



## Plan de mejoramiento primer trimestre: Área de Ciencias naturales-Grado Octavo (Jornada tarde)

Docente Lina Castrillón

Fecha de entrega: Semana del 25 al 29 de mayo de 2026 Fecha de sustentación:  
Semana del 25 al 29 de mayo de 2026

El presente plan de nivelación o mejoramiento tiene como objetivo principal fortalecer conocimientos referentes a los contenidos y competencias abordadas en la asignatura de ciencias naturales durante el primer trimestre en aquellos estudiantes de grado octavo que presentaron dificultades académicas en la misma.

### Objetivos para alcanzar:

**Uso comprensivo del conocimiento científico:** Analiza y comunica resultados en lenguaje científico y en diferentes formatos para explicar cómo los organismos mantienen la homeostasis a través de la regulación de variables internas (como temperatura, pH, presión arterial, equilibrio hídrico, entre otros...), y cómo el sistema nervioso participa en la recepción, integración y respuesta a estímulos del medio interno y externo.

**Indagación:** Formula procedimientos que implican la búsqueda, selección e interpretación de información bibliográfica y de otras fuentes científicas para comprender los mecanismos de regulación de la homeostasis y el funcionamiento del sistema nervioso, estableciendo relaciones entre estímulos, receptores, centros de control y respuestas, así como reconociendo avances en el estudio de la neurociencia.

**Explicación de fenómenos:** Usa modelos, representaciones, gráficos y/o tablas para explicar cómo el sistema nervioso coordina respuestas rápidas en el organismo y contribuye al mantenimiento de la homeostasis, describiendo procesos como la transmisión del impulso nervioso, los arcos reflejos y la interacción con otros sistemas de regulación.

### Actividades para realizar:

1. El estudiante deberá presentar una revista de carácter didáctico en donde explique qué es la homeóstasis y los sistemas de regulación. Deberá explicar detalladamente cada uno de ellos y la revista debe estar diseñada con el objetivo claro de enseñar los temas en cuestión a otros de sus compañeros/as, por lo tanto, la revista debe incluir herramientas que permitan el aprendizaje: como dibujos, juegos, esquemas, etc... Del mismo la revista deberá tener una sección más amplia dedicada única y exclusivamente al sistema nervioso en donde explique sus órganos representativos, su función y el proceso de sinapsis neuronal.

**NOTA:** Al final de la revista debe existir un espacio especial para las referencias, en donde el estudiante menciona de dónde sacó la información utilizada para realizarla.



CANAL DE  
WHATSAPP



2. La sustentación de la actividad de nivelación se realizará de forma oral por medio de preguntas respecto a los temas abordados en su revista, por lo cual es necesario que el/la estudiante realice un ejercicio juicioso y consiente en la elaboración de dicha actividad.
- Es importante que el estudiante se encuentre en la capacidad de explicar qué es el proceso de homeostasis, el sistema nervioso y qué podría pasar si alguno de las dos falla.

### Rúbrica de evaluación

<b>Criterio evaluado</b>	<b>Desempeño aprobatorio (65)</b>	<b>Desempeño NO aprobatorio</b>
<b>Comprensión de los contenidos</b>	Evidencia una comprensión clara sobre el concepto de homeostasis, los sistemas de regulación y el sistema nervioso. Explica adecuadamente sus funciones, la sinapsis neuronal y la relación entre estos procesos, incluyendo qué sucede cuando fallan.	Muestra poca comprensión sobre la homeostasis, los sistemas de regulación y el sistema nervioso. No explica adecuadamente sus funciones, la sinapsis ni las consecuencias de sus fallas.
<b>Uso del lenguaje científico</b>	Usa lenguaje científico apropiado, claro y coherente con los temas abordados, empleando correctamente términos como estímulo, respuesta, neurona, sinapsis y regulación.	No usa lenguaje científico adecuado o presenta uso incorrecto de los términos relacionados con los temas trabajados.
<b>Indagación y manejo de fenómenos</b>	Explica de manera clara la relación entre el sistema nervioso y la homeostasis, apoyándose en esquemas, dibujos u otras representaciones que facilitan la comprensión de los procesos.	No logra explicar la relación entre el sistema nervioso y la homeostasis, ni utiliza recursos que faciliten la comprensión de los procesos.
<b>Cumplimiento de las condiciones de entrega y sustentación</b>	Entrega la revista en las fechas estipuladas, con todos los requisitos solicitados, y realiza una sustentación oral adecuada, demostrando comprensión de los temas.	No entrega en las fechas estipuladas o no cumple con los requisitos. Presenta dificultades significativas en la sustentación oral o no demuestra comprensión de los temas.



CANAL DE  
WHATSAPP



### PLAN DE NIVELACIÓN ESPAÑOL

<b>PLAN DE NIVELACIÓN DE ESPAÑOL</b>	<b>PRIMER TRIMESTRE- 2026</b>
<b>DOCENTE: Gianni Lara.</b>	<b>8 JT</b>
<b>Fecha de entrega:</b>	<b>Semana del 25 al 29 de mayo de 2026</b>
<b>Fecha de sustentación:</b>	<b>Semana del 25 al 29 de mayo de 2026</b>

El presente plan de nivelación y mejoramiento tiene como objetivo fortalecer las competencias de lectura crítica, comprensión textual, producción escrita y argumentación de los estudiantes de grado octavo que presentaron dificultades académicas durante el primer trimestre.

#### CONDICIONES DE ENTREGA Y SUSTENTACIÓN

- El estudiante debe entregar el plan completo, ordenado y desarrollado en el cuaderno o en carpeta.
- Es obligatoria la entrega del plan para presentar la sustentación.
- El estudiante presentará una sustentación escrita u oral sobre los temas trabajados.
- Si no entrega el plan o no presenta la sustentación, no podrá nivelar el periodo.

