

PLAN DE MEJORAMIENTO

1° Trimestre

Nivel 7°

Jornada Mañana

Asignaturas

Informática y Tecnología

Música

Español

Ingles

Educación Física

Sociales

Ética

Ciencias

Matemáticas

Mayo 4 de 2026

"Tus habilidades actuales son solo el inicio; tu esfuerzo decide el final."



CANAL DE
WHATSAPP



Plan de Nivelación Tecnología e Informática Primer Trimestre 2026 – Grado Séptimo J.M.

Docente: Gabriel Higuera Sandoval

fecha: para **entregar** y **sustentar en forma oral** en la primera clase de la semana del 25 al 29 de mayo

Las actividades se deben presentar desarrolladas en **hojas cuadriculadas tipo examen.**

Objetivo General: Comprender qué es la corriente eléctrica, reconocer las principales magnitudes eléctricas y aplicar la ley de Ohm. Identificar, ubicar y manipular de forma apropiada los elementos del entorno de Excel

A -1: Dibujar y completar la siguiente tabla; *magnitudes eléctricas*

CONCEPTO	DEFINICION	SIMBOLO	FORMULA
Electricidad			
Carga Eléctrica			
Tensión o voltaje			
Corriente eléctrica			
Resistencia eléctrica			

A -2: Dibujar y completar la siguiente tabla; *circuitos eléctricos.*

CONCEPTO	DEFINICION	DIAGRAMA	
Circuito Eléctrico			
Esquema eléctrico			
		FORMULAS	DIAGRAMA
Circuito Eléctrico en Serie			
Circuito Eléctrico Paralelo			

NOTA: sugerencia; dibujar las tablas en la hoja en forma horizontal

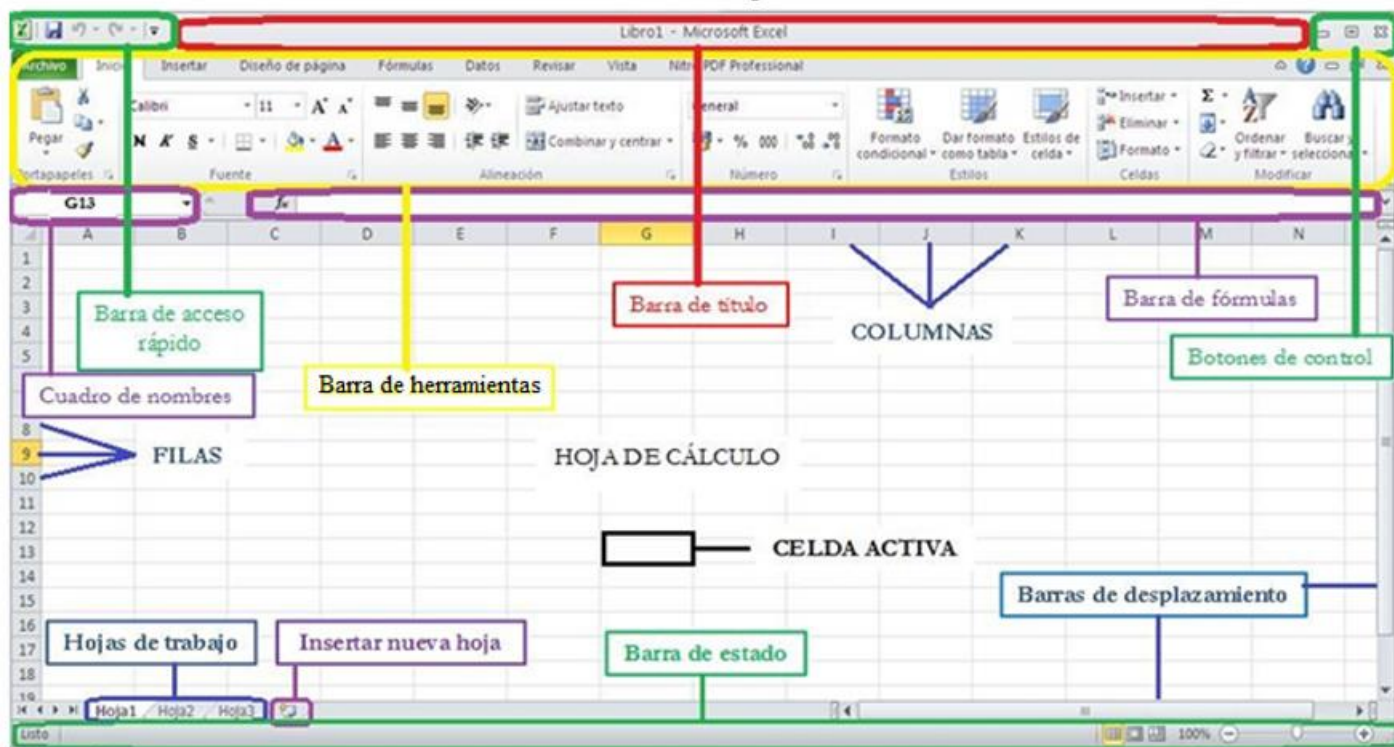
A -3: OBSERVAR EL VIDEO del siguiente enlace: **Ley de Ohm** - Explicación con un tanque de agua y un grifo
<https://youtu.be/FI-mODt8qfw?si=Aicdqbsr4vGyHih>

- Dibujar los esquemas y escribir las fórmulas expuestas en el video; que ilustran los conceptos
- Calcula la intensidad de la corriente que alimenta a una lavadora de juguete que tiene una resistencia de 10 ohmios y funciona con una batería con una diferencia de potencial de 30 V
- Calcula el voltaje, entre dos puntos del circuito de una plancha, por el que atraviesa una corriente de 4 amperios y presenta una resistencia de 10 ohmios
- Calcula la resistencia atravesada por una corriente con una intensidad de 5 amperios y una diferencia de potencial de 11 voltios.



CANAL DE
WHATSAPP

Entorno de trabajo de Excel



A -4: Consulte y describa cada uno de los elementos del entorno de trabajo que se ilustran en el esquema anterior

A -5: Copiar y resolver la sopa de letras; no se admiten fotocopias o impresiones, se debe hacer con su puño y letra.

Entorno de trabajo de Excel

E	F	É	X	E	Ü	O	E	H	C	C	A
O	D	F	X	R	A	T	L	S	Á	W	Á
F	L	C	F	A	C	N	E	E	L	R	F
L	E	O	Á	N	O	E	C	R	C	R	Ó
L	U	T	X	G	L	M	T	O	U	Ó	R
Y	L	A	A	O	U	U	R	D	L	Í	M
F	I	M	D	B	M	G	Ó	A	O	A	U
Q	B	R	L	O	N	R	N	R	Í	V	L
A	R	O	E	Ó	A	A	I	E	Ñ	I	A
L	O	F	C	C	D	E	C	P	G	T	S
I	K	N	I	J	Ó	O	A	O	F	C	Q
F	F	U	N	C	I	O	N	E	S	A	F

Palabras Para Buscar

COLUMNA FILA
 CELDA RANGO
 FÓRMULAS FUNCIONES
 OPERADORES ARGUMENTO
 EXCEL ACTIVA
 CÁLCULO ELECTRÓNICA
 LIBRO FORMATO

Elija siete palabras a buscar en la sopa de letra y escriba una oración con cada una de ellas en el contexto de trabajo de Excel.



