



**PLAN DE MEJORAMIENTO IAP (Impulso Académico Progresivo)  
PRIMER TRIMESTRE 2025**

<b>DOCENTE:</b> Olga Lucia Rincón	<b>ESTUDIANTE:</b>		
<b>ASIGNATURAS:</b> Matemáticas Grado 5°	<b>CURSO:</b>	<b>FECHA:</b>	

**PLAN DE MEJORAMIENTO GRADO QUINTO**

**1. Valor de Posición y Comparación:**

Organiza de **menor a mayor** las siguientes poblaciones de cuatro departamentos. Luego, encierra en un círculo el número que tiene el dígito **5** en las centenas de mil:

- Departamento X: 3.650.210
- Departamento Y: 3.560.210
- Departamento Z: 3.065.210

Departamento W: 3.605.210

**2. Escritura de Números Grandes:** Escribe en letras y en cifras los siguientes números, asegurando la ubicación correcta de los puntos de mil y de millón:

A. Cifras: 508.012.403


B. Letras: Cuatrocientos dos millones quince mil ochocientos dos.

--

**3. Planteamiento de Operaciones**

**Combinadas:** En un mercado, una persona compra 8 cajas de mangos a \$35.000 cada una y un bulto de naranjas por \$12.000. Escribe la operación única que permite hallar el total de la compra y resuélvela.

Análisis:

Operación:

Respuesta

**4. Resolución de Problemas**

**(Multiplicación y Resta):** Una fábrica produce 2.150 galletas al día. Si durante la mañana se vendieron 1.280 galletas y el resto se empacaron en bolsas de 6 unidades cada una:

- ¿Cuántas galletas quedaron para empacar?
- ¿Cuántas bolsas de 6 unidades se podrían completar? (Usa la división si es necesario).

<p><b>Análisis:</b></p>	<p><b>5. Laboratorio de Estadística (Práctico):</b>  Realiza una encuesta a 15 compañeros de tu salón (o familiares) sobre su comida favorita entre las siguientes opciones: Hamburguesa, Perro caliente, Pizza, Sándwich y Otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza los resultados en una tabla de frecuencias.</li> <li>• Dibuja un gráfico de barras siguiendo el ejemplo de la evaluación, donde el eje vertical represente la "Cantidad de personas" y el eje horizontal las "Comidas".</li> <li>• Identifica cuál es la moda (la comida que más gustó).</li> </ul>
<p><b>Operación:</b></p>	
<p><b>Respuesta</b></p>	

### Rúbrica de Evaluación

<b>Criterio</b>	<b>Superior (100- 90)</b>	<b>Alto (89 - 80)</b>	<b>Básico (79 - 65)</b>	<b>Bajo (64 - 15)</b>
<b>Sistemas Numéricos</b>	Lee, escribe y compara números de 9 cifras sin errores.	Comete errores mínimos en la escritura de puntos de mil o millón.	Identifica la posición de los números, pero confunde la escritura en letras.	No logra identificar el valor de posición ni escribir cifras grandes.
<b>Resolución de Problemas</b>	Plantea y resuelve operaciones combinadas con lógica y precisión.	Resuelve las operaciones, pero presenta dificultad al plantearlas en un solo paso.	Identifica la operación necesaria, pero tiene errores de cálculo.	No identifica qué operación debe realizar para resolver el problema.
<b>Estadística y Gráficos</b>	Recolecta datos, construye la tabla y el gráfico de barras de forma técnica y estética.	Construye el gráfico de barras, pero olvida nombrar los ejes o la moda.	Organiza los datos en la tabla, pero el gráfico presenta errores de escala o proporción.	No recolecta los datos ni representa la información gráficamente.

