

	COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS I.E.D.	<i>Ciudadanos Activos y Competentes para el Liderazgo y la Transformación Social</i>	
Nivelación ciencias naturales grado octavo Segundo trimestre Docente: Lina Giseth Castrillón Perilla			

1. Realice un juego de fichas didácticas en donde se encuentren todas las células del sistema inmune, dichas fichas deben estar diseñadas de tal manera que puedan servirle a otro/a compañero/a para estudiar y aprender el tema.
Tenga en cuenta las siguientes células

- Neutrófilos
- Eritrocitos
- Linfocitos TCD8
- Linfocitos TCD4
- Linfocitos T efectores
- Linfocitos T de memoria
- Linfocitos B
- Macrófagos
- Células dendríticas
- Eosinófilos
- Basófilos
- Plaquetas

NOTAS:

1. Puede basarse en la serie de anime vista en clase (Hataraku Saibou para realizar las fichas o puede buscar otras fuentes para realizarlas).
 2. Las fichas deben contener imágenes, texto apropiado y excelente presentación.
 3. Incluya dos fichas adicionales para explicar qué es antígeno y qué es anticuerpo.
 4. La presentación del trabajo es obligatorio para realizar la correspondiente sustentación
2. Realice un folleto en el que explique los diferentes tipos de enlace químico con sus ejemplos correspondientes.

		COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS I.E.D EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE			<i>Ciudadanos Activos y Competentes para el Liderazgo y la Transformación Social</i>		
<i>Área</i>	Humanidades	<i>Asignatura</i>	<u>Lengua Castellana</u>	<i>Docente</i>	<u>Yehimy Viviana Ortiz Ávila</u>		
<i>Grado</i>	Octavo	<i>Curso</i>	801. 802, 803, 804	Jornada Tarde			
PLAN DE MEJORAMIENTO SEGUNDO TRIMESTRE							
<i>Nombre del estudiante :</i>							

El presente plan de mejoramiento busca recoger y articular todos los saberes desarrollados en lengua castellana para superar las debilidades encontradas durante el proceso y fortalecer las habilidades de manera individual.

Primera parte : teoría (se realizara en hojas blancas tamaño carta)

- Defina los siguientes conceptos: párrafo, oración, argumentativo, descriptivo, expositivo y narrativo.
- Investigue 5 ejemplos de cada una de las clases de párrafo
- Realice un mapa conceptual de las características de un párrafo narrativo.
- Elabore un folleto con un párrafo descriptivo.
- Cree una secuencia de imágenes con su respectivo comentario con el ejemplo del párrafo argumentativo.
- Redacte con buena ortografía el ejemplo del párrafo expositivo .

Segunda Parte

Resolver el siguiente cuestionario en el cuaderno de español.

1. ¿Qué es el párrafo?

- Es un texto en el cual se relata experiencias.
- Es un conjunto de varias oraciones con sentido completo.
- Son narraciones breves acerca de un suceso.
- Es un conjunto de signos



2. Es la que expresa la información más importante del párrafo.

- Ideas secundarias
- Todas las oraciones del párrafo.
- Ideas principal
- Ninguna de las opciones son ciertas



3. Son aquellas que amplían y complementan la idea principal.

- Ideas secundarias
- Todas las oraciones del párrafo.
- Ninguna de las opciones son correctas.
- Idea principal

4. Describe detalles de lugares, personas, objetos, mediante palabras.

- Párrafo narrativo
- Párrafo argumentativo

- C) Párrafo descriptivo
 D) Ninguna de las opciones son ciertas
 5. _____ es un conjunto de oraciones relacionadas entre sí.
 A) El texto
 B) Ideas secundarias
 C) Idea principal
 D) El párrafo

6. ¿Cuál es un elemento fundamental con el que debe iniciar un párrafo?
 A) Con letra minúscula.
 B) Con expresiones numéricas.
 C) Ninguna de las opciones son correctas.
 D) Con letra mayúscula

7. Es un grupo de palabras que expresan una idea completa. Nos estar
 A) La oración
 B) La palabra
 C) El punto
 D) La presentación

8. Son características del párrafo:
 A) Todas las alternativas son correctas
 B) Inicia con mayúscula y termina en punto.
 C) Debe tener orden y coherencia entre sí.
 D) Tiene idea principal y secundarias

9. Los Tipos de párrafos son:
 A) Párrafo Argumentativo
 B) Párrafo Narrativo
 C) Todas las alternativas son correctas.
 D) Párrafo Descriptivo
 E) Párrafo Expositivo

10. El párrafo debe comunicar una idea con: _____.
 A) sentido agudo.
 B) sentido grave.
 C) Sentido completo.
 D) sentido incompleto

11. El párrafo debe terminar con _____.
 A) un punto seguido
 B) un punto y coma
 C) una coma
 D) Un punto final

12. El párrafo tiene idea principal y secundarias:
 A) Verdadero
 B) Falso



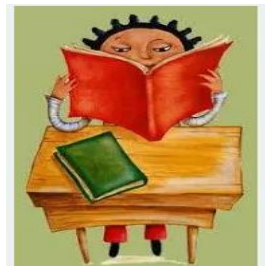
Crónicas marcianas



- C) No me acuerdo
- D) No sé

13. El párrafo presenta una oración que contiene una idea principal que se desarrolla o amplía en otras ideas _____.

- A) opcionales.
- B) Secundarias.
- C) principales.
- D) primarias.



14. En el siguiente párrafo cuántas oraciones podemos encontrar?: " El monte más alto de Grecia es el Monte Olimpo. Sus paredes de roca muy escarpadas hacen casi imposible escalarlo. Tan alto es que casi no se puede ver la cima, siempre rodeada por nubes."

- A) 4
- B) 1
- C) 3
- D) 5

15. En un párrafo, encontramos:

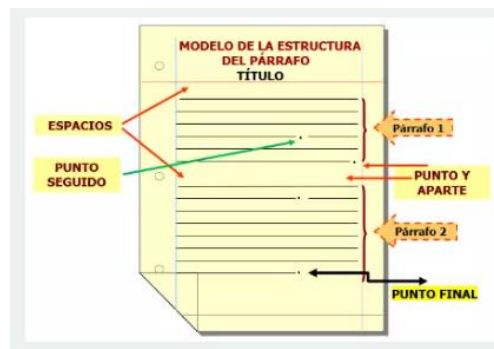
- A) Varias oraciones que no se relacionan entre sí.
- B) Un párrafo es lo mismo que una oración
- C) Un conjunto de oraciones con sentido completo y se relación entre sí.
- D) Ninguna de las opciones son correctas.

16. ¿Qué tipo de párrafo es el siguiente texto? "Rosa es una niña de diez años. Es muy alta, vivaz, tiene piel color canela, los ojos marrones, el cabello largo y de color café. Es una niña muy bonita, con dientes tan blancos que dejan ciego a todo el que la mira. Todas las mañanas va muy contenta hacia la escuela, dando pequeños brinco y por el camino va recogiendo muchas flores de colores y hace un ramo con ellas para ofrecérselas a la maestra. En el salón de clases es muy admirada por su inteligencia. Es respetada por su carácter".

- A) Párrafo Expositivo
- B) Párrafo Narrativo
- C) Párrafo Descriptivo
- D) Párrafo Argumentativo

17. Un día, para cruzar un caudaloso río, un joven culto, arrogante y engreído, tomó una barca. Callado y obediente, el barquero comenzó a remar arduamente. De repente, una bandada de aves surcó el cielo y el joven le preguntó al barquero: - Buen hombre, ¿has estudiado la vida de las aves? - No, señor. - repuso el barquero. ¿A qué tipo de párrafo pertenece este texto?

- A) Narrativo
- B) Argumentativo
- C) Expositivo
- D) Descriptivo



18. Permiten que el autor exprese sus opiniones con el fin de convencer o disuadir a los lectores ¿Nos estamos refiriendo a qué tipo de párrafo?

- A) Los párrafos expositivos.
- B) Los párrafos argumentativos.
- C) Los párrafos descriptivos
- D) Los párrafos narrativos

19. ¿Qué es una idea principal?

- A) Es aquella que explica de una manera más amplia el tema.
- B) Ninguna de las opciones son correctas.
- C) Es aquella que abarca todo el contenido del texto.
- D) Es aquella que abarca lo más importante del contenido del texto o tema..

20. Según la imagen ¿De cuantos párrafos se compone el texto?

- A) 4
- B) 2
- C) 5
- D) 3



Tercera Parte: Sustentación Oral de las actividades realizadas en la guía de nivelación .

	COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS I.E.D.	Ciudadanos Activos y Competentes para el Liderazgo y la Transformación Social	
---	---	--	---

PLAN DE RECUPERACIÓN
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES - II TRIMESTRE 2025
GRADO OCTAVO
DOCENTE: DEIVIS ANTONIO ORDÓÑEZ NARVÁEZ

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:
<i>Analiza las formas de discriminación y problemas sociales a causa de los prejuicios sociales.</i>
<i>Identifica la importancia de afrontar las situaciones conflictivas (crisis) como medio para fortalecer el liderazgo y la autoestima.</i>

A continuación presentamos una serie de actividades que tienen por fin alcanzar los desempeños en los cuales evidenciamos algunas dificultades durante el transcurso del segundo trimestre. Ten en cuenta que las actividades se deben desarrollar en hojas de examen de forma completa, te recomendamos visualizar los enlaces de ayuda y contextualización para la realización de cada punto de la actividad. Recuerda que las actividades se deben realizar de manera completa y sustentarlas en las fechas acordadas con el docente y establecidas por la institución.

PARTE 1: ENLACES DE AYUDA Y CONTEXTUALIZACIÓN:

Parte 1 Indicador 1 (Situaciones en las que se vulneran o respetan derechos)
<u>¿Cuándo se convierten los prejuicios en realmente peligrosos? La Casa de Ana Frank.</u>
Parte 2 Indicador 2 (Medios de Comunicación como generadores de opinión)
<u>Renacer en el deporte: la inspiradora historia de resiliencia y superación de Maggie Leri</u>

Parte 2: ACTIVIDADES A DESARROLLAR

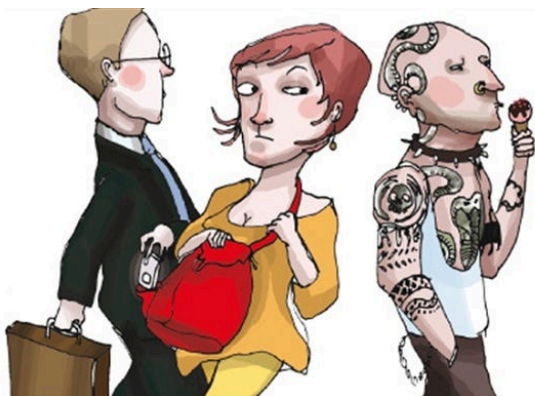
Desarrolla las siguientes actividades en hojas de examen de manera ordenada y completa. Sigue las instrucciones dadas por el docente de acuerdo a cada actividad.

	COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS I.E.D.	<i>Ciudadanos Activos y Competentes para el Liderazgo y la Transformación Social</i>	
---	---	--	---

PRIMER INDICADOR

1. Lee el siguiente texto: (Puedes consultar más información en el enlace del primer indicador:

¿Cuándo se convierten los prejuicios en realmente peligrosos?



El prejuicio suele ser, por lo general, negativo. Pueden influenciar notablemente cómo nos comportamos con ciertas personas, y qué expectativas tenemos de ellos. Esto puede ser muy peligroso.

Los prejuicios pueden volverse peligrosos si están ampliamente difundidos. Por ejemplo, a través de medios como periódicos, televisión y radio o a través de las redes sociales. Si las cosas negativas se repiten una y otra vez sobre un determinado grupo, entonces hay que tener cuidado. Especialmente si no existe demasiada difusión de la opinión contraria. De este

modo, más y más personas pueden comenzar a creer en ello.

Los prejuicios negativos que se desarrollan a gran escala en una sociedad pueden causar tensiones entre los grupos. O que grupos de personas se vean privados de algo o sean tratados de manera desigual, por ejemplo, a causa de su origen, color de piel o religión. A eso le llamamos discriminación.

Si los miembros de un determinado grupo, generalmente una minoría, a menudo escuchan que no pertenecen, a ese grupo le resulta difícil mantener una imagen positiva de sí mismo. Existe la posibilidad que algunos de ellos se aparten de la sociedad.

La historia ha enseñado lo que puede suceder si los prejuicios se "propagan desde arriba". Si, por ejemplo, los políticos intentan ganar votos con ellos. O si un gobierno toma medidas contra un determinado grupo sobre la base de prejuicios. Entonces, las personas son excluidas y perseguidas. Y es así como los prejuicios son realmente peligrosos.

Tomado de: [¿Cuándo se convierten los prejuicios en realmente peligrosos? | La Casa de Ana Frank.](#)

Responde las siguientes preguntas:

- a. ¿Por qué se dice en el texto que el prejuicio suele ser negativo? Explica.
- b. ¿Qué papel juegan los medios de comunicación en la propagación de prejuicios? Explica.
- c. ¿Qué consecuencias pueden tener los prejuicios cuando se difunden a gran escala en una sociedad? Explica.
- d. ¿Cómo afecta a la autoestima de un grupo minoritario ser constantemente señalado como "diferente" o "no perteneciente"? Explica.
- e. Según el texto, ¿qué riesgos existen cuando los prejuicios son utilizados por políticos o gobiernos? Explica.

	COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS I.E.D.	<i>Ciudadanos Activos y Competentes para el Liderazgo y la Transformación Social</i>	
---	---	--	---

2. Elabora de forma creativa (Colores, dibujos, imágenes, recortes) una **infografía** que incluya los siguientes aspectos:
 - a. ¿Cómo nacen los prejuicios?. Explica.
 - b. ¿Cómo se difunden? (medios, redes, discursos políticos). Explica.
 - c. ¿Consecuencias sociales? (discriminación, exclusión, violencia). Explica.

SEGUNDO INDICADOR

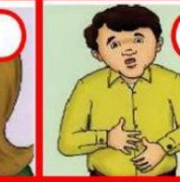
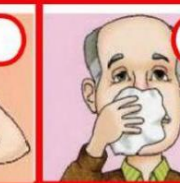
1. Después de leer la nota en el enlace del segundo indicador, responde las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué emociones y pensamientos provoca en ti la decisión de Maggie de seguir adelante pese al diagnóstico de esclerosis múltiple?
 - b. ¿Cómo influyeron en su proceso el deporte (especialmente la natación) y el mensaje de su padre: **“Lo que sea que la mente pueda concebir y creer, puede ser logrado”**?
 - c. ¿Qué significado tiene la frase de Maggie **“En el agua no encuentro ninguna discapacidad”**?
 - d. ¿De qué forma Maggie ha utilizado su experiencia para inspirar a otros y promover el cuidado del cuerpo, la mente y el espíritu?
 - e. ¿Por qué iniciativas como **Fit for Life** —que promueven el deporte como herramienta de transformación— son importantes para sociedades más inclusivas y resilientes?
2. Lee con algún adulto de tu casa la historia de Maggie y hazle las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué enseñanza personal le dejó la manera en que Maggie afrontó el diagnóstico de esclerosis múltiple?
 - b. ¿En qué momentos de su vida usted ha tenido que mostrar resiliencia frente a una dificultad?
 - c. Maggie afirma: **“En el agua no encuentro ninguna discapacidad”**. ¿Qué espacios o actividades le permiten a usted sentirse libre y fortalecido?
 - d. ¿Cómo puede la familia, la escuela o la comunidad apoyar a personas que enfrentan enfermedades o limitaciones físicas para que se sientan incluidas y valoradas?
 - e. ¿De qué manera la historia de Maggie lo motiva a promover el cuidado de la salud física, emocional y espiritual en su entorno cercano?
 - f. ¿Qué acciones concretas cree que podría implementar (en su hogar, trabajo o comunidad) para fomentar la inclusión y el respeto hacia la diversidad de capacidades?

Es importante que anotes las respuestas dadas por la persona con la que compartiste la historia de Maggie. Finalmente escribe una **conclusión final** sobre esta historia y las enseñanzas que ha dejado para tu vida y crecimiento personal.

NOTA: Las actividades deben realizarse de forma completa y entregarse en las fechas acordadas con el docente según horario de clases. Es importante que toda actividad esté marcada con nombre del estudiante y curso. Para poder alcanzar los desempeños pendientes se debe realizar sustentación y la nota máxima para los estudiantes que aprueben el plan de mejoramiento es de 65,0.

ENGLISH ACTIVITY
SECOND TERM
EIGHT GRADE

1. Match the correct word to the correct picture



1.headache 2. cough 3. stomach ache 4. ear ache
5.back ache 6. fever 7. cold 8. sore throat

2. Read the blog and match eight of blue words with definitions

The Surprising Stuff Blog

Music, mood and health

When we **turn on** the radio and hear a good song, we **cheer up**, but scientific studies have shown that music **affects** our brains and bodies in many more ways.





1 If you **turn up** the volume and **sing along** to your favourite songs, it's good for your heart and health. But if other people can hear the music from your headphones, you should **turn down** the volume – it could cause you hearing problems.

2 If you listen to fast music while you **work out**, it can **improve** your fitness, and help you to **speed up** your running. But you mustn't listen to music when you're cycling because it could **distract** you and cause an accident.





3 Listening to music can help you to **concentrate** on your homework. But it's better without lyrics, so **turn off** the rap and start playing something more melodic.

4 Music therapy **reduces** anxiety and helps people to **calm down**. Relaxing music **slows down** your heart and breathing. It can also help reduce pain.





5 Learning to play an instrument can **increase** your IQ, because you have to use both sides of your brain.



- ❖ Go faster _____

❖ Make better _____

❖ Make louder _____

❖ Become happier _____
- ❖ Make less _____

❖ Make more _____

❖ Become more relax _____

❖ Prevent concentration _____

3. Listen the situation 1 – 4, and for each one choose a word from box A and a word from box B to identify the speakers´mood and purpose

A	B
Angry Energetic Happy Patient	Argument Discussion Explanation Instructions

Situation 1

Situation 2

Situation 3

Situation 4

4. Listen again and choose the correct answer

- ✓ The teacher wants keving to

a. Slow down

b. Speed up

c. Stop
- ✓ The man wants the boy to

a. Turn down his music

- b. Relax
- c. Take off his headphones
- ✓ **The dentist says endorphins can help to Pain**
 - a. Reduce
 - b. Increase
 - c. Stop
- ✓ **The mother wants her son to...**
 - a. Practice less
 - b. Practice more
 - c. Stop practicing

5. Listen and tick

1 What is the matter with Ben?



A ☐

B ☐

C ☐

2 What was the matter with Kim today?



A ☐

B ☐

C ☐

3 What is the matter with Dad?



A ☐

B ☐

C ☐

4 Why did Mum go to hospital?



A ☐

B ☐

C ☐

6. Read the sentences. Write the number and the letter from the pictures on last point

- ❖ This woman hurt her arm this morning _____
- ❖ This boy was outside in the wind yesterday. Now he has got earache _____
- ❖ Oh dear! That woman hurt her hand. Now she can´t play basketball _____
- ❖ That man looks sick, and he has got a temperature _____
- ❖ This boy needs to see a dentist. Ha has got very bad toothache _____
- ❖ That farmer tried to fix his tractor. Now his back hurts _____
- ❖ Give that girl a glass of water, please! She has got a cough _____
- ❖ That man had four milkshakes. Now he has got a stomachache _____

7. Choose the correct answer

1. What's the matter? a. I have a stomach-ache. b. I have pain in the neck. c. I have a cough		5. What's the matter? a. My legs hurt. b. My chest hurts. c. My knees hurt.	
2. What's the matter? a. I have a fever. b. I have a toothache. c. I have an earache.		6. What's the matter? a. My head hurts. b. My shoulders hurt c. My cheeks hurt.	
3. What's the matter? a. I have a toothache. b. I have a cold. c. I have a sore throat.		7. What's the matter? a. My feet hurt. b. My knees hurt. c. My back hurts.	
4. What's the matter? a. My knees hurt. b. My legs hurt. c. My hands hurt.		8. What's the matter? a. My foot hurts. b. My elbows hurt. c. My knee hurts.	

- 8. Make a brochure about the SIMPLE PAST. (Realiza un folleto sobre el SIMPLE PAST)
- 9. Write 50 regular verbs in spanish and english a 1/8 Cardboard and with clear and neat handwriting (Escribe 50 verbos regulares en español e inglés 1/8 de cartulina con letra clara y ordenada)



10. Using recycled material, create a basketball game like the picture, you have here a tutorial

https://www.youtube.com/watch?v=zGctEvIxlzo&ab_channel=YoSoyVic

11. Using recycled material, creates an object about healthy life and prepares an exhibition for its support. (usando material reciclable realiza un objeto sobre vida saludable y prepara una exposición para la sustentación)

Realiza un resumen de la teoría planteada , desarrolla el plan de nivelación con letra clara, números bien hechos, donde se evidencien los procedimientos en cada uno de los ejercicios o problemas dados en hojas examen cuadriculadas legajadas en una carpeta en completo orden y debidamente marcada con nombre completo y curso.

EXPRESIONES ALGEBRAICAS Y SU CLASIFICACIÓN

1.

Escribe una expresión algebraica que represente la información de cada enunciado. A. La suma de 2 y un número.
B. Dos veces la suma de dos números.
C. El quíntuplo de la tercera parte de x.
D. Pedro tenía \$a, cobró \$x y le regalaron \$m. ¿Cuánto tiene Pedro?
E. De una jornada de x Km. ya se han recorrido m Km. ¿Cuánto falta por andar?
F. Expresar la superficie de una sala rectangular que mide a m. de largo y b m. de ancho.
G. Si un sombrero cuesta \$350000 y un traje \$450000, ¿cuánto costarán 3 sombreros y 6 trajes?, ¿x sombreros y m trajes?
2.

COMPLETA LA TABLA

Polinomio	Nº de términos	Grado absoluto	Término independiente	Coeficiente numérico	Parte literal
$4x^3 - 2x^2 + 5x - 1$					
$-a^2 + 8a + 4$					
$2m^2n + 3 - 2mn^3 + mn$					
$3 + p^3r - pqr + 2p^2rs$					
$-2n^2 - n + 8 - n^3 - 7n^4$					
$6abc - 2a^2bc + 5ab^2c^2$					
$X^4y - 3x^3 + xy - 2xy^3 + 5$					

3.

Clasifica como: monomio, binomio, trinomio o polinomio las siguientes expresiones algebraicas



- A.

$7x2y + xy$
- B.

$-3 + 4x - 7x^2$
- C.

$-2xy$
- D.

$7m^2n - 6mn^2$
- E.

$2a + b + c$
- F.

$x^2 + 8x + 5$
- G.

$2(3x + 4y)$
- H.

$2x^2(3x^2 + 6y)$

4.

Ordena los siguientes polinomios de forma descendente respecto a la letra indicada

- a)

$2a^2b + 3ab^3 - 2a3b^2 + 5b^4$

respecto a la letra b .
- b)

$m^4n^3 - mn^4 + 5m^2n^5 - 2m^3n^2 + 1$

respecto a la letra m .
- c)

$x^5y + xy^2 - x^3y^4 + x^2 - x^4y^3$

respecto a la letra y .
- d)

$-3p^4q + pq^4 + 4p^5q^2 - 8p^2q^3$

respecto a la letra p .

5.

Términos semejantes Realiza la reducción de términos semejantes en cada una de las siguientes expresiones

- a)

$2x - 5x - x + 4x - 3x - 2x + 7x$

	COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS	<i>Ciudadanos Activos y Competentes para el Liderazgo y la Transformación Social</i>	
PLAN DE NIVELACION AREA DE MATEMÁTICAS – II PERIODO GRADO OCTAVO JT DOCENTE: LILIANA MARCELA VASQUEZ GUARNIZO			

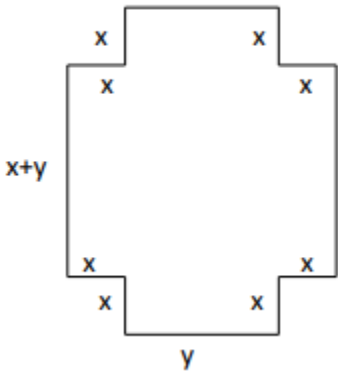
- b) $a + 2 - 3a - 2a + 5 - 6 + a$
- c) $-y^2 - 8y + 2y^2 + 3y^2 - 5y + 2 + 10y - 1.$
- d) $4m^2 + 9 + 3m^2 + 2m + 8m - 8 + 5m - 6.$
- e) $3n^3 + n^2 - 5n - 2 - 14n^2 - 23n + 14n^3 - 12.$
- f) $5x + \frac{1}{4}x - \frac{1}{5}x^2 + 2x^2 + \frac{2}{3}x + \frac{1}{3}x^2 - x.$
6. Suprimir paréntesis o eliminar signos de agrupación Suprime los signos de agrupación y luego reduce los términos semejantes
- g) $-[-5a - (2a - 1) + 3a].$
- h) $-[2m + (2 - 5m) - (m - 3)] - 7m.$
- i) $3n - \{5 + n - [-1 - (n - 2) - 3n] + 3\}.$
- j) $-7x + \{2x - 3 - [-(x + 2) - (1 - 4x)] - 3 - 5x\}.$
- k) $2\{-a + 1 - 3[2a + 4a^2 + 3(2 - 3a) - 4 + 2(-5a + 2)] - 4a^2 - 3a\}.$
- l) $3y + 5\{2y - 2[y + 2(-4 + 3y) - 4y] - 4y + 1\}.$
7. Calcula el valor numérico para los siguientes polinomios de acuerdo con el valor de las letras:

a = -2	b= 1	c=1/2	x= -1	y= 3 /4	z= -3
---------------	-------------	--------------	--------------	----------------	--------------

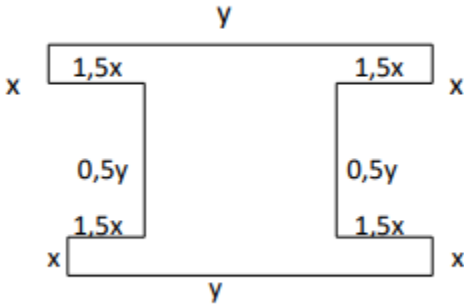
- m) $2a^3 + a^2 + 3a + 5.$
- n) $ab^2 - 2a^2b - 2ab - 4a.$
- ñ) $-4b^2c + 3a^3c^2 + 6ab^4c - 2ab^3c^3.$
- o) $\frac{2}{3}ab^3c^2 - \frac{1}{4}a^2bc + \frac{1}{6}abc.$
- p) $-x + 3bz - 4ax^2z^2 + 3xz^3.$
- q) $x^2z + 4z^2 + 3xz - 10.$
- r) $-ax - az + bx - bz + ab + xz.$
- s) $\frac{8}{3}xy - \frac{4}{5}x^2yz - 12xyz.$

8. Anota la expresión algebraica que nos permite encontrar el perímetro de las siguientes figuras

a.



b.



	COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS	<i>Ciudadanos Activos y Competentes para el Liderazgo y la Transformación Social</i>	
PLAN DE NIVELACION AREA DE MATEMÁTICAS – II PERIODO GRADO OCTAVO JT DOCENTE: LILIANA MARCELA VASQUEZ GUARNIZO			

SUMA, RESTA Y MULTIPLICACIÓN DE EXPRESIONES ALGEBRAICAS

9. Calcular los siguientes productos de monomios

- a. $2x \cdot 3x$
- b. $-5 \cdot 4x$
- c. $-3 \cdot (-2x)$
- d. $x^7 \cdot (-x^2)$
- e. $-x^2 \cdot (-x^3)$

10. Determinar el polinomio resultante para cada expresión si:

- $A = -4x^2 + 5x - 6$
 $B = -6x^3 + 8x^2 + 4x - 12$
 $C = 7x^3 - 5x^2 + 6x - 9$
 $D = 0,75x^2 - 0,8x + 1,2$
 $E = -2,5x^3 + 0,4x^2 - 1,3x - 0,8$
 $F = \frac{3}{7}x^2 - \frac{8}{3}x - \frac{1}{9}$
- a. $A + B + C$

b. $(C + B) - A$

c. $B - (C + A)$

d. $A \div (B - F)$

e. $A + D$

f. $B - (C + D)$

g. $(D + E) - A$

h. $E - (D - A)$

i. $(B - F) - C$

j. $(A + F) - (C - B)$

11.“Misión secreta: Criptografía algebraica”

Usa los productos notables para descubrir el código secreto.

- Si:
- $A = (x + 2)^2$
- $B = (x - 1)^2$
- $C = (x + 5)(x - 5)$

Con $x = 3$, encuentra el valor de A, B y C.

Código = $A + B + C =$ _____

¿Qué palabra representa ese número si $A = 1 \rightarrow A$, $B = 2 \rightarrow B$, ... $Z = 26$?

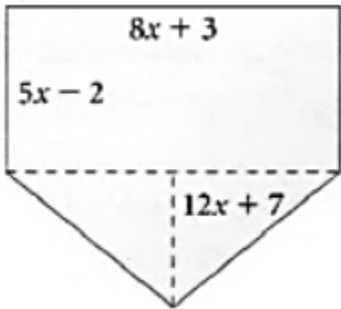
12. “Diseña tu póster de productos notables”

Instrucciones: Crea un mini afiche o cartel (puede ser en el cuaderno) que incluya:

- Las 3 fórmulas de productos notables más comunes.
- Un ejemplo de cada una.

	COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS	<i>Ciudadanos Activos y Competentes para el Liderazgo y la Transformación Social</i>	
PLAN DE NIVELACION AREA DE MATEMÁTICAS – II PERIODO GRADO OCTAVO JT DOCENTE: LILIANA MARCELA VASQUEZ GUARNIZO			

- Un dibujo o diseño que represente visualmente cada caso.
 - Un título creativo y colores.
13. Resuleve el siguiente problema: Se va alfombrar una sala de las dimensiones mostradas en la figura. ¿Cuántos m² (metros cuadrados) de tapete o alfombra se necesitan si **X = 5**?

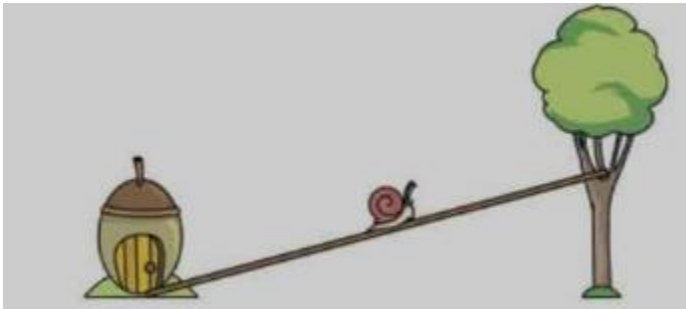


14. Un apartamento de forma cuadrada mide $2x + 3y$ de lado, como se muestra en la figura. ¿Cuál es el área total del apartaestudio?



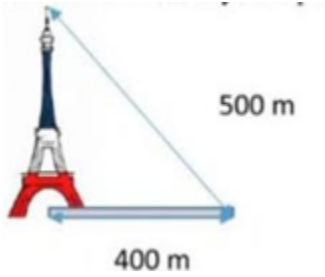
TEOREMA DE PITAGORAS

15. Un caracol sale todos los dias de su escondite y va a comer los brotes tiernos de un arbol. Para ello se desplaza por el suelo durante 8 minutos y luego, sin variar su velocidad, trepa durante 6 minutos por el tronco. Pero un buen dia se encuentra con que alguien ha colocado un tablon justo desde su escondite hasta la base de la copa del arbol.

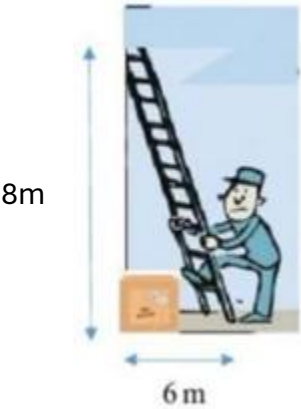


- ¿Cuánto crees que tardará si decide subir por el tablon? Tener en cuenta que el caracol siempre sube a la misma velocidad.
16. Halla la medida, en metros, de la torre Eiffel sabiendo que proyecta una sombra de 400 m y la hipotenusa es 500 m

	COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS	<i>Ciudadanos Activos y Competentes para el Liderazgo y la Transformación Social</i>	
PLAN DE NIVELACION AREA DE MATEMÁTICAS – II PERIODO GRADO OCTAVO JT DOCENTE: LILIANA MARCELA VASQUEZ GUARNIZO			



17. Un operario quiere cambiar una bombilla de una pared situada a 8m del suelo. Debe apoyar la escalera, para no caerse a 6m de suelo ya que debe salvar un obstáculo. ¿Cuánto debería medir la escalera?





COLEGIO JOSÉ
FRANCISCO SOCARRÁS
I.E.D.

*Ciudadanos Activos y
Competentes para el Liderazgo
y la Transformación Social*



PLAN DE MEJORAMIENTO SOCIALES II – 8° Docente: BLANCA HERNANDEZ Jornada: T Fecha: JULIO 2025

Busque y lea información sobre la Primera Etapa de la Revolución Industrial hacia 1760 y una Segunda Etapa de la Revolución Industrial hacia 1870 en diferentes textos de Sociales de 8° o en internet. Después de leer:

1. Escriba un resumen para cada período
2. Seleccione y escriba 20 conceptos clave para cada uno de los períodos de la Revolución Industrial.
3. Con los 20 conceptos clave del primer período de la Revolución Industrial elabore un mapa conceptual, sin adicionar más conceptos.
4. Elabore un crucigrama con 20 pistas y cuyas respuestas sean los conceptos clave de la segunda etapa de la Revolución Industrial.
5. Escriba 3 semejanzas y 3 diferencias entre la Burguesía Industrial y El Proletariado.
6. De respuesta a la siguiente pregunta: ¿De qué manera los cambios tecnológicos contribuyen a mejorar o a deteriorar las condiciones de vida?

Busque y lea información sobre La Revolución Francesa en libros de 8° de Sociales o en internet.

1. Escriba un resumen de lo leído que incluya las causas, los hechos y las consecuencias de la Revolución Industrial.
2. En un folleto presente la biografía de Luis XVI y de su esposa María Antonieta.

De respuesta a los siguientes interrogantes:

1. ¿Cuál fue la causa social más significativa que impulsó a gran parte de la población francesa a iniciar la revolución.
2. La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano fue un documento clave de la Revolución Francesa. ¿Cuál fue su propósito principal?
3. La toma de la Bastilla el 14 de julio de 1789 es considerada un punto de inflexión. ¿Por qué este evento fue tan simbólico y significativo para el curso de la Revolución Francesa?

Busque y lea información relacionada con el origen y desarrollo del Sistema Capitalista.

Represente por medio **de dibujos** la forma como se fueron generando **los factores** que dieron origen al **sistema capitalista**.

	COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS I.E.D.	<i>Ciudadanos Activos y Competentes para el Liderazgo y la Transformación Social</i>	
Plan de Mejorameinto Segundo trimestre Octavo		Docente: Andres Castañeda Nieto	Jornada: Tarde Grado

ASIGNATURA: TECNOLOGIA & INFORMATICA

Grado Octavo

TEMA: Operadores Mecánicos Básicos

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en casa una maqueta funcional que integre al menos tres operadores mecánicos básicos, permitiendo afianzar los conocimientos sobre mecanismos simples, su utilidad y funcionamiento.

INDICACIONES GENERALES

- Este trabajo debe ser desarrollado en casa, con apoyo de la familia si es necesario.
- El estudiante debe construir una maqueta que integre mínimo tres operadores mecánicos básicos (palanca, polea, engranaje, plano inclinado, tornillo, rueda, cuña).
- La maqueta debe resolver una situación o problema simple (ejemplo: subir una carga, mover un objeto, levantar peso).
- Debe emplear materiales reciclables o de bajo costo (cartón, palillos, tapas, bandas elásticas, etc.).
- **Debe presentar un pequeño informe escrito (1 hoja) explicando:**
 - ¿Qué problema resuelve?
 - ¿Qué operadores mecánicos utiliza?
 - ¿Cómo funciona su maqueta?
- El trabajo debe ser presentado en la fecha acordada, de forma presencial y con evidencia fotográfica.