#### ACTIVIDADES

1. Cuaderno adelantado y evidencias: Presentar el cuaderno de español al día, con apuntes, talleres y actividades desarrolladas durante el primer periodo.
2. Lectura crítica: Leer el artículo asignado y responder las preguntas de comprensión literal, inferencial y crítica.
3. Macroestructura textual: Elaborar la macroestructura del texto, identificando tema central, ideas principales e ideas secundarias.
4. Vocabulario y glosario: Subrayar palabras desconocidas, transcribirlas al glosario y buscar sus significados.
5. Producción argumentativa: Redactar un texto argumentativo donde plantee una postura frente a la problemática social abordada.

Lea el siguiente artículo y responda las preguntas abajo

#### **BOSA PORVENIR: ENTRE EL MIEDO Y LA RESISTENCIA FRENTE AL MICROTRÁFICO**

Escrito por: Alaila Alejandra López García

En la localidad de Bosa, al sur de Bogotá, el barrio Bosa Porvenir refleja una de las problemáticas más persistentes de la ciudad: el microtráfico. De acuerdo con informes de la Secretaría de Seguridad de Bogotá, esta actividad no solo se mantiene en varias zonas de la capital, sino que también ha cambiado la forma en que se vive en muchos barrios.



CANAL DE  
WHATSAPP



Lo que antes eran espacios de encuentro comunitario hoy conviven con dinámicas de vigilancia y control. Pequeños puntos de venta de droga operan en el barrio y, en muchos casos, están conectados con grupos más grandes que se disputan el poder en la zona. En este contexto, el microtráfico deja de ser solo un negocio ilegal y se convierte en una forma de controlar la vida del barrio: quienes manejan estos puntos también influyen en lo que la gente hace, dice o prefiere callar.

En medio de esta realidad surgieron liderazgos comunitarios que buscaron enfrentar estas dinámicas y ofrecer alternativas a los jóvenes. Figuras como Camilo Sánchez y Camila Ospitia impulsaron procesos sociales para recuperar espacios y fortalecer la comunidad. Sin embargo, sus asesinatos marcaron un punto de quiebre en el barrio y dejaron en evidencia los riesgos de alzar la voz.

Después de estos hechos, el miedo se intensificó y la denuncia cayó. Datos de seguridad urbana en Bogotá indican que el temor a represalias es una de las principales razones que frenan la denuncia. Este silencio ha permitido que los grupos criminales fortalezcan su presencia, de una manera menos visible, pero igual de efectiva.

Aun así, Bosa Porvenir no es solo un territorio marcado por el crimen. En medio de la tensión, siguen existiendo formas de resistencia: redes de apoyo entre vecinos, iniciativas de jóvenes y esfuerzos diarios por recuperar la confianza y los espacios públicos del barrio. Aunque no siempre se vean, estas acciones son clave para enfrentar el impacto del microtráfico. El caso de este barrio muestra que el problema no puede entenderse solo desde la policía; se trata de una situación social que necesita soluciones más completas: oportunidades reales para los jóvenes, apoyo institucional y protección para los líderes comunitarios. Sin esto, cualquier intento de cambio se queda corto.

Hoy, Bosa Porvenir sigue siendo un territorio en disputa: entre el miedo que imponen los grupos criminales y la resistencia de una comunidad que, a pesar de todo, sigue buscando salir adelante.

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN	APROBATORIO (65)	NO APROBATORIO
Cuaderno y Evidencias	Presenta el cuaderno completo, organizado y con todas las actividades del periodo.	El cuaderno está incompleto, desorganizado o faltan evidencias.
Comprensión lectora	Identifica ideas principales, comprende información explícita e implícita y responde con claridad.	Presenta dificultades para comprender o interpretar el texto.



CANAL DE  
WHATSAPP



**COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS I.E.D**  
**“Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social”**

Macroestructura textual	Reconoce y organiza adecuadamente la estructura global del texto.	No identifica adecuadamente la organización del texto.
Vocabulario y glosario	Reconoce vocabulario desconocido y construye un glosario pertinente.	No identifica vocabulario clave o no construye el glosario.
Producción escrita y argumentación	Expone ideas con coherencia, cohesión y argumentos claros.	Presenta incoherencias, errores frecuentes o falta de argumentación.
Sustentación	Explica con claridad sus respuestas usando lenguaje académico.	No logra explicar ni justificar sus respuestas.



CANAL DE  
WHATSAPP



## PLAN DE MEJORAMIENTO DE ÉTICA

### GRADO OCTAVO

### PRIMER PERIODO

**Elabora el taller que se describe a continuación en una hoja examen.**

1. Elabora una infografía en una pagina completa, en la que expliques las diferencias entre ética y moral, como se relacionan estas dos y expongas dos ejemplos claros de cada una de estas.
2. En una pagina completa realiza un auto retrato en el que expongas como las diferentes morales de tu familia, tu barrio y tus amigos influyen en la conformación de tu propia ética. Relaciona cada aspecto de esta ética con una parte de tu cuerpo en el auto retrato a manera de metáfora. Ejemplo: De la moral familiar he aprendido a no señalar a los demás por su apariencia (esto se escribe señalando las manos en el autorretrato)
3. En una pagina entera realiza una carta dirigida a tu propia ética, en la que cuestiones lo bueno y lo malo que has hecho en este primer periodo escolar, esto, en relación a los valores que desde el colegio y desde la casa, profesores y padres te han inculcado.