Firma padre o madre de familia	Firma estudiante	Firma docente

**PLAN DE MEJORAMIENTO IAP (Impulso Académico Progresivo)  
PRIMER TRIMESTRE 2025**

<b>DOCENTE:</b> José Luis Calderon	<b>ESTUDIANTE:</b>		
<b>ASIGNATURAS:</b> Ciencias Naturales Grado 5°	<b>CURSO:</b>	<b>FECHA:</b>	

**PLAN DE MEJORAMIENTO GRADO QUINTO**

Presentar en hojas de examen, con excelente orden y presentación el día \_\_\_\_\_

**A. Consultar el significado de las siguientes palabras:**

Célula	Tejido	Órgano	Cromosoma	Eucariota
Procariota	Cromosoma	Microscopio	ADN	ARN
Mitosis	Meiosis	Proteína	Biología	Ecología
Fotosíntesis	Clorofila	Cloroplasto	Neurona	Bacterias

**B.** Realiza un póster (Cartel o afiche) con imágenes y texto.  
Tema: El agua (Cuidado, uso)

**C.** Realiza la célula animal y vegetal con plastilina con los respectivos nombres (Usa diversos colores)

**Nota:** Trabajos incompletos no se reciben. (Excelente letra, ortografía)

**RUBRICA DE EVALUACIÓN**

DESEMPEÑO	PROCESO	PUNTUALIDAD	PRESENTACIÓN
Básico (6.5 a 7.9)			
Bajo (0 a 6.4)			

**Nota importante:** el desempeño utilizado se ajusta a las indicaciones generadas en nuestro pacto de convivencia y su SIEE.

Firma padre o madre de familia	Firma estudiante	Firma docente



**PLAN DE MEJORAMIENTO IAP (Impulso Académico Progresivo)  
PRIMER TRIMESTRE 2025**

**DOCENTE:**

Yurani Camacho Benitez

**ESTUDIANTE:**

**ASIGNATURAS:**

Improvement Plan First Term -Fifth Grade 2026

**CURSO:**

**FECHA:**

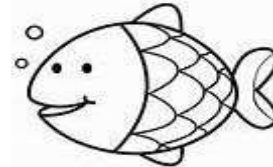
Choose the correct answer

1. How do you spell... in English?



- A. (ar) (ei) (ai) (en) (bi) (ou) (doblui)
- B. (ar) (ei) (bi) (en) (bi) (ou) (doblui)
- C. (ar) (ei) (ai) (en) (bi) (pi) (doblui)
- D. (ar) (ei) (ai) (em) (bi) (ou) (doblui)

2. How do you spell... in English?



- A. (ef) (ou) (es) (eich)
- B. (ef) (i) (es) (eich)
- C. (ef) (ai) (es) (eich)
- D. (ef) (iu) (es) (eich)

3. How do you spell... in English?



- A. (ei) (pi) (pi) (el) (i)
- B. (ei) (pi) (pi) (em) (i)
- C. (ei) (pi) (pi) (en) (i)
- D. (ei) (pi) (pi) (ai) (i)

4. How do you spell... in English?



- A. (i) (el) (ou) (pi) (eich) (ei) (en) (ti)
- B. (i) (el) (i) (ti) (eich) (ei) (en) (ti)
- C. (i) (el) (i) (pi) (eich) (ei) (em) (ti)
- D. (i) (el) (i) (pi) (eich) (ei) (en) (ti)

5. How do you spell... in English?



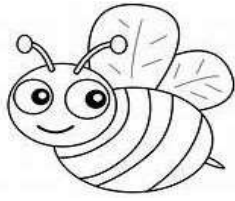
- A. (bi) (ei) (ar)
- B. (ci) (ei) (ar)
- C. (di) (ei) (ar)
- D. (ai) (ei) (ar)

6. How do you spell... in English?



- A. (ou) (dabliu) (el)
- B. (ou) (dabliu) (el)
- C. (ou) (dabliu) (el)
- D. (ou) (dabliu) (el)

7. How do you spell... in English?



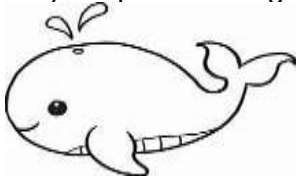
- A. (ci) (i) (i)
- B. (bi) (i) (i)
- C. (di) (i) (i)
- D. (ti) (i) (i)

8. How do you spell... in English?



- A. (iu) (em) (bi) (ar) (i) (el) (ei)
- B. (ou) (em) (bi) (ar) (i) (el) (ei)
- C. (ai) (em) (bi) (ar) (i) (el) (ei)
- D. (i) (em) (bi) (ar) (i) (el) (ei)

9. How do you spell... in English?



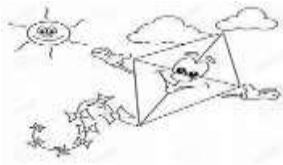
- A. (doblui) (eich) (ei) (em) (i)
- B. (doblui) (eich) (ei) (el) (i)
- C. (doblui) (eich) (ei) (ei) (i)
- D. (doblui) (eich) (ei) (el) (ai)

10. How do you spell... in English?



- A. (ti) (iu) (ai) (ti) (el) (i)
- B. (ti) (iu) (ar) (ti) (el) (ai)
- C. (ti) (iu) (ar) (pi) (el) (i)
- D. (ti) (iu) (ar) (ti) (el) (i)

11. How do you spell... in English?



- A. (key) (ar) (ti) (i)
- B. (key) (ai) (ti) (i)
- C. (key) (ai) (pi) (i)
- (key) (i) (ti) (i)

12. How do you spell... in English?



- A. (em) (ou) (iu) (es) (ou)
- B. (en) (ou) (iu) (es) (i)
- C. (em) (ou) (iu) (es) (i)
- (em) (ou) (iu) (es) (i)

13. How do you spell... in English?



- A. (zi) (i) (bi) (ar) (ei)
- B. (zi) (i) (bi) (ar) (em)
- C. (zi) (i) (ci) (ar) (ei)
- (zi) (i) (bi) (ai) (ei)

14. How do you spell... in English?



- A. (vi) (ou) (el) (ci) (ei) (en)
- B. (vi) (ou) (el) (ti) (ei) (en)
- C. (vi) (ou) (e) (ci) (ei) (en)
- (vi) (ou) (el) (ci) (ei) (em)

Realiza ejercicio de deletreo preguntando How do you spell manzana in English? y respondiendo con el deletreo, usa las siguientes imágenes letra por letra

# ENGLISH ALPHABET



## RUBRICA DE EVALUACIÓN

DESEMPEÑO	PROCESO	PUNTUALIDAD	PRESENTACIÓN
Básico (6.5 a 7.9)			
Bajo (0 a 6.4)			

**Nota importante:** el desempeño utilizado se ajusta a las indicaciones generadas en nuestro pacto de convivencia y su SIEE.

Firma padre o madre de familia	Firma estudiante	Firma docente



**PLAN DE MEJORAMIENTO IAP (Impulso Académico Progresivo)  
PRIMER TRIMESTRE 2025**

<b>DOCENTE:</b> Yurani Camacho Benitez	<b>ESTUDIANTE:</b>	
<b>ASIGNATURAS:</b> Español Grado 5°	<b>CURSO:</b>	<b>FECHA:</b>

**PLAN DE MEJORAMIENTO GRADO QUINTO**

1. Hospital de oraciones 🇨🇴  
Corrige estas oraciones. Pon mayúscula y punto final.

a) el perro ladra fuerte  
b) mi mamá cocina arepas  
c) ¿dónde está mi cuaderno  
d) que lindo día

2. Detectives de oraciones 🔍  
Subraya el sujeto con azul y el predicado con rojo.

a) Los niños juegan fútbol en el parque.  
b) Martina tomó un taxi para ir a su trabajo  
c) Mi abuela hace caldo de pollo.  
d) El sol brilla en Bogotá.

