

	COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS I.E.D.	Ciudadanos Activos y Competentes para el Liderazgo y la Transformación Social	
PLAN DE MEJORA DE CIENCIAS NATURALES. II TRIMESTRE. DOCENTE: LUZ MILA CAÑÓN			
CURSO: CUARTO JT 2025			

Nombre: _____ Curso: _____

Recuerda que el plan de mejoramiento realizado es requisito para poder presentar la sustentación presencial en el día y hora asignado. Además, tiene como fin desarrollar las habilidades básicas en el área. Puedes revisar tu cuaderno allí encontraras todos los temas vistos en el trimestre.

Las actividades se deben presentar en hoja examen, con nombre del estudiante completo y curso.

Movimientos de rotación y traslación

La Tierra se mueve en el espacio. No está inmóvil.
Tiene dos movimientos principales: el movimiento de rotación y el movimiento de traslación.
En el movimiento de rotación la Tierra da una vuelta completa sobre su eje de oeste a este, cada 24 horas. Gira con el eje inclinado.

En el movimiento de traslación la Tierra, a la vez que da vueltas sobre su eje, se mueve alrededor del sol. Tarda 365 días en dar una vuelta entera.

El camino que recorre la Tierra alrededor del sol se llama órbita y tiene forma de elipse, como ves en la imagen.

- 1- Completa las frases siguientes:
- Un cuerpo que no se mueve es un cuerpo _____

- Los movimientos de la Tierra se llaman movimiento de _____ y de _____

- Al movimiento de la Tierra sobre su eje se le llama movimiento de _____

- Al movimiento de la Tierra alrededor del sol se le llama movimiento de _____

- La órbita que recorre la Tierra alrededor del sol no es un círculo, es una _____

- La Tierra tarda en girar sobre su eje _____, que es un _____

- La Tierra tarda en girar alrededor del sol _____, que es un _____
- 2- Contesta a las siguientes preguntas en tu cuaderno. Empieza las respuestas escribiendo: *Consiste en...*
- ¿En qué consiste el movimiento de rotación de la Tierra?

- ¿En qué consiste el movimiento de traslación?

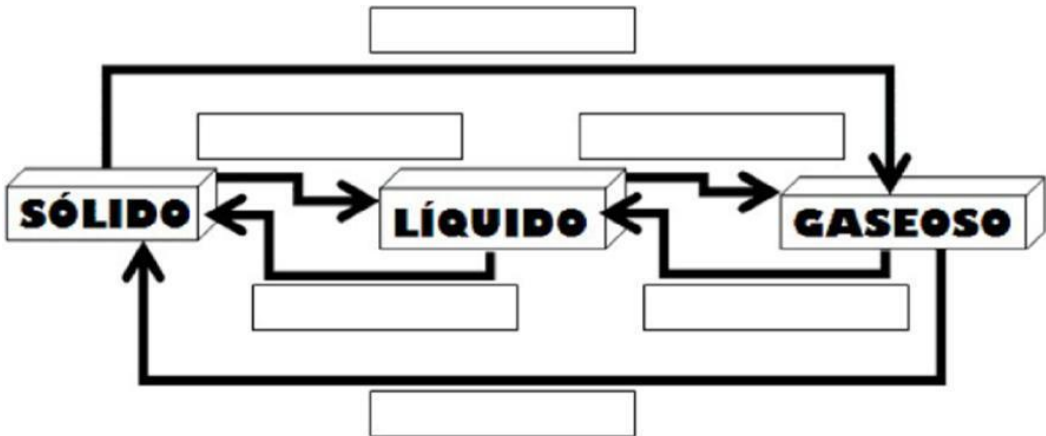
- ¿En qué consiste la órbita de la Tierra?
3. ¿Qué efectos tiene en la Tierra los movimientos de Traslación?
4. Qué ocurre con las estaciones entre dos países que están uno en el hemisferio norte y otro en el hemisferio Sur?
5. Explica cada una de las fases de la luna y representa de manera creativa las fases; te doy un ejemplo: <https://www.youtube.com/watch?v=uuFJ-aly2Uk>
6. Revisa la información del siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=huVPSc9X61E> y responde las siguientes preguntas:

Escribe una **C** a las oraciones que sean **ciertas** y una **F** a las oraciones que sean **falsas**. (12 pts.)

- ____1. El aire es un ejemplo de materia en estado gaseoso.
- ____2. Un líquido se puede reconocer por su forma y tamaño.
- ____3. El bióxido de carbono y el oxígeno son ejemplos de materia en estado gaseoso.
- ____4. El agua es un ejemplo de materia en estado sólido.
- ____5. Algunos sólidos tienen forma definida.
- ____6. Los estados de la materia son: sólido, líquido y gaseoso.

7. Escribe las características de los 4 estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso y plasma; dibuja dos ejemplos de cada uno.

8. Completa según corresponda los cambios de estado.



9. Escribir el cambio de estado que se produce en cada situación:

SITUACION	CAMBIO DE ESTADO
Después de una ducha con agua caliente, en el espejo se ven gotitas de agua que escurren.	
Cuando dejamos un trozo de chocolate al sol, se derrite.	
Si se coloca una taza con agua caliente cerca de una ventana, aparecen gotitas de agua en el vidrio.	
Si se deja una tetera con agua al fuego durante mucho tiempo, sale vapor de la tetera.	
Después de unas horas de estar al sol, la ropa húmeda se seca.	
La nieve de la cordillera se derrite.	
Cuando se coloca agua en el congelador, se forma hielo.	
En invierno, nieva en la cordillera.	

10. Completa la tabla:

Ejemplo de mezcla	Mezcla Homogénea	Mezclas Heterogénea
Agua con azúcar		
Arena con piedra		
Agua con aceite		
Arena y limaduras de hierro		
Cereal y leche		
Vino		
Arena con agua		
Sangre		

PLAN DE MEJORAMIENTO MATEMÁTICAS

II TRIMESTRE – GRADO CUARTO – DOCENTE: PAOLA ALBARRACIN

Recuerda que el plan de mejoramiento realizado es requisito para poder presentar la sustentación presencial en el día y hora asignado. Además, tiene como fin desarrollar las habilidades básicas en el área. Puedes revisar tu cuaderno y las explicaciones aquí dadas y encontraras todos los temas vistos en el trimestre.

Recuerda los procesos con los siguientes ejemplos y explicaciones:

1. ADICION Y SUSTRACCION DE FRACCIONES HOMOGENEAS (Igual denominador)

Se suman o se restan los numeradores entre si y se deja el mismo denominador

Sumas homogéneas. $\frac{8}{3} + \frac{2}{3} = \frac{10}{3}$ $\frac{7}{4} + \frac{13}{4} = \frac{20}{4}$ $\frac{5}{7} + \frac{1}{7} = \frac{6}{7}$

Restas homogéneas. $\frac{9}{2} - \frac{8}{2} = \frac{1}{2}$ $\frac{15}{6} - \frac{10}{6} = \frac{5}{6}$ $\frac{2}{15} - \frac{1}{15} = \frac{1}{15}$

2. ADICION Y SUSTRACCION DE FRACCIONES HETEROGENEAS (Diferente Denominador).

Sumas y restas heterogéneas con dos fracciones.

1. Se multiplican los denominadores entre sí. Este es el denominador de la fracción resultante.
2. Se multiplica el numerador de la primera fracción por el denominador de la segunda fracción. Se coloca el signo + si es suma o el signo – si es resta.
3. Se multiplica el denominador de la primera fracción por el numerador de la segunda fracción.
4. Se suman o se restan los numeradores resultantes y como denominador se deja el mismo.

$$\frac{8}{3} + \frac{1}{4} = \frac{(8 \times 4) + (3 \times 1)}{(3 \times 4)} = \frac{32 + 3}{12} = \frac{35}{12}$$
$$\frac{1}{2} - \frac{3}{8} = \frac{(1 \times 8) - (2 \times 3)}{(2 \times 8)} = \frac{8 - 6}{16} = \frac{2}{16}$$

$$\frac{6}{4} + \frac{8}{9} = \frac{54 + 32}{36} = \frac{86}{36}$$
$$\frac{2}{1} - \frac{5}{6} = \frac{12 - 5}{6} = \frac{7}{6}$$

3. MULTIPLICACION DE NÚMEROS FRACCIONARIOS

Se multiplican los numeradores y denominadores entre sí

$$\frac{8}{2} \times \frac{3}{4} = \frac{24}{8}$$
$$\frac{7}{10} \times \frac{2}{8} = \frac{14}{80}$$
$$\frac{6}{2} \times \frac{2}{7} \times \frac{4}{10} = \frac{48}{100}$$
$$12 \times \frac{3}{4} = \frac{36}{4}$$

4. DIVISION DE NÚMEROS FRACCIONARIOS

Se multiplican en cruz, el numerador de la primera fracción por el denominador de la segunda fracción y ese es el numerador. Luego se multiplica el denominador de la primera fracción por el numerador de la segunda fracción y ese es el denominador.

$$\frac{8}{3} \div \frac{11}{4} = \frac{8 \times 4}{3 \times 11} = \frac{32}{33}$$
$$\frac{5}{9} \div \frac{10}{20} = \frac{100}{90}$$
$$\frac{4}{7} \div \frac{3}{5} = \frac{20}{21}$$

Plan de mejoramiento (desarrollarlo y presentarlo en hojas examen con nombre completo del estudiante y curso)

1. Representar 3 fracciones mixtas, 3 fracciones impropias y 3 fracciones propias (colorear partes de una gráfica).
2. Realiza 5 ejercicios de suma y 5 de resta de fracciones homogéneas
3. Realiza 5 ejercicios de suma y 5 resta de fracciones heterogéneas
4. Realiza 5 ejercicios de multiplicación y 5 de división de fracciones
5. Realiza 2 ejercicios de resolución de problemas de resta y 2 de suma de fracciones homogéneas
6. Realiza 2 ejercicios de resolución de problemas de resta y 2 de suma de fracciones heterogéneas
7. Calcula el perímetro y el área de:
 - a) Un cuadrado de lado 5 cm.
 - b) Un rectángulo de base 8 cm y altura 3 cm.
 - c) Un triángulo con lados 6 cm, 4 cm y 5 cm.

PLAN DE MEJORAMIENTO ESPAÑOL

II TRIMESTRE – GRADO CUARTO – DOCENTE: SANDRA CARVAJAL

Recuerda que el plan de mejoramiento realizado es requisito para poder presentar la sustentación presencial en el día y hora asignado. Además, tiene como fin desarrollar las habilidades básicas en el área. Puedes revisar tu cuaderno allí encontraras todos los temas vistos en el trimestre.

Las actividades se deben presentar en hoja examen, con nombre del estudiante y curso.

1. Escribe y dibuja **10** ejemplos de palabras parónimas.
2. Escribe **5** ejemplos **de cada** pronombre visto en clase, personales, posesivos y demostrativos.
3. En un octavo de cartulina dibuja el mapa de Colombia con las regiones y en cada región escribe 5 regionalismos.
4. Escribe un ejemplo de cada tipo de texto visto en clase: narrativo, descriptivo, informativo, instructivo, argumentativo y expositivo.
5. Inventar un cuento de mínimo 20 renglones y realiza su dibujo.
6. Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

COMPRENSIÓN LECTORA



Los trenes son medios de transporte que se desplazan sobre raíles y han sido utilizados por los humanos desde el siglo XIX. Los trenes han sido importantes para el transporte de personas y mercancías a largas distancias y a través de terrenos difíciles. Además de su utilidad práctica, los trenes también se han convertido en una forma de turismo y de ocio, como los trenes turísticos y los famosos trenes de lujo. Los trenes han evolucionado con el tiempo, y ahora hay una amplia gama de trenes, desde trenes de cercanías hasta trenes de alta velocidad, con diseños y tecnologías avanzadas.

Contesta:

¿Qué son los trenes y cuál es su utilidad?

¿Cómo se han utilizado los trenes en el turismo y el ocio?