#### RUBRICA DE EVALUACIÓN:

APROBADO	NO APROBADO
<ul style="list-style-type: none"><li>- Elabora el plan de mejoramiento completo.</li><li>- Demuestra comprensión de las competencias y conceptos sugeridos dentro del plan de mejoramiento (ética, moral, moral familiar, moral escolar)</li><li>- Sustenta de manera oral explicando lo realizado por escrito dando muestra de la autoría de lo escrito y de la comprensión de la mayoría de las categorías y competencias allí presentes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- No elabora el plan de mejoramiento completo.</li><li>- No demuestra comprensión de las competencias y conceptos sugeridos dentro del plan de mejoramiento (ética, moral, moral familiar, moral escolar)</li><li>- Al sustentar de manera oral no logra explicar lo realizado por escrito dejando en duda la autoría de lo escrito y de la comprensión de la mayoría de las categorías y competencias allí presentes.</li></ul>





## ÁREA DE MATEMÁTICAS

<b>PLAN DE NIVELACIÓN DE MATEMATICAS</b>	<b>PRIMER TRIMESTRE- 2026</b>
<b>DOCENTE: LILIANA VASQUEZ G.</b>	<b>GRADO OCTAVO JT</b>
<b>Fecha de entrega:</b>	<b>Semana del 25 al 29 de mayo de 2026</b>
<b>Fecha de sustentación:</b>	<b>Semana del 25 al 29 de mayo de 2026</b>

El presente plan de nivelación y mejoramiento tiene como objetivo primordial fortalecer el dominio de los **números reales**, enfocándose en la ejecución de operaciones en diversos contextos, así como en la aplicación de las leyes de la **potenciación** y la **radicación**. Estos contenidos, fundamentales dentro de las competencias abordadas en la asignatura de Matemáticas durante el primer trimestre, están dirigido a los estudiantes de grado octavo que presentaron dificultades académicas en dicho período.

### CONDICIONES DE ENTREGA Y SUSTENTACIÓN

- El estudiante debe entregar el plan de mejoramiento completo, ordenado y con procedimientos claros **en el cuaderno de matemáticas**.
- Es obligatoria la entrega del plan para poder presentar la sustentación.
- El estudiante deberá presentar una evaluación de sustentación (prueba escrita u oral) sobre los temas trabajados.
- Si el estudiante no entrega el plan o no presenta la sustentación, no podrá nivelar el periodo.

### ACTIVIDADES:

1. **Cuaderno adelantado y Guías** : Presentar el cuaderno de matemáticas al día, incluyendo la totalidad de los apuntes de clase y las guías desarrolladas durante el primer periodo, asegurando que cada ejercicio propuesto cuente con su respectivo procedimiento claro y organizado.
2. **Clasificación y Representación de Reales**: Elaborar un diagrama detallado que ilustre la jerarquía del conjunto de los números reales (**R**), clasificando correctamente los subconjuntos de naturales (**N**), enteros (**Z**), racionales (**Q**) e irracionales (**I**), e incluyendo tres ejemplos originales de números irracionales ubicados en la recta numérica.
3. **Polinomios Aritméticos con Reales**: Resolver un taller de tres ejercicios de operaciones combinadas que involucren suma, resta, multiplicación y división de números reales (fraccionarios y decimales), aplicando estrictamente la jerarquía de las operaciones y la ley de los signos.
4. **Ley de Exponentes y Notación**: Simplificar tres expresiones algebraicas utilizando las leyes de los exponentes (producto de bases iguales, potencia de una potencia y exponente negativo), y expresar los resultados finales utilizando notación científica cuando el valor numérico supere las unidades de mil.
5. **Operaciones con Radicales**: Calcular el valor exacto o simplificado de tres expresiones con radicales, aplicando las propiedades de la radicación (raíz de un



CANAL DE  
WHATSAPP



producto, raíz de un cociente y raíz de una raíz) para reducir los términos a su mínima expresión.

<b>RITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>DE</b>	<b>APROBATORIO (65)</b>	<b>NO APROBATORIO</b>
<b>Cuaderno Evidencias</b>	<b>y</b>	Presenta el cuaderno completo con todas las guías del primer periodo desarrolladas y los apuntes organizados.	El cuaderno está incompleto, faltan guías obligatorias o los apuntes no corresponden a lo visto en clase.
<b>Conjuntos Reales</b>	<b>Números</b>	Identifica, clasifica y representa números reales en la recta numérica con precisión y claridad.	Confunde los subconjuntos de los reales o no logra representarlos gráficamente de forma correcta.
<b>Operaciones con números Reales</b>	<b>con</b>	Resuelve operaciones combinadas aplicando correctamente la jerarquía y la ley de los signos.	Comete errores constantes en el orden de las operaciones o en la aplicación de signos aritméticos.
<b>Leyes de Exponentes</b>		Simplifica expresiones potencias utilizando las propiedades de forma lógica y llega al resultado correcto.	No aplica las propiedades de los exponentes o lo hace de manera errónea, alterando el resultado.
<b>Radicales y Procedimientos</b>	<b>y</b>	Aplica las propiedades de la radicación para simplificar expresiones y justifica sus pasos con rigor matemático.	No logra simplificar radicales o carece de procedimientos claros que sustenten sus respuestas.
<b>Sustentación</b>		Explica con claridad y lenguaje matemático cada procedimiento realizado.	No logra explicar ni justificar los resultados obtenidos.



CANAL DE  
WHATSAPP



## PLAN DE MEJORAMIENTO DE CIENCIAS SOCIALES

### GRADO OCTAVO

### PRIMER PERIODO

**Elabora el taller que se describe a continuación en una hoja examen.**

1. Elabora una historieta de 8 viñetas, 4 por página, en la que desarrolles la historia de cómo sería un día cotidiano en la vida de un campesino de la edad media, debes hablar de temas políticos, económicos, sociales y culturales en este ejercicio.
2. Realiza una indagación de dos noticias sobre la inteligencia artificial y las consecuencias que esta podría tener para la humanidad y con base en esta indagación, realice un artículo de prensa propio con título, introducción, desarrollo e imágenes en el que exponga las reflexiones sobre las consecuencias de la inteligencia artificial para el pensamiento humano. Esto en una página completa.
3. Elabora una infografía en la que de manera crítica respondas a las siguientes preguntas usando argumentos, datos y elementos de la edad media, pero también datos y elementos de tu investigación sobre la inteligencia artificial ¿Qué piensas sobre el conocimiento, la razón y el pensamiento humano en la actualidad en comparación con la edad media? ¿Crees que en el futuro seremos seres humanos más inteligentes o por lo contrario el conocimiento tendrá menos importancia? ¿Cuáles son las diferencias, similitudes, aspectos más positivos y negativos del conocimiento en la edad media y el conocimiento en nuestra sociedad?