3. Clasifica la oración  
Escribe si es Afirmativa, Negativa, Interrogativa o Exclamativa.

a) ¿Vas a la escuela mañana? \_\_\_\_  
b) No me gusta la sopa fría. \_\_\_\_  
c) ¡Ganamos el partido! \_\_\_\_  
d) Colombia es un país hermoso. \_\_\_\_

4. Creador de oraciones 🖍️  
Inventa 1 oración de cada tipo sobre tu familia.  
Afirmativa: \_\_\_\_\_  
Negativa: \_\_\_\_\_  
Interrogativa: \_\_\_\_\_  
Exclamativa: \_\_\_\_\_

5. ¿Oración o frase?  
Encierra solo las que sean oraciones. Recuerda: debe tener verbo y sentido completo.

a) El gato negro  
b) Mi hermano corre rápido.  
c) En la casa grande  
d) Nosotros estudiamos español.

Lee con atención:  
El lunes por la mañana, Camila llegó temprano a la escuela. El salón grande. ¿Trajiste la tarea de español? No la encontré en mi maleta. ¡Qué susto me di! La profesora sonrió y dijo: Tranquila, la puedes entregar mañana. Camila respiró profundo. Después, todos los niños escribieron oraciones en el tablero. El perro corre rápido. ¿Te gusta estudiar? ¡Aprender es divertido!

5. ¿Cuál de las siguientes opciones NO es una oración?

a) Camila llegó temprano a la escuela.  
b) El salón grande.  
c) El perro corre rápido.  
d) ¡Aprender es divertido!

6. En la oración "La profesora sonrió y dijo", el sujeto es:

a) La profesora  
b) Sonrió  
c) Y dijo  
d) Tranquila

7. ¿Qué tipo de oración es "¿Trajiste la tarea de español?"

- a) Afirmativa
- b) Negativa
- c) Interrogativa
- d) Exclamativa

8. ¿Cuántas oraciones exclamativas hay en el texto?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

9. ¿Por qué "El salón grande" NO es una oración?

- a) Porque no tiene mayúscula.
- b) Porque no tiene verbo.
- c) Porque no tiene punto.
- d) Porque es muy corta.

10. En "Camila respiró profundo", el predicado es:

- a) Camila
- b) respiró profundo
- c) profundo
- d) Camila respiró

11. La oración "No la encontré en mi maleta" es:

- a) Afirmativa
- b) Negativa
- c) Interrogativa
- d) Exclamativa

12. ¿Cuál oración del texto está bien escrita con signos?

- a) el perro corre rápido
- b) ¿Te gusta estudiar?
- c) que susto me di
- d) aprender es divertido

#### RUBRICA DE EVALUACIÓN

DESEMPEÑO	PROCESO	PUNTUALIDAD	PRESENTACIÓN
Básico (6.5 a 7.9)			
Bajo (0 a 6.4)			

**Nota importante:** el desempeño utilizado se ajusta a las indicaciones generadas en nuestro pacto de convivencia y su SIEE.

Firma padre o madre de familia	Firma estudiante	Firma docente



**PLAN DE MEJORAMIENTO IAP (Impulso Académico Progresivo)  
PRIMER TRIMESTRE 2025**

<b>DOCENTE:</b> José Luis Calderon	<b>ESTUDIANTE:</b>	
<b>ASIGNATURAS:</b> Ética y Valores Grado 5°	<b>CURSO:</b>	<b>FECHA:</b>

**PLAN DEMEJORAMIENTO GRADO QUINTO**

Presentar en hojas de examen, con excelente orden y presentación el día \_\_\_\_\_

**D. Consultar:**

Tema: La identidad

1. Concepto identidad
2. Tipos de identidad
3. Características de la identidad
4. Valores de la identidad
- 5.

**E. Realiza una cartelera: (Imágenes y texto)**

Tema: La identidad

**F. Consulta, escribe el concepto y dibuja los tipos de emociones.**

**Nota:** Trabajos incompletos no se reciben. (Excelente letra, ortografía)

**RUBRICA DE EVALUACIÓN**

DESEMPEÑO	PROCESO	PUNTUALIDAD	PRESENTACIÓN
Básico (6.5 a 7.9)			
Bajo (0 a 6.4)			

**Nota importante:** el desempeño utilizado se ajusta a las indicaciones generadas en nuestro pacto de convivencia y su SIEE.

<b>Firma padre o madre de familia</b>	<b>Firma estudiante</b>	<b>Firma docente</b>



**PLAN DE MEJORAMIENTO IAP (Impulso Académico Progresivo)  
PRIMER TRIMESTRE 2025**

**DOCENTE:**

Graciela López Martínez

**ESTUDIANTE:**

**ASIGNATURAS:**

Educación Física Grado 5°

**CURSO:**

**FECHA:**

**PLAN DE MEJORAMIENTO GRADO QUINTO**

**RUBRICA:** Realiza de manera parcial el registro de resultados de la ficha antropométrica, los gestos y habilidades técnicas, tácticas conociendo algunas normas del voleibol, también la importancia de la salud física y emocional.

Fecha de Entrega: 12 al 15 de mayo

- 1 Según su experiencia de la ficha Antropométrica realizada en la clase de educación física nombre algunas medidas del cuerpo trabajadas por grupos en clase:

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---

- 2 Escribir con sus propias palabras que es el deporte de voleibol:

**VOLEIBOL:**

---

---

---

---

---

---

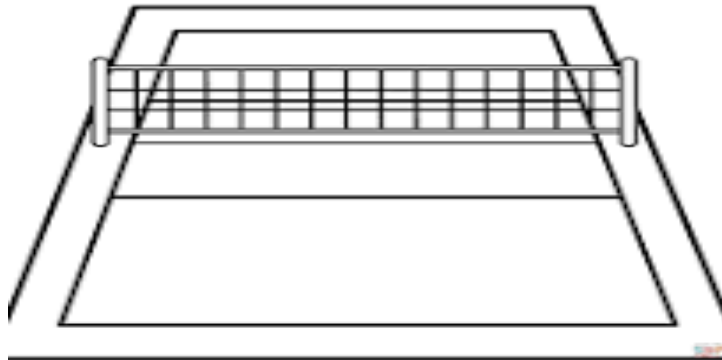
---

---

---

---

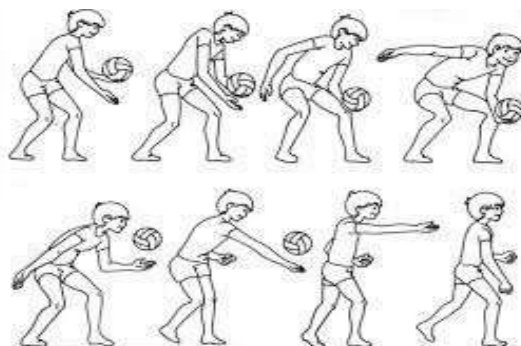
- 3 Una cancha oficial de voleibol interior mide 18 metros de largo Por 9 metros de ancho, dividida en dos campos de 9x9 metros Por una red central. La zona libre debe medir al menos 3 metros en todos sus lados, y la Altura del techo libre de obstáculos debe ser de un mínimo de 7 metros.



Colorear la cancha de voleibol y colocar las medidas respectivas de acuerdo al texto anterior y los trabajos del cuaderno

- 4 Escribir verdadero o falso segun la frase planteada:

- a. El voleibol tiene 6 jugadores en cada equipo ( )
- b. Los golpes del balon de cada equipo en voleibol Maximo son 4 ( )
- c. Para el servicio o saque en voleibol el balon debe pasar Por encima de la Malla ( )
- d. Un jugador no puede golpear el balon dos veces consecutivas ( )
- e. El balon se considera dentro de la cancha si toca la cancha incluyendo las lineas ( )
- f. Se puede tocar la malla con cualquier parte del cuerpo mientras se juega el balon ( )



Según la imagen describa el gesto técnico que está realizando el jugador de la imagen:

---



---

RUBRICA DE EVALUACIÓN			
DESEMPEÑO	PROCESO	PUNTUALIDAD	PRESENTACIÓN
Básico (6.5 a 7.9)			
Bajo (0 a 6.4)			

**Nota importante:** el desempeño utilizado se ajusta a las indicaciones generadas en nuestro pacto de convivencia y su SIEE.

Firma padre o madre de familia	Firma estudiante	Firma docente



**PLAN DE MEJORAMIENTO IAP (Impulso Académico Progresivo)  
PRIMER TRIMESTRE 2025**

<b>DOCENTE:</b> Giovanni Sánchez Rodríguez	<b>ESTUDIANTE:</b>		
<b>ASIGNATURAS:</b> Ciencias Sociales, Artes y Tecnología Grado 5°	<b>CURSO:</b>	<b>FECHA:</b>	

Para la recuperación de los procesos académicos, el o la estudiante realizará las actividades relacionadas en este documento, se presentará en los tiempos establecidos por el docente y transcrito en los cuadernos de Ciencias Sociales, Artes y tecnología, de igual manera el o la estudiante podrá entregar durante las horas de clase correspondiente al plan de mejoramiento que haya completado, Esta actividad será valorada teniendo en cuenta los criterios que se presentan a continuación, los cuales el o la estudiante registrará para el debido seguimiento en su proceso de nivelación.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE NIVELACIÓN**

CRITERIO	NOTA	COMPETENCIA
Desarrollo del proceso de investigación (Ciencias Sociales)		Identifica y registra con sentido crítico situaciones de sus investigaciones personales, utilizando la observación participante para consignar sus argumentos demostrando con esto una comprensión de su realidad local en el diario.
Expresión visual, sensibilidad estética y presentación (Artes)		Aplica conceptos de la teoría de la forma y el dibujo artístico para representar visualmente sus investigaciones, así como su portada manteniendo la armonía estética y el cuidado en la presentación de cada entrega de su bitácora.
Organización y clasificación de la información (Tecnología)		Gestiona de manera eficiente el contenido de su diario investigador mediante el uso de índices, formatos y estructuras lógicas, demostrando responsabilidad en el manejo de la información y pulcritud en el orden técnico.

**RUBRICA DE EVALUACIÓN**

DESEMPEÑO	PROCESO	PUNTUALIDAD	PRESENTACIÓN
Básico (6.5 a 7.9)			
Bajo (0 a 6.4)			

**Nota importante:** el desempeño utilizado se ajusta a las indicaciones generadas en nuestro pacto de convivencia y su SIEE.

**Objetivo General**

"Fortalecer el proceso de investigación social a través del **Diario Investigador**, integrando la observación del entorno (**Sociales**), la representación gráfica mediante la teoría de la forma (**Artes**) y la estructuración técnica de la información (**Tecnología**), para que el estudiante logre organizar sus hallazgos de manera estética, coherente y sistemática."

### Nota importante

El proceso completo tendrá una duración de 2 (Dos) semanas en las cuales el o la estudiante podrá en las horas de clase correspondiente (Sociales, Artes o Tecnología) ir mostrando y consultando sus avances o inquietudes con el docente, las actividades deberán ser relacionadas en el cuaderno por días de trabajo, a continuación, se presenta el plan de trabajo para la correspondiente nivelación de los logros no alcanzados en su proceso IAP (Impulso Académico Progresivo) que involucra las asignaturas de Artes, Sociales y Tecnología.

