





COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS I.E.D
“Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social”

**PLAN DE MEJORAMIENTO
 ECONOMIA Y POLITICA
 DOCENTE: CESAR PALACIOS
 GRADO 10° JORNADA TARDE
 I TRIMESTRE**

1. Elabora el siguiente glosario con un dibujo representativo de cada concepto, octavo de cartulina por cada concepto
 Ciencias Sociales, Geografía, Historia, Clima, Cartografía, Ética, Filosofía, Geografía Humana, Geografía Física, Etnología, Antropología, Derecho, Economía, Relaciones Internacionales, Etnografía, Etnología, Sociología, Politología, Lingüística, Psicología, Arqueología, Demografía.
2. Defina y represente que es un PROCESO ECONOMICO (1/8 de cartulina)
3. Defina y represente por medio de dibujos que es PRODUCCIÓN, DISTRIBUCIÓN Y CONSUMO...en 1/8 de cartulina por cada concepto con ilustración...
4. Defina Bienes y Servicios, represente por medio de dibujos y texto en 1 pliego de cartulina
5. Cuales son los 3 sectores de la Economía elabora un mapa mental

NOTA: Se evaluará presentación y orden en cada una de las actividades. 1 nota: desarrollo de las actividades. 2 nota: evaluación escrita

Criterios de Evaluación	Superior (90 – 100)	Alto (80 – 89)	Basico (65 – 79)	Bajo (15 – 64)	En Proceso (PI)
Ciudadanía activa	Comprende y explica claramente el concepto de ciudadanía activa, relacionándolo con ejemplos reales de participación social y política.	Reconoce el concepto de ciudadanía activa y menciona algunos ejemplos.	Identifica el concepto, pero con explicaciones incompletas o poco claras.	Presenta dificultades para identificar el concepto de ciudadanía activa.	
Gobierno escolar y participación ciudadana	Analiza el funcionamiento del gobierno escolar y su importancia en la participación democrática. Propone acciones de mejora	Describe el gobierno escolar y su relación con la participación ciudadana.	Menciona el gobierno escolar, pero con escasa relación con la participación ciudadana.	No logra identificar el gobierno escolar ni su función.	
Poder, autoridad y gobierno	Diferencia claramente los conceptos de poder, autoridad y gobierno, con ejemplos precisos.	Reconoce los conceptos y establece algunas diferencias.	Presenta confusión entre los conceptos.	No identifica ni diferencia los conceptos	
Producción, distribución y consumo	Explica el proceso económico completo con ejemplos claros y coherentes.	Describe las etapas del proceso económico	Reconoce las etapas de forma incompleta	No identifica el proceso económico.	
Mercado	Analiza el concepto de mercado y su funcionamiento dentro del sistema económico.	Describe el mercado de forma general.	Menciona el mercado con ideas poco claras.	No comprende el concepto de mercado.	

	COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS I.E.D.	<i>Ciudadanos Activos y Competentes para el Liderazgo y la Transformación Social</i>	
GUIA /NIVELACION 1° TRIMESTRE 2025		DOCENTE: JEYSSON JAVIER VARGAS VARGAS.	NIVEL: 10°

Actividad de administración deportiva Grado 10°

Sistemas de Eliminación

Todo torneo, debe implementar un sistema de eliminación, con el fin de ir seleccionando paulatinamente a los participantes y entregar al final del mismo un campeón, un subcampeón y los restantes lugares en la clasificación general. Los sistemas de eliminación son universales y pueden ser empleados en todos los deportes sin importar la naturaleza de los mismos, pero existen algunos sistemas que son más apropiados a un deporte que a otro.

Tipos de Sistemas por Eliminación

- Sistema por simple eliminación (SENCILLA O DIRECTA)
- Sistema por doble eliminación (DOBLE)
- Sistema por eliminación y puntos
- Sistema Round Robin doble, triple y cuádruple

Sistemas de eliminación más conocidos y utilizados

- Todos contra todos individual
- Todos contra todos por grupos
- Eliminación sencilla
- Eliminación doble
- Sistema suizo
- Pirámide, desafío o ranking
- Final cruzada

TODOS CONTRA TODOS INDIVIDUAL

Conocido también como ROUND ROBIN: éste quizás es el sistema de eliminación más equitativo de todos, puesto que enfrenta entre sí a todos los participantes, esta característica lo hace también el más largo y el más costoso (siempre y cuando exista el tiempo y los escenarios suficientes para aplicarlo).

La confección del calendario en este sistema está basado en los procedimientos matemáticos de análisis combinatorio y se realiza adjudicando (Ojalá por sorteo) un número a cada participante y luego combinando todos los números entre sí. Este sistema tiene aplicabilidad en cualquier tipo de competencia deportiva de índole individual o de equipos, se puede emplear a una o varias vueltas o rondas, pero su principio de aplicación es siempre el mismo.

Para determinar el número total de partidos utilizamos la siguiente fórmula: $n = \frac{N(N-1)}{2}$

dividido entre 2 $n =$ número de partidos del torneo

$N =$ número de equipos participantes del torneo

$(N-1) =$ constante

Ejemplo con 8 participantes

$n = \frac{8(8-1)}{2} = 28$

partidos todo el torneo

. TODOS CONTRA TODOS POR GRUPOS

Este sistema es un complemento del anterior y se aplica cuando el número de participantes es numeroso, se utiliza disponiendo a los participantes en dos o más grupos de igual número de competidores, quienes juegan por el sistema de todos contra todos en cada grupo, clasificando para la siguiente ronda equis número de participantes por grupo. Con los clasificados se continúa el proceso de eliminación hasta obtener los puestos definitivos del torneo o evento.

GRAFICAS DE ENCUENTROS

Para realizar la gráfica de encuentros se necesitan las siguientes formulas

Numero de columnas= número de participantes dividido en 2

Numero de filas =número de participantes menos 1

Ejemplo si son 8 equipos participantes en el torneo seria:

Numero de columnas = 8 (participantes) dividido en 2 que es una constante. $8 \div 2 = 4$ columnas

Numero de filas= 8 (participantes) menos 1 que es una constante. $8 - 1 = 7$

Se realiza una table con las características de los resultados 4 columnas y 7 filas y se ubican los 8 equipos participantes

1	8	2	vs	7	3	6	4	5
8	5	6		4	7	3	1	2

2	8	3	1	4	7	5	6
8	6	7	5	1	4	2	3
3	8	4	2	5	1	6	7
8	7	1	6	2	5	3	4
4	8	5	3	6	2	7	1

ELIMINACIÓN SENCILLA

Este sistema es el menos equitativo de todos, debido a que un participante al perder su primer partido queda excluido o eliminado automáticamente del evento. Dicha característica lo hace el más rápido de todos y el más empleado cuando el número de participantes es alto y se dispone de poco tiempo para su clasificación, también es empleado en aquellas competencias en las que se disputa un trofeo o en las que se utilizan calendarios mixtos. La confección del calendario de juego en este sistema se realiza por medio de una gráfica en la cual se ubican todos los participantes. Para la construcción de la gráfica debemos realizar el siguiente procedimiento: Establecimiento del número total de participantes (N). Establecimiento del número total de Juegos (TJ). Establecimiento del número total de participantes que se enfrentan en el primer día de competencia o primera ronda.

ESTABLECIMIENTO DEL NÚMERO TOTAL DE JUEGOS

Para conocer el número total de juegos del calendario en este sistema de eliminación se toma el total de equipos y se le resta 1.