#### RUBRICA DE EVALUACIÓN:

APROBADO	NO APROBADO
<ul style="list-style-type: none"><li>- Elabora el plan de mejoramiento completo.</li><li>- Demuestra comprensión de las competencias y conceptos sugeridos dentro del plan de mejoramiento (Edad media, política, cultura, economía, conocimiento, razón)</li><li>- Sustenta de manera oral explicando lo realizado por escrito dando muestra de la autoría de lo escrito y de la comprensión de la mayoría de las categorías y competencias allí presentes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- No elabora el plan de mejoramiento completo.</li><li>- No demuestra comprensión de las competencias y conceptos sugeridos dentro del plan de mejoramiento (Edad media, política, cultura, economía, conocimiento, razón)</li><li>- Al sustentar de manera oral no logra explicar lo realizado por escrito dejando en duda la autoría de lo escrito y de la comprensión de la mayoría de las categorías y competencias allí presentes.</li></ul>



CANAL DE  
WHATSAPP



**COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS I.E.D**  
**“Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social”**



CANAL DE  
WHATSAPP

<https://www.colegiofranciscosocarras.edu.co/>



### PLAN DE NIVELACIÓN

<b>PLAN DE NIVELACIÓN DE TECNOLOGIA E INFORMATICA</b>	<b>PRIMER TRIMESTRE- 2026</b>
<b>DOCENTE: ANDRÉS CASTAÑEDA NIETO</b>	<b>801 - 802 JT</b>
<b>Fecha de entrega:</b>	<b>Semana del 25 al 29 de mayo de 2026</b>
<b>Fecha de sustentación:</b>	<b>Semana del 25 al 29 de mayo de 2026</b>

#### Actividad # 1: Explorando el Mundo del Dibujo Técnico

##### Objetivo General:

Refrescar y afianzar los conceptos básicos del dibujo técnico, su importancia, tipos y herramientas, mediante una actividad práctica y participativa.

##### Materiales Necesarios:

- Lápices
- Borrador blanco
- Regla, escuadra y compás
- Hojas blancas (preferiblemente con formatos tamaño A4)

##### Actividad Principal: “Diseña tu espacio soñado”

##### Instrucciones:

##### Parte 1: Recordando conceptos

Realiza una investigación (trabajo escrito) en hojas blancas tamaño carta sobre:

- ¿Qué es el dibujo técnico?
- Importancia del dibujo a mano alzada.
- Diferencias entre boceto, croquis y plano.
- Tipos de dibujo técnico (con ejemplos visuales).
- Introducción rápida a los instrumentos básicos y normas.

##### Parte 2: Actividad práctica

**Reto:** Cada estudiante debe crear una representación de su "espacio soñado" (una casa pequeña) siguiendo estas tres etapas:

1. **Boceto (a mano alzada con lápiz):** bosquejo libre con ideas generales del espacio.
2. **Croquis (lápiz):** dibujo más detallado con proporciones visuales, sin medidas exactas.
3. **Plano (lápiz):** usando regla y escuadra, elaborar un plano simple (con vista superior, y medidas aproximadas).

Los estudiantes deben incluir al pie de cada etapa el tipo de dibujo que realizaron y los instrumentos utilizados.

#### Actividad # 2 “Trazos Técnicos con Precisión”

##### Objetivo General:



CANAL DE  
WHATSAPP



Trazar líneas con ángulos exactos de 30°, 45°, 60° y 90° en hojas individuales, utilizando correctamente escuadra y reglas, desarrollando precisión y técnica en dibujo técnico.

---

#### Instrucciones Generales para Todas las Hojas:

- Utiliza lápiz
- Traza primero un margen limpio alrededor de la hoja.
- Coloca tu nombre, curso y fecha en la esquina superior derecha.
- Deja **1 cm de espacio entre cada línea**.

---

#### HOJA 1: Líneas a 30°

- Usa la escuadra **de 30°/60°**.
- Coloca la base de la escuadra alineada con el borde inferior de la hoja.
- Traza líneas inclinadas hacia la derecha con un ángulo de 30° respecto a la base.
- Todas deben ser paralelas y equidistantes.

---

#### HOJA 2: Líneas a 45°

- Usa la **escuadra de 45°**.
- Colócala de forma que el ángulo de 45° forme líneas diagonales exactas.
- Traza líneas inclinadas hacia la derecha, a 45° desde la base horizontal.

---

#### HOJA 3: Líneas a 60°

- Usa nuevamente la escuadra **de 30°/60°**, pero invertido.
- Ahora las líneas se inclinan hacia la izquierda (ángulo de 60° con la base).
- Dibuja líneas paralelas a 60°, como espejo de las de 30°.

---

#### HOJA 4: Líneas a 90°

- Utiliza escuadra.
- Traza líneas **completamente verticales**, formando 90° con la base horizontal.
- Asegúrate de que sean rectas y bien espaciadas.

---

### Actividad # 3: "Domina Excel paso a paso"

#### Objetivo General:

Reforzar el manejo básico de Excel, reconociendo su interfaz, funciones elementales y aplicando fórmulas simples para organizar y procesar información.

---

#### ✓ Temas a reforzar:

- Interfaz básica de Excel (filas, columnas, celdas, barra de fórmulas)
- Ingreso de datos y edición de celdas



CANAL DE  
WHATSAPP



- Fórmulas básicas: suma, resta, promedio
- Uso de formato de celdas (números, texto, bordes, colores)
- Uso básico de gráficos

### Actividad Principal: "Organizo mi Tienda Escolar"

#### Contexto de la Actividad:

Los estudiantes simularán ser los encargados de la tienda escolar. Deben organizar un inventario básico de productos (galletas, jugos, lápices, etc.) en una hoja de Excel, calcular totales, aplicar formatos y representar los datos con un gráfico.

#### Pasos de la Actividad:

El estudiante debe:

1. Crear una tabla con las siguientes columnas:
  - Producto
  - Cantidad en inventario
  - Precio unitario
  - Total (Cantidad x Precio)
2. Ingresar al menos 6 productos escolares.
3. Usar fórmulas para calcular los totales por producto.
4. Aplicar formato a la tabla: bordes, color de encabezados, formato de moneda.

### Rubrica de evaluación

Criterio	Descripción	APRUEBA (65)	NO APROBATORIO
Comprensión teórica	Conceptos de dibujo técnico	Domina todos los conceptos	Presenta dificultades
Aplicación práctica	Boceto, croquis y plano	Excelente precisión y orden	Muchos errores
Uso de instrumentos	Regla, escuadra, compás	Uso correcto y limpio	Uso incorrecto
Precisión de trazos	Ángulos y líneas	Alta precisión	Baja precisión
Trabajo en Excel	Uso de fórmulas y formato	Correcto y completo	Incorrecto



CANAL DE  
WHATSAPP



**COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS I.E.D**  
**“Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social”**

Presentación	Orden y limpieza	Muy ordenado	Desordenado
--------------	------------------	--------------	-------------



CANAL DE  
WHATSAPP



Guía /Evaluación de: **Plan de mejoramiento Primer Trimestre- Idioma Extranjero Inglés- Grado Octavo** Docente: Yalila Bustamante Guerrero Jornada: Tarde Fecha de entrega: Semana del 25 al 29 de mayo de 2026 Fecha de sustentación: Semana del 25 al 29 de mayo de 2026

El presente plan de mejoramiento tiene como objetivo fortalecer las competencias disciplinares en los estudiantes de grado octavo con bajo desempeño en la asignatura de inglés, durante el primer trimestre, académico las cuales se relacionan a continuación:

**1.Comprensión y producción de oraciones orales sencillas:** El estudiante utiliza expresiones básicas. Para describir acciones humanas. Solicita información sobre acciones humanas, comprende y sigue instrucciones simples dadas por el profesor.

**2.Comprensión y producción de textos escritos básicos:** El estudiante identifica el presente simple desarrollando habilidades comunicativas y utilizando las reglas gramaticales del presente simple y de sus componentes. Además, es capaz de relacionar ilustraciones con oraciones simples.

Señores Padres de Familia cordialmente se le solicita que, el o la estudiante sea quien desarrolle las actividades, usted puede orientarlo en el proceso, pero no realizarle el taller, ya que de lo contrario no permitirá un buen desempeño en el estudiante y que este fortalezca su autonomía y responsabilidad.

Se recomienda a los estudiantes y acudientes verificar el uso ético y responsable de herramientas de inteligencia artificial, en lo posible abstenerse de su uso.

Por lo anterior, se proponen las siguientes actividades para que el estudiante las realice.

**DESARROLLAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES, SIGUIENDO LAS INDICACIONES DADAS.**

**En caso de no presentar de manera completa y adecuada las actividades, el estudiante no podrá nivelar el trimestre.**

### **ACTIVIDADES QUE DEBE REALIZAR**

#### **ENGLISH WORK GUIDE**

1. Presentar cuaderno con todas las actividades realizadas en clase.
2. Elaborar un friso con dibujos bien elaborado con los 30 verbos vistos en clase escribiendo una oración en forma afirmativa de acuerdo con el dibujo del verbo.
3. En una hoja de examen escribir oraciones en presente simple en forma afirmativa, negativa, interrogativa y de wh con los 30 verbos trabajados en clase
4. Escribir un texto personal mínimo 20 renglones en presente simple.

### **SUSTENTACIÓN**

- El estudiante deberá presentar una prueba escrita, para ello debe entregar y estudiar las actividades anteriormente propuestas.



CANAL DE  
WHATSAPP



### RUBRICA DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESEMPEÑO APROBADO (65)	DESEMPEÑO NO APROBADO
1. Comprensión y producción oral	Utiliza el presente simple correctamente con buena fluidez y precisión en ejercicios orales. Comprende y sigue instrucciones simples sin dificultad y participa activamente en juegos de rol. Reconoce y utiliza perfectamente las estructuras gramaticales del presente simple en la producción oral.	Presenta dificultad para utilizar el presente simple correctamente, con buena fluidez y precisión en ejercicios orales también presenta dificultad para seguir instrucciones simples y participar activamente en juegos de rol. Se le dificulta utilizar perfectamente las estructuras gramaticales del presente simple en la producción oral.
2. Comprensión y producción escrita	Usa correctamente las reglas gramaticales del presente simple en todas sus formas (affirmative, negative, interrogative y wh) en la forma escrita. Relaciona correctamente ilustraciones con oraciones y produce oraciones simples de forma clara y coherente.	Tiene dificultad para usar correctamente las reglas gramaticales del presente simple en todas sus formas (affirmative, negative, interrogative y wh) en la forma escrita. No logra producir oraciones escritas simples de manera comprensible y relacionarlas con ilustraciones.
3. Cumplimiento de las condiciones de entrega y sustentación.	Entrega en las fechas estipuladas el taller desarrollado por el o la estudiante, sin uso de la inteligencia artificial, además, se presenta en la fecha acordada la sustentación.	No entrega en las fechas estipuladas el taller desarrollado por el o la estudiante y hace uso de la inteligencia artificial, No presenta en la fecha acordada la sustentación.

