



PLAN DE MEJORAMIENTO MATEMÁTICAS		
TRIMESTRE I-2026		
PROFESOR: PAOLA ALEXANDRA GONZÁLEZ	ESTUDIANTE:	
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	CURSO: 4° J.M	FECHA DE ENTREGA: Semanas del 11 al 22 de mayo en las clases correspondiente

1. Escribe la lectura de los siguientes números.

1.000.000	
2'678.148	
3'365.124	
963.214	
134'789.125	
10.658	
452.133	
559.014	

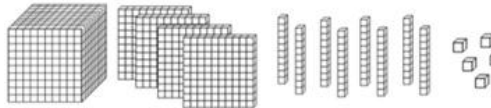
2. Ubica en la tabla posicional.

NÚMERO	FAMILIA DE MILES DE MILLÓN			FAMILIA DE MILLÓN			FAMILIA DE MILES			FAMILIA DE UNIDADES		
	CMM	DMM	UMM	CMLL	DLL	UMLL	CM	DM	UM	C	D	U
2'000.002												
542.897												
17'890.010												
125'000.687												
25.025												
999.990												

3. Realiza la composición y descomposición de los siguientes números.

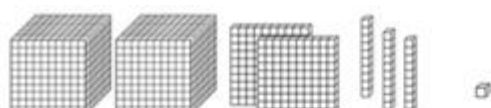
NÚMERO DESCOMPUESTO	NÚMERO COMPUESTO
3UMM - 2U - 3C - 4D	
	4.580'000.645
5U - 6C - 5D - 9UM	
	2'002.002
3UMLL - 3UM - 3U	
	570.987

4. Escribe y soluciona la operación correspondiente.



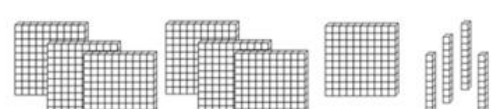
El total es:

_____ + _____ + _____ + _____




El total es:

_____ + _____ + _____ + _____



El total es:

_____ + _____ + _____ + _____



El total es:

_____ + _____ + _____ + _____

5. Realiza un cuadro de análisis, operación y respuesta en una hoja de block cuadrículada por cada problema y soluciona.

- ✓ Los niños están muy felices hoy. ¡Tienen una salida especial de carnaval a un parque de atracciones mecánicas! Cada uno de los 12 niños hará 5 vueltas en el carrusel del remolino y 8 vueltas en el carrusel de la casa encantada. Además, comerán un algodón de azúcar y una manzana. ¿Cuántas vueltas habrán realizado los niños en total?
- ✓ En la cafetería de la escuela, se ofrecen 3 tipos de sopa diferentes, 3 opciones de emparedado diferentes y 2 postres diferentes. ¿Cuántos menús diferentes propone la cafetería de esta escuela?
- ✓ Francia y Sandra se van de viaje con su familia. Recorren 109 km el primer día, 1087 km el segundo día y 465 km el tercer día. ¿Cuántos km recorrieron durante estos 3 días?
- ✓ Sebastián tiene que viajar 3475 km para visitar a su familia. ¿Cuántos kilómetros debe recorrer ida y vuelta?
- ✓ Durante la jornada del lunes, el señor Duque caminó 9874 pasos. El martes caminó 5449 pasos. ¿Cuántos pasos caminó en esos dos días?



CANAL DE
WHATSAPP



PLAN DE MEJORAMIENTO ESPAÑOL
TRIMESTRE I-2026

PROFESOR:	ESTUDIANTE:	
ASIGNATURA: ESPAÑOL	CURSO: 4 J. Mañana	FECHA DE ENTREGA:

Señor padre de familia, acudiente o cuidador.

Las siguientes actividades deben ser desarrollada con acompañamiento del acudiente responsable. Se busca hacer un refuerzo a las dificultades presentadas durante el primer trimestre escolar en el área, para nivelar los desempeños con baja calificación.

Indicaciones: debe imprimir y desarrollar algunas respuestas en hojas de block cuadrado para luego sustentarlo con una evaluación escrita.

