a las 3:00 PM y regresaste a las 3:45 PM. ¿Cuántos minutos estuviste fuera?
- C. El abuelo de Pedro tiene 75 años. ¿Cuántos lustros ha vivido?
- D. Si una persona tiene 3 décadas y 2 lustros de vida, ¿cuántos años tiene en total?

Este plan de mejoramiento podrá ser entregado hasta el 12 de septiembre. Para desarrollar los ejercicios utiliza hojas cuadriculadas tamaño oficio con excelente presentación. RECUERDA ESTUDIAR PARA SUSTENTAR.

PLAN DE MEJORA - ESPAÑOL GRADO 3 - II TRIMESTRE 2025

Lee con atención el siguiente texto.

El país de los caramelos



Carlos y Carla fueron a pasar el fin de semana en casa del abuelo. Al llegar, como siempre, lo primero que hicieron es saludar. Después a toda prisa, subieron a ver el taburete mágico que su abuelo guardaba en una de las habitaciones. Se sentaron sobre él y, ¡aparecieron en un país fantástico, donde todo era de caramelo: las cosas, los autos, los animales...

Carlos y Carla no podían creerlo, miles y miles de golosinas dispuestos a ser comidas. No sabían que comer. Porque todo parecía muy rico... De pronto vieron que el tejado de una casa estaba cubierto con un riquísimo chocolate. Sin pensarlo dos veces, se acercaron y comenzaron a comer. Solo habían dado un mordisco cuando el dueño de la casa (que también era de chocolate) salió a pedirles, por favor, que no se comieran su casa, porque si lo hacían, él no tendría dónde vivir.

Aunque a Carlos y Carla les apetecía mucho comerse la casa, ambos sabían que el señor tenía razón. El señor, que se llamaba Chocolatín, viendo que eran buenos chicos, los invitó entrar a su casa y les ofreció todo tipo de dulces y golosinas. Chocolatín, Carlos y Carla se hicieron muy amigos.

Chocolatín les contó que su país corría peligro porque había un malvado, llamado Tragón, que se dedicaba a comer todo lo que tenía a su alcance. Carlos y Carla, viendo que el país de su amigo corría peligro decidieron idear un plan para deshacerse del villano.

Con ayuda de Chocolatín y sus vecinos crearon el chocolate más bonito y más sabroso del mundo, un chocolate que solo con verlo daba ganas de comerlo. Sin embargo, el dulce tenía trampa, pues, por dentro tenía madera, por lo cual no podía comerse. Chocolatín, Carlos y Carla pusieron el chocolate en medio de una plaza para que se pudiera ver bien y se escondieron a esperar. A cabo de unos minutos apareció el Tragón y apenas vio el chocolate, se fue corriendo hacia él. Pero se llevó una gran sorpresa: el chocolate estaba muy duro y del fuerte mordisco que había dado se le cayeron todos los dientes.

Tragón se fue corriendo y prometió que no volvería a comer chocolates ajenos. Gracias a la ayuda de Carlos y Carla, el país de Chocolatín se había salvado.

Luego de leer el texto responde las preguntas. Marca con una X, sólo una es la respuesta correcta. También encontrarás preguntas en las que tienes que realizar tus procedimientos y escribir tu respuesta.

Nivel Literal

1. Carlos y Carla al llegar a casa de su abuelo, ¿qué hicieron primero?
 - a. Subir al taburete mágico.
 - b. Saludar a su abuelo.
 - c. Comer el chocolate.
 - d. Ninguna de las anteriores
2. ¿Qué les pasó a Carlos y Carla, cuando se sentaron en el taburete mágico?
 - a. Aparecieron en una hermosa ciudad.
 - b. Resultaron en un país de chocolate.
 - c. Aparecieron en un país fantástico, donde todo era de caramelo.
 - d. Llegaron a una ciudad grande.

3. ¿Quién era el dueño de la casa?
- a. El Tragón.
 - b. Chocolatín.
 - c. El abuelo.
 - d. La tía.
4. ¿Qué hicieron Carlos y Carla para deshacerse de Tragón?
- a. Elaborar el dulce con chocolate más rico.
 - b. Preparar un dulce con madera para engañar.
 - c. Prepara el dulce tenía trampa, por dentro tenía madera, para que comiera el Tragón.
 - d. Preparar el dulce más grande.
5. ¿Qué le sucedió a Tragón cuando mordió el chocolate?
- a. Se le cayeron los dientes por comer chocolate.
 - b. Se llevó una sorpresa con el chocolate.
 - c. Se le mancharon los dientes.
 - d. Del fuerte mordisco que había dado se le cayeron todos los dientes.
6. ¿Qué promesa se hizo el Tragón?
- a. Respetar no comer chocolates.
 - b. No volvería a comer chocolates ajenos.
 - c. Tener cuidado para no romperse los dientes al comer.
 - d. No volver a comer chocolates.
7. ¿Qué significa “taburete mágico”?
- a. Es un asiento que no tiene donde apoyar el brazo.
 - b. Es un asiento que transforma a las personas.
 - c. Asiento que hace dormir a personas y tener sueños extraños.
 - d. Es un asiento para discapacitados.
8. ¿Cómo ayudarías a Chocolatín para que Tragón no se coma su casa?

9. ¿Qué crees que te sucedería si comes muchos dulces?

10. Enumera la secuencia de hechos, expresados en el texto:

