

	COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS I.E. D	<i>Ciudadanos Activos y Competentes para el Liderazgo y la Transformación Social</i>	
---	--	---	---

PLANES DE MEJORAMIENTO

GRADO UNDÉCIMO

SEGUNDO TRIMESTRE

2025

Estimados estudiantes y acudientes del grado:

En este archivo ustedes encontrarán las actividades organizadas por cada uno de los docentes como plan de mejoramiento para este trimestre.

Recuerden que las entregas se deben hacer en los tiempos y condiciones estipuladas por la Institución.

El orden y buena presentación también forman parte importante en la valoración que sus docentes emitan.

La sustentación de cada uno de ellos es de carácter obligatorio para la aprobación de los desempeños pendientes.

PLAN DE MEJORAMIENTO FILOSOFÍA

TRIMESTRE II

Profesor: Gregorio Cuellar C Área: Filosofía Curso: 11º _____ Fecha: Agosto 2025

1. Exploración

Observar: [¿Quién fue Karl Marx? | Cultura.21](#)



2. Construcción del conocimiento

1. El activismo político

En el "Manifiesto comunista" y otros trabajos, Marx describe la **lucha de clases en la sociedad capitalista** y cómo el proletariado acabará arrebatándoles el poder a las élites dominantes en todo el mundo.

"El capital", su obra cumbre, es un intento de apuntalar esas ideas con hechos verificables y análisis científico. Fue un mensaje poderoso en un mundo en el que abundaba la opresión y la inequidad.

"La experiencia personal de alienación de Marx, quien vivió en la pobreza, le dio una gran intensidad a su análisis, el cual cobró la estatura de filosofía contra el monstruo capitalista que esclavizaba a los seres humanos", le explica a la BBC uno de sus más reconocidos biógrafos, el británico Francis Wheen.

Durante el siglo XX, las ideas de Marx inspirarían revoluciones en **Rusia, China, Cuba** y muchos otros países donde el grupo dominante fue derrocado y los trabajadores se apoderaron de la propiedad privada y los medios de producción.

El marxismo fue incluso más allá y se convirtió en **una manera de interpretar el mundo** en general: la simple idea de que la historia es una lucha de clases antagónicas también influyó en la literatura, el arte y la educación.

"Hoy en día Marx sigue siendo relevante como **filósofo político**. Generación tras generación, muchos buscan inspiración en él para sus propias luchas", le dice a BBC Mundo Albrecht Ritschl, historiador alemán especializado en marxismo y jefe del Departamento de Historia Económica de la London School of Economics, en Reino Unido.

"Se sigue hablando de los temas que habló Marx -añade el experto-. Por ejemplo, la **globalización**. Marx fue uno de los primeros críticos de la internacionalización de los mercados. También se refirió a la inequidad, al advertir sobre la creciente desigualdad en el mundo".

"Podría decirse que Marx continúa siendo atractivo y forma parte del discurso político actual", concluye Ritschl.

Si bien la caída de la Unión Soviética en diciembre de 1991 significó un fuerte golpe para la teoría marxista (por un tiempo los partidos de izquierda y las universidades le dieron menos importancia), la crisis financiera global de 2007-8 volvió a darle relevancia.

Ese colapso fue un ejemplo clásico de las recurrentes crisis del capitalismo que había pronosticado el pensador alemán. Desde entonces las ventas de "El manifiesto comunista" y "El capital" no han dejado de crecer en todo el mundo.

2. La recurrencia de las crisis económicas

Marx cuestionó la idea de que el capitalismo se autorregulaba.

Para él no había una "**mano invisible**" que ponía en orden las fuerzas del mercado, como había postulado **Adam Smith** -el "padre" del capitalismo- en "**La riqueza de las naciones**".

En cambio, Marx sostenía que el sistema estaba condenado a periodos de crisis recurrentes (hoy los economistas hablarían de recesiones) que eran inherentes a él.

"Si bien él no fue el único que hablaba de ello, su idea original era que **cada turbulencia llevaría a otra peor**, y así sucesivamente hasta la destrucción del capitalismo", le explica a BBC Mundo Albrecht Ritschl, de la London School of Economics.

El *crash* bursátil de 1929 y las subsecuentes crisis alcanzaron su punto culminante en 2007-8, cuando el mundo vivió un colapso financiero nunca antes visto en cuanto a su **gravedad, impacto y persistencia**.

"Es cierto que los aspectos no resueltos del capitalismo llevan a nuevas crisis, pero la idea determinista de Marx de que el sistema se derrumbaría por sus defectos intrínsecos ha sido desacreditada", advierte Ritschl.

"No obstante, hoy estamos más alertas que nunca ante las turbulencias y somos más cuidadosos frente a ellas, en parte gracias a él".

Aunque, al contrario de lo que predijo él, las crisis no han ocurrido en la industria pesada, sino en el sector financiero, aclara el experto.

3. Ganancias desmedidas y monopolios

Un aspecto importante de la teoría de Marx es la llamada **plusvalía**: el valor que un trabajador crea por encima del valor de su fuerza laboral.

El problema, según el pensador alemán, es que los dueños de los medios de producción se adueñan de la plusvalía e intentan **maximizar sus ganancias** a expensas del proletariado.

Así, el capital tiende a **concentrarse y centralizarse** en unos pocos acaudalados y, como contrapartida, conduce al **desempleo** y a una **depreciación de los salarios** de los trabajadores.

Esto puede verse hasta nuestros días.

Por ejemplo, un reciente análisis de la revista británica *The Economist* muestra que mientras que en las últimas dos décadas el sueldo de los trabajadores en países como Estados Unidos se ha estancado, el salario de los máximos ejecutivos ha aumentado significativamente: han pasado de cobrar 40 veces más que el promedio a embolsarse **110 veces más**.

"La crítica de Marx a la acumulación es válida aún hoy, porque continúa siendo uno de sus puntos débiles del capitalismo", le comenta a BBC Mundo Ritschl.

"Hoy lo vemos claramente en la acumulación desmedida de poder por parte de grandes compañías internacionales y también en la conformación de **monopolios y duopolios**. Marx nos alertó sobre los riesgos de todo esto".

4. La globalización y la inequidad

Biógrafos de Marx como Francis Wheen y otros estudiosos de su obra coinciden en que el filósofo se equivocó con su idea determinista de que el capitalismo **se sepultaría a sí mismo al crear sus propios enterradores**.

Más bien ocurrió lo contrario: con la caída del comunismo, el capitalismo no sólo se fortaleció sino que además se extendió por todo el mundo.

Nadie expresa mejor esta ironía de la historia que el pensador marxista Jacques Rancière, profesor de filosofía de la Universidad de París VIII.

"El proletariado, lejos de enterrar el capitalismo, lo mantiene con vida -escribe-. Trabajadores explotados y mal pagados, liberados de la mayor revolución socialista de la historia (China), son llevados **al borde del suicidio** para que Occidente pueda seguir jugando con sus iPads. Mientras tanto, el dinero chino financia a un Estados Unidos, que de otra manera estaría en bancarrota".

Pero si Marx falló en esta predicción, no erró en sus agudas críticas a la **internacionalización del capitalismo**.

En el "Manifiesto comunista" plantea que la expansión global del capitalismo se convertirá en la principal fuente de inestabilidad del sistema internacional, como lo demostrarían una serie de crisis financieras en el siglo XX y XXI.