1. Lee y selecciona las palabras que irían en el texto

Narrador – Personajes – espacio - inicio

En la narración, el _____ cuenta los hechos. Los _____ son los que participan en la historia. El lugar donde ocurren los hechos se llama _____. La fase donde se presentan los personajes y la situación inicial se llama _____.

2. Elabora un cuadro comparativo de los sub- géneros narrativos vistos en clase (cuento, fábula, leyenda, mito).
3. Busca y escribe el concepto de sustantivo y adjetivo; luego recorta y pega sustantivos comunes, propios, individuales, colectivos (10 de cada uno) y copiar 10 ejemplos de adjetivos calificando un solo sustantivo. Observa el ejemplo.

Ejemplo:

Sustantivo	Adjetivo calificativo
Parque	grande

4. Lee el siguiente texto narrativo:

La Cigarra y la Hormiga

Érase una vez una descuidada cigarra, que vivía siempre al día y despreocupada, riendo y cantando, ajena por completo a los problemas del día a día.

Disfrutaba de lo lindo la cigarra del verano, y reíase de su vecina la hormiga, que, durante el período estival, en lugar de relajarse, trabajaba duro a cada rato, almacenando comida y yendo de un lado a otro.

Poco a poco fue desapareciendo el calor, según se acercaba el otoño y sus días frescos, y con él fueron desapareciendo también todos los bichitos que la primavera había traído al campo, y de los cuales se había alimentado la cigarra entre juego y juego.

De pronto, la desdichada cigarra se encontró sin nada que comer, y cansada y desganada, comprendió su falta de previsión: ¿Podrías darme cobijo y algo de comer?

– Dijo la cigarra dirigiéndose a la hormiga, recordando los enseres que esta última había recolectado durante el verano en su hormiguero. ¿Acaso no viste lo duro que trabajé mientras tú jugabas y cantabas?

– Exclamó la hormiga ofendida, mientras señalaba a la cigarra que no había sitio para ella en su hormiguero.

Y así, emprendió de nuevo el camino la cigarra en busca de un refugio donde pasar el invierno, lamentándose terriblemente por la actitud perezosa e infantil que había llevado en la vida.

Responde las preguntas para recuperar información explícita:

- ¿Cuáles son los personajes principales de la narración anterior?
- ¿Qué actitud asumió la hormiga durante el verano?
- ¿Cuál es la principal diferencia entre la cigarra y la hormiga?
- ¿Qué tipo de narrador tiene la historia de La cigarra y la hormiga? Explica tu respuesta.
- ¿El lugar donde ocurre la historia es abierto o cerrado? Explica tu respuesta.



CANAL DE WHATSAPP



5. Clasifica las oraciones donde corresponda (oración afirmativa, una negativa, una interrogativa y una exclamativa.)

Mi hermano menor es muy juicioso
 Mi gato no se escapó por el techo
 ¡Qué desastre!
 ¿Dónde estabas ayer?
 ¡Que viva el amor!
 Los niños y los abuelos no salen de casa
 María y Saray son buenas amigas

Oración afirmativa	Oración negativa
Oración Interrogativa	Oración exclamativa

6. En las siguientes oraciones escribe y determina si son oraciones simples o compuestas. colorea el sujeto y encierra el predicado

- Tatiana González ganó el campeonato de patinaje
- Elías construyó un castillo de arena, **pero el mar lo destruyó.**
- La toalla y el cepillo son útiles.
- Un señor elegante vino a visitarnos **mientras estábamos almorzando.**
- Un gracioso mono escapó del zoológico y causó alboroto en la ciudad.
- El agua y el aire son elementos vitales.
- Mi hijo y mi amigo van al colegio.



CANAL DE
WHATSAPP

PLAN DE MEJORAMIENTO INGLÉS		
TRIMESTRE I-2026		
PROFESOR:	ESTUDIANTE:	
ASIGNATURA: ENGLISH	CURSO: 4 J. Mañana	FECHA DE ENTREGA:

Señor padre de familia, acudiente o cuidador.

Las siguientes actividades deben ser desarrollada con acompañamiento del acudiente responsable. Se busca hacer un refuerzo a las dificultades presentadas durante el primer trimestre escolar en el área, para nivelar los desempeños con baja calificación.