MATERIALES SUGERIDOS

- Cartón, papel kraft, papel reciclado
- Palos de pincho, pitillos, palillos de paleta
- Cajas pequeñas, tapas plásticas, ligas elásticas
- Tornillos, ganchos, hilos, bandas
- Pegante, cinta adhesiva, tijeras, silicona fría

RECOMENDACIONES

- Planifica el diseño antes de construir. Haz un boceto previo.
- Revisa en internet ejemplos de mecanismos simples si necesitas inspiración.
- Pide ayuda a tus padres o familiares solo si es necesario. El trabajo debe reflejar tu esfuerzo.
- Ten cuidado con las herramientas (tijeras, pegantes, etc.) y manipúlalas con responsabilidad.
- Sé creativo. No importa que no quede perfecto, lo importante es demostrar tu comprensión del tema.

ENTREGABLES DEL ESTUDIANTE

1. Maqueta física construida en casa que integre mínimo tres operadores mecánicos básicos.
2. Boceto o dibujo del diseño del mecanismo antes de la construcción.
3. Informe escrito (una hoja) que incluya:
 - Descripción del problema que resuelve la maqueta.
 - Explicación de los operadores mecánicos utilizados.
 - Funcionamiento general del mecanismo.
4. Evidencia fotográfica o en video.



PLAN DE MEJORAMIENTO TRIMESTRE II-2025

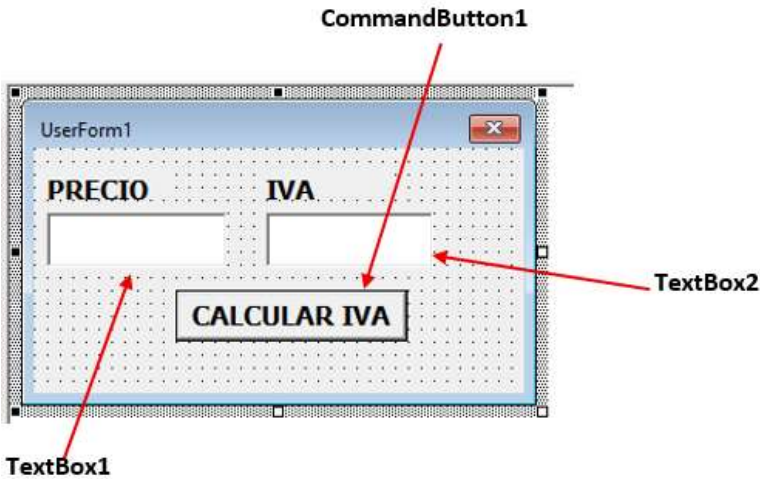
DOCENTE: YHONNY MANCILLA DIAZ	ESTUDIANTE:	FECHA: Agosto de 2025
ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	NIVEL: OCTAVO	APROBÓ:

En hoja de examen resolver lo siguiente:

1. Se dispone de una tabla con los datos de Nombres y Sueldo de un empleado. Escriba un procedimiento en Visual Basic que registre en la celda C2 un subsidio de \$800000, únicamente si el sueldo del empleado se encuentra entre \$1.200.000 y \$2.000.000. A continuación, en la parte derecha, se presenta un ejemplo de procedimiento que asigna un subsidio de \$500.000 cuando el sueldo es mayor o igual a \$2.000.000 y menor a \$3.000.000.

				Sub CalcularSubsidio() Dim Sueldo As Single Dim subsidio As Single Sueldo = CSng(Cells(2, 2)) If (Sueldo >= 2000000 And Sueldo < 3000000) Then subsidio = 500000 Cells(2, 3) = subsidio End If End Sub
	A	B	C	
1	Nombres	Sueldo	Subsidio	
2	Diana Arias Rodriguez	2200000		

2. Teniendo en cuenta la siguiente interfaz gráfica, escriba en Visual Basic las instrucciones correspondientes al evento **Click** del botón **CommandButton1**, de manera que se calcule el 19% de IVA a partir del valor ingresado en el precio, y se asigne el resultado al cuadro de texto **TextBox2**.



3. Se cuenta con un conjunto de números ubicados entre la fila 2 y la fila 11 de la columna A. Escriba un procedimiento en lenguaje Visual Basic que recorra dichos valores utilizando un ciclo While (mientras) y determine si cada número es par o impar, registrando el resultado correspondiente en la columna B de la misma fila. Se debe emplear el operador Mod (módulo) para realizar la verificación. A continuación, se muestra el resultado esperado en la columna B tras ejecutar correctamente el procedimiento.

	A	B
1	Número	Par/Impar?
2	11	Impar
3	4	Par
4	2	Par
5	7	Impar
6	9	Impar
7	4	Par
8	6	Par
9	100	Par
10	101	Impar
11	53	Impar

4. Resuelve lo siguiente, relacionado con la transmisión del movimiento circular.
- Nombra y dibuja dos mecanismos que se usen para transmitir movimiento circular.
 - ¿Qué ventaja tiene una polea con correa frente a una rueda de fricción?
5. Resuelve lo siguiente, relacionado con poleas y palancas.
- Dibuja un ejemplo de un objeto o máquina que utilice una polea móvil y explica cuál es la ventaja mecánica que proporciona.
 - Dibuja un ejemplo de una máquina simple basada en una palanca de segundo género y otro ejemplo basado en una palanca de tercer género. En cada dibujo, identifica claramente la ubicación de la potencia, la resistencia y el punto de apoyo.