"La necesidad de constantemente expandir mercados para sus productos persigue a la burguesía sobre toda la superficie del globo -sostienen Marx y Engels-. **Debe anidar en todas partes, establecerse en todas partes**, establecer conexiones en todas partes. Obliga a todas las naciones, so pena de extinción, a adoptar el modo burgués de producción".

Por eso, el marxismo ha sido rescatado -y reivindicado- en el actual debate sobre los problemas de la globalización.

"Hoy hay en el mundo mucha gente preocupada por la destrucción de mercados locales, la **inseguridad laboral** y la pérdida de empleos", le comenta a BBC Mundo Albrecht Ritschl, de la London School of Economics.

"La globalización, por ejemplo, fue uno de los grandes temas en las últimas elecciones en Estados Unidos, en las que dominó una pregunta que podría haberse planteado en muchas otras partes del planeta: ¿qué hacemos con los que han perdido con ella?".

Está claro que a pesar de sus vaticinios fallidos y sus ideas caducas, Marx planteó en el siglo XIX varios temas de debate sobre política y economía que siguen vigentes más de un siglo después.

Ejercicio: resuelve el siguiente cuestionario

- 1) Explica las ideas que se expone en el texto a través de un mapa mental
- 2) Explica el significado que tienen en Marx los términos o expresiones siguientes: *capital*, *trabajo*, *plusvalía*.
- 3) Escriba razonadamente su posición personal sobre las ideas que aparecen en el texto o sobre el pensamiento de Marx, valorando su actualidad.

3. Microproyecto de Síntesis

Ejercicio

Realiza un video representando los tipos de alienaciones y enajenaciones del sistema capitalista actual y/o realiza una entrevista a varios trabajadores con preguntas relacionadas al trabajo, por ejemplo: ¿trabajas en lo que le gusta o en lo que le toca?

4. Metacognición

Ejercicio:

Responde falso o verdadero. Justifica su respuesta

1. La obra marxiana más importante se llama Manifiesto del Partido Comunista. (_____)
2. En Marx la alienación describe el proceso por el que la Idea se hace otra cosa distinta radicalmente de sí misma, se hace Naturaleza. (_____)
3. La religión es una forma de alienación. (_____)
4. El materialismo histórico es una teoría que explica las diversas etapas históricas a partir de las circunstancias económicas. (_____)
5. Marx no quiso construir una ciencia de la sociedad sino una teoría filosófica. (_____)
6. En la sociedad capitalista el trabajo es una mercancía. (_____)
7. La clase trabajadora no necesita organizarse en un partido político para la defensa de sus intereses de clase. (_____)
8. En la sociedad capitalista el burgués se apropia, en la forma de plusvalía, de parte de la riqueza producida por el proletario. (_____)

5. Afianzamiento

Marx ya lo dijo: ten cuidado cuando el Estado y las grandes empresas tienen una relación muy cercana... y vigila lo que hacen los medios

¿Qué te parecen los lazos tan estrechos que tiene el Estado con las grandes corporaciones?

¿Y que Facebook haya facilitado los datos personales de sus usuarios a una empresa que se dedicaba a influir en las intenciones de los votantes?



Fuente de la imagen, Getty Images

Estas confluencias preocupan a muchas personas y quieren examinarlas más de cerca.

Pero adivina qué: Marx, junto con su amigo y compañero ideológico Engels, hizo exactamente eso en el siglo XIX.

Obviamente no repasaron los anales de las redes sociales, pero Valeria Vegh Weis, una profesora de criminología de la Universidad de Buenos Aires (UBA) e investigadora de la Universidad de Nueva York, dice que ellos fueron los primeros en identificar estos peligros y analizarlos.

"Ellos (Marx y Engels) analizaron con mucho cuidado las redes de cooperación que existían en aquel entonces entre gobiernos, bancos, empresas y los agentes clave de la colonización", dice Vegh Weis.

"¿Su conclusión? Si una práctica, deplorable o no, resultaba ser buena para los negocios y para el Estado- como por ejemplo la esclavitud como medio de promover el impulso colonial- entonces la legislación **sería favorable para dicha práctica**".

Las agudas observaciones de Marx sobre el poder de los medios de comunicación también son muy relevantes en el siglo XXI.

"Marx comprendía muy bien el poder que tienen los medios para influir la opinión pública. En estos días hablamos mucho de las **"fake news"**, que es algo que Marx ya hizo en su tiempo", dice Vegh Weis.

"Estudiando los artículos que se publicaban llegó a la conclusión de que cuando los pobres cometían delitos, aunque fuesen menores, salían mucho más en la prensa que los escándalos políticos o los crímenes de las clases altas", precisa la experta.

La prensa era también un vehículo útil para **dividir a la sociedad**.

"Al decir que los irlandeses estaban robando trabajos a los ingleses, o al enfrentar negros contra blancos, hombres contra mujeres o inmigrantes contra locales, conseguían que los sectores más pobres de la sociedad luchasen entre ellos. Y mientras tanto nadie controlaba a los poderosos", añade Vegh Weis.

Y otra cosa... el marxismo en realidad **vino antes que el capitalismo**.

Puede que esta sea una declaración un poco descarada, pero considera esto: antes de que la gente realmente conociera el capitalismo ya había leído sobre Marx.

La experta Linda Yueh dice que el término capitalismo no fue acuñado por Adam Smith, considerado un pionero de la economía.

Se piensa que el término se originó por primera vez en 1854 en una novela de William Makepeace Thackeray, autor de "Vanity Fair".

"Thackeray usó el término capitalista para denotar un **"dueño de capital"**", explica Yueh.

"Así que puede que fuese Marx quien utilizase esta palabra por primera vez en su sentido económico en *Das Kapital* en 1867. Desde entonces se ha empleado como antónimo de marxismo. En cierto sentido, el marxismo vino antes que el capitalismo".

Actividad:

- Busca cinco ejemplos en los cuales se aplique lo que acabas de leer

PLAN DE MEJORAMIENTO ÉTICA

TRIMESTRE II

Profesor: GREGORIO CUELLAR C Área : ÉTICA Curso: 101º____ Fecha: AGOSTO 202_

Escuelas éticas

LA ETICA

La ética puede definirse como la ciencia de la conducta moral, puesto que, al realizar un minucioso análisis de la sociedad, se establece como deberían actuar o comportarse todos los individuos que hacen vida en ella. Esta disciplina filosófica está unida a las normas, éstas sirven de base para marcar una diferencia entre el bien y el mal.

La capacidad que tiene un individuo para decidir si algo está moralmente correcto o no, recibe por nombre criterio ético. Existen diferentes tipos de criterios que pueden ser utilizados en la toma de una decisión, entre ellos se encuentran el criterio utilitario, centrarse en la justicia y centrarse en los derechos.

Cada individuo está en la capacidad de ir forjándose una imagen de lo que es y desea ser en una sociedad, la cual cada vez está más sumergida en situaciones de riesgo en cuanto a la identidad individual de las personas. A partir de ese momento la familia juega un papel de suma importancia ya que infunde valores éticos y morales. Adicional a esto, guía al individuo en la evaluación de sus acciones, permitiéndole una mejor comprensión de las personas que le rodea, logrando que el sujeto tenga su propio criterio ético.

Está conformada entre otras por las siguientes escuelas:

De las virtudes: Platon y Aristóteles.

Utilitarista: Jeremy Bentham, James Mill.

De los valores: Max Scheler.

Del deber: Immanuel Kant

Vitalista o Relativista: Friedrich Nietzsche

Postmoderna: Gianni Vattimo

TALLER PARA RESOLVER

1. Realizar un resumen de las generalidades históricas de las corrientes Ética.
2. Investigar y resumir la teoría que expone cada autor:
 - a. Platon y Aristóteles sobre la escuela de las virtudes. Dar un ejemplo de la vida cotidiana.
 - b. Jeremy Bentham, James Mill sobre la Escuela del Utilitarista. Dar un ejemplo de la vida cotidiana.
 - c. Max Scheler sobre la Escuela de los valores. Dar un ejemplo de la vida cotidiana.

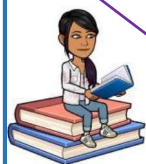
- d. Immanuel Kant sobre la Escuela del deber. Dar un ejemplo de la vida cotidiana.
- e. Friedrich Nietzsche sobre la Escuela Vitalista o Relativista. Dar un ejemplo de la vida cotidiana.
- f. Gianni Vattimo sobre la Escuela Postmoderna. Dar un ejemplo de la vida cotidiana.



**PLAN DE MEJORAMIENTO – SEGUNDO TRIMESTRE 2025
CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS – GRADO ONCE
DOCENTE JENNY LILIANA BUILES GAITÁN**

ANTES DE EMPEZAR, DEBES TENER EN CUENTA

Recuerda que de acuerdo con el SIEE un plan de mejoramiento



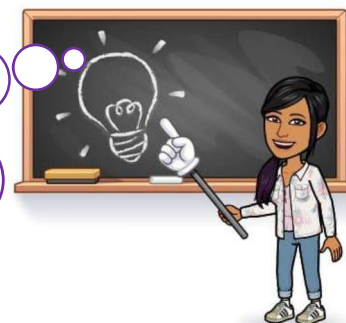
Es el conjunto de actividades propuestas por los docentes al finalizar cada trimestre académico, los cuales posibilitan la superación de las dificultades identificadas durante cada período académico. Los planes de mejoramiento incluyen dos momentos: las actividades que se desarrollan en casa con el acompañamiento de los padres y/o acudientes y las actividades que se desarrollan en la institución entre las que se incluye la respectiva sustentación, las cuales son apoyadas por los y las docentes.

Para presentar el plan de mejoramiento en la asignatura de ciencias políticas y económicas debes tener en cuenta las siguientes indicaciones:

- ✓ El plan de mejoramiento debe ser desarrollado en hojas cuadriculadas tamaño oficio y debe contar con excelente presentación.
- ✓ Debe estar completo y será el requisito para presentar la sustentación, la valoración será asignada de acuerdo con la sustentación de los saberes.
- ✓ En el caso de utilizar otras fuentes de información, estas deben estar debidamente referenciadas.
- ✓ Se debe hacer entrega del plan de mejoramiento a más tardar el 15 de septiembre. Al momento de la entrega debes solicitar el espacio para la sustentación, a realizarse entre el 15 y el 19 de septiembre.

PLAN DE MEJORAMIENTO SEGUNDO TRIMESTRE

Durante el segundo trimestre abordamos diferentes estrategias para poder prepararnos para la **prueba saber 11**. Razón por la cual este plan de mejoramiento busca afianzar tus habilidades para la comprensión lectora. Lee con atención las instrucciones y realiza las actividades



A continuación, encontrarás un conjunto de textos y preguntas tipo ICFES. Debes leerlos, identificar la respuesta correcta y completar la siguiente **matriz de análisis**.

Número de pregunta	Respuesta completa	Justificación	Conceptos claves Busca su definición

PREGUNTAS TIPO ICES CON ÚNICA RESPUESTA

Responde las preguntas 1 a 3 de acuerdo con la siguiente información

Los homicidios por violencia sociopolítica en Colombia, ocurridos en el marco del conflicto armado interno de más de medio siglo, disminuyeron en 2016 por sexto año consecutivo, coincidiendo con el acuerdo de paz con la guerrilla Farc, según un informe publicado este martes.

“Las muertes por conflicto armado han disminuido de manera contundente”, dijo el director del estatal Instituto de Medicina Legal, Carlos Valdés, citado en el informe Forensis 2016 que fue presentado este martes por el organismo. Además, agregó que “los 48.481.000 de colombianos empiezan a ver un país más tranquilo, al igual que la comunidad internacional que realiza turismo e inversiones en nuestro país”.

Así, mientras que en 2010 se registraron 1.162 muertes por violencia sociopolítica, esa cifra ha venido descendiendo desde entonces año a año: a 938 en 2011, 881 en 2012, 639 en 2013, 536 en 2014, 346 en 2015 y finalmente 210 en 2016. Eso quiere decir que en 6 años la reducción fue de más del 80 %. Se trata pues de una disminución significativa, ya que, visto desde las cifras ponderadas, para el año 2010 el número de muertes asociadas a este tipo de problemas representaba el 4,1 de total de los decesos, mientras que para finales de 2016 la cifra solo alcanza 0,7 del total de las defunciones.

Una caída que coincide con los diálogos de paz con las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (Farc), que se desarrollaron entre 2012 y 2016 en Cuba y que llevaron a la firma de un acuerdo en noviembre pasado, en cumplimiento del cual unos 7.000 miembros de esa guerrilla completaron su desarme.

El conflicto interno ha enfrentado a guerrillas, paramilitares, bandas criminales y agentes estatales, dejando 260.000 muertos, 60.000 desaparecidos y 7,1 millones de desplazados.

Según el Banco Mundial, la tasa global de homicidios se redujo de 6,2 casos por cada 100.000 habitantes en 2012 a 5,3 casos en 2014, un periodo en el que este tipo de muertes disminuyó notoriamente. De acuerdo con las estimaciones estos indicadores seguirán bajando. Posiblemente, los casi 60.000 niños nacidos durante el 2016 conocerán en su edad adulta a otra Colombia, una libre de violencia sociopolítica.

Tomado de: <https://www.elcolombiano.com/colombia/muertes-por-el-conflicto-en-colombia-se-redujeron-medicina-legal-AB6892376>

1. Inicialmente cuando en el texto se expresa que "los homicidios por violencia sociopolítica en Colombia... Disminuyeron en 2016 por sexto año consecutivo", esta información se presenta en función de:
 - A. Un indicador demográfico.
 - B. Un balance ajustado de natalidad.
 - C. Un censo nacional ajustado.
 - D. Un número de muertos identificados.
2. En el segundo párrafo se menciona que "las muertes por conflicto armado han disminuido de manera contundente". Se podría inferir que esto afectaría positivamente los indicadores de:
 - A. Natalidad y mortalidad.
 - B. Esperanza de vida y morbilidad.
 - C. Mortalidad y crecimiento de la población.
 - D. Mortalidad y esperanza de vida.
3. En el documento se manifiesta que los "colombianos empiezan a ver un país más tranquilo, al igual que la comunidad internacional que realiza turismo e inversiones en nuestro país". Lo anterior afecta positivamente al país y, a la vez, podría aumentar el indicador de:

A. Inmigrantes	C. Emigrantes
B. Trashumantes	D. Refugiados

4. Como argumento a favor del vegetarianismo, una persona afirma que consumir carne es nocivo para los humanos porque el animal, del cual se obtiene esta, sufre en el proceso, y esto produce energías negativas que se transmiten al consumidor y perjudican su salud. Otra persona, igualmente a favor del vegetarianismo, sostiene que el consumo de productos de origen animal es un acto amoral, en la medida en que resulta del abuso e insensibilidad del ser humano ante los demás seres vivos.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre la relación entre las opiniones presentadas NO es correcta?

- A. Son similares, porque ambas van en contra del consumo de carne.
 - B. Son complementarias, porque ambas promueven el vegetarianismo cuando argumentan la obligación de proteger a los animales.
 - C. Son diferentes, porque la primera aboga por la salud del ser humano y la segunda, por el bienestar de los animales.
 - D. Son disímiles, porque la primera se centra en cómo el animal afecta al ser humano y la segunda, en cómo el ser humano afecta al animal.
5. Los habitantes de un barrio de clase media se oponen a que se construyan, en este, viviendas de interés social. Afirman que las personas de escasos recursos económicos que se beneficiarían con estas viviendas representarían un peligro para la seguridad de los habitantes actuales del barrio. Señalan que las zonas más pobres de la ciudad son también las más inseguras, y argumentan que esto prueba que una persona de escasos recursos tiene una probabilidad más alta de ser un delincuente que una persona acomodada.

De los siguientes enunciados, ¿cuál contiene un argumento válido en contra de las afirmaciones de los habitantes del barrio de clase media?

- A. Quienes ejercen la delincuencia en una zona pobre de la ciudad pueden no ser habitantes de esa zona.
 - B. Entre los delincuentes nunca hay personas de escasos recursos, pues todos son adinerados precisamente gracias a sus actividades delictivas.
 - C. Los delincuentes que habitan en las zonas más pobres de la ciudad dejarían de violar la ley, si contaran con mejores condiciones de vida.
 - D. Hay casos en que la pobreza y la falta de oportunidades llevan a una persona, en un momento de desesperación, a cometer un delito.
6. Un padre de familia no está de acuerdo con la participación de profesores homosexuales en la educación de sus hijos. Al respecto, el rector del colegio argumenta: “Las personas con inclinaciones homosexuales, como todas las personas, merecen ser amadas. Además, en muchos países gran parte de la población masculina y femenina es homosexual, y las preferencias sexuales son el resultado de una compleja interacción de la biología con el medio ambiente. Yo creo que los homosexuales pueden enseñar, siempre y cuando controlen su comportamiento en clase y no afecten la orientación sexual de los estudiantes”.

¿Cuál de los siguientes enunciados del rector contiene un prejuicio cuestionable?

- A. En muchos países, gran parte de la población masculina y femenina es homosexual.
- B. Las personas con inclinaciones homosexuales, como todas las personas, merecen ser amadas.
- C. Las preferencias sexuales son el resultado de una compleja interacción de la biología con el medio ambiente.
- D. Los homosexuales pueden enseñar, siempre y cuando controlen su comportamiento en clase y no afecte la orientación sexual de los estudiantes.

7. En Colombia se debate sobre la posibilidad de legalizar el tráfico y consumo de drogas, para contrarrestar los efectos económicos y sociales del narcotráfico. Algunos sectores sociales plantean que esta alternativa es indeseable y proponen, en cambio, fortalecer los procesos de sensibilización entre los consumidores sobre los riesgos de salud asociados al consumo de drogas. En contraste, otros sectores sociales proponen endurecer las penas para los productores y expendedores de drogas, así como para aquellos consumidores que porten más de la dosis legalmente permitida.

Las dos posiciones frente a la legalización de las drogas descritas en el texto son:

- A. diferentes, porque una está a favor de la legalización y la otra a favor del endurecimiento de las sanciones legales.
 - B. similares, porque ambas consideran que la regulación legal del consumo tiene un efecto directo sobre el narcotráfico.
 - C. diferentes, porque una plantea que la lucha contra el narcotráfico debe ser por la vía de la represión y la otra por la vía de la prevención del consumo.
 - D. similares, porque ambas están en contra de la legalización y se enfocan en la protección.
8. La asamblea de propietarios de un edificio de la ciudad estudia la posibilidad de ampliar el horario para las reuniones privadas que se realizan en el salón comunal. Los propietarios de los pisos altos están de acuerdo en que se amplíe el horario hasta la 1:00 a.m. y mencionan que es la hora ideal para finalizar las reuniones; los propietarios del primer piso (lugar donde se encuentra el salón comunal) están en desacuerdo con el horario, ya que son ellos quienes se afectan por el ruido ocasionado por este tipo de reuniones a avanzadas horas de la noche. Después de que los propietarios exponen sus intereses, se realiza una votación y se decide que se ampliará el uso del salón hasta la medianoche. ¿Esta solución se ajusta a los intereses de todos los vecinos?
- A. No, porque los habitantes de los pisos más altos no pueden aprovechar las fiestas que se hagan en el salón comunal.
 - B. Sí, porque debido a que la propuesta se aprobó todos los vecinos están llamados a tener los mismos intereses.
 - C. No, porque el ruido de las fiestas afecta más a los propietarios del primer piso cercanos al salón comunal.
 - D. Sí, porque todos los propietarios tuvieron derecho a exponer sus ideas y a votar según sus intereses.

¿CUÁNDO?



Recuerda que este taller debe ser resuelto en su totalidad y ser sustentado ante la docente para asignar la valoración correspondiente.

FECHA DE ENTREGA: 15 SEPTIEMBRE 2025

SUSTENTACIÓN: ENTRE EL 15 Y 19 DE SEPTIEMBRE 2025



COLEGIO JOSÉ
FRANCISCO SOCARRÁS
I.E. D

Ciudadanos Activos y Competentes para el
Liderazgo y la Transformación Social



**PLAN DE MEJORAMIENTO INGLÉS PRIMER TRIMESTRE
GRADO UNDÉCIMO
DOCENTE: FRANCIA CATALINA TORRES VELANDIA**

NAME: _____ DATE: _____ GRADE: _____ SCORE: _____

competencias:

- Identifica el uso lexical y gramatical del inglés en textos y comunicaciones cortas.
- Intercambia opiniones e ideas sobre diferentes temas a través de interacciones orales y escritas.
- Funciones de lengua:** comprensión de situaciones, comprensión de diferentes tipos de textos, producción oral y escrita en lengua extranjera

- RESUELVA TODAS LAS ACTIVIDADES DEL SIGUIENTE TALLER
- PRESENTE SUSTENTACIÓN DE LO DESARROLLADO EN EL TALLER
- PRESENTE REPORTES ORALES PENDIENTES DEL TRIMESTRE (SPELLING- SUSTENTACIÓN ESTADO USA)
- PRESENTAR PRUEBA CON PREGUNTAS TIPO SABER

1.WRITE THE COMPARATIVE AND SUPERLATIVE OF THE FOLLOWING ADJECTIVES

SPANISH	ADJECTIVE	COMPARATIVE	SUPERLATIVE
	Happy Curious Brave important Bright comfortable Bold Creative Kind Wise Energetic Honest slow Playful tall weak Strong intelligent fascinating small independent revolutionary extraordinary enthusiastic irresponsible large beautiful		

2. COMPLETE THE FOLLOWING ACTIVITIES (READING COMPREHENSION- CLOZE TEXTS)

TEXTOS INCOMPLETOS

Patrick and Pauline Peters got married six months ago and they are already famous for their fights. Mrs. White, who lives opposite, says: . (1)___ I asked them nicely to stop fighting because my baby couldn't get to sleep, but they didn't. Then my husband knocked at their door and told them to stop. They threw a chair at him. (2)___ , we decided to call the police. Mr. and Mrs. Peters admitted to the police (3)___ they had been arguing. However, they denied having thrown the chair..

1. a.when b.before c.first d.thus	2. a.therefore b.in this respect c.in the same way d.Besides	3. a.which b.how c.what d.that
---	--	--

The happiest person in England today is a professional, married man (4)___ lives in the southern part of the country. He owns a comfortable house and (5)___ two cars. He has a steady job in an office in London. (6)___ a hard day at work, he relaxes in front of the television and watches a video with his two children.

4. a. which b. whose c. where d. who	5. a. has b. having c. have d. had	6. a. then b. later c. after d. next
--	--	--

A wonderful year

Ben Jones talks about his year of travel before studying at university.

I always knew I wanted to spend a year travelling before university. I wanted to see the world, improve my skiing, make new friends from other countries and, more than anything, try lots of things I've never done before.

The first place I visited was France. I've always loved the French language and I wanted to study it. Then, while I was there, I became interested in French food. I took some cooking lessons at a farmhouse in the French countryside, and learned to make lots of lovely dishes.

Next, I visited Australia. My cousins live near the river in Sydney, so I had somewhere to stay. To begin with, we spent a lot of time sailing in their boat. But then I got a job in a hotel. It was great – the customers and staff were so friendly.

My last country was Japan, where I learned to become a skiing teacher. I planned to do a three-week course. But when I got there, I saw that I wasn't actually that good, so I changed to a seven-week one. The course was amazing and afterwards I got a job with a skiing company.

The other teachers were very friendly and on our days off, we did activities like snowboarding. One weekend we even did winter camping. That was quite interesting, but it was cold, so I can't say I slept well! Anyway, we're all planning to meet up soon and I can't wait.

1 What did Ben want to do during the year after he left school?

- A try some different sports
- B have some new experiences
- C meet up with old friends

2 Why did Ben go to France?

- A to do a French cooking course
- B to see the French countryside
- C to learn to speak French

3 Where did Ben live when he was in Australia?

- A in the hotel where he worked
- B with members of his family
- C on a boat on the river

4 Why did Ben change his course in Japan?

- A He heard about a better one.
- B He knew he needed more practice.
- C He wasn't enjoying the first one.

5 What does Ben say about winter camping?

- A It wasn't pleasant at night.
- B He would love to do it again soon.
- C It was the most interesting thing he's ever done.

3. READ THE FOLLOWING SENTENCES AND UNDERLINE THE CORRECT ONE

1. a. Look at that red, big bus! _____
b. Look at that big, red bus! _____
c. Look at that red and big bus! _____

2. a. Do you like my news boots? _____
b. Do you like my boots new? _____
c. Do you like my new boots? _____

3. a. He's got a cute, brown hamster. _____
b. He's got a cute and brown hamster. _____
c. He's got a cute and a brown hamster. _____

4. a. Can I have the smalls, orange sweets please? _____
b. Can I have the smalls, oranges sweets please? _____
c. Can I have the small, orange sweets please? _____

5. a. Their house hasn't got a blue door. It's got a green one. _____
b. Their house hasn't got a blue door. It's got a green. _____
c. Their house hasn't got a door blue. It's got a green one. _____

4. READ THE POSTER AND MATCH THE HEADINGS (1,2,3) WITH THE EXAMPLES (a,b,c) (TRANSLATE THE POSTER)

How to Be a Healthy Teen

Here are some tips that can help you to grow into a healthy adult.

1. Keep active and take a break 2. Good personal hygiene 3. Eat healthy food

a. Eat a balanced diet that includes fruit and vegetables. Avoid sugars and starches. Cut out fast foods. Drink lots of water.

b. Develop the habit of doing physical activities you enjoy: e.g. running, swimming, or riding a bike. Get enough sleep: your body needs eight hours of sleep a night.

c. Have a shower every day. Wash your hair regularly. Brush your teeth twice a day. Keep your nails short: fingers and toes!



5. CREATE A POSTER TO ENCOURAGE YOUR CLASSMATES TO EAT HEALTHY AND THE BENEFITS TO KEEP A HEALTHY LIFE

6. MAKE A POWER POINT PRESENTATION WITH THE FOLLOWING INFORMATION ABOUT A STATE OF THE USA. THE TEACHER WILL GIVE YOU THE NAME OF THE STATE:

- SYMBOLS(FLAG, SHIELD, STATE BIRD, STATE ANIMAL, NICKNAME...)
- TYPICAL FOOD
- IMPORTANT PLACES
- GEOGRAPHY
- IMPORTANT PEOPLE
- MOVIES
- SPORTS
- FUN PLACES
- OTHER INFORMATION

FECHA DE ENTREGA	
FIRMA DEL ACUDIENTE	
FIRMA DEL ESTUDIANTE	
OBSERVACIONES	
FIRMA DEL DOCENTE PARA APROBACIÓN	

PLAN DE MEJORAMIENTO DE ONCE. SEGUNDO TRIMESTRE - 2025

PROFESORA: Luz Dania Rivera R. **ASIGNATURA:** Lengua castellana **CURSO:** 110__ **FECHA:** agosto 25 de 2025

ESTUDIANTE: _____ **FIRMA ACUDIENTE:** _____

Competencia General: Fortalecer las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva en el mediante actividades pedagógicas que permitan la comprensión, análisis crítico y producción de textos en diferentes contextos.

Concepto estructurante: Comprensión, interpretación y producción textual.

Ejes temáticos priorizados: Tipologías textuales (expositivas, argumentativas), competencias de lectura crítica, componentes semántico, sintáctico y pragmático, niveles literal, inferencial, crítico, intenciones comunicativas, estructura textual. Literatura, esquemas.

Para que el plan de mejoramiento pueda ser revisado, debe cumplir con los siguientes requisitos:

1. Llevar la firma del acudiente (requisito obligatorio).
 2. Ser entregado de manera bien presentada, organizada y completa en una carpeta.
 3. La entrega debe realizarse antes del 12 de septiembre con el fin de que pueda ser revisado, corregido y se realice la respectiva sustentación.
- De no cumplirse con estos parámetros, el plan no será revisado ni tenido en cuenta para el proceso académico.*

Estrategia de Aprendizaje

1. De acuerdo con el libro trabajado en el presaber, deberá revisar la prueba de simulacro y posteriormente, completar el cuadro hasta la pregunta número diez (10), contestando cada pregunta. Recuerde hacerlo de manera organizada.

No. Pregunta	¿Qué competencia maneja? Justifique	¿Qué componente maneja? Justifique.	¿Qué nivel maneja? Justifique	¿Cuáles son las respuestas falsas?	¿Cuál es la respuesta correcta	¿Qué intención comunicativa maneja el texto?
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

2. Realizar una sustentación breve y clara sobre los aspectos trabajados en la prueba SABER, en la cual exprese:

☺ Los aprendizajes obtenidos.

- ☺ Las dificultades encontradas durante el desarrollo de la prueba.
- ☺ Las estrategias que implementará para mejorar su desempeño en futuras evaluaciones.

La sustentación debe presentarse de manera escrita, con buena redacción, ortografía y coherencia.