CANAL DE
WHATSAPP

Rúbrica de Evaluación: Electricidad y Magnitudes Eléctricas - Excel				
CRITERIOS A EVALUAR	Desempeño SUPERIOR (90-100)	Desempeño ALTO (80-89)	Desempeño BÁSICO (65-79)	Desempeño BAJO (15-64)
1. Comprensión de conceptos básicos	Demuestra una comprensión profunda y clara de todos los conceptos de circuitos eléctricos y de la hoja electrónica Excel	Identifica, comprende y explica la mayoría de los conceptos, con algunos errores menores.	Reconoce algunos conceptos básicos, pero con errores significativos	No demuestra comprensión de conceptos básicos de circuitos eléctricos y de la hoja electrónica Excel .
2. Interpretación de magnitudes eléctricas y entorno de trabajo de Excel	Analiza y explica con precisión las magnitudes y sus interdependencias. Reconoce herramientas y características del entorno de trabajo de Excel	Identifica y aplica correctamente las unidades y relaciones básicas. Ubica y manipula de forma apropiada los elementos del entorno de Excel	Reconoce algunas unidades, pero tiene dificultades para relacionarlas. Ubica y manipula algunos elementos del entorno de Excel	No comprende las unidades ni las relaciones entre magnitudes eléctricas. Desconoce el entorno de trabajo de Excel
3. Resolución de problemas eléctricos y de Excel	Resuelve problemas complejos y explica los pasos de manera detallada.	Resuelve problemas básicos de forma autónoma y con precisión.	Resuelve problemas simples con ayuda, pero comete errores menores.	No resuelve problemas básicos o presenta errores significativos.
4. Aplicación de la teoría a la práctica	Propone aplicaciones innovadoras o análisis en contextos complejos.	Aplica correctamente los conceptos en contextos prácticos básicos.	Relaciona parcialmente conceptos teóricos con aplicaciones prácticas.	No relaciona los conceptos con situaciones prácticas.
5. Uso de terminología científica	Domina y utiliza correctamente la terminología científica en todo momento.	Emplea adecuadamente la terminología científica en la mayoría de los casos.	Utiliza algunos términos correctos, pero con imprecisiones.	Usa términos incorrectos o imprecisos en la mayoría de los casos.

NOTA: Presente sus dudas, preguntas e inquietudes de manera oportuna al docente; a fin de hacer un acompañamiento eficiente de su proceso académico. Toda la información y el material de apoyo para el proceso de nivelación lo encuentra en la página web www.tecnoinfor2022.es.tl



CANAL DE
WHATSAPP

PLAN DE MEJORAMIENTO I PERIODO ASIGNATURA MÚSICA - NIVEL SEPTIMO DOCENTE SANDRA SARMIENTO


Lee atentamente las indicaciones y síguelas paso a paso; esto te ayudará a despejar dudas y a afianzar los conceptos vistos en clase. Si necesitas apoyo adicional, puedes acercarte a la docente durante la clase o en el descanso. No olvides traer tu cuaderno (cuadrículado y/o pentagramado) para que resolvamos juntos las inquietudes.

1. Colocar el acento correspondiente al siguiente ejercicio, practicar leyendo con voz y presentar



2. Elige tu cumbia colombiana favorita, anota o imprime la letra y apréndetela cantando. Mientras lo haces, identifica el pulso con tus palmas y acompaña la canción.
3. Una vez que hayas interiorizado la canción, retoma la actividad de percusión corporal que realizamos en clase y que tienes en tu cuaderno. El ejercicio consiste en ejecutar el ritmo de la **tambora** y el **llamador** utilizando palmas y pies. Debes presentar tu canción elegida acompañada de estos dos patrones rítmicos.

Una vez que hayas interiorizado la canción, retoma la actividad de percusión corporal que realizamos en clase y que tienes en tu cuaderno. El ejercicio consiste en ejecutar el ritmo de la tambora y el llamador utilizando palmas y pies. Debes presentar tu canción elegida acompañada de estos dos patrones rítmicos.



CANAL DE
WHATSAPP



Área o Asignatura: ESPAÑOL

Nivel: SÉPTIMO

Nombre del Maestro: YULY YINED COY MURILLO

Fecha de Entrega: del 11 al 25

PLAN DE MEJORAMIENTO GRADO SÉPTIMO

I. LECTURA

Lectura: "La semilla"

"Un anciano entregó a tres jóvenes una semilla y les pidió cultivarla. El primero olvidó regarla. El segundo la cuidó solo algunos días. El tercero la protegió con paciencia y, meses después, obtuvo un árbol frutal. El anciano dijo: el fruto no nace de la prisa sino de la constancia.

Nivel literal

- ¿Qué entregó el anciano?
- ¿Qué hizo cada joven?
- ¿Qué obtuvo el tercero?
- Escriba la secuencia inicio-nudo-desenlace.

Nivel inferencial

- 5. ¿Qué simboliza la semilla?
- 6. ¿Qué enseñanza deja la constancia?
- 7. ¿Qué se infiere del comportamiento del segundo joven?

Nivel crítico

- 8. ¿Está de acuerdo con la idea de que todo logro requiere paciencia? Justifique.
- 9. Relacione el texto con el aprendizaje escolar.
- 10. ¿Qué conflicto se habría generado si los jóvenes compitieran entre sí?
- Releer y subrayar ideas clave.
- Completar organizador gráfico.
- Reescribir la historia desde la voz del tercer joven.

II. PRODUCCIÓN ESCRITA

Escriba un cuento: "La recompensa del esfuerzo". Extensión: 2 páginas. Criterios: coherencia, uso de conectores, ortografía, cierre con enseñanza.

III. PROYECTO: "Detectives de las palabras"

Pregunta problema: ¿cómo investigan las palabras su origen, cambios y usos en la vida cotidiana?

Objetivo: Investigar el origen de palabras comunes, su evolución y significado social.

- Exploración: Caza de palabras misteriosas

Revisa las siguientes palabras: guayabo, chévere, camello, parcero, escuela, chocolate

Investigar: ¿de dónde vienen?, ¿qué significaban antes?, ¿han cambiado su sentido?, ¿cómo se usa en distintas regiones?

- Aplicar entrevistas a: abuelos, padres, vecinos, docentes

Preguntas: ¿qué palabras usaban en su juventud?, ¿qué palabras ya no se usan?, ¿qué expresiones nuevas conocen?

- Registrar resultados. Crear un diccionario ilustrado tipo museo de palabras antiguas que demuestre que las palabras tienen historia.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

CRITERIO	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Comprensión lectora (Nivel literal, inferencial y crítico) 10%	Responde con profundidad, argumenta, infiere, establece relaciones y analiza críticamente el texto.	Responde adecuadamente los niveles de lectura, con algunas limitaciones argumentativas	Comprende información explícita, pero presenta dificultades para inferir o argumentar.	Presenta respuestas incompletas, confusas o no evidencia comprensión.
Organización de ideas y secuencia narrativa 5%	Reconstruye y reorganiza la historia con coherencia, lógica y creatividad.	Presenta secuencia clara con pequeños errores.	La secuencia es parcial o poco clara.	No logra organizar adecuadamente los hechos.
Producción escrita: cuento "La recompensa del esfuerzo" 10%	Texto original, coherente, creativo, con estructura narrativa completa, excelente ortografía y reflexión final sólida.	Cumple la estructura, presenta buen desarrollo y pocos errores.	Tiene estructura básica, con errores frecuentes o desarrollo limitado.	Texto incompleto, incoherente o no cumple criterios solicitados.
Uso de conectores, ortografía y normas gramaticales 5%	Emplea correctamente conectores, puntuación y ortografía.	Presenta pocos errores que no afectan el sentido.	Errores frecuentes que dificultan parcialmente la comprensión.	Errores graves que afectan el sentido del escrito.
Proyecto "Detectives de las palabras" 10%	Investigación rigurosa, entrevistas completas, análisis profundo y diccionario ilustrado creativo.	Evidencia buen proceso investigativo con análisis suficiente	Cumple parcialmente la investigación o presenta poca profundidad.	Investigación incompleta o no desarrollada.
Presentación, responsabilidad y cumplimiento 10%	Entrega completa, organizada, puntual y con excelente presentación.	Entrega completa con pequeños aspectos por mejorar.	Entrega parcial o poco organizada.	No cumple con los requerimientos mínimos
Sustentación oral del plan de mejoramiento 50%	Expone con dominio conceptual, seguridad, claridad, argumenta y defiende sus ideas con evidencias.	Sustenta con claridad y responde adecuadamente	Presenta dificultades de expresión o argumentación	No logra sustentar procesos ni responder preguntas

FIRMA ACUDIENTE

FIRMA ESTUDIANTE

FIRMA DOCENTE

OBSERVACIONES:

NIVELACIÓN DE INGLÉS PRIMER TRIMESTRE

Asignatura: inglés

Nivel: Séptimo

Nombre del Maestro: Martha Amaya

Fecha de Entrega: Mayo 20 de 2026

1. Read the following questions and complete the dialogue with the questions below:
 - > Where do you write your novels?
 - > Do you ever cook your own meal?
 - > Where do you spend your weekends?
 - > What time do you get up?
 - > How often do you go shopping?
 - > What do you like doing in your free time?
 - > Do you ever do housework?
 - > What do you have for breakfast?

Reporter: I feel so lucky to interview you Mr. Typewriter. I want to ask you some questions about your daily life today if you don't mind.

Mr. Typewriter: Of course! I'd be glad.

Reporter: 1. _____

Mr. Typewriter: Well, I always get up at about 8 in the morning.

Reporter: 2. _____

Mr. Typewriter: I usually have a cup of coffee and a sandwich.

Reporter: 3. _____

Mr. Typewriter: I prefer writing them in my house in Wellington. I feel relaxed in my room there.

Reporter: 4. _____

Mr. Typewriter: I enjoy going hiking and taking nature photos with my camera. I also love riding my horse in the woods.

Reporter: 5. _____

Mr. Typewriter: Sure. I am very good at it. I often prefer cooking Italian dishes.

Reporter: 6. _____

Mr. Typewriter: No. Actually, a cleaning lady comes to my house three days a week. She does all the job well.

Reporter: 7. _____

Mr. Typewriter: Rarely. I find shopping really boring and shopping malls are too crowded for me.

Reporter: 8. _____

Mr. Typewriter: I go to a village near Wellington and stay in a small cottage for two days. The nature is amazing there.



CANAL DE
WHATSAPP



2. Answer the following questions about your daily routine
 - a. What time do you wake up from Monday to Friday? _____.
 - b. What time do you get up on weekdays? _____.
 - c. What do you have for breakfast? _____.
 - d. How do you go to school? _____.
 - e. What do you have for breakfast _____.
 - f. Where do you go after school? _____.
 - g. What do you do in the afternoon? _____.
 - h. What do you have for breakfast? _____.
 - i. What time do you go to bed? _____.

3. Read the following sentences, circle the mistake and correct it
 - a. She **are** my best friend. She is my best friend
 - b. I **is** very happy today.
 - c. They **am** in the classroom.
 - d. We **is** ready for the test.
 - e. He **are** a good soccer player.
 - f. You **is** my teacher.
 - g. The dog **am** very cute.
 - h. My parents **is** at home.
 - i. It **are** a beautiful day.
 - j. I **are** from Colombia.

4. Order the following words to make sentences in simple present
 - a. plays / she / tennis / every weekend
 - b. do / not / I / like / broccoli
 - c. you / do / speak / English / ?
 - d. my father / works / in an office
 - e. does / not / he / watch / TV / at night
 - f. they / do / live / in Colombia / ?
 - g. we / study / math / every day
 - h. she / does / not / eat / fast food
 - i. does / your teacher / give / homework / ?
 - j. the children / play / in the park

5. Present the test about this improvement plan

RUBRICA DE EVALUACIÓN:				
Criterios de evaluación	Superior (90 – 100)	Alto (80 – 89)	Básico (65 – 79)	Bajo (15 – 64)
Identificación de estructuras y vocabulario	Identifica y utiliza correctamente las estructuras gramaticales de verbo to be y presente simple en contextos nuevos y conocidos.	Identifica y utiliza correctamente la mayoría de las estructuras y vocabulario del verbo to be y el presente simple en contextos conocidos.	Identifica y utiliza con dificultad algunas estructuras y vocabulario del verbo to be y el presente simple cometiendo errores que no impiden la comunicación básica.	Muestra serias dificultades para identificar o utilizar el vocabulario y las estructuras del verbo to be y el presente simple, impidiendo la comprensión o comunicación efectiva.
Producción escrita	Estructura oraciones o respuestas de manera correcta con ortografía y coherencia.	Estructura la mayoría de las respuestas y oraciones con coherencia y ortografía.	Estructura algunas respuestas y oraciones con algunas deficiencias en coherencia y ortografía.	Muestra bastantes dificultades para estructurar respuestas y oraciones con muchas faltas de ortografía y coherencia.
Puntualidad	El plan de mejoramiento debe ser entregado el día asignado: 20 de mayo de 2026.			



CANAL DE
WHATSAPP



Asignatura: Educación Física

Nivel: Séptimo (7°)

Nombre del Maestro: Adriana Galeano

Fecha de Entrega: mayo 11 al 29

HIGIENE POSTURAL Y CUIDADO DEL CUERPO

La **higiene postural** es el conjunto de hábitos que nos ayudan a mantener una posición correcta del cuerpo al estar de pie, sentados, caminando o realizando cualquier actividad. Tener una buena postura es muy importante porque evita dolores musculares, especialmente en la espalda, el cuello y los hombros. Cuando nos sentamos, debemos mantener la espalda recta, los hombros relajados y los pies apoyados en el suelo. Sentarse de forma incorrecta, como encorvarse o inclinar demasiado el cuerpo, puede causar molestias y problemas a largo plazo. Al levantar objetos pesados, es fundamental doblar las rodillas y no la espalda, para proteger la columna vertebral. También es importante evitar cargar demasiado peso, por ejemplo, en la mochila escolar. Lo recomendable es que no supere entre el 10% y el 15% del peso corporal, y que se use en ambos hombros. Antes de realizar actividad física, debemos hacer un buen calentamiento para preparar el cuerpo y evitar lesiones. Después del ejercicio, los estiramientos ayudan a relajar los músculos. El uso excesivo del celular puede afectar la postura, ya que muchas veces inclinamos demasiado la cabeza hacia adelante. Por eso, es mejor mantener el dispositivo a la altura de los ojos. Además, cuidar el cuerpo implica tener hábitos saludables como dormir bien, mantener una buena higiene, hacer ejercicio regularmente y alimentarse de forma balanceada. Dormir bien permite que el cuerpo se recupere, mientras que la actividad física fortalece los músculos y mejora la salud general. En resumen, mantener posturas correctas y buenos hábitos diarios ayuda a prevenir dolores, lesiones y enfermedades, permitiendo un mejor bienestar y calidad de vida.

TALLER

Con ayuda del texto y teniendo en cuenta lo desarrollado en el trimestre desarrolla:

<p>Transcribir en el cuaderno y desarrollar</p> <p>1. SELECCIÓN MÚLTIPLE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuál es una postura correcta al sentarse? <ul style="list-style-type: none"> A. Espalda encorvada y hombros hacia adelante B. Espalda recta y pies apoyados en el suelo C. Sentarse en el borde de la silla D. Cruzar las piernas todo el tiempo ➤ ¿Cuál de las siguientes acciones ayuda a cuidar la columna vertebral? <ul style="list-style-type: none"> A. Levantar objetos doblando la espalda B. Cargar peso en un solo lado del cuerpo C. Doblar las rodillas al levantar objetos D. Permanecer muchas horas en la misma posición ➤ Cuánto peso máximo se recomienda cargar en la mochila escolar? <ul style="list-style-type: none"> A. Más del 20% del peso corporal B. Entre el 10% y 15% del peso corporal C. No importa el peso D. Solo lo que quepa en la mochila ➤ ¿Cuál es una buena práctica para cuidar el cuerpo? <ul style="list-style-type: none"> A. No hacer pausas activas B. Ignorar el dolor muscular C. Mantener hábitos saludables D. Dormir pocas horas 																					
<p>2. Mantener una buena postura ayuda a prevenir _____ y _____ en el cuerpo. Antes de realizar actividad física es importante hacer _____ para preparar el cuerpo. Al usar el celular por mucho tiempo, es importante mantener la cabeza _____ para evitar dolores en el cuello. La higiene postural consiste en mantener _____ correctas al realizar actividades diarias.</p>																					
<p>3. Une con diferente color cada actividad con su beneficio:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; border: none;">Columna A</th> <th style="text-align: left; border: none;">Columna B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: none;">1. Mochila pesada</td> <td style="border: none;">Genera molestias musculares</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">2. Espalda recta</td> <td style="border: none;">Puede causar dolor de espalda</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">3. Estiramiento</td> <td style="border: none;">Buena postura</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">4. Sentarse mal</td> <td style="border: none;">Evita lesiones</td> </tr> </tbody> </table> <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; border: none;">Columna A</th> <th style="text-align: left; border: none;">Columna B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: none;">1. Dormir bien</td> <td style="border: none;">Previene enfermedades</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">2. Buena higiene</td> <td style="border: none;">Fortalece músculos</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">3. Ejercicio regular</td> <td style="border: none;">Produce dolor</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">4. Mala postura</td> <td style="border: none;">Recupera el cuerpo</td> </tr> </tbody> </table>		Columna A	Columna B	1. Mochila pesada	Genera molestias musculares	2. Espalda recta	Puede causar dolor de espalda	3. Estiramiento	Buena postura	4. Sentarse mal	Evita lesiones	Columna A	Columna B	1. Dormir bien	Previene enfermedades	2. Buena higiene	Fortalece músculos	3. Ejercicio regular	Produce dolor	4. Mala postura	Recupera el cuerpo
Columna A	Columna B																				
1. Mochila pesada	Genera molestias musculares																				
2. Espalda recta	Puede causar dolor de espalda																				
3. Estiramiento	Buena postura																				
4. Sentarse mal	Evita lesiones																				
Columna A	Columna B																				
1. Dormir bien	Previene enfermedades																				
2. Buena higiene	Fortalece músculos																				
3. Ejercicio regular	Produce dolor																				
4. Mala postura	Recupera el cuerpo																				
<p>4. Presentar los tres talleres teóricos trabajados durante el trimestre desarrollados en el cuaderno (no se acepta nada impreso)</p>																					
<p>5. Presentar pruebas prácticas de la rúbrica Test Físicos</p>																					

RUBRICA

CRITERIOS PARA EVALUAR
Responsabilidad (asistencia-puntualidad)
Respeto y compromiso
Taller escrito (cuaderno)
Actividad practica (desarrollo coordinativo y fisico condicional)

Gracias....



CANAL DE
WHATSAPP

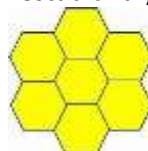


NIVELACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
 PRIMER TRIMESTRE – 2026
 DOCENTE: IDALIA PARRA FLOREZ
 GRADO SEPTIMO

Propósito de Aprendizaje: Comprender la organización del gobierno escolar y las formas de gobierno (monarquía y democracia), mediante la lectura, el análisis de situaciones y la comparación, para reconocer la importancia de la participación, las normas y la toma de decisiones en el contexto escolar y social.

1. Indaga en la agenda escolar el capítulo 19 correspondiente al GOBIERNO ESCOLAR (PAGINAS 108 A 118), lee y responde en hojas cuadrículadas el siguiente cuestionario:

- ¿Para qué se establece el gobierno escolar?
- ¿Quiénes constituyen la comunidad educativa?
- ¿Qué órganos conforman el gobierno escolar?
- ¿Cuál es el propósito u objetivo fundamental de la **RECTORÍA** en la institución educativa?
- ¿Cuál es el objetivo del **CONSEJO DIRECTIVO** y quienes lo integran? Resuelve esta pregunta mediante un dibujo.
- ¿Cuál es el objetivo de **CONSEJO ACADÉMICO** y quienes lo integran? Representa la respuesta en un dibujo.
- Construye una colmena como la de la imagen y en cada hexágono con las **INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN** estudiantil y su función principal (Consejo de estudiantes, personero estudiantil, representante estudiantil, cabildante, contralor estudiantil, contralor estudiantil).



h. Consulta el capítulo 10 del manual de convivencia en las páginas 45 y 46 escribe quienes lo conforman y resume cada una de las funciones.

2. Después de la indagación, veamos que tanto aprendiste:

Nº	Situación	¿Quién debe intervenir? Órgano institucional	¿Por qué? (Justifica tu respuesta)
1	Los estudiantes quieren proponer cambios en el uso del uniforme escolar.		
2	Se necesita organizar actividades culturales para mejorar la participación de los estudiantes en la institución.		



N°	Situación	¿Quién debe intervenir? Órgano institucional	¿Por qué? (Justifica tu respuesta)
3	Un estudiante desea expresar las inquietudes y necesidades de su curso ante los directivos.		
4	Hay preocupación porque no se están utilizando adecuadamente los recursos de la institución.		
5	Se requiere tomar una decisión importante sobre el funcionamiento general de la institución.		
6	Un estudiante quiere promover los derechos y deberes de todos los estudiantes dentro del colegio.		
7	Un estudiante siente que sus derechos están siendo vulnerados por una situación escolar.		
8	Un docente propone cambios en el plan de estudios de una asignatura.		

3. Lee cuidadosamente los textos y responde comparando ambas formas de gobierno. Evita copiar: explica con tus propias palabras.

Texto 1. Origen de las monarquías

Desde los albores de la civilización, la humanidad ha buscado formas de organizar sus comunidades, establecer el orden y garantizar la continuidad del liderazgo y la herencia cultural. Entre las diversas formas de gobierno que han emergido y evolucionado a lo largo de la historia, **la monarquía es una de las más antiguas y persistentes**. Esta forma de gobierno, caracterizada por el liderazgo hereditario y la figura central del monarca, ha sido el pilar de numerosas culturas y sociedades a lo largo de los siglos.



COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS IED.
"Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social"
Coordinación Académica
Código DANE 111001106968 - NIT 900260908-1



(...) La monarquía es **una de las formas de gobierno más primigenias** que ha conocido la humanidad. Pero ¿cómo y por qué surgieron los primeros monarcas? La respuesta se oculta en el amanecer de las civilizaciones humanas, en un tiempo donde la necesidad de liderazgo, orden y estructura social empezó a tomar forma definida...

En las antiguas civilizaciones de **Mesopotamia, Egipto, China e India**, las monarquías surgieron como sistemas organizados de gobierno que, además de ejercer poder político, desempeñaban funciones religiosas y culturales significativas. Los monarcas no solo eran vistos como gobernantes terrenales, sino también como intermediarios entre los dioses y el pueblo, confiando así una doble legitimidad a su reinado.

La **institucionalización de la monarquía** trajo consigo el desarrollo de estructuras administrativas, legales y económicas más sofisticadas. Las primeras dinastías establecieron códigos de leyes, como el famoso Código de Hammurabi en Babilonia, y crearon sistemas administrativos para recaudar impuestos, administrar justicia y ejecutar obras públicas. Estas innovaciones no solo fortalecieron la autoridad de los monarcas, sino que también sentaron las bases para el desarrollo de estados-nación y gobiernos centralizados en períodos posteriores...

Desde luego, la monarquía ha evolucionado de manera significativa desde sus orígenes. Muchas de las funciones y la simbología original se han mantenido, pero las **monarquías modernas** han tenido que adaptarse a las transformaciones sociales, económicas y políticas a lo largo de los siglos.

Texto 2: Las democracias modernas

El siglo XX fue un periodo de expansión y consolidación democrática, aunque marcado por desafíos significativos. Tras la Primera Guerra Mundial, se promovieron repúblicas democráticas en Europa, como Alemania y Austria, basadas en constituciones modernas que garantizaban derechos civiles y políticos.

Los movimientos por derechos civiles, sufragio femenino y la lucha contra el racismo demostraron que la democracia debía evolucionar más allá del simple voto, abarcando inclusión, igualdad y justicia social. En 1920, por ejemplo, Estados Unidos aprobó el voto femenino con la 19ª Enmienda, un hito que se replicó en otros países durante las décadas siguientes.

Sin embargo, el siglo XX también estuvo marcado por dictaduras y guerras que desafiaron la democracia, mostrando que la participación ciudadana debía protegerse activamente frente a autoritarismos (...) Hoy, (...). Los sistemas democráticos modernos combinan participación ciudadana, representación política, separación de poderes (legislativo, ejecutivo y judicial) y protección de derechos fundamentales.

(..)las tecnologías digitales han transformado la forma en que los ciudadanos interactúan con la política, desde votaciones electrónicas hasta movimientos sociales en redes sociales. Sin embargo, también han surgido riesgos como la desinformación, polarización y amenazas a instituciones democráticas.

Preguntas comparativas (nivel interpretativo y crítico)

a. Origen del poder

👉 Según los textos, ¿cómo se justifica el poder del gobernante en la monarquía y en la democracia?



b. Forma de acceso al poder

☞ ¿Cómo llega una persona a gobernar en la monarquía y cómo en la democracia? ¿Qué diferencias encuentras?

c. Relación entre gobernante y pueblo

☞ ¿Cómo es la relación entre el monarca y el pueblo en las civilizaciones antiguas?

☞ ¿Cómo cambia esta relación en las democracias modernas?

d. Participación ciudadana

☞ ¿Qué nivel de participación tenía el pueblo en la monarquía?

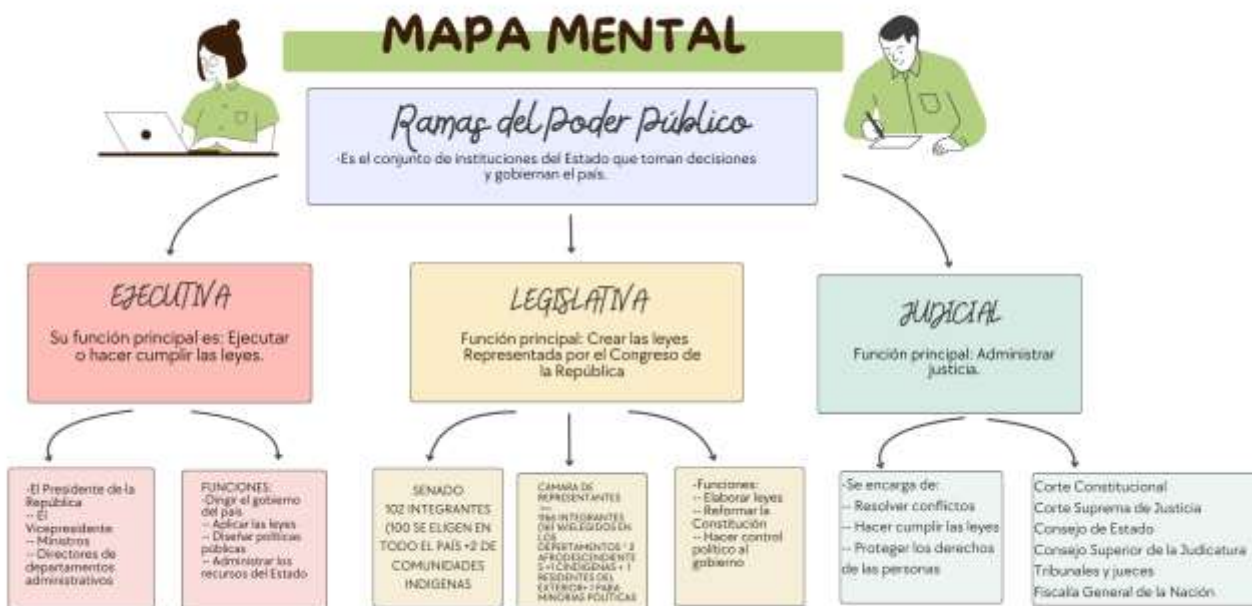
☞ ¿Qué formas de participación existen en la democracia según el texto?

e. Funciones del gobierno

☞ ¿Qué funciones cumplían los monarcas además de gobernar?

☞ ¿Qué funciones cumplen los gobiernos democráticos actuales?

4. Separación de poderes en la democracia: el caso colombiano



Lee cada afirmación y escribe **V (verdadero)** o **F (falso)** según corresponda. Si es falsa, corrígela.

La rama ejecutiva se encarga de crear las leyes del país.

✏ Corrección: _____



COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS IED.
"Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social"
Coordinación Académica
Código DANE 111001106968 - NIT 900260908-1



2. El presidente de la República hace parte de la rama ejecutiva.
✎ Corrección: _____
 3. La función principal de la rama legislativa es administrar justicia.
✎ Corrección: _____
 4. El Congreso de la República representa la rama legislativa.
✎ Corrección: _____
 5. La rama judicial se encarga de resolver conflictos y proteger los derechos de las personas.
✎ Corrección: _____
 6. Los ministros y directores de departamentos administrativos pertenecen a la rama judicial.
✎ Corrección: _____
 7. El Senado y la Cámara de Representantes hacen parte de la rama legislativa.
✎ Corrección: _____
 8. La rama ejecutiva se encarga de ejecutar o hacer cumplir las leyes.
✎ Corrección: _____
 9. La Corte Suprema de Justicia pertenece a la rama legislativa.
✎ Corrección: _____
 10. Una de las funciones de la rama legislativa es hacer control político al gobierno.
✎ Corrección: _____
 11. La fiscalía general de la Nación hace parte de la rama judicial.
✎ Corrección: _____
 12. La rama judicial tiene como función principal crear políticas públicas.
✎ Corrección: _____
5. ¿Cuál consideras que es la "receta" para ser un buen estudiante? Escríbela

RÚBRICA DE DESEMPEÑO

Criterio	Nivel Bajo (0 – 59)	Nivel Básico (60 – 74)	Nivel Alto (75 – 89)	Nivel Superior (90 – 100)
Comprensión del gobierno escolar	Presenta respuestas incorrectas o muy incompletas.	Reconoce algunos conceptos básicos.	Comprende la mayoría de los conceptos.	Explica con claridad y profundidad todos los elementos.
Aplicación en situaciones	No identifica correctamente quién interviene.	Identifica parcialmente los actores.	Relaciona adecuadamente la mayoría de las situaciones.	Analiza y justifica todas las situaciones con argumentos claros.
Análisis comparativo (monarquía vs democracia)	No compara o copia información.	Realiza comparaciones simples.	Establece diferencias claras.	Analiza críticamente y argumenta con profundidad.
Comprensión de las ramas del poder público	Presenta múltiples errores.	Reconoce algunas funciones.	Identifica correctamente la mayoría.	Domina completamente y corrige con precisión.
Creatividad y representación (dibujos y colmena)	Trabajo incompleto o poco claro.	Presenta dibujos básicos.	Dibujos organizados y comprensibles.	Trabajo creativo, claro y bien elaborado.
Redacción y argumentación	Ideas confusas o incompletas.	Expresa ideas simples.	Explica con claridad.	Argumenta con coherencia y excelente redacción.
Responsabilidad y presentación	Trabajo desordenado o incompleto.	Cumple parcialmente.	Trabajo completo y ordenado.	Trabajo impecable, organizado y puntual.

Fecha de entrega: el trabajo se recibirá durante las clases a más tardar el 20 de mayo del año en curso



CANAL DE
WHATSAPP

<https://www.colegiofranciscosocarras.edu.co/>



NIVELACIÓN DE ÉTICA
PRIMER TRIMESTRE – 2026
DOCENTE: IDALIA PARRA FLOREZ
GRADO SEPTIMO

Objetivo: comprender la importancia de crecer con dignidad, reconociendo situaciones que vulneran sus derechos y desarrollando actitudes de respeto, autocuidado y defensa de sí mismos y de los demás.

LA DIGNIDAD HUMANA

¿Qué es la dignidad humana?

La dignidad humana es el valor que tienen las personas por el solo hecho de serlo. No depende de su origen, su situación social, su religión ni su forma de pensar. Nadie puede quitarla ni renunciar a ella, porque es intrínseca a la humanidad, es decir que forma parte de la esencia misma del ser humano.

Reconocer la dignidad significa aceptar que todas las personas merecen vivir con respeto, libertad y condiciones básicas que les permitan desarrollarse plenamente: tener una vivienda, educación, trabajo, salud y seguridad.

Por eso, la dignidad constituye la base de los derechos humanos, que buscan asegurar una vida justa y sin humillaciones para todos.

1. Observa el video *#NoPermito — Crecer con dignidad en el enlace:*

<https://www.youtube.com/watch?v=iYXt9Akk4HY> y resuelve las preguntas sin ayuda de la IA.

- (1) ¿Cuál es el mensaje principal del video sobre el derecho a crecer con dignidad?
- (2) ¿Qué situaciones de la vida cotidiana muestra el video que vulneran la dignidad de niños, niñas o adolescentes?
- (3) ¿Por qué es importante decir “no permito” frente a situaciones que afectan nuestros derechos?
- (4) ¿Qué emociones experimentan los personajes del video y cómo influyen en sus decisiones?
- (5) ¿Qué papel juegan los adultos (familia, docentes, comunidad) en la protección de la dignidad de los menores?
- (6) ¿Cómo se relaciona el respeto por uno mismo con el respeto hacia los demás según el video?
- (7) ¿Qué acciones concretas propone el video para defender los derechos y la dignidad personal?
- (8) ¿Qué consecuencias puede tener permitir situaciones de maltrato o irrespeto?
- (9) ¿De qué manera puedes aplicar el mensaje del video en tu vida diaria o en tu entorno escolar?
- (10) ¿Qué significa para ti “crecer con dignidad” después de ver el video?