Ejemplo: si el número de participantes es de 11 realizamos la siguiente operación $11 - 1$ que es número de participantes menos 1 que es una constante. Es decir que (En total serán 10 Juegos)

Para conocer la cantidad de equipos que deben participar en el primer día de competencia o primera ronda del evento se emplea la siguiente fórmula matemática:

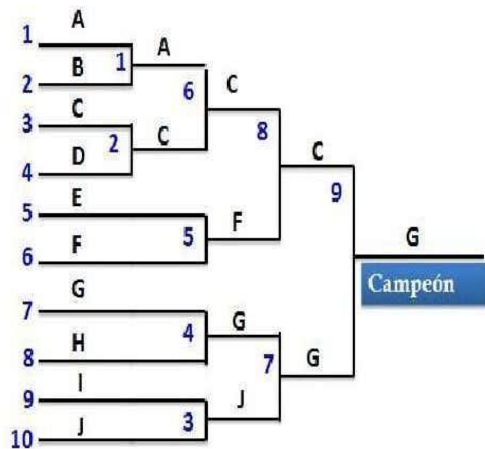
Se realiza teniendo en cuenta los siguientes números múltiplos 4,8,16,32 si el número torneo se encuentra en la lista de números de múltiplos todos los equipos deben jugar desde el principio si por el contrario el número de participantes no está en los números múltiples sucesivos se toma el superior al o de participantes y se le resta el número de

Ejempl

Si tenemos 8 participantes y revisamos los múltiplos sucesivos nos damos cuenta que el número de encuentra en los números múltiplos sucesivos que Por consiguiente todos deben jugar número de participantes es 10 vemos que este número no se encuentra en la lista de números tomamos el numero múltiplo superior al número de participantes y le restamos el participantes es numero múltiplo superior al número de participantes que es 10 seria 16 y le restamos el número de menos $10 = 6$ equipos que no jugarían la primera ronda y pasan directo a la segunda ronda y solo jugarían la Primera

Como se nota en la gráfica de

Eliminación directa 10 equipos



ACTIVIDAD

- 1- Realizar un sistema de eliminación todos contra todos incluyendo número de partidos, numero de columnas y filas con su respectiva grafica de encuentros con 12 participantes teniendo en cuenta la información del taller
- 2- Realizar un sistema de eliminación sencilla con el número de participante y su grafica de encuentros con 12 participantes, teniendo en cuenta la información del taller
- 3- Sustentar de forma escrita los conceptos de sistemas de eliminación todos vs todos y sencillo en situación real de organización deportiva.

RUBRICA

Criterios de Evaluación	Superior (90 – 100)	Alto (80 – 89)	Basico (65 – 79)	Bajo (15 – 64)	En Proceso (PI)	Firma estudiante	Firma acudiente
Trabajo en clase	Lidera, organiza y dinamiza las actividades motrices y teóricas propuestas. Participa de manera propositiva, coopera activamente con sus compañeros, demuestra iniciativa, autonomía, compromiso constante y actitud positiva durante todas las sesiones de clase, favoreciendo el trabajo en equipo y la sana convivencia.	Participa activamente en las actividades propuestas, cumple las consignas, coopera con el grupo y mantiene una actitud positiva durante la mayoría de las sesiones, demostrando interés por su proceso de aprendizaje.	Participa de manera parcial o intermitente en las actividades. Requiere acompañamiento constante para cumplir las consignas y su nivel de compromiso y disposición varía durante las clases.	No participa o interrumpe el desarrollo de las actividades. Presenta desinterés, falta de disposición y no cumple con las consignas establecidas, afectando su proceso de aprendizaje y el trabajo grupal			
responsabilidad	Asiste puntualmente a todas las clases, cuida el material y los espacios deportivos,	Asiste regularmente a clase y cumple con la mayoría de las normas y compromisos establecidos, presentando	Presenta dificultades ocasionales en la asistencia, puntualidad, o cumplimiento de normas y compromisos	Incumple reiteradamente con la asistencia, la puntualidad, las normas de convivencia y los compromisos			

	cumple de manera constante con las normas, acuerdos y compromisos académicos y demuestra autocuidado y respeto por los demás.	pocas inconsistencias en puntualidad, cuidado del material y de los espacios deportivos	académicos, requiriendo recordatorios constantes.	académicos, afectando su desempeño escolar.			
sistemas de juego / reglamentación	Aplica correctamente y con autonomía los sistemas de juego y la reglamentación en diferentes contextos deportivos. Reconoce, explica y orienta a sus compañeros sobre normas, roles y organización del juego.	Aplica adecuadamente la mayoría de los sistemas de juego y normas reglamentarias durante la práctica deportiva, y evaluaciones escritas con pocas imprecisiones.	Reconoce y aplica parcialmente los sistemas de juego y normas, presentando confusión o errores frecuentes que requieren acompañamiento.	Desconoce o no aplica los sistemas de juego ni la reglamentación básica durante la práctica deportiva y evaluaciones escritas.			
mecánica arbitral	Ejecuta con dominio, seguridad y autonomía la mecánica arbitral. Toma decisiones acertadas, demuestra ética, imparcialidad, control emocional	Ejecuta de manera adecuada la mecánica arbitral, aunque presenta leves imprecisiones que no afectan significativamente	Presenta errores frecuentes en la aplicación de la mecánica arbitral y requiere acompañamiento constante para la	Desconoce la mecánica arbitral o la aplica incorrectamente, afectando el desarrollo normal del juego			

	y liderazgo durante el desarrollo del juego.	el desarrollo del juego.	toma de decisiones.	y la convivencia deportiva.			
Evaluación trimestral	Integra de manera coherente los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados durante el trimestre, demostrando comprensión profunda y aplicación efectiva en contextos reales.	Aplica adecuadamente los saberes trabajados durante el trimestre, evidenciando comprensión y apropiación de los contenidos teóricos y prácticos.	Aplica parcialmente los saberes del trimestre, presentando dificultades para integrar la teoría con la práctica.	No evidencia apropiación de los saberes trabajados durante el trimestre ni su aplicación en la práctica.			



**TRABAJO DE NIVELACIÓN
HUMANIDADES - ESPAÑOL
GRADO DÉCIMO JORNADA TARDE
ANGIE BELTRAN – PAOLA URREGO**

COMPETENCIA DISCIPLINAR

Analiza, interpreta y valora de manera crítica obras literarias y textos de distintos tipos y fuentes, reconociendo sus características, propósitos y contextos de producción, para participar activamente en intercambio orales y escritos argumentados, mientras que produce textos coherentes y emite juicios sustentados que evidencien pensamiento crítico, uso adecuado del lenguaje y respeto por la diversidad cultural y ética.

El presente taller de nivelación se basa en fortalecimiento de los temas trabajados durante el primer periodo en las clases de español y literatura.

Por favor leer cada una de las indicaciones y responder en hoja examen.

Fecha de entrega: Del 25 al 29 de mayo.

LA ÉPICA MEDIEVAL

La narración de sucesos es algo que aparece en la literatura desde sus etapas primeras y era la tarea de los juglares. Ellos recitaban poemas heroicos y cantaban canciones de diverso tipo a cambio de unas monedas. El plato fuerte de sus recitaciones eran los cantares de gesta.

El primer documento literario conservado en lengua castellana es un cantar de gesta: el poema del Mio Cid. Se trata de un cantar, es decir, un texto escrito en verso que narraba los hechos de un personaje famoso por sus hazañas. Aquí el protagonista es Rodrigo Díaz de Vivar, el Cid, a quien se considera un héroe que había perdido el favor del rey Alfonso VI. Es condenado al destierro y busca nuevas riquezas y fama luchando contra los moros, y conquistando diversas ciudades hasta llegar a Valencia.

Este tipo de literatura basada en hechos de la historia real pero que engrandece la figura del protagonista pertenece al género que se conoce con el nombre de épica. El texto del cantar ha llegado a nosotros en un manuscrito del S. XIV, pero su composición es anterior y de carácter oral. No se conoce al autor y el poema se conservó en boca de juglares que se lo aprendían de memoria.