3. **Elaborar una exposición oral y escrita sobre la literatura de _____ teniendo en cuenta los siguientes aspectos.**
 - Época
 - Definición
 - Aspectos sociales
 - Aspectos políticos
 - Aspectos culturales
 - Aspectos literarios
 - Género que más se desarrolló
 - Autores y obras destacadas
 - Temas más trabajados

☞ La exposición debe estar debidamente organizada, con introducción, desarrollo y conclusión, y apoyada en material de consulta confiable.
4. **Crear un esquema gráfico (mapa conceptual, cuadro comparativo, infografía o línea de tiempo entre otros) en el cual se representen de manera clara y visual los aspectos trabajados en la actividad anterior.**

☞ Este trabajo puede realizarse de manera individual o grupal, procurando que la información sea precisa, organizada y estética.
5. **Entregar todas las actividades desarrolladas en la carpeta PILEO, debidamente organizadas, en el siguiente orden:**
 6. Hoja de presentación
 7. Portada Norma APA
 8. Actividad 1: Friso del Día del Idioma
 9. Actividad 2: Pileo Día del Idioma
 10. Actividad 3: Pileo de inglés

Rúbrica de Evaluación – Plan de Mejoramiento Lenguaje (Grado 11)

Criterio	Básico (65)	Bajo (64-50)	Bajo (40-20)
Actividad 1: Prueba de simulacro y cuadro	Completa la mayoría de las preguntas (11-14), con justificación adecuada.	Responde parcialmente (8-11), con justificación superficial o incompleta.	Presenta menos de 8 respuestas, sin justificación o con errores graves.
Actividad 2: Sustentación escrita	Presenta una reflexión entendible, aunque con poca profundidad o algunas fallas de redacción.	Presenta una reflexión incompleta o poco coherente.	No presenta la sustentación o la entrega es irrelevante.
Actividad 3: Exposición sobre la literatura	Expone con seguridad y dominio del tema; incluye todos los aspectos solicitados	La exposición es superficial, poco organizada y omite varios aspectos.	No realiza la exposición o carece totalmente de estructura.
Actividad 4: Esquema gráfico	Presenta un esquema entendible, aunque con menor organización o sin creatividad.	El esquema es incompleto o poco claro.	No presenta esquema gráfico.
Presentación y entrega	Entrega la carpeta con todas las actividades, pero con detalles de presentación o atraso leve.	Entrega incompleta o desorganizada, con varios faltantes.	No entrega la carpeta o incumple totalmente con los requisitos.

PLAN DE MEJORAMIENTO – MATEMÁTICAS GRADO 11
SEGUNDO PERÍODO Docente Sandra Johanna Chaves Vallejo

ORIENTACIONES DE TRABAJO

- 1) Realiza la actividad en hojas examen escrito a mano con las correspondientes operaciones, procedimientos y justificaciones.

NÚMEROS REALES

- 1) Elabora un diagrama de Venn que incluya los números reales, números irracionales, números racionales, números enteros y números naturales. Colocar los ejemplos correspondientes.
- 2) Resuelve las siguientes operaciones
 - a) $\frac{3}{4} - \frac{5}{8}$
 - b) $(-2 + \sqrt{16})$
- 3) Inventa dos ejercicios que impliquen operaciones con números reales con su correspondiente solución.

COMBINATORIA

- 1) Elabora una tabla comparativa con permutaciones, variaciones y combinaciones, con descripción, fórmula y si importa el orden.

Tipo de arreglo	Descripción	Fórmula	Importa el orden
Permutaciones			
Variaciones			
Combinaciones			

- 2) Resuelve los siguientes problemas
 - a) En una clase de matemáticas, Sandra quiere formar un comité de 3 estudiantes para representar al curso en una feria académica. Tiene un grupo de 6 estudiantes voluntarios. ¿De cuántas formas diferentes puede seleccionar a 3 estudiantes para formar el comité?
 - b) Sandra está organizando una presentación en el colegio y necesita asignar **puestos específicos** a 3 estudiantes entre un grupo de 5 voluntarios. Los puestos son: presentador, moderador y encargado de tecnología. ¿De cuántas formas diferentes puede asignar estos 3 roles?

3) Inventa dos situaciones asociadas combinatoria. Realiza la correspondiente solución.

FUNCIÓN LINEAL

- Describe la diferencia entre función lineal y función afín. Realiza el gráfico correspondiente.
- Realiza la tabla y gráfica de las siguientes funciones
 - $f(x) = x + 2$
 - $g(x) = -x - 2$
- Escribe dos situaciones de la vida real que se puedan asociar con las funciones lineal y afín.

MATEMÁTICA FINANCIERA

Completa la siguiente tabla sobre el porcentaje

%	Fracción sobre 100	Fracción simplificada	Decimal	Forma abreviada del cálculo	Ejemplo
1%					
5%					
10%	$\frac{10}{100}$	$\frac{1}{10}$	0,10	Al valor dado quitar un cero o corre un lugar atrás.	$250.000 \cdot 10\% = 25.000$
25%					
50%					
75%					
30%					

2. Resolver

- Calcular el interés simple que produce un capital de \$850.000 en 6 meses al 3%
- ¿Al finalizar el año cuánto dinero recibe si se realiza una inversión de \$900.000 al 2% mensual simple?

3. Calcula los intereses del punto anterior, suponiendo que es interés compuesto.

PROYECTO CAJAS

Encuentra las dimensiones de una caja rectangular que cumpla con las siguientes condiciones

- La base mide de 5 cm a 12 cm
- La profundidad tiene 3 unidades más
- Su volumen en 600 cm^3

- Las tres dimensiones deben ser números enteros.

Base	Profundidad	Altura	Volumen
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

- 2) ¿Cuántas cajas de volumen 600 cm^3 , se pueden formar si sus dimensiones deben ser valores de 5 cm a 12 cm y la orientación de la caja no importa (es decir, se consideran iguales si son permutaciones de las mismas dimensiones)?

PROBABILIDAD

La siguiente tabla de contingencia muestra la cantidad de participantes en una carrera atlética y sus diferentes categorías.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
NIÑOS	30	20	50
ADULTOS	52	38	90
SENIOR	41	19	60
TOTAL	123	77	200

Si se selecciona un corredor al azar:

- ¿Cuál es la probabilidad de que sea mujer?
- ¿Cuál es la probabilidad de que sea una niña?
- Si se seleccionó un adulto ¿cuál es la probabilidad de que sea mujer?
- ¿Cuál es la probabilidad de que sea hombre, dado que está en la categoría senior?

Nota: Encuentra la probabilidad en sus tres formas: fracción, decimal y porcentaje.

Con la tabla anterior dos preguntas de probabilidad diferentes a las planteadas.

	COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS I.E.D.	<i>Ciudadanos Activos y Competentes para el Liderazgo y la Transformación Social</i>	
---	---	--	---

NOTAS ASOCIADAS A LA PREPARACIÓN SIMULACRO ICFES

Menciona la **carrera profesional** en la que estás interesado. Describe el proceso de admisión en una **Universidad Pública**. En caso de querer continuar con el programa tecnológico o el ciclo profesional de los programas SENA, describa el proceso a seguir. La descripción debe incluir:

- a) Nombre de la Universidad
- b) Carrera a la que desea aplicar
- c) Costos del formulario
- d) Cronograma del proceso
- e) Puntaje ICFES requerido
- f) Pensum de la carrera

Escribe una reflexión personal de mínimo 300 palabras y máximo 500 donde expliques la importancia (o no) de la asignatura de matemáticas en el programa profesional que desees estudiar.

Alternativa: En caso de no desear continuar con una formación profesional y tener otro proyecto, por ejemplo, emprendimiento, trabajar, viajar u otro. Realiza la descripción en términos de cronograma, recursos económicos requeridos, apoyo familiar y actividad a realizar.

SUSTENTACIÓN

Se sugiere presentar y sustenta antes de la semana de receso de octubre, para no tener inconvenientes con la preparación de los eventos de fin de año (entrega de banderas y grados).

