



Plan de mejoramiento jardín I trimestre
Dimensión cognitiva

INFORMACIÓN GENERAL

Docente: Marcela Tapias Año: 2026 Dimensión: Cognitiva Trimestre: I Jornada: Tarde

Actividades:

1. En un cartel, describe y dibuja elementos como ropa, juguetes, alimentos, útiles, etc. Identificando colores, formas, tamaños y posiciones.
2. Realizar un collage con recortes de imágenes que correspondan a la familia, diversos grupos humanos, el colegio y el barrio.
3. Construir en familia, un proyecto de los órganos de los sentidos y traer al aula.

Rubrica						
Criterios de Evaluación	Superior (90 – 100)	Alto (80 – 89)	Básico (65 – 79)	En Proceso (PI)	Firma estudiante	Firma acudiente
Relaciones con la naturaleza: Reconocimiento de las características del cuerpo humano. Diferencias entre seres vivos e inertes.	Reconoce las partes del cuerpo humano, los sentidos y las características de los seres vivos e inertes.	Generalmente reconoce las partes del cuerpo humano, los sentidos y las características de los seres vivos e inertes.	En pocas ocasiones reconoce las partes del cuerpo humano, los sentidos y las características de los seres vivos e inertes.	Sigue en proceso para alcanzar el desempeño propuesto para el trimestre, requiere actividades de refuerzo y nivelación.		
Relaciones logico-matemáticas. -Características de los diferentes objetos del entorno. -Clasificación y organización de objetos de acuerdo con diferentes criterios.	Clasifica y ordena objetos de acuerdo con características de forma, color, tamaño y posición.	La mayoría de las veces clasifica y ordena objetos de acuerdo con características de forma, color, tamaño y posición.	Requiere apoyo para clasificar y ordenar objetos de acuerdo con características de forma, color, tamaño y posición.	Sigue en proceso para alcanzar el desempeño propuesto para el trimestre, requiere actividades de refuerzo y nivelación.		
Relaciones con grupos humanos y prácticas culturales. -Diferencias entre los diversos entornos en los que se interactúa. -Reconocimiento de algunas características de grupos humanos.	Reconoce las características de sus principales entornos de interacción y los grupos humanos: familia y colegio.	Con frecuencia señala características de sus principales entornos de interacción y los grupos humanos: familia y colegio.	Ocasionalmente reconoce las características de sus principales entornos de interacción y los grupos humanos: familia y colegio.	Sigue en proceso para alcanzar el desempeño propuesto para el trimestre, requiere actividades de refuerzo y nivelación.		



CANAL DE
WHATSAPP



Plan de mejoramiento jardín I trimestre
Dimensión comunicativa

INFORMACIÓN GENERAL

Docente: Marcela Tapias Año: 2026 Dimensión: Comunicativa Trimestre: I Jornada: Tarde

Actividades:

1. observar la familia el video cuento respira. Y realizar en un octavo de cartulina lo que más te gusto.
2. Practicar en familia la lectura de cuentos e imágenes enriqueciendo el vocabulario y repasar las canciones y rondas aprendidas. Practica una para cantar ante el grupo.
3. Realizar garabatos libres sobre el papel. Permitiendo escoger los colores y moverse con libertad, haciendo líneas, curvas y círculos. Envía el video a tu profesora.

RUBRICA						
Criterios de Evaluación	Superior (90 – 100)	Alto (80 – 89)	Básico (65 – 79)	En Proceso (PI)	Firma estudiante	Firma acudiente
Comunicación no verbal. Se familiariza con distintas formas de lenguaje icónico, Utiliza diferentes medios no verbales para expresarse.	Reconoce e interpreta símbolos, señales, y realiza lectura de imágenes	Generalmente reconoce e interpreta símbolos, señales, y realiza lectura de imágenes	En ocasiones reconoce e interpreta símbolos, señales, y realiza lectura de imágenes.	Sigue en proceso para alcanzar el desempeño propuesto para el trimestre, requiere actividades de refuerzo y nivelación.		
Comunicación oral. Participe de varias situaciones comunicativas presentes en lo cotidiano en las que use el lenguaje oral para interactuar, hacer pactos, comunicarse, relatar sus vivencias y expresar deseos, necesidades y sentimientos.	Utiliza el lenguaje oral para para interactuar, hacer pactos, comunicarse, relatar sus vivencias y expresar deseos, necesidades y sentimientos.	Generalmente Utiliza el lenguaje oral para para interactuar, hacer pactos, comunicarse, relatar sus vivencias y expresar deseos, necesidades y sentimientos.	En ocasiones Utiliza el lenguaje oral para para interactuar, hacer pactos, comunicarse, relatar sus vivencias y expresar deseos, necesidades y sentimientos.	Sigue en proceso para alcanzar el desempeño propuesto para el trimestre, requiere actividades de refuerzo y nivelación.		
Comunicación escrita Usa la expresión gráfica de manera diversificada (pintura, dibujo, garabateo) para manifestar y comunicar sus ideas, intereses, intenciones, y emociones.	Usa la expresión gráfica de manera diversificada (pintura, dibujo, garabateo) para manifestar y comunicar sus ideas, intereses, intenciones, y emociones.	Generalmente usa la expresión gráfica de manera diversificada (pintura, dibujo, garabateo) para manifestar y comunicar sus ideas, intereses, intenciones, y emociones.	En ocasiones usa la expresión gráfica de manera diversificada (pintura, dibujo, garabateo) para manifestar y comunicar sus ideas, intereses, intenciones, y emociones.	Sigue en proceso para alcanzar el desempeño propuesto para el trimestre, requiere actividades de refuerzo y nivelación.		