PARAMETROS DE EVALUACIÓN

1. Comprende el significado de Dignidad humana
2. Comprende la relación dignidad – derechos humanos
3. Identifica valores asociados a la dignidad humana
4. Entrega de forma completo, ordenado y estructurado el plan de nivelación
5. Presenta en el tiempo establecido el desarrollo y sustentación del plan de mejora

Criterio	Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo
1. Comprensión de la dignidad humana	Explica con claridad qué es la dignidad humana, usando sus propias palabras y ejemplos del contexto o del video.	Presenta una idea general del concepto, pero con poca profundidad o ejemplos limitados.	Muestra confusión o no logra explicar el concepto.
2. Relación dignidad – derechos humanos	Establece claramente la relación entre dignidad y derechos humanos, argumentando cómo una fundamenta la otra.	Menciona la relación de forma básica, sin mayor explicación.	No logra establecer la relación o presenta ideas incorrectas.
3. Identificación de valores asociados	Identifica varios valores (respeto, igualdad, justicia, empatía, etc.) y los explica con ejemplos del video o la vida cotidiana.	Identifica algunos valores, pero con explicaciones limitadas.	No identifica valores o lo hace de forma incorrecta.
4. Análisis del video y respuestas	Responde todas las preguntas con argumentos claros, reflexión personal y conexión con el video.	Responde la mayoría de las preguntas, pero con respuestas superficiales o incompletas.	Responde pocas preguntas o sin relación con el contenido del video.
5. Presentación, orden y cumplimiento	Entrega completa, organizada, limpia y en el tiempo establecido; sustenta con seguridad sus respuestas.	Presenta el trabajo con algunos problemas de orden o lo entrega fuera de tiempo.	Trabajo incompleto, desorganizado o no cumple con la entrega/sustentación.

Fecha de entrega: el trabajo se recibirá durante las clases a más tardar el 20 de mayo del año en curso



CANAL DE
WHATSAPP

<https://www.colegiofranciscosocarras.edu.co/>



**ACTIVIDADES DE NIVELACION I TRIMESTRE
 CIENCIAS NATURALES GRADO 701, 703, 704**

Docente: ROCIO HELENA GARCIA - EDWARD ROZO

Fecha: abril 29 de 2026

Apreciados estudiantes, lea con atención las indicaciones y actividades diseñadas para permitirle alcanzar los logros del I trimestre, a través del siguiente **TALLER DE NIVELACIÓN**. Se deben presentar en hoja de examen. Recuerde que se deben copiar la pregunta. **TODAS LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS Y SUSTENTARLAS EN CLASE** de ciencias. Si tiene alguna duda debe preguntar a su docente.

COMPETENCIA	CRITERIO DE EVALUACION	ACTIVIDADES DE NIVELACION
SABER HACER	Comprensión de los conceptos básicos	<p>I. Lea atentamente las siguientes preguntas escoja la respuesta correcta y representela de la manera que se le facilite.</p> <p>Después de almorzar, Eusebio descansa y luego juega fútbol y siente que necesita respirar más fuerte y que su corazón late rápido. ¿Qué relación existe entre el sistema respiratorio y el circulatorio?</p> <ol style="list-style-type: none"> El respiratorio aporta oxígeno y el circulatorio lo distribuye a los músculos. El respiratorio produce nutrientes y el circulatorio los almacena. El respiratorio elimina desechos y el circulatorio produce enzimas. El respiratorio convierte la glucosa en energía y el circulatorio la guarda. <p>Eusebio para llegar a su colegio pasa por el parque, y observa que los árboles dan sombra y frescura. Y se pregunta: ¿Qué función cumple la fotosíntesis en los árboles que explica este fenómeno?</p> <ol style="list-style-type: none"> Transformar la energía solar en alimento para el árbol. Producir oxígeno y calor para el ambiente. Convertir el agua en minerales para el suelo. Almacenar aire en las raíces.
	Aplicación del conocimiento	<p>II. Lea con atención las dos siguientes afirmaciones y preguntas y explique las con una representación, con un dibujo, figura, mapa conceptual, mapa mental.</p> <p>En el laboratorio se observan células con núcleo definido y otras sin núcleo. ¿Cómo se clasifican?</p> <p>Eusebio se acordó que el profesor explicó que cada sistema cumple una función específica, pero todos trabajan juntos para mantener el funcionamiento del organismo. ¿Qué conclusión científica se puede establecer a partir de esta afirmación?</p>
	Presentación y organización de ideas	<p>III. Un estudiante come rápidamente sin masticar bien los alimentos. ¿Qué consecuencia es más probable? Explíquela con una representación, con un dibujo, figura o como mejor se le facilite</p> <p>Recuerde en que proceso interviene está acción y téngalo en cuenta en su respuesta.</p>



CANAL DE
WHATSAPP

SOCIOEMOCIONAL SABER SER	Orden, aseo y seguimiento de indicaciones básicas	IV. Presenta las actividades indicadas completas, marcadas, limpias y en orden siguiendo las indicaciones dadas.
CIUDADANIA ACTIVA Y DE COMPORTAMIENTO SABER CONVIVIR	Actitud y disciplina	V. El manual de convivencia de nuestro colegio muestra muy claro que el fomentar el desorden, no atender llamados de atención del docente son faltas. Realice un ensayo de mínimo dos páginas sobre esa temática, relacione tanto su opinión de manera respetuosa como la de diferentes autores consultados en la web. Debe venir firmado por acudiente.

RUBRICA EVALUATIVA DE LAS ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN

CRITERIO DE EVALUACION	ALCANZO LOGROS -NIVEL	NO ALCANZO LOGROS NO NIVEL
Comprensión de los conceptos básicos	Explica con claridad y profundidad los conceptos básicos sobre el proceso de nutrición.	No Explica con claridad y profundidad los conceptos básicos sobre el proceso de nutrición.
Aplicación del conocimiento	Aplica los conceptos aprendidos a situaciones o ejemplos prácticos	No aplica los conceptos aprendidos a situaciones o ejemplos prácticos
Presentación y organización de ideas	Comprende y analiza el proceso de nutrición humana y las consecuencias de los malos hábitos alimenticios.	No comprende y analiza el proceso de nutrición humana y las consecuencias de los malos hábitos alimenticios.
Orden, aseo y seguimiento de indicaciones básicas	Presenta las actividades indicadas marcadas, limpias y en orden siguiendo las indicaciones.	No presenta las actividades indicadas, limpias y en orden siguiendo las indicaciones dadas.
Actitud y disciplina	Presenta y sustenta el ensayo sobre fomentar el desorden, no atender llamados de atención del docente.	No presenta y sustenta el ensayo sobre fomentar el desorden, no atender llamados de atención del docente.