\_\_\_\_\_  
 NOMBRE Y FIRMA DEL ACUDIENTE

\_\_\_\_\_  
 NOMBRE Y FIRMA DEL ESTUDIANTE



CANAL DE  
 WHATSAPP



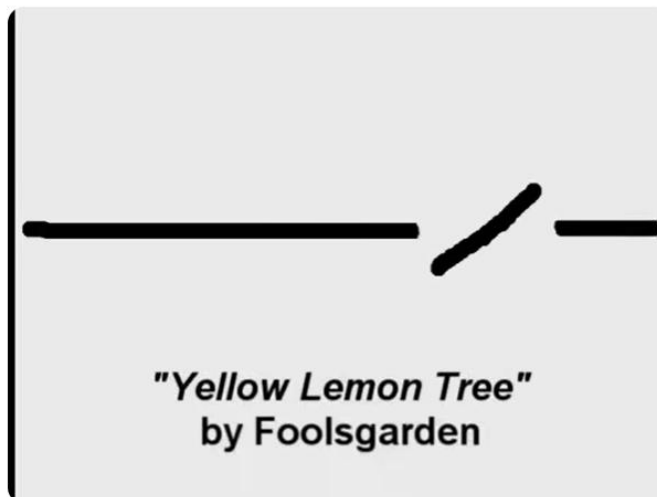
**PLAN DE NIVELACIÓN**

<b>PLAN DE NIVELACIÓN DE INGLES</b>	<b>PRIMER TRIMESTRE- 2026</b>
<b>DOCENTE: DEISY MORALES</b>	<b>802 JT</b>
<b>Fecha de entrega:</b>	<b>Semana del 25 al 29 de mayo de 2026</b>
<b>Fecha de sustentación:</b>	<b>Semana del 25 al 29 de mayo de 2026</b>

El plan de mejoramiento de la asignatura de inglés para el grado octavo contempla la memorización y representación de una canción en el aula. Dicha actividad está vinculada al aprendizaje del **Present Simple (Verb To Be)**, temática central del primer trimestre.

A continuación, se adjunta el enlace y una imagen de referencia donde podrán visualizar y descargar la canción desde YouTube para su práctica en casa

." [https://www.youtube.com/watch?v=hhaeXCUFKJA&list=RDhhaeXCUFKJA&start\\_radio=1](https://www.youtube.com/watch?v=hhaeXCUFKJA&list=RDhhaeXCUFKJA&start_radio=1)



LEMON TREE - Fool's Garden with LYRICS!



CANAL DE  
 WHATSAPP



## Rúbrica de Evaluación:

<b>Criterio</b>	<b>APRUEBA (65)</b>	<b>NO APROBATORIO</b>
<b>Dominio del Contenido (Gramática)</b>	Canta haciendo uso de los verbos en Present Simple (Verb To be) con sus respectivos pronombres sin errores.	No reconoce las formas del verbo to be o no se aprendió la letra básica.
<b>Pronunciación y Dicción</b>	La pronunciación es clara y precisa; se entiende cada palabra perfectamente.	La pronunciación es ininteligible o no hace el esfuerzo por articular.
<b>Fluidez y Ritmo</b>	Canta con fluidez, seguridad y sigue el ritmo de la música constantemente.	No sigue el ritmo en absoluto o se queda en silencio gran parte del tiempo.
<b>Preparación y Esfuerzo</b>	Demuestra un dominio total de la canción por memoria y gran actitud.	No hubo preparación alguna para la actividad de mejoramiento.



CANAL DE  
WHATSAPP



## PLAN DE MEJORAMIENTO TECNOLOGÍA E INFORMATICA GRADO OCTAVO

Entregar en un archivo en Word o imprimir y enviar al correo:

[fesanchezj@educaciónbogota.edu.co](mailto:fesanchezj@educaciónbogota.edu.co)

1. Realice en Word un archivo debe tener bordes de página, color de página, encabezado( el nombre completo del estudiante y el escudo del colegio), en el contenido del trabajo realizar la **definición y realice una plancha de cada uno** :

Ángulo	
Ángulo Recto	
Ángulo agudo	
Angulo Obtuso	
PERSPECTIVA	
Perspectiva isométrica	



CANAL DE



Perspectiva Caballera	
Perspectiva Cónica	
Vistas	

2. En la imagen de Word y señale las partes de la ventana de Word



CANAL DE WHATSAPP



### Arrastra las partes de la ventana de Word según corresponda

**BARRA DE FICHAS**    **GRUPOS**    **MENÚ ARCHIVO**    **MINIMIZAR, MAXIMIZAR, CERRAR**    **BARRA DE INICIO RÁPIDO**    **BARRA DE TÍTULO**