### ACTIVIDADES

#### Fase 1: El Despertar de la Curiosidad (Sociales)

¿Qué hay que hacer? Con relación al tema escogido para el diario investigador escribe ocho preguntas que te gustaría descubrir sobre ese tema. Asegúrate de que tu acudiente firme este primer paso de tu recuperación IAP

PROTOCOLO DE LA FASE 1 (Ciencias Sociales)	
CRITERIO	RESPUESTA
Nombre del investigador.	
Tema a investigar.	
Listado de las ocho (8) preguntas a desarrollar.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.
Firma del acudiente	
Observaciones	

#### Anexo Fase 1

En el siguiente espacio desarrolla brevemente las preguntas 1 y 2 de tu listado de preguntas para el diario investigador

Desarrollo de mis dos primeras preguntas para el diario investigador (Actividad IAP)	
Mi primera pregunta es:	
Respuesta:	
Mi segunda pregunta es:	
Respuesta:	

## Fase 2: Identidad y Estructura (Artes y Tecnología)







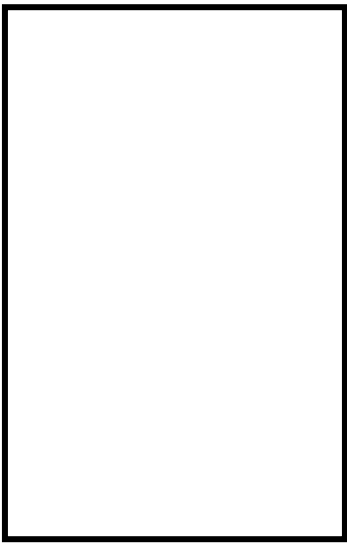
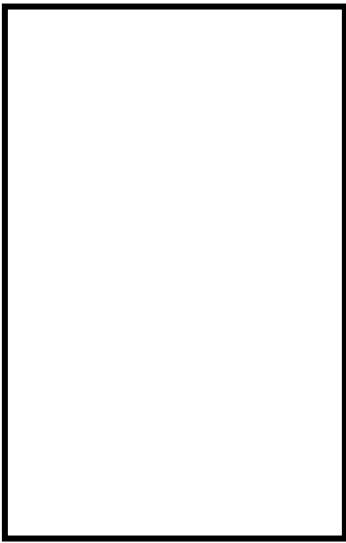
¿Qué hay que hacer? Diseña una portada increíble para tu diario que incluya el título de tu tema y un dibujo especial. Recuerda que esta vez la haremos solo con trazos limpios, ¡sin usar colores todavía!

### PROTOCOLO DE LA FASE II (Educación Artística)

Siguiendo con la elaboración de la portada, usa toda la información entregada en este cuadro para completar el proceso de creación de la Fase II

Nombre del investigador (a):

Título del a investigación

PARTES DE LA PORTADA	MAQUETACIÓN	BORRADOR PORTADA
Frase alusiva	      	
Datos corporativos		
Margen temática		
Ilustración de portada		
Fecha de elaboración		
Titulo		
Firma del acudiente		
Observaciones		

#### Nota Aclaratoria

- En esta parte es importante recordar que uno de los recuadros se debe elaborar tanto la maqueta (Borrador) de la portada y en el otro recuerdo la portada terminada, pero sin color

En el recuadro de maqueta se debe usar los íconos expuesto para hacer la maqueta

Es importante recordar que esto debe realizarse a lápiz no se coloreara hasta que se haya cumplido la clase

### Fase 3: Mi Gran Reflexión (Tecnología y Síntesis)

¿Qué hay que hacer? Escribe un texto de 10 renglones contando lo que aprendiste y cómo te sentiste siendo un investigador. Es el cierre de tu trabajo donde nos demuestras todo lo que lograste

PROTOCOLO DE LA FASE III (Tecnología)	
CRITERIO	RESPUESTA
Nombre del investigador.	
Tema de investigación.	
Conclusión detallada de lo presentado en el primer trimestre	*
Firma del acudiente	
Observaciones	

RUBRICA DE EVALUACIÓN			
DESEMPEÑO	PROCESO	PUNTUALIDAD	PRESENTACIÓN
Básico (6.5 a 7.9)			
Bajo (0 a 6.4)			

**Nota importante:** el desempeño utilizado se ajusta a las indicaciones generadas en nuestro pacto de convivencia y su SIEE.

Firma padre o madre de familia	Firma estudiante	Firma docente