Indicaciones: debe imprimir y desarrollar las respuestas en la misma guía para luego sustentarlo con una evaluación escrita.

1. Colorea la respuesta correcta según la imagen



1

Good morning.
Good afternoon.



2

Hello.
Good night.



3

Good afternoon.
Good night.



4

Good evening.
Good night.



5

Good morning.
Goodbye.

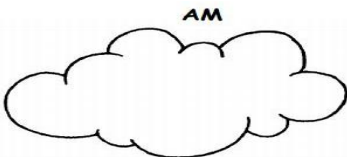


6

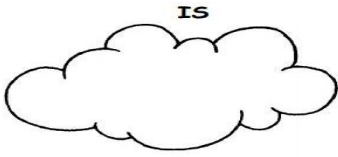
Good evening.
Good afternoon.

2. Escribe en las nubes los pronombres correspondientes para las tres conjugaciones del verbo to be


AM



IS



ARE



3. Escribe el verbo que corresponde a cada pronombre personal

I _____	We _____
You _____	You _____
He _____	They _____
She _____	
It _____	

4. Responde en la forma afirmativa del verb to - be

- Andrea _____ my best friend
- Carlos and Dave _____ brother a sister
- My grandmother _____ 90 year old



CANAL DE
WHATSAPP

5. Reescribe la oración en la forma negativa del verb to-be

- Lili and James are on vacation _____
- My mother is a teacher _____
- They are poor _____

6. Traduce

Hi! My name is Sophia

Mini is my pet

She is a cat

She likes to play with balls

She likes to eat fish.



Responde

Mini is _____

My name is _____

Mini is _____

7. De qué color es...

1. What color is this?



It is

2. What color is this?



It is

3. What color is this?



It is

4. What color is this?



It is

5. What color is this?



It is

8. Suma

Four + six = ten

Two + six = _____

Three + seven = _____

Three + two = _____

One + five = _____

Eight + one = _____

Seven + two = _____

Three + two = _____

Four + four = _____

Six + four = _____

Two + one = _____

Two + four = _____



CANAL DE
WHATSAPP



COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS IED.
"Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social"
Coordinación Académica
Código DANE 111001106968 - NIT 900260908-1



CANAL DE
WHATSAPP

<https://www.colegiofranciscosocarras.edu.co/>

PLAN DE NIVELACIÓN CIENCIAS NATURALES
TRIMESTRE I-2026

PROFESOR:	ESTUDIANTE:	
ASIGNATURA: C. Naturales	CURSO : 4° J. Mañana	FECHA:

Visita el humedal de Tiibanicá y realiza un registro fotográfico de la visita, para desarrollar las siguientes actividades.



1. Pego una foto del humedal en donde este usted y realiza una breve descripción del humedal a partir de la ubicación, origen del nombre y una descripción de cada uno de los seres bióticos y factores abióticos encontrados. el ecosistema acuático mencionando los factores abióticos y seres abióticos que encuentra.
2. En una segunda hoja cuadriculada pega cuatro fotos de seres bióticos (plantas y animales) que encontró en el ecosistema acuático y al frente de cada imagen describe las adaptaciones que presenta cada especie a este ecosistema.
3. Dibuja una cadena trófica que puedes encontrar en un ecosistema, mencionado cada nivel y la característica de cada uno. Ejemplo (productores) Son las plantas que inician la cadena alimenticia.
4. Observa detalladamente las condiciones del humedal de Tibanica, describe las amenazas que presenta este ecosistema mencionando las causas y usted como puede contribuir para que no siga presentando estos daños.



CANAL DE
WHATSAPP



PLAN DE MEJORAMIENTO SOCIALES
TRIMESTRE I-2026

<i>PROFESOR: AURA VELANDIA</i>	ESTUDIANTE:	
<i>ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES</i>	CURSO: 4 J. Mañana	<i>FECHA DE ENTREGA: MAYO 12 AL 22</i>

"Mi Escuela, Mi Democracia"

1. El Diccionario Democrático Creativo

Los estudiantes suelen confundir términos. La actividad consiste en crear un glosario ilustrado donde definan con sus propias palabras qué es **voto, participación, consenso y personero**. No se trata de copiar del diccionario, sino de explicarlo como si se lo contaran a un amigo.