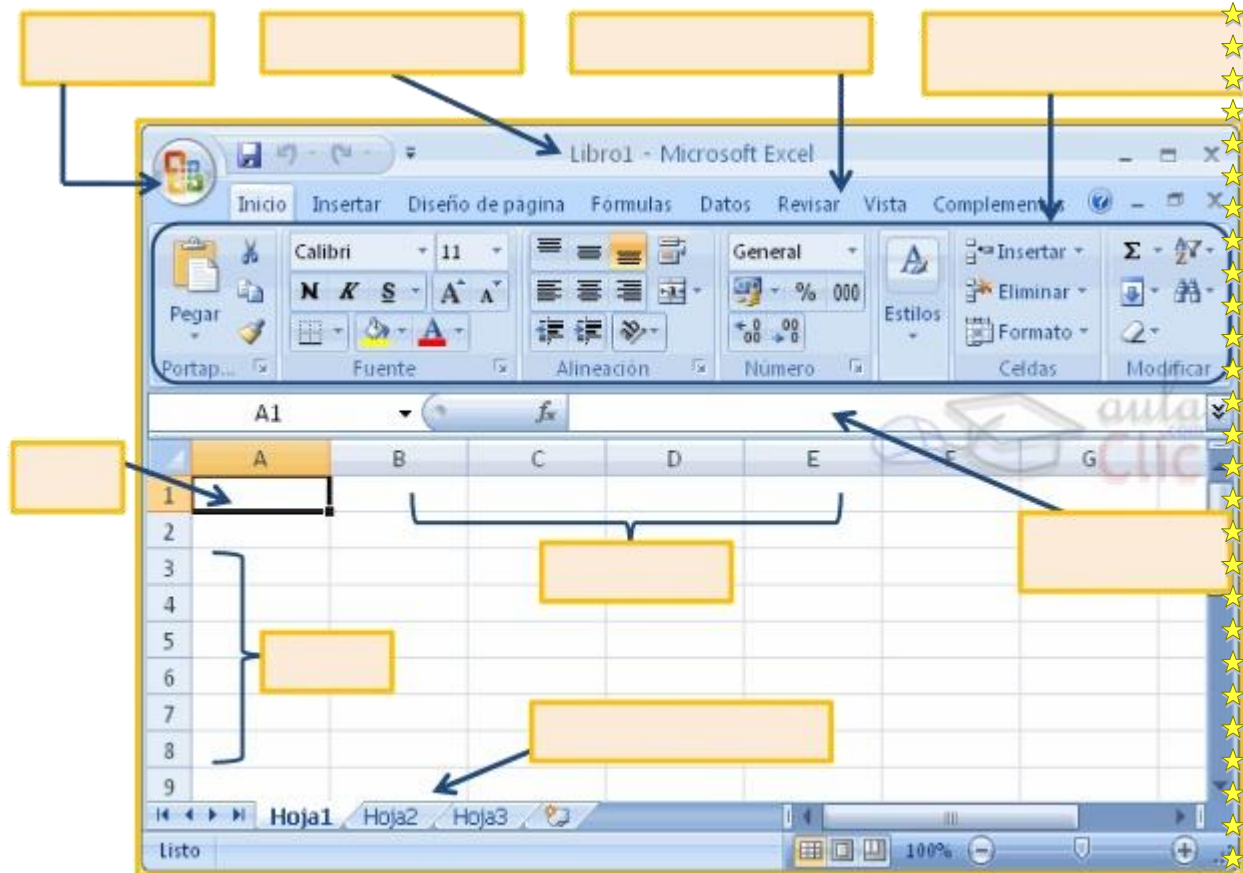
**ÁREA DE ESCRITURA**

**BARRA DE ESTADO**    **CONTROL DESLIZABLE ZOOM**    **MODOS DE VER**    **BARRAS DE DESPLAZAMIENTO**    **CURSOR O PUNTO DE ESCRITURA**    **REGLAS**

3. En la siguiente imagen de la ventana de Excel y señale las partes



CANAL DE WHATSAPP



4. Realice en la siguiente tabla y Defina los Conceptos básicos Excel :

concepto de celda	
Concepto de fila	
Concepto de columna	
rango	
libro de trabajo	
operaciones de formato	
operadores aritméticos	
Operadores lógicos	
Operadores de comparación y referencia	
Tipos de datos	
Concepto de formula y función	
Referencias Relativas, Absolutas y Mixtas	
Funciones lógicas: SI – Y – O. función de búsqueda: BUSCARV	



CANAL DE WHATSAPP



Formato Condicional	
Validación de Datos.	
Tablas dinámicas	

5. Encuentra las 15 palabras relacionadas con Excel y dibujo técnico

R	A	N	L	C	S	Y	C	V	N	R	O	M	L	E
R	C	E	R	C	E	L	D	A	E	F	I	G	S	A
A	E	A	I	S	G	F	T	E	G	T	R	O	L	A
N	O	P	E	R	A	D	O	R	E	S	A	U	I	R
G	U	C	R	N	D	R	T	C	O	V	C	A	B	M
O	B	T	U	S	O	R	R	A	I	L	G	S	R	A
S	A	R	F	A	C	U	E	T	A	U	N	F	O	R
C	F	N	T	O	L	M	C	N	F	F	O	U	U	S
E	O	A	R	Y	R	E	N	E	G	I	U	N	C	L
V	O	L	E	E	P	M	D	I	V	L	O	C	O	N
A	I	I	U	S	C	O	U	E	C	A	A	I	I	A
G	S	S	R	M	T	T	E	L	O	S	D	O	S	E
U	A	E	T	N	N	E	O	L	A	A	I	N	C	E
D	P	C	U	A	R	A	L	S	O	R	A	A	A	R
O	Q	P	I	D	S	P	A	N	G	U	L	O	S	T

**RÚBRICA: Dibujo Técnico-tecnología**

Criterios de Evaluación	Superior (90 – 100)	Alto (80 – 89)	Básico (65 – 79)	Bajo (15 – 64)	En Proceso (PI)
<b>Representación de la idea</b>	El dibujo comunica claramente la solución sin explicación adicional	La idea se comprende con poca explicación	La idea es parcial o ambigua	La representación no corresponde al objeto	No logra representar la idea
<b>Uso de vistas y proyecciones</b>	Presenta correctamente vistas necesarias y coherentes	Presenta vistas con leves inconsistencias	Presenta algunas vistas incompletas	Vistas incorrectas o desordenadas	No presenta vistas
<b>Uso de normas básicas</b>	Emplea líneas, símbolos y	Presenta mínimos	Aplica normas de	Desconoce normas básicas	No aplica normas



CANAL DE WHATSAPP



	orden técnico adecuados	errores de norma	forma irregular		
<b>Funcionalidad de la solución</b>	Resuelve el problema planteado de forma viable	Funciona parcialmente	Funciona con limitaciones	No funciona	No presenta solución
<b>Aseo y presentación de la plancha</b>	Plancha limpia, ordenada y legible sin manchas ni tachones	Presenta leves marcas sin afectar la lectura	Presenta varias manchas o borrones	Sucia o difícil de interpretar	No entrega o es ilegible
<b>Uso de instrumentos de dibujo</b>	Maneja correctamente regla, escuadras y compás con precisión	Pequeñas imprecisiones en el uso	Uso irregular de instrumentos	Trazo inestable por mal uso	No utiliza instrumentos

**RÚBRICA: Hoja electronica Excel- informática**

<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Superior (90 – 100)</b>	<b>Alto (80 – 89)</b>	<b>Básico (65 – 79)</b>	<b>Bajo (15 – 64)</b>	<b>En Proceso (PI)</b>
<b>Organización de datos</b>	Base estructurada correctamente, sin errores ni registros inconsistentes	Presenta estructura adecuada con mínimos errores	Estructura básica, algunos datos desordenados	Datos incompletos o desorganizados	No logra estructurar la base
<b>Uso de fórmulas y funciones</b>	Automatiza todos los cálculos correctamente	Automatiza la mayoría de los cálculos	Usa fórmulas simples con errores menores	Realiza cálculos manuales o incorrectos	No utiliza fórmulas
<b>Validación de datos</b>	Restringe correctamente los valores y previene errores	Aplica validaciones básicas	Aplica una validación parcial	Presenta datos erróneos sin control	No aplica validación
<b>Tabla dinámica</b>	Resume la información y responde preguntas claramente	Resume información con pequeñas limitaciones	Presenta resumen parcial	Tabla incorrecta o incompleta	No logra generarla