El poema narra la pérdida y recuperación del honor del Cid. Está compuesto por unos 4000 versos y está dividido en tres partes o cantares: el cantar del destierro en el que el Cid es desterrado por el rey y parte de sus tierras seguido por sus vasallos. Emprende distintas batallas contra musulmanes y cristianos y tras cada victoria envía parte del botín al rey. El cantar de las bodas o de la conquista de Valencia, en el que el Cid consigue ganar esta ciudad a los moros; convencido de su fidelidad el rey lo perdona y acuerda las bodas de sus hijas con los infantes de Carrión.



CANAL DE
WHATSAPP



Finalmente, en el cantar de la afrenta de Corpes, los infantes, acusados de cobardía por haber huido ante la presencia de un león parten hacia sus tierras. Por el camino, en el Robledal de Corpes, azotan a sus esposas y las abandonan. El Cid reclama justicia al rey, que convoca a las cortes de Toledo y decide que los infantes se batan en duelo con unos caballeros del Cid. Los infantes son vencidos y las hijas del Cid se casan con los príncipes de Navarra y Aragón.

Tomado de www.colombiaaprende.com

1. En base al texto anterior, y complementando con lo visto en clase y lo que puedes encontrar en diferentes materiales de consulta, realiza de manera creativa un friso en el que se observe las características más importantes del Mio Cid para la literatura universal.
2. Realiza un escrito de mínimo 3 páginas en las que hagas un análisis de aspectos de la edad media que todavía se pueden ver reflejadas en la sociedad actual.
3. Realiza un resumen de sobre lo que significa un párrafo, elementos y tipos de párrafos, apóyate con lo visto en clase y utiliza la siguiente información como base



Tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=avyxFbqjj9I>

4. Busca un artículo periodístico de internet, escríbelo y resalta cada una de las partes del párrafo que se pueden apreciar.
5. Realiza un folleto contando de qué se trata las primeras 30 páginas del libro que estas leyendo del proyecto PILEO (La metamorfosis o Los Vagabundos de Dios) y estudiar para quiz oral.



CANAL DE
WHATSAPP



RUBRICA DE EVALUACIÓN

CRITERIO	APROBÓ	NO APROBÓ
Presentación del taller propuesto para la nivelación del primer periodo académico cumpliendo con los parámetros establecidos en cada uno de los puntos.	El / la estudiante presenta las actividades propuestas siguiendo los parámetros establecidos y en las fechas indicadas.	El / la estudiante no presenta las actividades propuestas, o las presenta incompletas dejando de lado los parámetros establecidos y en las fechas indicadas.
Lectura de los textos sugeridos para la elaboración del trabajo de nivelación y uso de otros recursos de consulta para complementar la información.	Se evidencia una lectura clara y minuciosa del texto sugerido para dar cumplimiento y una consulta independiente para complementar la información y sustentar sus respuestas.	No se evidencia una lectura clara del texto sugerido para dar cumplimiento a los parámetros establecidos para la entrega de los talleres y sustentación de sus respuestas.
Sustentación oral de las respuestas dadas en los diferentes puntos del taller de nivelación.	El / la estudiante demuestra dominio de los temas trabajados en el desarrollados en el taller de nivelación.	El / la estudiante no demuestra dominio de los temas trabajados en el desarrollados en el taller de nivelación.
Entrega del taller de nivelación cumpliendo los parámetros establecidos, en las fechas acordadas y los mínimos de presentación que se espera de un estudiante de grado décimo.	El / la estudiante cumple con todos los parámetros establecidos y dentro de las fechas dadas según calendario institucional y con la calidad de presentación que se espera de un estudiante de grado décimo.	El / la estudiante no cumple con todos los parámetros establecidos y/o fuera de las fechas dadas según calendario institucional y tampoco se refleja la calidad de presentación que se espera de un estudiante de grado décimo.



CANAL DE
WHATSAPP



Actividad Nivelatoria Primer Período – Ética- Grado Décimo – Jornada Tarde

Solucionar y estudiar para sustentación:

1. Consulte la agenda escolar (principalmente la sección dedicada al gobierno escolar) y otras fuentes aparte. Explique de manera clara y creativa a partir de gráficos, esquemas y texto (construyendo una infografía) cómo el gobierno escolar puede ayudar y hacer posible la creación y realización de proyectos que beneficien a la comunidad educativa. Realícelo en una presentación digital (escoja cualquier plataforma) y también en un pliego de cartulina.
2. Investigue en internet 5 proyectos en 5 diferentes instituciones educativas a nivel Bogotá y Colombia, de iniciativa estudiantil, y que hayan transformado la calidad de la comunidad educativa o que hayan generado un impacto significativo en la misma. Elabore una presentación digital para cada uno en la cual explique en qué consiste cada proyecto. Luego, de manera escrita describa cada proyecto. Una hoja por cada uno. Hojas blancas
3. Elabore su propio proyecto para el colegio según las indicaciones dadas en clase en el primer período. Elabore una presentación digital creativa del mismo y una justificación y explicación de mínimo tres páginas. Hojas blancas

Rubrica de evaluación

Aprobado	No aprobado
El estudiante presenta de manera ordenada y completa todo el desarrollo del plan, con las especificaciones exigidas	El estudiante no presenta o presenta de manera incompleta el plan, sin las especificaciones exigidas
El estudiante aprueba la evaluación del contenido del plan, demostrando una comprensión del mismo	El estudiante no aprueba la evaluación del contenido del plan, al no mostrar una comprensión del mismo



CANAL DE
WHATSAPP



Actividad Nivelatoria Primer Período – Filosofía- Grado Décimo – Jornada Tarde

Responder en hojas examen y estudiar para sustentación:

1.

Con motivo su participación en el Hay Festival Cartagena, Eilenberger (un filósofo alemán) habló con BBC Mundo sobre la interacción de la filosofía y nuestras vidas y de cómo hacernos más preguntas puede mejorar nuestra realidad y la de quienes nos rodean.

¿Cómo podemos aplicar ideas de la filosofía en la vida cotidiana?

Es importante entender que la filosofía se trata de la vida cotidiana. No es sólo un estudio académico, es una manera de entender nuestra propia existencia. Y esto es clave para todos. Todos tenemos una filosofía, está implícito. No hay forma de vivir una vida como seres humanos sin tener una filosofía, que encierra ideas muy generales de quién soy, quiénes son los otros y cómo fueron las acciones en el pasado y cómo serán en el futuro. Así que la idea de que la filosofía se puede aplicar en la vida cotidiana no es tan así, sino que la filosofía ya está ahí, siempre estuvo con nosotros y solo tenemos que tener en claro dónde está y cuándo sucede. Un ejemplo puede ser una frase muy común: 'Estoy seguro de que todo estará bien'. ¿Qué significa estar seguro? ¿Cómo sabes que estás seguro? ¿Existen las razones? ¿Cuáles son las instancias que te hacen decir que todo estará bien? ¿Hay algún antecedente que funcione como guía en la historia...? Así que en estas seis palabras puedes tener una idea muy general de quién eres, en qué crees, y de qué se trata lo que dices

¿Cómo la filosofía puede ayudar en la crisis?

Puede ayudar de varias maneras. La filosofía se trata de clarificar conceptos: qué significa libertad, qué es la justicia, qué es lo que está bien o mal, qué es el alma humana, qué entendemos por los conceptos que pronunciamos. Esto hace que nuestros pensamientos sean más claros y una vez que nuestros pensamientos son claros, nuestras acciones serán claras. Esa es una manera muy concreta de cómo la filosofía puede ayudar. También la filosofía tiene esta hermosa capacidad de que la gente describa al mundo, que tú piensas que ya conoces de una manera diferente. Vuelve a describir la existencia entera. Y dices: '¡Oh! Nunca lo pensé de ese modo'. Puedes tener perspectivas diferentes sobre una misma cosa.

Actividad:

1. Lea el texto
2. Explíquelo con sus propias palabras mediante un texto de 20 renglones
3. Explique de manera clara cómo interpreta el siguiente fragmento: "La filosofía se trata de clarificar conceptos: qué significa libertad, qué es la justicia, qué es lo que está bien o mal, qué es el alma humana, qué entendemos por los conceptos que pronunciamos. Esto hace que nuestros



pensamientos sean más claros y una vez que nuestros pensamientos son claros, nuestras acciones serán claras" **¿por qué? ¿cómo? ¿será cierto lo dicho ahí? ¿por qué?**

2.

(...) Con frecuencia, nuestras capacidades analíticas están altamente desarrolladas antes de que hayamos aprendido mucho acerca del mundo y, alrededor de la edad de catorce años, muchas personas empiezan a pensar por sí mismas acerca de problemas filosóficos, acerca de lo que realmente existe, de si podemos saber algo, de si hay algo que sea realmente bueno o malo, de si nuestras vidas tienen significado, de si la muerte es el final. Se ha escrito sobre estos problemas por miles de años, pero la materia prima filosófica proviene directamente del mundo y de nuestra relación con él, no de los escritos del pasado. Esa es la razón por la cual tales problemas surgen una y otra vez en la cabeza de personas que no han leído acerca de ellos. La filosofía es diferente de la ciencia ya que no descansa en experimentos u observación. La filosofía se hace simplemente haciendo preguntas, argumentando, poniendo a prueba ideas, pensando posibles argumentos en contra de ellas y preguntando cómo es que nuestros conceptos realmente funcionan. El principal interés de la filosofía es analizar y entender ideas muy comunes que usamos todos los días sin pensar sobre ellas. Un historiador podría preguntar qué sucedió en algún momento en el pasado, pero la filosofía se preguntaría: "¿qué es el tiempo?" Un matemático podría investigar las relaciones entre los números, pero la filosofía se preguntaría: "¿qué es un número?" Un físico preguntará de qué están hechos los átomos o qué explica la gravedad, pero la filosofía preguntará cómo podemos saber que hay algo fuera de nuestras mentes. Un psicólogo podría investigar cómo un niño aprende un lenguaje, pero la filosofía se preguntaría: "¿qué hace que una palabra signifique algo?" Cualquiera puede preguntarse si es bueno entrar a ver una película sin pagar, pero la filosofía se preguntaría: "¿qué hace a una acción buena o mala?" No podríamos arreglárnosla en la vida sin dar por sentado las ideas de tiempo, número, conocimiento, lenguaje, correcto e incorrecto; en filosofía, sin embargo, investigamos precisamente esas cosas. El objetivo es empujar un poco más hondo nuestra comprensión del mundo y de nosotros mismos. Obviamente, esto no es fácil. Entre más básicas son las ideas que uno intenta investigar, son más escasas las herramientas con las que uno tiene que trabajar. No hay mucho que uno pueda asumir o dar por sentado. De este modo, la filosofía es una actividad en cierto grado desconcertante...

Actividad:

1. Lea el texto
2. Explíquelo con sus propias palabras mediante un texto de 20 renglones
3. **Explique de manera clara el siguiente fragmento:** "Entre más básicas son las ideas que uno intenta investigar, son más escasas las herramientas con las que uno tiene que trabajar. No hay mucho que uno pueda asumir o dar por sentado. De este modo, la filosofía es una actividad en cierto grado desconcertante..."

3.

Utilizando IA, investigue y explique los siguientes campos de profundización de la filosofía a través de una presentación digital y prepare una exposición. Hágalo de manera creativa, con ejemplos, con gráficos, como usted lo prefiera, de tal modo que cualquier persona pueda entenderlo. Exprima al máximo la IA, pregúntele y aclare al máximo sus dudas. Aparte de la presentación digital, elabore un escrito con sus propias palabras en el cual demuestre su comprensión de cada campo de problematización. Por cada campo de problematización. 30 renglones. Los campos son los siguientes:



Epistemología
Ética
Lógica y razonamiento
Filosofía de la religión
Filosofía de la mente

4.

Considere ahora los siguientes casos, analícelos, y teniendo en cuenta el punto A y B elabore una reflexión propia más “filosófica” de las situaciones allí planteadas: ¿cómo podemos comprender, dar sentido y aclarar lo que ocurre en cada caso teniendo en cuenta la perspectiva de sus actores, pero también la manera en que nosotros lo vemos desde fuera? 30 renglones cada situación

Madres que envenenan a sus hijos para sobrevivir a la hambruna de Somalia

Un millón de personas se han quedado sin hogar por cinco estaciones consecutivas de sequía en Somalia. Los somalíes, que sufren la destrucción de sus cultivos y la pérdida de cuatro millones de cabezas de ganado, luchan contra viento y marea para vencer la creciente hambruna. Muchos de ellos se dirigen a los atestados campamentos de desplazados y asentamientos ilegales en la capital, Mogadiscio. Uno de ellos es Tabeellaha Sheikh Ibrahim, a las afueras de la ciudad, donde han buscado refugio 600 familias que intentan escapar de la sequía y la guerra civil en las regiones meridionales y centrales del país.

Como es habitual en Somalia, no hay ayuda disponible —ni de las agencias de ayuda humanitaria ni del Gobierno— para las mujeres, los niños y los ancianos hacinados en refugios improvisados en el campamento. Casi cinco millones de somalíes pasan hambre y se prevé que 1,8 millones de niños menores de cinco años sufrirán desnutrición aguda este año, por lo que la gente en Tabeellaha Sheikh Ibrahim recurre a medidas cada vez más desesperadas para llevarse comida a la boca. Algunos de estos métodos de supervivencia ponen en peligro la salud y la seguridad de los niños, pero las madres entrevistadas creen que no tienen elección.

Algunas hacen que sus hijos enfermen deliberadamente para poder llevarlos a centros de salud administrados por el Gobierno en la ciudad, donde existe la posibilidad de obtener alimentos terapéuticos gratuitos. Por lo general, alimentan a la fuerza a sus hijos con agua mezclada con detergente o sal. “Enveneno a mis hijos para sobrevivir”, confiesa Macey Shute. “Tengo seis niños, y esta es la única forma en que puedo conseguir comida. Los debilita y les da diarrea acuosa”. Ella lleva a los niños enfermos al hospital de Banadir, con la esperanza de conseguir galletas y gachas enriquecidas con nutrientes, y luego guarda el resto para alimentar a su familia o vende algunas. Ningún trabajador humanitario ha visitado a las familias en Tabeellaha Sheikh Ibrahim, no se ha distribuido ayuda y no hay dispensarios. Con los niveles actuales de financiación de la ayuda internacional, solo se llegará a la mitad de las personas necesitadas en Somalia entre abril y junio



El alquiler de bebés, práctica habitual

Otro método de supervivencia extremo es alquilar bebés y niños pequeños a mendigos a cambio de una parte de las ganancias. Amino Ikar Hilowle es una madre de ocho hijos que huyó de su granja en la aldea de Bulo-marer, en la región de Bajo Shabelle (al sur del país). Cuando llegó por primera vez a Mogadiscio, ganaba dinero limpiando casas y lavando ropa, pero ha descubierto que la mendicidad es más rentable. Deambula por las calles de la ciudad con un bebé de 18 meses a cuestas, pidiendo dinero a las puertas de los centros de negocios, hoteles, restaurantes y bancos. Pero el niño no es suyo. "No tenemos ni comida, ni agua, y tampoco podemos cubrir ninguna otra necesidad básica para vivir", asegura. "He acordado un plan de reparto de beneficios con la madre de este niño por el que ella recibe una parte del dinero que recaudo de la mendicidad". Hilowle explica que la gente se muestra mucho más reacia a darle dinero cuando mendiga sola. "Cuando pido con este bebé a cuestas, la gente se compadece de mí", afirma. "Cuando lo llevo conmigo, recibo alrededor de 12 dólares al día de media en limosnas".