“Siempre parece imposible hasta que se hace”
(Nelson Mandela)



CANAL DE
WHATSAPP



NIVELACIÓN PRIMER TRIMESTRE - 2026

NIVEL SÉPTIMO CURSO 702 – CIENCIAS NATURALES

Apreciados estudiantes y padres de familia

A continuación, encuentra DESCRIPCIÓN DE LA NIVELACIÓN DE CIENCIAS NATURALES junto con la RÚBRICA de evaluación del proceso de nivelación la cual debe llevar impresa y adjunta a los trabajos cuando realice la sustentación. Por favor, leer muy bien, y realice el trabajo indicado y en los tiempos propuestos.

Área o Asignatura: Ciencias Naturales
 Nivel: Séptimo – curso 702
 Nombre del Maestro: Lic. Emilio Forero Leal
 Fecha de Entrega: máxima fecha el 29 de mayo de 2026
 Objetivo: Conceptualizar y aplicar conceptos vistos en clase en situaciones contextualizadas

Asignatura	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE NIVELACIÓN
CIENCIAS NATURALES Docente: Emilio Forero Leal	<p>El estudiante debe ingresar a la página www.cienciaparami.es.tl que es el siguiente enlace https://cienciaparami.es.tl/S%C9PTIMO-702-2026.htm (si al ingresar por una PC o el celular le aparece que es un virus, le sugiero actualizar el navegador de internet utilizado y volver a ingresar) en el banner de SEXTO dirigirse a PRIMER TRIMESTRE y en el numeral 4 realizar el plan de nivelación propuesto</p> <p>Recuerde que se deben presentar todas las actividades propuestas y solicitar sustentación en clase de ciencias ante el profesor. Además debe llevar impresa y anexa al trabajo presentado la RÚBRICA DEL PROCESO DE NIVELACIÓN que además también encuentra en la página de www.cienciaparami.es.tl</p> <p>La fecha máxima de sustentar y aprobación de la nivelación es el 29 de mayo de 2026</p>



CANAL DE WHATSAPP



RÚBRICA GENERAL DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE NIVELACIÓN

Estudiante: _____ Curso: _____
 Área: Ciencias Naturales Período: _____ Docente: _Emilio Forero_

Criterios a evaluar	Aprobó	No aprobó	Observaciones
Conocimiento (Saber): Reconoce, comprende y aplica conceptos científicos básicos trabajados en el proceso formativo.			
Uso comprensivo del conocimiento científico: Relaciona conceptos para interpretar situaciones, resolver preguntas y dar sentido a fenómenos del entorno.			
Indagación: Formula preguntas, observa, explora, propone ideas y participa en procesos de búsqueda y análisis de información.			
Explicación de fenómenos: Describe, argumenta y explica fenómenos naturales usando lenguaje científico acorde a su nivel.			
Hacer: Desarrolla actividades, prácticas, productos propuestos siguiendo las orientaciones dadas.			
Saber Ser: Demuestra respeto, disposición, trabajo colaborativo y convivencia adecuada durante el desarrollo de las actividades.			
Responsabilidad: Cumple con los trabajos, en los tiempos establecidos y con el compromiso académico necesario.			
Calidad de trabajos presentados: Entrega trabajos organizados, completos y acordes con los criterios establecidos.			
Sustentación de trabajos realizados: Comunica y argumenta con claridad los procesos y resultados de sus trabajos.			

Concepto y Valoración Final

Resultado: _____ Aprobó _____ No aprobó

Observaciones Generales:

Nombre del estudiante: _____

Firma del padre/madre de familia: _____

Firma del docente: _____



CANAL DE
WHATSAPP



PLAN DE MEJORAMIENTO MATEMÁTICAS GRADO SÉPTIMO

ELIZABETH RUIZ

FECHA DE ENTREGA: del 11 al 20 de mayo en horario de clase

Proyecto de Nivelación: "Crea tu propio juego"

El Objetivo del Reto

Cada estudiante debe diseñar un juego de mesa o un "kit de escape" que ponga a prueba a sus compañeros de curso. El juego debe demostrar que domina operaciones con números enteros y gestión del tiempo.

Pautas Mínimas de Construcción (Libertad Creativa)

Para que el juego sea válido para la nivelación, debe cumplir con estos 5 requisitos técnicos, se puede elegir la temática (fútbol, videojuegos, música, redes sociales, etc.):

- A. El Tablero o Mapa de Retos: Debe ser diseñado por el estudiante. Si es un tablero físico, debe tener una ruta con más de 15 casillas. Si es un Escape Room, debe tener 3 sobres con "misiones".
- B. Las "Cartas de Obstáculo" (Números Enteros): crear 5 cartas que sumen o resten puntos. Ejemplo: *"Usaste el celular en clase: -20 puntos de atención"*, *"Pediste mediación en un conflicto: +35 puntos de convivencia"*.
- C. El "Peaje de pensar": para avanzar en ciertos puntos, el jugador debe resolver un acertijo sobre la vida real. Ejemplo: *"Si solo dormiste 1/3 de lo necesario, ¿cuántos minutos te faltan para completar las 9 horas?"*.
- D. La Zona de Diseño (Geometría): El juego debe incluir una prueba donde el jugador deba "construir" una base o refugio utilizando elementos de geometría.
- E. El Manual de Instrucciones: Redactar las reglas de forma clara, demostrando buen uso del lenguaje y respeto, tal como lo trabajamos en nuestros espacios de diálogo.

3. Demostración de Esfuerzo y Logro

Para aprobar la nivelación, no basta con entregar el juego; se debe realizar la "Prueba del Maestro":

- A. Exposición en Vivo: Presentar el juego frente al docente y explicar la lógica matemática de cada reto.
- B. Solucionario Maestro: Se debes entregar un documento aparte con la solución matemática detallada de todos los desafíos incluidos en el juego.
- C. Diálogo de Mejora: Explicar cómo este proyecto le ayudó a organizar mejor tu tiempo y cómo evito las distracciones (como el celular) durante su creación.
- D. Reflexionar sobre su rendimiento en el primer periodo en matemáticas y crear una tabla con los días de la semana (lunes a viernes). En la segunda columna, anotar cuántos minutos que dedicó a estudiar matemáticas en casa cada día y Calcular el promedio de minutos de estudio semanal.
- E. Escribir un párrafo de 5 renglones donde explique cómo tu "higiene del sueño" el respeto por la clase y el "uso de dispositivos móviles" afectaron el resultado del primer periodo y qué compromiso hace para el segundo periodo.

4. Evaluación

Criterio	Excelente	Regular	Aún falta
Creatividad: El uso de materiales reciclados y la originalidad de la temática.			
¿Están bien planteadas y resueltas las operaciones con enteros?			
¿Cumplió con los tiempos de entrega?			
Presentación del juego: calidad del acabado			
Autocontrol: La capacidad de seguir instrucciones y presentar un trabajo organizado			
Demuestra responsabilidad			



CANAL DE
WHATSAPP



COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS IED.
"Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social"
Coordinación Académica
Código DANE 111001106968 - NIT 900260908-1



CANAL DE
WHATSAPP