QUÍMICA INORGÁNICA EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

INDICACIONES

- El alumno debe asumir la responsabilidad de cumplir con el trabajo asignado de lo contrario perjudicará su nota de nivelación.
- La actividad individual será evaluada SOLO SI **TODAS** LAS PREGUNTAS ESTÁN RESUELTAS COMPLETAMENTE, de lo contrario la nota será de “BAJO”
- El intercambio de archivos para el desarrollo del trabajo grupal se deberá realizar a través del foro (el foro es la única evidencia del trabajo desarrollado por **cada** alumno)

RUBRICA DE EVALUACIÓN

CRITERIO	NIVEL		
Mapa conceptual [3 puntos] Individual	LOGRADO [3 puntos] • Integran todos los conceptos. • Establece una correcta conexión entre los conceptos. • Colocan los conectores adecuados.	EN PROGRESO [2 puntos] • Cumple con solo dos de los requisitos establecidos	INSUFICIENTE [1 punto] • Cumple con solo 1 de los requisitos establecidos
Conceptos previos [2 puntos] Individual	LOGRADO [2 puntos] • Resolvieron correctamente todos los conceptos previos.	EN PROGRESO [1 punto] • Resuelve todos los conceptos previos con algunos errores.	INSUFICIENTE [0 puntos] • No resolvieron los conceptos previos.
Resolución del caso [7 puntos] Individual	LOGRADO [7 puntos] • Resuelven correctamente el caso • Todas sus respuestas están sustentadas con argumentos propios. • Usan referencias calificadas para fundamentar sus respuestas.	EN PROGRESO [5 puntos] • Resuelven correctamente el caso. • Casi todas sus respuestas están sustentadas con argumentos propios.	INSUFICIENTE [3 puntos] • Resuelven el caso incorrectamente o sus respuestas carecen de sustento suficiente.
Foro [3 puntos] Individual	LOGRADO [3 puntos] • Responde correctamente el tema propuesto para ser discutido en el foro. • Comenta sus respuestas de manera respetuosa, clara y sintética. • Intercambia los archivos con los demás compañeros	EN PROGRESO [2 puntos] • Cumple con solo dos de los requisitos establecidos	INSUFICIENTE [1 punto] • Cumple con solo 1 de los requisitos establecidos
Autoevaluación [5 puntos]	• Según calificación de la Autoevaluación		

GRUPO N° _____	
	Apellidos y Nombres
Alumno 1	
Alumno 1	
Alumno 1	
Alumno 1	
RESPONSABLE DE LA NIVELACIÓN: _____	

ACTIVIDAD GRUPAL

I. MAPA CONCEPTUAL Y CONCEPTOS PREVIOS

1. Utilizando todos los conceptos construya el mapa conceptual referente a los temas Cinética química y celdas galvánicas.

2. Investigue los siguientes ítems y complete la tabla:

Alumno 1	A una reacción cuya variación de entalpía es negativa ($-\Delta H$) se le añade un catalizador, señale en base a ello si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas y de ser falsas formule la afirmación correcta. a) La variación de la entalpía disminuye y se hace más positiva. b) Disminuye la energía de activación y aumenta la velocidad de la reacción.
Alumno 1	Para la reacción $2A \rightarrow B$ de primer orden, señale si las siguientes afirmaciones son verdades o falsas y vuelva a escribir de forma correcta la afirmación falsa. a) Si se duplica la concentración de A, el valor de la velocidad de reacción se cuadruplica. b) Los coeficientes estequiométricos determinan el orden de la reacción.
Alumno 1	Para la reacción $AB \rightarrow A + B$, se desea incrementar la velocidad sin modificar las concentraciones del reactivo, señale que alternativa es la verdadera y cuál es la falsa, vuelva a escribir correctamente esta última. a) Se debe añadir más agua que permita incrementar la velocidad. b) Se debe incrementar la temperatura del sistema.
Alumno 1	La variación de entalpía de los productos (ΔH_p) de una reacción a 750 K, es mayor que la variación de entalpía de los reactivos (ΔH_r), para esta reacción, señale que afirmación es verdadera y cual es falsa y vuelva a escribir la afirmación falsa de manera correcta y sustentada. a) La reacción presenta una diferencia de entalpía de reacción menor a cero. b) La reacción es endotérmica.

Todos	Sustenten de forma adecuada la diferencia entre la expresión de Velocidad y la Ley de velocidad de una reacción.
---	---

II. CASO PARA RESOLVER

“INTOXICACIÓN AGUDA POR INHALACIÓN DE ACRILATO DE ETILO”

El acrilato de etilo es una sustancia química peligrosa usada como materia prima para las resinas acrílicas que se usan en pinturas, películas de plástico, adhesivos, textiles, papel y materiales dentales.

La exposición, generalmente ocupacional, puede ocurrir por la inhalación o el contacto con los ojos o la piel.

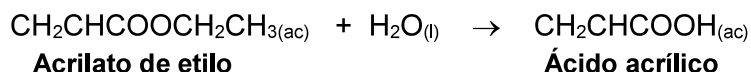
En caso de exposición aguda, el contacto puede ocasionar irritación de piel y ojos; el efecto lacrimógeno es importante. La inhalación puede ocasionar irritación de garganta, nasal o pulmonar, con tos y dificultad respiratoria. Exposiciones mayores pueden ocasionar edema pulmonar y cuadros graves de insuficiencia respiratoria, además, puede afectar el sistema nervioso central ocasionando mareos, somnolencia, náuseas, cefalea y posible cáncer. **El límite de exposición admisible en el aire es de $2,5 \times 10^{-4}$ M.**

En la mañana del 19 de noviembre del año 2002, en el distrito de Comas en Lima, Perú, a las ocho horas, trabajadores de un taller de mecánica realizaban perforaciones a un cilindro adquirido clandestinamente que contenía restos de esta sustancia química peligrosa. Al percibir que del recipiente emanaba un vapor con olor acre e irritante los trabajadores colocaron el cilindro en la vía pública, a 50 metros del centro educativo de la urbanización; luego agregaron agua, incrementando la emanación del vapor. Una hora después se registraron los primeros casos con cefalea, irritación ocular y dolores abdominales, en alumnos y profesores del centro educativo, y también en algunos residentes de las viviendas cercanas al colegio. Luego de aproximadamente tres horas de iniciado el accidente, llegaron al lugar paramédicos y bomberos, iniciándose la atención masiva de los alumnos y el traslado del cilindro para su tratamiento respectivo. La temperatura ambiental, para ese día, fue de 20 °C.

Según la definición de caso establecida se identificaron 172 intoxicados en general. Cuarenta personas intoxicadas (36 alumnos y 04 docentes) necesitaron ser atendidos en un establecimiento de salud por la intensidad del dolor abdominal, irritación ocular y cefalea intensa. El tiempo de permanencia fue de seis horas como máximo y el tratamiento consistió básicamente en monitoreo de signos vitales, oxigenoterapia, hidratación, baño corporal, lavado de ojos y apoyo psicológico. Los exámenes oftalmológicos no revelaron complicaciones.

Un 23% de los afectados requirió atención hospitalaria de emergencia, permaneciendo en observación por espacio de seis horas como máximo, al término del cual fueron dados de alta. La limitación de la gravedad de este accidente se relaciona con la oportuna intervención de un docente quien sospechando de la existencia de fuga de una sustancia química, dispuso la

Todos estos cuadros mostrados se originaron debido a que el acrilato de etilo, por vía inhalatoria, se hidroliza fácilmente a ácido acrílico catalizado por las carboxilesterasas produciéndose una mayor absorción en el tracto respiratorio superior que en el inferior, según la siguiente reacción:



1. Para determinar las posibles consecuencias a largo plazo en la salud de los pobladores expuestos a la inhalación de los vapores de acrilato de etilo, se realizó una serie de experimentos para hallar el orden de reacción, obteniéndose los siguientes resultados:

[CH₂CHCOOCH₂CH₃]_{inicial} (mol/L)	Velocidad inicial de formación del CH₂CHCOOH (mol.L⁻¹.min⁻¹)
1,35x10 ⁻³	1,430x10 ⁻⁶
3,375x10 ⁻³	3,575x10 ⁻⁶
5,4x10 ⁻³	5,720x10 ⁻⁶

Alumno 1	Determine el orden total de la reacción y su ley de velocidad, incluyendo en ella el valor de la constante.
Alumno 1	Calcule la concentración del acrilato de etilo cuando la velocidad de reacción es de $2,56 \times 10^{-9}$ M/s.
Alumno 1	Si una de las personas que inhaló esta sustancia tóxica había ingerido horas antes una medicación fungicida que contenía imidazol y se sabe que este reacciona con el acrilato de etilo. ¿Cómo afectaría esto a la concentración de $\text{CH}_2\text{CHCOOCH}_2\text{CH}_3$ en su organismo y a la velocidad de formación del ácido acrílico? Justifique su respuesta apoyándose en la ley de velocidad hallada anteriormente.

2. El análisis de sangre de una de las personas afectadas arrojó luego de 6 horas de exposición una concentración de acrilato de etilo de $1,065 \times 10^{-4}$ mol/L.

Alumno 1	¿Habrá superado el límite de exposición recomendado en el aire en el momento en que ocurrieron los hechos?
Alumno 1	¿Cuántas horas deberán transcurrir para que la concentración de acrilato de etilo en su sangre se reduzca en 42%? Considere como concentración inicial la determinada en el ejercicio anterior.
Alumno 1	Por otro lado, uno de los trabajadores encontró en otro cilindro pequeño 5 mL de solución de acrilato de metilo y al querer desecharla la derramó sobre su brazo. Si luego de 6 horas su análisis de sangre arrojó una $[\text{CH}_2\text{CHCOOCH}_2\text{CH}_3]$ de $6,5 \times 10^{-3} \text{ M}$ y se sabe que la dosis letal (DL_{50}) por vía dérmica al momento de la exposición es de 1,8 mg $\text{CH}_2\text{CHCOOCH}_2\text{CH}_3$ /kg de peso corporal, ¿estará en peligro de muerte? El joven pesa 70 kg.

ELECTROQUÍMICA

1. En la mecánica afectada por la intoxicación también se hacen trabajos eventuales de niquelado electrolítico a piezas automotrices con fines decorativos y anticorrosivos. Para ello se utiliza una **solución acuosa** de NiSO_4 1 M y un electrodo inerte de Pb. Para niquelar una manija de automóvil se utiliza 46 g de Ni. Con esta información responda:

Alumno 1	Si la intensidad de corriente suministrada por la fuente de energía es de 9,0 A, ¿cuántas manijas podrán recubrirse en una jornada de 8 horas? Incluya la semirreacción involucrada en el recubrimiento para sustentar su respuesta.
Alumno 1	¿Qué volumen de gas, a condiciones normales, se habrá producido luego de 30 minutos de electrólisis bajo la corriente de 9,0 A?
Alumno 1	En base a los cálculos realizados formule las conclusiones necesarias, informando cuantas manijas se pueden recubrir y el volumen de gas obtenido. Incluya las semirreacciones anódica y catódica y la reacción global balanceada de la celda.

- La fem en la celda de la pregunta 1 permite conocer el voltaje que requiere la celda electrolítica para funcionar. El valor absoluto de este voltaje será el voltaje mínimo que

requerirá la fuente de poder (o batería) que se usará para dicha celda. Si, además, en el taller de mecánica se cuenta con lo siguiente:

Electrodos de $\text{Ag}_{(s)}$, $\text{Zn}_{(s)}$ y $\text{Cu}_{(s)}$ y soluciones de $\text{AgNO}_{3(ac)}$, $\text{Zn}(\text{NO}_3)_{2(ac)}$ y $\text{Cu}(\text{NO}_3)_{2(ac)}$ todas de concentración 1 M.

Alumno 1	Determine la celda galvánica capaz de suministrar el voltaje requerido por la celda electrolítica. Incluya las semirreacciones de oxidación y reducción y la reacción global balanceada.
Alumno 1	Para la celda elegida por los alumnos 1 y 2, si las concentraciones del agente oxidante y de la especie oxidada son 1,3 M y 0,8 M, respectivamente. ¿Seguirá suministrando el voltaje requerido por la celda electrolítica o habría que armar una nueva celda galvánica?



COLEGIO
JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS I.E.D.

*Ciudadanos Activos y Competentes para el
Liderazgo y la Transformación Social*



PLAN DE MEJORAMIENTO GRADO ONCE
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
TRIMESTRE II-2025

En hoja exámen para entregar:

1. Explique el funcionamiento de un **juguete de leva** y realice el dibujo.
2. Explique el funcionamiento de un **juguete con ruedas dentadas** y realice el dibujo.
3. Explique el funcionamiento de un **juguete Wind-Up** y realice el dibujo.
4. Escriba que es robótica y dibuje un robot con sus partes.
5. En clase de informática escriba dos algoritmos y realice el diagrama de flujo de cada uno de ellos con el software especializado.

EDUCACIÓN FÍSICA
NIVELACIÓN 2 TRIMESTRE
DOCENTE: SANDRA PATRICIA MARTÍNEZ

- ❖ La nivelación de Educación Física consiste en presentar la carpeta al día con normas de la clase, ficha antropométrica y los talleres que se hayan realizado durante el trimestre, la consulta para este trimestre es dibujar toda la señalización que hace un árbitro de baloncesto durante un partido, con el significado de dichas señales.
- ❖ El material didáctico es elaborar dos marcadores de juego para los encuentros deportivos durante los descansos, si quieren más detalles del material en clase de Educación física deben consultar a la docente Sandra Patricia Martínez.
- ❖ Recuerden que las nivelaciones se pueden presentar desde ya, pero únicamente se entregan en la clase de Educación Física.





COLEGIO JOSÉ
FRANCISCO SOCARRÁS
I.E.D.

*Ciudadanos Activos y
Competentes para el Liderazgo
y la Transformación Social*



PLAN DE MEJORAMIENTO MÚSICA TRIMESTRE II - 2025

Nivel: Décimo/Undécimo

Docente: Camilo Sánchez

Construir un tema musical en la aplicación “Music Maker Jam” con la siguiente estructura:

Introducción – A – B – B – A – B – Intermedio 1 - Intermedio 2 – B – Coda

El numero de repeticiones de cada parte está indicada entre los paréntesis de la siguiente manera:

Introducción (x4)

A(x8)

B(x8)

B(x8)

A(x8)

B(x8)

Intermedio 1(x8)

Intermedio 2(x8)

B(x8)

Coda (x2)

Tanto las repeticiones de la parte **A** como de la parte **B** deben ser iguales

Se presenta individualmente desde la aplicación. Asegurarse de que el tema quede guardado en la aplicación y descargado en mp3