El alquiler de niños es una práctica habitual en Tabeellaha Sheikh Ibrahim. Shumey Abukar, que llegó recientemente de Qoryoley (Bajo Shabelle) con sus cuatro hijos, alquila dos de ellos a mujeres que fingen ser sus madres. Explica que ni ella ni su marido tienen empleo. Y ella no puede buscar trabajo porque tuvo un sangrado grave durante un parto reciente, y a veces se encuentra demasiado débil para sostenerse en pie. Abukar dice que gana alrededor de 5 dólares al día alquilando a sus hijos, y que no le preocupa mucho su seguridad porque conoce a la mujer que se los lleva y confía en ella. "A veces me siento culpable. Pero no me queda otra opción, porque tengo que darles de comer y no tengo ninguna cualificación que me ayude a conseguir un trabajo", afirma.

Otra forma en que las familias desesperadas obtienen dinero para comprar comida es casar a sus hijas menores de edad con hombres más mayores. La hija de Shute, Maryan, de 15 años, se casó a la fuerza con el hombre que dirige el campamento poco después de que allí se instalara su familia, formada por 11 miembros. "Mi padre me dijo que tenía que casarme con este anciano", afirma la adolescente. "Me dijo que mejoraría la vida de nuestra familia porque podríamos quedarnos en el campamento de forma gratuita, y recibir más ayuda". Maryan asegura que al principio se negó a casarse, pero finalmente cedió porque le preocupaba mucho la grave situación económica de su familia. "Llevo dos meses casada, pero nuestras vidas han mejorado poco", lamenta

Rubrica de evaluación

Aprobado	No aprobado
El estudiante presenta de manera ordenada y completa todo el desarrollo del plan, con las especificaciones exigidas	El estudiante no presenta o presenta de manera incompleta el plan, sin las especificaciones exigidas
El estudiante aprueba la evaluación del contenido del plan, demostrando una comprensión del mismo	El estudiante no aprueba la evaluación del contenido del plan, al no mostrar una comprensión del mismo



CANAL DE
WHATSAPP



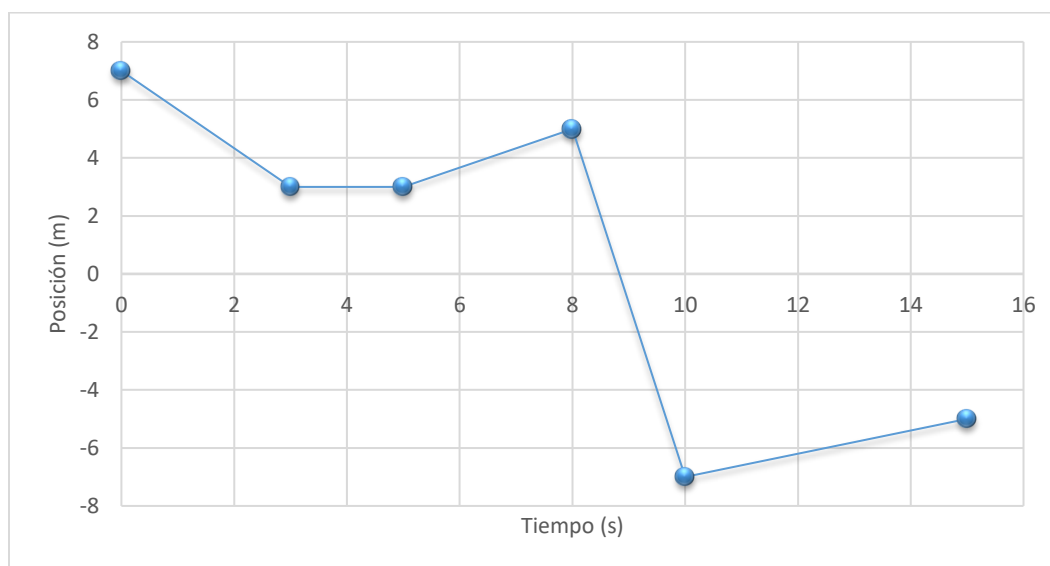
Plan de mejoramiento Física 10° Docente: Jairo Alonso Urueña
Jornada: Tarde Fecha: Mayo 2026

CONVERSIÓN DE UNIDADES

1. Convierta las siguientes cantidades según corresponda, realizando las operaciones manualmente
 367.84 días a segundos, 108 horas a días, 45.97 horas a minutos, 540 segundos a minutos, 37.89 toneladas a arrobas, 325 libras a arrobas, 98.67 arrobas a libras, 600kg a toneladas, 94.34 pies a centímetros, 3480 metros a kilómetros, 97.27 yardas a pulgadas, 558 pulgadas a yardas.
2. En un carro de 3.4 toneladas, se suben dos personas, cada una de 6 arrobas, suben una caja de 65000 gramos y una maleta de 18 libras. El carro con toda la carga pasa por una báscula que mide en libras ¿Cuánto marcará la báscula?

CINEMÁTICA

3. Un cuerpo se mueve 4000cm a la derecha en 15s, luego 23m a la izquierda en 0.5min y finalmente 0.03km a la derecha en 0.02h. Determine el desplazamiento, distancia recorrida, velocidad y rapidez del cuerpo. Tenga en cuenta que primero debe pasar todas las longitudes a metros y todos los tiempos a segundos.
4. Un corredor tiene una rapidez de 80m/s ¿Cuánto tiempo le toma recorrer 1500m?
5. En la siguiente gráfica se representa el movimiento de una persona en función del tiempo



Escriba que paso en cada intervalo (los intervalos son las líneas) ¿Cuál es la posición inicial y final de la persona? ¿Cuál es la posición de la persona cuando han pasado 4s? ¿Cuánto tiempo a transcurrido cuando la persona está en la posición 10m? Determine el desplazamiento, distancia recorrida, velocidad y rapidez de la persona.



CANAL DE
 WHATSAPP



RÚBRICA DE EVALUACIÓN

1. Entrega plan de mejoramiento del docente al estudiante: 11-13 de mayo
2. Entrega del desarrollo de las actividades del plan de mejoramiento del estudiante al docente: 25-29 mayo en la hora de clase de física correspondiente según horario institucional.
3. Sustentación del plan de mejoramiento: 25-29 mayo en la hora de clase de física correspondiente según horario institucional.

Criterio	Superior (90-100)	Alto (80-89)	Básico (65-79)	Bajo (10-64)	Puntaje
Cumplimiento y responsabilidad	Entregó en fechas acordadas. Presentación impecable. Todos los puntos desarrollados. Evidencia trabajo autónomo.	Entregó a tiempo. Buena presentación. Todos los puntos desarrollados. Evidencia esfuerzo personal	Entrego a tiempo. Presentación aceptable. Falto por desarrollar o están incompletos uno o dos puntos.	No lo entrego o dos o más puntos están incompletos. No siguió las indicaciones.	
Dominio del contenido	Explica el tema con precisión. Usa vocabulario propio de la asignatura	Explica el tema. Usa vocabulario de variables físicas adecuadas	Explica el tema con algunas imprecisiones. Necesita ayuda para recordar conceptos.	No explica el tema o lo confunde con otros. No tiene claro los conceptos.	
Aplicación y Procedimientos	Resuelve ejercicios sin errores. Interpreta bien los datos. Usa los datos y ecuaciones adecuadamente y llega al resultado correcto.	Resuelve los ejercicios con mínimos errores. Sigue el procedimiento. Usa los datos y ecuaciones que corresponden.	Resuelve los ejercicios con algunos errores. Omite pasos del procedimiento. Le falta claridad en el uso de los datos y ecuaciones.	No resuelve los ejercicios o los presenta con varios errores. No comprende el procedimiento. No usa correctamente los datos y ecuaciones.	
Sustentación escrita	Argumenta con claridad. Interpreta las ecuaciones adecuadamente. Realiza las operaciones manualmente sin errores.	Responde lo que se le pregunta. Se expresa con orden en los procedimientos y realiza las operaciones manualmente con errores mínimos.	Responde con dificultad. Necesita que le estén recordando los conceptos. Presenta algunas dificultades para realizar las operaciones.	No sustenta. No responde lo que se le pregunta. No hay evidencia de comprensión.	
TOTAL					



CANAL DE
WHATSAPP



**REINFORCEMENT WORKSHEET - FIRST TERM
ENGLISH AREA
TENTH GRADE
RICARDO VELÁSQUEZ - AIDA LUZ MORA**

BEFORE YOU START:

- Do not use a translator or AI (Artificial Intelligence) to complete this worksheet, it is highly recommended to use an English dictionary. The use of AI will invalidate the presentation of this reinforcement worksheet.
- Present written activities on a exam paper (hoja de examen)
- Each teacher will establish the deadline to present the activities and do your speaking task.