2. Mapa de la Estructura Escolar

Para entender quién es quién, el estudiante debe completar un organigrama visual que conecte al Rector, el Consejo Directivo, el Consejo Estudiantil y el Personero.

3. Taller de Resolución de Conflictos (El Mediador)

En lugar de que el profesor solucione todo, se eligen "Mediadores de Paz" rotativos. enseña una ruta básica: escuchar a ambas partes, identificar el problema y proponer un acuerdo intermedio.

4. Cine-Foro: Liderazgo y Democracia

Proyectar cortos o fragmentos de películas donde se trabaje el liderazgo positivo y la toma de decisiones colectivas. Al final, se realiza un debate dirigido sobre qué harían ellos en el lugar del protagonista.

5. Encuentro con el Personero Estudiantil

Organizar una entrevista donde le hagan preguntas directas al representante de los estudiantes. Esto acerca la figura del Gobierno Escolar a su realidad diaria y les da un sentido de pertenencia.

6. Juego de Roles: "Si yo fuera el Rector..."

Proponga una solución a un problema real de la escuela (basura en el patio, ruido en los pasillos). Deben presentar su idea y convencer a sus compañeros de por qué es la mejor opción utilizando argumentos lógicos.

7. Evaluación del Voto Secreto

Realiza una pequeña votación sobre un tema sencillo (el color de una cartelera o el juego del viernes) usando urnas y tarjetones reales fabricados por usted. Esto les permite experimentar la importancia de la privacidad y la transparencia en el proceso electoral a los demás niños.

Recomendaciones

- **Contextualización:** Es ideal que el texto del punto 1 del taller sea el Manual de Convivencia de la propia institución para que el aprendizaje sea significativo.
- **Evaluación:** No solo se calificará la respuesta correcta, sino la capacidad para expresar sus ideas con coherencia y ortografía básica.



CANAL DE
WHATSAPP



PLAN DE MEJORAMIENTO ÉTICA TRIMESTRE I-2026		
PROFESOR:	ESTUDIANTE:	
ASIGNATURA: ÉTICA	CURSO: 4° J.M	FECHA DE ENTREGA: Semanas del 11 al 22 de mayo en las clases correspondiente

“El semáforo de las emociones”

Había una vez un niño llamado Tomás que a veces no entendía lo que sentía. Un día, su profesora le enseñó algo muy importante: **las emociones son como un semáforo.**

- Cuando Tomás sentía **rabia**, su semáforo estaba en rojo. Eso significaba que debía detenerse, respirar y pensar antes de actuar.
- Cuando sentía **miedo o duda**, el semáforo estaba en amarillo. Era momento de pensar y pedir ayuda.
- Cuando estaba **feliz o tranquilo**, el semáforo estaba en verde. Podía compartir, jugar y aprender con los demás.

Tomás aprendió que todas las emociones son importantes, pero lo más importante es saber **cómo manejarlas**. Desde ese día, cada vez que sentía algo fuerte, imaginaba su semáforo y tomaba mejores decisiones.

1. Completa las frases

- Cuando estoy enojado puedo _____
- Cuando estoy triste puedo _____
- Cuando tengo miedo puedo _____

2. Dibuja una situación en la que hayas sentido:

Alegría 😊

Tristeza 😞

Rabia 😡

Luego escribe:

👉 ¿Qué hiciste en ese momento?

👉 ¿Qué podrías hacer mejor la próxima vez?

3. Responde:

¿Cómo se llamaba el niño de la historia?

¿Qué emoción representa el color rojo?

¿Qué debe hacer Tomás cuando está en “amarillo”?

¿Qué emociones te hacen sentir en “verde”?

4. Responde con tus palabras:

¿Por qué es importante reconocer nuestras emociones?

¿Cómo podemos tratar mejor a los demás cuando entendemos lo que sentimos?

5. Elabora tu propio semáforo emocional en un octavo de cartulina.



CANAL DE
WHATSAPP