CANAL DE
WHATSAPP



COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS I.E.D
“Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social”

Plan de mejoramiento jardín I trimestre
Dimensión Personal-social

INFORMACIÓN GENERAL

Docente: Marcela Tapias Año: 2026 Dimensión: Personal-social Trimestre: I Jornada: Tarde

Actividades:

1. traer títeres de paleta representando las emociones.
2. Con ayuda de los padres realizar un “friso” que explique la importancia de tener buenos hábitos de alimentación y aseo personal.
3. en un octavó de cartulina trae un afiche sobre el respeto.

RUBRICA						
Criterios de Evaluación	Superior (90 – 100)	Alto (80 – 89)	Basico (65 – 79)	En Proceso (PI)	Firma estudiante	Firma acudiente
IDENTIDAD Reconoce que sus acciones y actitudes producen sentimientos y reacciones en las personas que le acompañan y en los objetos que manipula.	Reconoce que sus acciones y actitudes producen sentimientos y reacciones en las personas que le acompañan	Con frecuencia Reconoce que sus acciones y actitudes producen sentimientos y reacciones en las personas que le acompañan	Pocas veces Reconoce que sus acciones y actitudes producen sentimientos y reacciones en las personas que le acompañan	N/A Sigue en proceso para alcanzar el desempeño propuesto para el trimestre, requiere actividades de refuerzo y nivelación.		
AUTONOMÍA Se muestra independiente en la realización de las actividades de higiene personal como cepillado de dientes, peinado y baño del cuerpo, entre otras, hasta desarrollarlas sin ayuda del adulto.	Reconoce y pone en práctica hábitos de orden y aseo personal, distingue señales de alerta de abuso sexual, comportamientos inapropiados; mostrando respeto hacia su cuerpo	A menudo pone en práctica hábitos de orden y aseo personal, distingue señales de alerta de abuso sexual, comportamientos inapropiados; mostrando respeto hacia su cuerpo	Ocasionalmente práctica hábitos de orden y aseo personal, distingue señales de alerta de abuso sexual, comportamientos inapropiados; mostrando respeto hacia su cuerpo	N/A Sigue en proceso para alcanzar el desempeño propuesto para el trimestre, requiere actividades de refuerzo y nivelación.		
CONVIVENCIA Construye relaciones de confianza, cuidado, afecto y colaboración basadas en el respeto a los otros.	Siempre Interactúa con niños y adultos de forma respetuosa, y participa en actividades grupales estableciendo relaciones de confianza	Generalmente Interactúa con niños y adultos de forma respetuosa, y participa en actividades grupales estableciendo relaciones de confianza	En ocasiones Interactúa con niños y adultos de forma respetuosa, y participa en actividades grupales estableciendo relaciones de confianza	N/A Sigue en proceso para alcanzar el desempeño propuesto para el trimestre, requiere actividades de refuerzo y nivelación.		