REINFORCEMENT ACTIVITIES

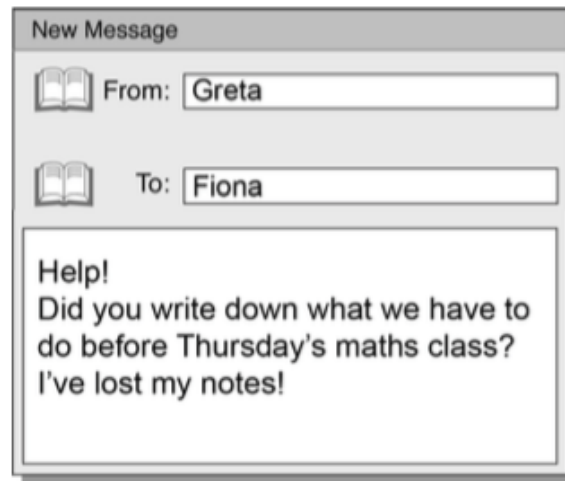
1. Make an **album** describing the activities you normally do on weekends. (at least ten, include drawings and use present simple).
2. Record a **video** interviewing a classmate. Make ten questions about **habits** using present simple.
3. Choose **20 verbs** and write **affirmative**, **negative** and **question** sentences in present simple.



CANAL DE
WHATSAPP



4. Read the e-mail and **reply it** (use at least 50 words)



•

5. Design an **infographic** about your favorite place in the city (*pliego de papel/cartulina*), include pictures, drawings and relevant information about the place by using short descriptions. **Prepare to present it in front of the class** for at least 4 minutes (Speaking)

How to create an Infographic

https://youtu.be/hgTxBYNlbT0?si=9-lKkrwTZopVx_qB



CANAL DE
WHATSAPP



COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS I.E.D

“Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social”

RÚBRICA

Criterios de Evaluación	Superior (90 – 100)	Alto (80 – 89)	Básico (65 – 79)	Bajo (15 – 64)	En Proceso (PI)	Firma estudiante	Firma acudiente
Speaking: Expresión oral.	El estudiante expresa con fluidez y claridad sus ideas, demostrando un excelente dominio de las estructuras y vocabulario vistos en clase.	El estudiante se expresa con fluidez y claridad, manejando una estructura lógica en su discurso, el uso de las estructuras gramaticales en general es correcto.	El estudiante presenta dificultades en la fluidez de su discurso, sin embargo, logra transmitir la idea central de su presentación. Requiere apoyo para organizar sus ideas.	El estudiante presenta dificultades para expresar sus ideas utilizando el inglés como puente comunicativo. El uso de vocabulario es muy limitado y no hay uso de estructuras vistas en clase.			
Listening: Extracción de información.	El estudiante identifica las ideas centrales y secundarias en conversaciones cortas, así mismo, abstrae la información que se le solicita o pregunta sin dificultad.	El estudiante reconoce la idea central del texto o según se le pregunte o solicite a pesar de no entender la conversación en su totalidad.	El estudiante presenta dificultades para identificar el hilo de una conversación, sin embargo, se apoya de palabras claves que le permiten	El estudiante presenta dificultades para identificar las palabras claves en una conversación lo cual no permite que se pueda extraer la información solicitada.			



CANAL DE
WHATSAPP



COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS I.E.D

“Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social”

			entender y asociar las ideas en una conversación				
Writing: Producción escrita.	El estudiante demuestra dominio y excelencia al emplear los tiempos gramaticales en textos cortos sobre temas cotidianos y temas específicos.	El estudiante utiliza los tiempos gramaticales vistos en clase de manera apropiada, demuestra gran habilidad para realizar escritos cortos sobre temas cotidianos.	El estudiante utiliza estructuras gramaticales y vocabulario de manera repetitiva, ocasionalmente se apoya de otros tiempos gramaticales en sus escritos.	El estudiante presenta dificultades para conectar sus ideas a través de oraciones sencillas, la falta de vocabulario no permite avanzar en su producción escrita.			
Reading: Comprensión lectora.	El estudiante demuestra entender a profundidad textos escritos con vocabulario complejo, pudiendo realizar inferencias y análisis sin mayor dificultad.	El estudiante comprende las ideas principales y secundarias del texto, mostrando gran dominio del vocabulario en inglés.	El estudiante puede identificar la idea central del texto, sin embargo, no logra inferenciar o evidenciar detalles específicos.	El estudiante presenta dificultades para identificar las ideas principales y secundarias en un texto.			
Competencia Socioemocional: Conciencia Social	El estudiante reconoce, interpreta y	El estudiante identifica y comprende los	El estudiante reconoce de forma parcial	El estudiante presenta dificultades para reconocer y comprender			



CANAL DE
WHATSAPP



COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS I.E.D

“Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social”

	responde de manera empática y asertiva a los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los demás, proponiendo soluciones y promoviendo relaciones respetuosas y solidarias.	sentimientos, necesidades y preocupaciones de los demás, mostrando actitudes de respeto y apoyo en la mayoría de las situaciones.	los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los demás, aunque requiere acompañamiento para responder adecuadamente a ellas.	los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los demás, mostrando escasa empatía en sus interacciones.			
--	---	---	---	---	--	--	--



CANAL DE
WHATSAPP

Guía/Evaluación de: **Plan de mejoramiento Primer Trimestre** Área matemáticas Grado **Décimo**
 Docente: **Juan Pablo Ruiz Lopez** Jornada: **Tarde** Fecha de entrega: **Semanas del 11 de mayo al 23 de mayo de 2026**
 Fecha de sustentación: **Semana del 25 de mayo al 29 de mayo de 2026**

Plan de mejoramiento

- a. Las siguientes actividades deben resolverse en hojas de examen.
- b. Para que la nota obtenida en este trabajo sea válida, el estudiante debe realizar una sustentación escrita (**examen**) y oral de los procesos realizados.

Objetivos

1. Identificar los elementos propios de los sistemas de medición de ángulos (sistema sexagesimal y sistema cíclico).
2. Reconocer el significado de las razones trigonométricas en un triángulo rectángulo para ángulos agudos, en particular, seno, coseno y tangente.
3. Utilizar diferentes estrategias, modelos matemáticos y procedimientos para resolver situaciones asociadas a la solución de triángulos rectángulos.