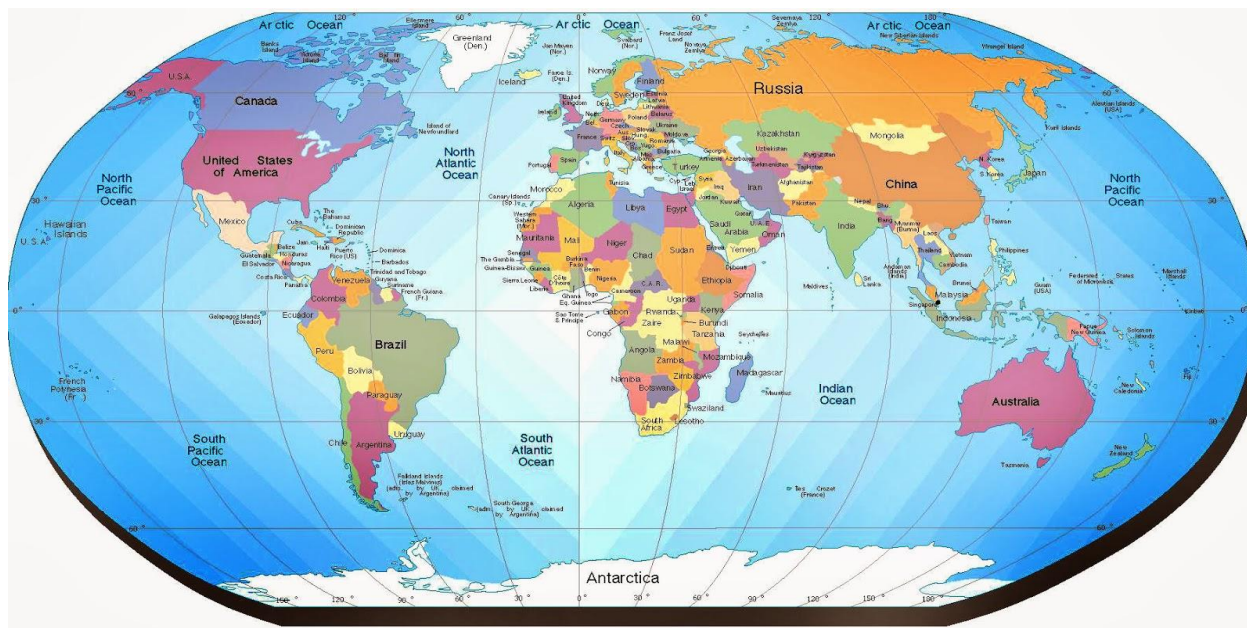
¿Cómo han evolucionado los trenes a lo largo del tiempo y qué tipos de trenes existen en la actualidad?

PLAN DE MEJORAMIENTO DE CIENCIAS SOCIALES II TRIMESTRE. DOCENTE: OSCAR PEDRAZA -. GRADO CUARTO

Recuerda que el plan de mejoramiento realizado es requisito para poder presentar la sustentación presencial en el día y hora asignado. Además, tiene como fin desarrollar las habilidades básicas en el área. Puedes revisar tu cuaderno allí encontrarás todos los temas vistos en el trimestre.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

En una hoja de examen u hojas cuadriculadas, resuelve el siguiente taller



1. Escribe dos países que se encuentren

a. al norte de la línea del ecuador:

b. al sur de la línea del ecuador:

c. al este de la línea de Greenwich:

d. al oeste de la línea de Greenwich:

PLAN DE MEJORAMIENTO DE CIENCIAS SOCIALES II TRIMESTRE. DOCENTE: OSCAR PEDRAZA -. GRADO CUARTO

2. Crea una sopa de letras con palabras que ayuden a definir el concepto de coordenada y resuélvela.
3. Laura es una niña que vive en Medellín y es amiga de Felipe, que vive en Cali. Ellos hablan constantemente por chat. Un día, Felipe le preguntó: ¿en qué punto cardinal se encuentra Medellín en relación con Cali?
 - a. ¿Qué le debe responder Laura a Felipe?
 - b. ¿Qué descripción tendría que hacer Felipe para indicar la localización de Cali en relación con Medellín?
 - c. ¿En qué punto cardinal se encuentra tu ciudad en relación con Medellín y Cali?
4. Responde en tu cuaderno.
 - a. ¿En qué actividades del ser humano se utilizan la latitud y la longitud?
 - b. ¿A qué territorios crees que se les puede hallar la latitud y la longitud? Explica tu respuesta.
 - c. ¿Qué sucedería si no existieran la latitud y la longitud? Escribe ejemplos.
5. Lee con atención el texto:

En la reunión del Club de los Exploradores Intergalácticos, le tocó a Joaquín el turno de contar acerca de su último viaje a través del tiempo.