CANAL DE
WHATSAPP



Plan de mejoramiento jardín I trimestre
Dimensión Corporal

INFORMACIÓN GENERAL

Docente: Marcela Tapias Año: 2026 Dimensión: Corporal Trimestre: I Jornada: Tarde

Actividades:

- 1-Grabar un video en familia realizando juegos de imitación donde se observe una coreografía de las formas básicas de movimiento.
- 2.Realizar actividades en el parque y al aire libre, permitiendo que el estudiante explore el entorno y las posibilidades de movimiento que su cuerpo le ofrece.
3. Realiza una coreografía con cintas, envía el video

RUBRICA						
Criterios de Evaluación	Superior (90 – 100)	Alto (80 – 89)	Básico (65 – 79)	En Proceso (PI)	Firma estudiante	Firma acudiente
Cuerpo, imagen, percepción y conocimiento: - Descubrimiento del cuerpo mediante el movimiento.	Realiza diferentes movimientos y explora las posibilidades de su cuerpo para desenvolverse en el entorno.	Hace algunos movimientos y explora las posibilidades de su cuerpo para desenvolverse en el entorno.	Ocasionalmente realiza diferentes movimientos y explora las posibilidades de su cuerpo para desenvolverse en el entorno.	Sigue en proceso para alcanzar el desempeño propuesto para el trimestre, requiere actividades de refuerzo y nivelación.		
El movimiento como medio de interacción: - Se desplaza con confianza en diferentes espacios, supera obstáculos e interactúa con objetos.	Se desplaza con confianza en diferentes espacios, supera obstáculos e interactúa con objetos.	Frecuentemente Se desplaza con confianza en diferentes espacios, supera obstáculos e interactúa con objetos.	Ocasionalmente Se desplaza con confianza en diferentes espacios, supera obstáculos e interactúa con objetos.	Sigue en proceso para alcanzar el desempeño propuesto para el trimestre, requiere actividades de refuerzo y nivelación.		
Expresión y creatividad del cuerpo en movimiento - movimientos libres, integra objetos en sus actividades corporales y evidencia avances en su coordinación y creatividad motriz	Realiza movimientos libres, integra objetos en sus actividades corporales y evidencia avances en su coordinación y creatividad motriz	Casi siempre realiza movimientos libres, integra objetos en sus actividades corporales y evidencia avances en su coordinación y creatividad motriz	Algunas veces realiza movimientos libres, integra objetos en sus actividades corporales y evidencia avances en su coordinación y creatividad motriz	Sigue en proceso para alcanzar el desempeño propuesto para el trimestre, requiere actividades de refuerzo y nivelación.		



CANAL DE
WHATSAPP



Plan de mejoramiento jardín I trimestre
Dimensión Artística

INFORMACIÓN GENERAL

Docente: Marcela Tapias Año: 2026 Dimensión: Artística Trimestre: I Jornada: Tarde

Actividades:

1. Practicar las diferentes técnicas plásticas trabajadas en clase: rasgado, Picado, entorchado y dátilo pintura; decorando un dibujo para ambientar su espacio de estudio.
2. Preparar con el estudiante alguna muestra artística de su preferencia como: Dibujo, pintura, baile, canción, modelado con plastilina, etc., para presentar durante la clase.
3. prepara una canción donde lleves el ritmo con tus palmas.

RUBRICA						
Crterios de Evaluación	Superior (90 – 100)	Alto (80 – 89)	Basico (65 – 79)	En Proceso (PI)	Firma estudiante	Firma acudiente
CREATIVIDAD -Imaginación. -Expresión musical.	Usa su imaginación para crear diferentes sonidos haciendo uso de expresiones musicales propias de nuestro país.	Crea sonidos haciendo uso de expresiones musicales propias de nuestro país.	Requiere constante apoyo para crear sonidos haciendo uso de expresiones musicales propias de nuestro país.	Sigue en proceso para alcanzar el desempeño propuesto para el trimestre, requiere actividades de refuerzo y nivelación.		
EXPRESIÓN -Expresión corporal a través del cuerpo.	Expresa sus emociones a través de su cuerpo creando nuevos ritmos.	Usualmente expresa sus emociones a través de su cuerpo creando nuevos ritmos.	Se le dificulta expresar sus emociones a través de su cuerpo creando nuevos ritmos.	Sigue en proceso para alcanzar el desempeño propuesto para el trimestre, requiere actividades de refuerzo y nivelación.		
SENSIBILIDAD -Técnicas plásticas.	Realiza trabajos artísticos empleando diferentes materiales y técnicas plásticas.	Hace trabajos artísticos empleando algunos materiales y técnicas plásticas.	Pocas veces realiza trabajos artísticos empleando diferentes materiales y técnicas plásticas.	Sigue en proceso para alcanzar el desempeño propuesto para el trimestre, requiere actividades de refuerzo y nivelación.		



CANAL DE
WHATSAPP