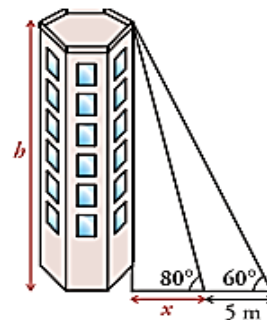
Ejemplos de aplicación de la trigonometría

1. Para medir la altura de una torre nos situamos en un punto del suelo y vemos el punto más alto de la torre bajo un ángulo de 60° . Nos acercamos 5 metros a la torre en línea recta y el ángulo es de 80° . Halla la altura de la torre.

$$\left. \begin{aligned} \operatorname{tg} 80^\circ &= \frac{h}{x} & h &= x \operatorname{tg} 80^\circ \\ \operatorname{tg} 60^\circ &= \frac{h}{x+5} & h &= (x+5) \operatorname{tg} 60^\circ \end{aligned} \right\}$$

$$\begin{aligned} x \operatorname{tg} 80^\circ &= (x+5) \operatorname{tg} 60^\circ \\ x \operatorname{tg} 80^\circ &= x \operatorname{tg} 60^\circ + 5 \operatorname{tg} 60^\circ \\ x \operatorname{tg} 80^\circ - x \operatorname{tg} 60^\circ &= 5 \operatorname{tg} 60^\circ \\ x(\operatorname{tg} 80^\circ - \operatorname{tg} 60^\circ) &= 5 \operatorname{tg} 60^\circ \end{aligned}$$

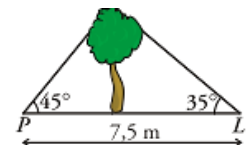
$$x = \frac{5 \operatorname{tg} 60^\circ}{\operatorname{tg} 80^\circ - \operatorname{tg} 60^\circ} = 2,20 \text{ m}$$



$$h = \frac{5 \operatorname{tg} 60^\circ \operatorname{tg} 80^\circ}{\operatorname{tg} 80^\circ - \operatorname{tg} 60^\circ} = 12,47 \text{ m}$$

La torre tiene una altura de 12,47 metros.

2. Pablo y Luis están situados cada uno a un lado de un árbol, como indica la figura. Calcular la altura del árbol y la distancia de Pablo del árbol.

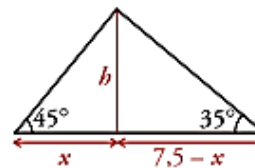


$$\left. \begin{aligned} \operatorname{tg} 45^\circ &= \frac{h}{x} & 1 &= \frac{h}{x} \rightarrow x = h \\ \operatorname{tg} 35^\circ &= \frac{h}{7,5-x} & \operatorname{tg} 35^\circ &= \frac{h}{7,5-x} \end{aligned} \right\}$$

$$\operatorname{tg} 35^\circ = \frac{h}{7,5-h}$$

$$\begin{aligned} (7,5-h) \operatorname{tg} 35^\circ &= h \rightarrow 7,5 \operatorname{tg} 35^\circ - h \operatorname{tg} 35^\circ = h \\ 7,5 \operatorname{tg} 35^\circ &= h + h \operatorname{tg} 35^\circ \rightarrow 7,5 \operatorname{tg} 35^\circ = h(1 + \operatorname{tg} 35^\circ) \end{aligned}$$

$$h = \frac{7,5 \operatorname{tg} 35^\circ}{1 + \operatorname{tg} 35^\circ} = 3,09 \text{ m} = x$$



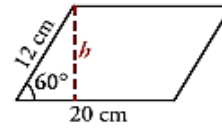
- a) El árbol mide 3,09 metros.
- b) Pablo está a 3,09 metros del árbol.

3. Los lados de un paralelogramo miden 12 y 20 cm, respectivamente, y forman un ángulo de 60° . ¿Cuánto mide la altura del paralelogramo? ¿Y su área?

Para hallar la altura hacemos:

$$\text{sen}60^\circ = \frac{h}{12} \rightarrow h = 12\text{sen}60^\circ = \frac{12\sqrt{3}}{2} = 6\sqrt{3} \text{ cm}$$

$$\text{El área será } A = 20 \cdot 6\sqrt{3} = 120\sqrt{3} \text{ cm}^2.$$



4. Las diagonales de un rombo miden 10 y 14 cm, respectivamente. Calcula el lado del rombo y sus ángulos.

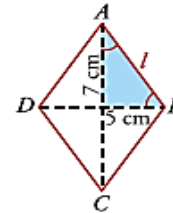
Hallamos la hipotenusa aplicando el teorema de Pitágoras:

$$7^2 + 5^2 = l^2 \rightarrow l^2 = 74 \rightarrow l = 8,6 \text{ cm}$$

Hallamos los ángulos:

$$\text{tg}\hat{A} = \frac{5}{7} \rightarrow \hat{A} = 35^\circ 32' 16'' \rightarrow \hat{B} = 90^\circ - \hat{A} = 54^\circ 27' 44''$$

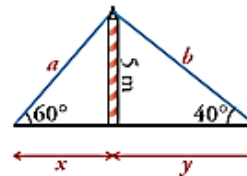
$$\text{Los ángulos del rombo miden: } \begin{aligned} 2\hat{A} &= 71^\circ 4' 31'' \\ 2\hat{B} &= 108^\circ 55' 29'' \end{aligned}$$



5. Un mástil de 5 metros se ha sujetado al suelo con un cable como muestra la figura:

$$\text{sen}60^\circ = \frac{5}{a} \rightarrow a = \frac{5}{\text{sen}60^\circ} = 5,77 \text{ m}$$

$$\text{tg}60^\circ = \frac{5}{x} \rightarrow x = \frac{5}{\text{tg}60^\circ} = 2,89 \text{ m}$$



Por otra parte, si consideramos el otro triángulo:

$$\text{sen}40^\circ = \frac{5}{b} \rightarrow b = \frac{5}{\text{sen}40^\circ} = 7,78 \text{ m}$$

$$\text{tg}40^\circ = \frac{5}{y} \rightarrow y = \frac{5}{\text{tg}40^\circ} = 5,96 \text{ m}$$

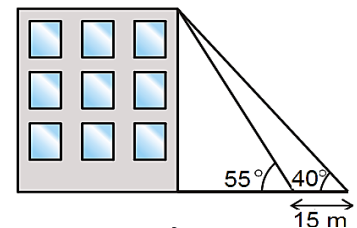
Por tanto:

La longitud del cable es $a + b = 5,77 + 7,78 = 13,55$ metros.
El valor de c es $x + y = 2,89 + 5,96 = 8,85$ metros.

Tomado de: <https://www.matematicasonline.es/pdf/ejercicios/Resolucion%20de%20triangulos%20rectangulos.pdf>

Actividad: Resolver las siguientes situaciones utilizando razones trigonométricas.

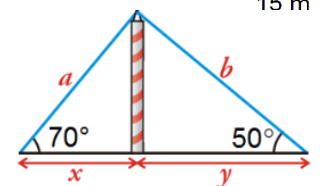
1. Desde el suelo vemos el punto más alto de un edificio con un ángulo de 55° . Nos alejamos 15 metros en línea recta y este ángulo es de 40° . ¿Cuál es la altura del edificio?



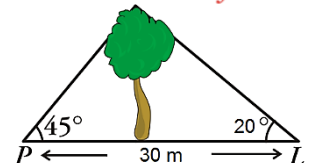
2. Las diagonales de un rombo miden 30 y 24 cm, respectivamente. Calcula el lado del rombo y sus ángulos.

3. Los lados de un paralelogramo miden 28 y 10 cm, respectivamente, y forman un ángulo de 60° . ¿Cuánto mide la altura del paralelogramo? ¿Y su área?

4. Un mástil de 8 metros se ha sujetado al suelo con un cable como muestra la figura:



5. Paola y Lina están situadas cada una a un lado de un árbol, como indica la figura. Calcular la altura del árbol y la distancia de Paola del árbol.





RUBRICA				
Criterios de Evaluación	Superior (90 – 100)	Alto (80 – 89)	Basico (65 – 79)	Bajo (15 – 64)
Lectura y escritura de figuras musicales.	El estudiante tiene un desempeño avanzado de las competencias establecidas con excelentes resultados.	El estudiante tiene un desempeño sobresaliente y alcanza las competencias establecidas de manera satisfactoria.	El estudiante responde de manera aceptable a los desempeños establecidos y cumple con las competencias de manera básica.	El estudiante no alcanza las competencias establecidas por la asignatura, su desempeño es insuficiente.
Identificación auditiva de las figuras musicales por medio de dictado.				
Interpretación de instrumentos de percusión siguiendo un pulso rítmico establecido.				
Competencias blandas (trabajo en equipo, comunicación asertiva, liderazgo)				



DOCENTE: Oscar Eduardo Jiménez

Resuelva los siguientes ejercicios en hojas cuadrículadas y presentarlos en la fecha indicada por el docente. El plan debe tener una portada e ir debidamente grapado con la totalidad de los ejercicios resueltos. El día que entregue el presente plan deberá realizar la sustentación del mismo. La presentación del plan NO indica que ya recuperó.