-Lo que vi fue realmente interesante y me dejó con la boca abierta -dijo Joaquín.

-¿Qué fue lo que viste? -exclamaron todos muy entusiasmados.

-Siéntense y escúchenme con mucha atención.

"Mi viaje fue muy largo, tuve que retroceder 5 siglos. Lo primero que vi fue un grupo de gente muy distinta a nosotros: sus ropas eran hechas con pieles de animales. Durante el día pasaban las horas recorriendo diferentes lugares, algunos recolectando frutos de los árboles, otros cazando y pescando.



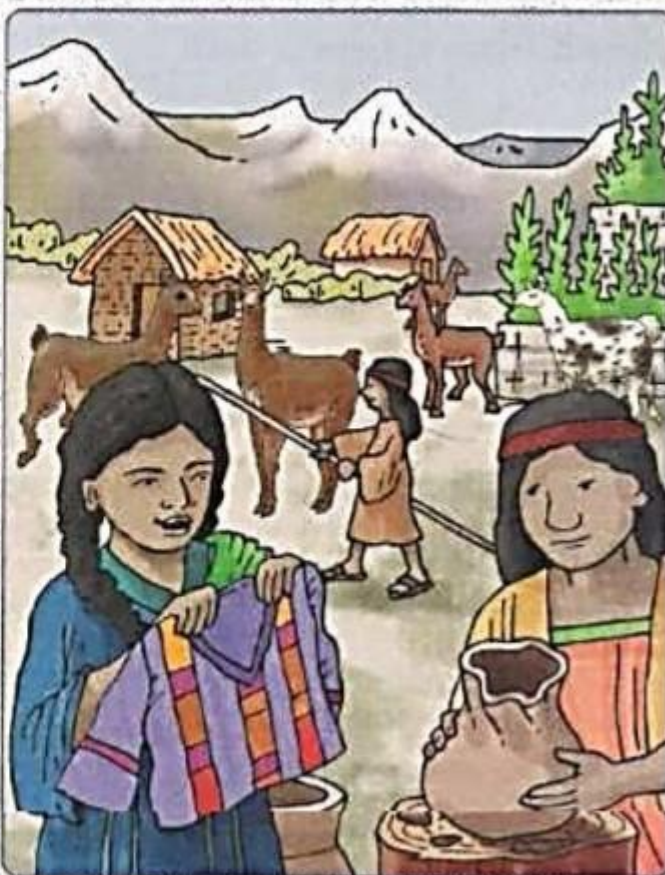
PLAN DE MEJORAMIENTO DE CIENCIAS SOCIALES II TRIMESTRE. DOCENTE: OSCAR PEDRAZA -. GRADO CUARTO

Llegada la noche, se refugiaban en cuevas o amaban unas especies de carpas con cueros y ramas. Parecían estar muy ocupados y cuando me acerqué a conversar con ellos, me contaron que su vida era muy difícil, porque pasaban la mayor parte del tiempo moviéndose de un lugar a otro en busca de alimento y protección del clima."

Pertenecían a un pueblo nómada, por eso iban trasladándose de un lugar a otro en busca de un lugar apto para vivir.

"Seguí pedaleando, estaba muy cansado, cuando vi a lo lejos una pequeña aldea. Las personas que habitaban en ella eran muy distintas al grupo que había visto antes: sus ropas eran hechas con tejidos y telares, durante el día cultivaban la tierra y cuidaban sus animales. Muchos de ellos trabajaban en construir vasijas de greda, otros tejían con sus telares. Me recibieron muy amables, y me explicaron que les había cambiado la vida cuando, en un proceso lento, fueron descubriendo la agricultura y la ganadería, ya que tuvieron que esperar en el mismo lugar para trabajar la tierra y criar sus animales, convirtiéndose en un pueblo sedentario; entonces la vida se les hizo mucho más fácil. Ahora tenían mucho tiempo libre para aprender más cosas."

-Como ven, amigos, conocí dos formas de vida muy diferentes- dijo Joaquín terminando su relato.



A. Elabora una historieta que explique las diferencias entre los pueblos nómadas y sedentarios.

Nota: Para presentar el plan de mejoramiento, debes tener tu cuaderno al día con los contenidos vistos. Prepárate para sustentar estás actividades en clase.