<b>Interpretación de resultados</b>	Explica conclusiones claras y coherentes	Explica conclusiones generales	Describe datos sin analizarlos	Interpretación incorrecta	No presenta interpretación
-------------------------------------	--	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	----------------------------

*FRANCY EMÉRITA SÁNCHEZ JIMENEZ*  
*DOCENTE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA*  
*INGENIERA DE SISTEMAS*  
*MAESTRIA EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA*  
*DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*



CANAL DE  
WHATSAPP



**REINFORCEMENT WORKSHEET - FIRST TERM**  
**ENGLISH AREA**  
**EIGHTH GRADE (803 - 804)**  
**RICARDO VELÁSQUEZ DURÁN**

**BEFORE YOU START:**

- Do not use a translator or AI (Artificial Intelligence) to complete this worksheet, it is highly recommended to use an English dictionary. The use of AI will invalidate the presentation of this reinforcement worksheet.
- Present written activities on a exam paper (hoja de examen)
- The teacher will establish in class the deadline to present the activities and do your speaking task.

**REINFORCEMENT ACTIVITIES**

1. Look at the time in the table, complete with your daily routine. Use always, never, sometimes and often.

<b>TIME</b>	<b>ROUTINE</b>
<b>6:30 AM</b>	
<b>8:30 AM</b>	
<b>10:00 AM</b>	
<b>11:30 AM</b>	
<b>12:40 PM</b>	
<b>1:30 PM</b>	
<b>3:00 PM</b>	
<b>4:00 PM</b>	
<b>6:00 PM</b>	



CANAL DE  
WHATSAPP



7:30 PM	
9:00 PM	
10:00 PM	
11:00 PM	

**2. Read and complete the text with the words in the box**

My name's Daisy. Yesterday was my first ..... day ..... in a new class at school.

In the morning I got up quickly and went to the kitchen to have my (1) ..... . My aunt Lucy was there with my mother.

'Can I come with you this morning?' my aunt said.

'Yes!' I said.

I (2) ..... a glass of orange juice and then went to my bedroom to get dressed.

Then I picked up my new school books, and my aunt and I went out of the house.

She came with me to the (3) ..... and then I said,

'Goodbye. See you!' and I (4) ..... to my new classroom to see my friends.

A teacher (5) ..... the door and came in. My aunt was with her! 'Good morning, children!' she said. 'This is Mrs Weeks, your new teacher. She's Daisy's aunt.'










I laughed. I was very (6) ..... !



CANAL DE WHATSAPP

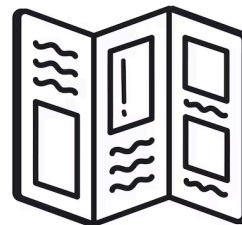


**example**

		
day	strong	playground
		
ran	surprised	breakfast
		
toothache	drank	opened

3. Design a brochure (folleto) about your favorite city in the world with pictures and drawings answering the following questions:

- Where is it located?
- Why do you like it?
- What is the weather like?
- Who lives there?
- How many people live there?



Brochure

4. Create a **poster** about a famous poster and its **daily routine**. Include at least 10 routines and prepare to present it in front of the class (3 minutes speaking)



CANAL DE  
WHATSAPP



COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS I.E.D

“Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social”

RÚBRICA							
Criterios de Evaluación	Superior (90 – 100)	Alto (80 – 89)	Básico (65 – 79)	Bajo (15 – 64)	En Proceso (PI)	Firma estudiante	Firma acudiente
Apropiación y uso de las reglas gramaticales del Simple Present vs Present Continuous	Comprende y aplica los tiempos de manera precisa y adecuada según el contexto.	Usa los tiempos con buena fluidez y precisión en ejercicios orales y escritos, con pocos errores.	Distingue y explica correctamente los usos en contextos generales, pero aún necesita mejoras.	Reconoce parcialmente las estructuras pero comete errores frecuentes.			
Adopta los componentes de la gramática inglesa (Wh Questions – Possessive pronouns – Demonstrative pronouns – Adverbs of Frequency) para el fortalecimiento de las 4 habilidades de un	Reconoce y utiliza perfectamente las estructuras gramaticales sin errores.	Comprende y aplica correctamente los componentes de la gramática (Wh Questions – Possessive pronouns – Demonstrative pronouns – Adverbs of Frequency) según el contexto, con pocas confusiones	Reconoce parcialmente las estructuras y usos de los temas vistos pero comete errores frecuentes.	No comprende los contextos apropiados para el uso de cada componente de la gramática inglesa (Wh Questions – Possessive pronouns – Demonstrative pronouns – Adverbs of Frequency).			



CANAL DE  
WHATSAPP

<https://www.colegiofranciscosocarras.edu.co/>



COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS I.E.D

“Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social”

segundo idioma (Reading – Writing – Speaking – Listening)							
Utiliza los conocimientos adquiridos para el fortalecimiento de las habilidades del inglés (Reading – Writing – Speaking – Listening)	Muestra una comprensión adecuada del tema y participa de manera constante en las actividades.	Muestra una comprensión considerable del tema y participa de manera oportuna en las actividades.	Muestra una comprensión mínima del tema y participa de manera limitada en las actividades.	Muestra una comprensión insuficiente del tema y participa de manera nula en las actividades.			
Participa en actividades de repaso sobre los temas vistos en clase y en el cierre del tema THE ENVIRONMENT	Reflexiona de manera crítica sobre el tema de estudio.	Reflexiona constantemente sobre el tema de estudio.	Reflexiona de manera superficial sobre el tema de estudio.	No demuestra reflexión crítica sobre el tema de estudio.			



CANAL DE WHATSAPP