- Convertir los siguientes números a notación científica o notación común, según sea el caso:
45 000; 0,00072; 3 560 000; Un microscopio registra un grosor de **0,00000081 m; $4,2 \times 10^5$; $6,5 \times 10^{-3}$;** La masa de una bacteria es **$2,1 \times 10^{-7}$ g; $9,03 \times 10^2$**
- Elabore un mapa conceptual donde aplique todos los pasos, explicitando la definición de cada uno, del método científico al siguiente problema:

“Situación cotidiana:

¿Por qué una planta del salón crece menos que las demás?

En el salón de clases hay dos plantas del mismo tipo colocadas en lugares diferentes. Después de varias semanas, los estudiantes notan que una planta crece sana y verde, mientras que la otra crece poco y sus hojas están amarillas. El docente propone investigar qué está pasando”.

- Complete la siguiente tabla para cada átomo neutro:

Nombre del elemento	Símbolo	Número atómico	Número de masa	Número de protones	Número de neutrones	Número de electrones
	Al		27			
		12			12	
Potasio					20	
				16	15	
			56			26
	N		15			
Calcio			42			
				38	50	
		14			16	
		56	138			

- Seleccione un objeto cotidiano, a partir de él, realice una descripción de las propiedades de la materia; debe incluir 5 generales, 7 específicas físicas y 3 específicas químicas

RUBRICA							
Criterios de Evaluación	Superior (90 – 100)	Alto (80 – 89)	Basico (65 – 79)	Bajo (15 – 64)	En Proceso (PI)	Firma estudiante	Firma acudiente
<ul style="list-style-type: none"> Analiza y clasifica las principales propiedades estructurales y químicas de los elementos dentro y fuera 	Explica con claridad los principales modelos atómicos, destacando las diferencias, aportes y limitaciones de cada uno.	Identifica los principales modelos atómicos y menciona algunas diferencias entre ellos	Enumera algunos modelos atómicos, pero con explicaciones limitadas o imprecisas.	Muestra poca o ninguna comprensión sobre los modelos atómicos.			



CANAL DE
WHATSAPP



COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS I.E.D
“Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social”

<p>de la tabla periódica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza hipótesis y establece una ruta para su confirmación o descarte, conforme a los objetivos de los trabajos escritos o talleres. 	<p>Respuestas estructuradas, con lenguaje técnico adecuado, ejemplos claros y buen uso de terminología científica.</p>	<p>Respuestas claras, pero con lenguaje técnico limitado o ejemplos no muy precisos.</p>	<p>Respuestas algo desordenadas, con terminología incorrecta o confusa.</p>	<p>Respuestas desorganizadas, sin lenguaje técnico ni claridad en los conceptos.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Recrea estructuras moleculares de carácter inorgánico, utilizando estructuras de Lewis. Participa en los diferentes espacios de clase manifestando empatía y autoconciencia en las dinámicas de clase, manejando adecuadamente los conflictos y contribuyendo al mejoramiento de la convivencia escolar. 	<p>Participa de manera constante y proactiva en todas las dinámicas de clase, mostrando alta empatía hacia sus compañeros y una clara autoconciencia de sus emociones y acciones. Maneja los conflictos con estrategias constructivas, promueve el diálogo y contribuye significativamente al mejoramiento de la convivencia escolar.</p>	<p>Participa de forma frecuente en las actividades de clase, evidenciando empatía y autoconciencia en la mayoría de las situaciones. Maneja los conflictos de manera adecuada, aunque en ocasiones requiere apoyo, y aporta de manera positiva a la convivencia escolar.</p>	<p>Participa de manera intermitente en las dinámicas de clase, mostrando empatía y autoconciencia de forma parcial. Maneja algunos conflictos de manera adecuada, pero necesita orientación frecuente para resolverlos y su aporte a la convivencia escolar es limitado.</p>	<p>Participa poco o de manera pasiva en las actividades de clase, con escasa manifestación de empatía y autoconciencia. Tiene dificultades para manejar conflictos y, en ocasiones, su comportamiento afecta negativamente la convivencia escolar.</p>			



CANAL DE
WHATSAPP



**COLEGIO JOSÉ
FRANCISCO
SOCARRÁS I.E.D.**

*Ciudadanos Activos y
Competentes para el Liderazgo
y la Transformación Social*



Plan de Mejoramiento primer trimestre Docente: Andrés Castañeda Nieto Jornada: Tarde Grado Decimo

Actividad # 1:

Diseñar una **revista digital** en la plataforma “CALAMEO” sobre: Neumática e hidráulica, Presión, Fluidos, Aire, Ecuación de los gases, Líquidos, teorema de pascal, Caudal y ley de la continuidad,

Debe indicar descripción, imágenes a color, utilidad, ventajas, desventajas.

Condiciones:

- Título: REVISTA NEUMATICA E HIDRAULICA
- EL trabajo debe ser realizado de forma individual
- Debe ser creativo
- Entregar en la fecha indicada y por medio de un código QR al correo profeandresjfs@gmail.com
- Puede plantear la utilización de otra plataforma, en común acuerdo con el docente.
- Tutorial Calameo: <https://youtu.be/mDqANJG89n4>
- Como hacer un código QR: <https://youtu.be/RWdNVCa4KMM>

Actividad # 2:

Diseñar una **infografía** en tamaño pliego sobre **Los elementos de los circuitos neumáticos.**

Formato de Entrega

- Tamaño pliego.
- Debe incluir: texto, imágenes, esquemas.
- Hecho a mano
- Entregar en la fecha indicada

Sugerencias para el estudiante

- Tutorial Calameo: <https://youtu.be/mDqANJG89n4>
- Como hacer un código QR: <https://youtu.be/RWdNVCa4KMM>

RUBRICA ACTIVIDAD 1: Revista digital (Calameo)

Criterio	Superior	Alto	Básico	Bajo
Contenido conceptual	Explica todos los temas de forma clara, completa y correcta	Explica la mayoría de temas con buena claridad	Explica algunos temas con errores o poca profundidad	Contenido incompleto o incorrecto
Estructura y organización	Información muy bien organizada, coherente y fácil de seguir	Buena organización con algunos detalles menores	Organización básica, algo confusa	Desordenado, difícil de entender
Creatividad y diseño	Diseño altamente creativo, atractivo y original	Diseño creativo y agradable	Diseño simple, poco llamativo	Sin creatividad o descuidado
Uso de imágenes	Imágenes pertinentes, a color y bien integradas	Buen uso de imágenes, aunque mejorable	Pocas imágenes o poco relacionadas	Sin imágenes o mal uso
Análisis	Análisis completo y bien argumentado	Análisis adecuado pero no profundo	Análisis superficial	No incluye análisis
Cumplimiento de condiciones	Cumple todas las condiciones	Cumple casi todas	Cumple parcialmente	No cumple condiciones

ACTIVIDAD 2: Infografía (circuitos neumáticos)

Criterio	Superior	Alto	Básico	Bajo
Contenido	Explica claramente todos los elementos	Explica la mayoría correctamente	Explica algunos elementos con errores	Contenido insuficiente
Claridad visual	Información muy clara, fácil de entender	Buena claridad con pequeños detalles	Algo confusa	Difícil de entender
Uso de imágenes y esquemas	Excelente uso de esquemas e imágenes	Buen uso visual	Uso limitado	No incluye o es incorrecto
Presentación	Muy ordenado, limpio y estético	Ordenado con pequeños detalles	Poco ordenado	Desordenado o incompleto
Cumplimiento del formato	Cumple totalmente	Cumple casi todo	Cumple parcialmente	No cumple