



PLANES DE MEJORAMIENTO I TRIMESTRE NIVEL SEPTIMO

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: SEPTIMO **JORNADA:** TARDE

OBJETIVO

Fortalecer la comprensión de la función vital de la nutrición mediante el análisis de los procesos de obtención y transformación de energía en diversos seres vivos y el sistema digestivo humano, con el fin de superar las dificultades académicas presentadas y reconocer la importancia de los hábitos saludables.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los estudiantes y acudientes hacer un uso ético y responsable de las herramientas tecnológicas, recordando que para el desarrollo de este plan de mejoramiento no está permitido el uso de herramientas de inteligencia artificial ni la transcripción literal de fuentes digitales, ya que el objetivo fundamental es que el estudiante evidencie el aprendizaje, la comprensión y el dominio propio de los conceptos relacionados con la nutrición. El plan debe ser desarrollado de manera individual y auténtica únicamente por el estudiante; si bien el acudiente debe orientar y acompañar el proceso, no debe realizar las actividades ni los esquemas solicitados, garantizando así que el resultado final sea el reflejo real del proceso de nivelación y conocimiento alcanzado.

CONDICIONES DE ENTREGA Y SUSTENTACIÓN

Para la formalización del proceso de nivelación, el estudiante debe entregar el plan de mejoramiento completo, debidamente ordenado y con procedimientos claros, siendo este requisito obligatorio para acceder a la instancia de sustentación. Dicha sustentación consistirá en una evaluación (prueba escrita u oral) sobre los ejes temáticos trabajados, por lo cual la omisión en la entrega del documento o la inasistencia a la evaluación invalidará el proceso, impidiendo la nivelación del periodo académico.

ACTIVIDADES A REALIZAR

1. **Cartografía Conceptual de la Nutrición (Identificación).** Realice un cuadro comparativo detallado entre la nutrición autótrofa (plantas y algas) y la nutrición heterótrofa (animales, hongos y humanos). Para cada tipo, debe incluir: definición, cómo obtienen su alimento y tres dibujos de ejemplos reales de organismos que pertenecen a cada grupo.
2. **El Viaje del Alimento (Comprensión)** Dibuje a mano el sistema digestivo humano a gran escala. Sobre el dibujo, trace el camino que sigue un alimento (por ejemplo, una manzana) y explique le sucede al alimento en: la boca (masticación), el estómago (descomposición) y el intestino delgado (paso de nutrientes a la sangre). No olvide ubicar el hígado y el páncreas con sus funciones.
3. **Relación de Sistemas: El Cuerpo como una Máquina (Asociación)** Dibuja cada uno de los sistemas mencionados y Explique por qué para nutrirnos necesitamos más que solo el estómago. Complete un esquema donde relacione:
 - Sistema Digestivo: ¿De dónde saca la energía?
 - Sistema Respiratorio: ¿Qué gas necesita para "quemar" esa energía?
 - Sistema Circulatorio: ¿Quién reparte la energía por todo el cuerpo?
 - Sistema Excretor: ¿Por dónde salen los desechos que el cuerpo no usó?



CANAL DE
WHATSAPP



COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS I.E.D

"Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social"

4. **La Nutrición en Otros Seres Vivos (Observación)** Investigue y explique cómo se nutren los siguientes organismos que no tienen un sistema digestivo como el humano y acompaña la descripción con una imagen.

- Una planta: (Explicar qué necesita para la fotosíntesis).
- Un hongo: (Explicar cómo absorbe nutrientes del suelo o de materia muerta).
- Una ameba (organismo unicelular): (Explicar cómo atrapa su alimento)

5. **Mi Menú Saludable (Aplicación)** Teniendo en cuenta que los adolescentes necesitan energía para estudiar y crecer, diseñe un menú de un día completo (desayuno, almuerzo y cena) que sea equilibrado. Debe identificar qué alimentos aportan carbohidratos (energía), cuáles proteínas (crecimiento) y cuáles vitaminas (defensas), justificando por qué evitar el exceso de azúcares y grasas ayuda a su rendimiento escolar. Acompaña el proceso con dibujos explicativos.

*"La verdadera excelencia no es un acto aislado, sino un hábito que se cultiva con **disciplina, autonomía** y el compromiso diario de ser mejor que ayer.*

¡El éxito de este plan de mejoramiento está en tus manos!"

PLAN DE MEJORAMIENTO TECNOLOGÍA 703

STEVEN MONCAYO

JORNADA: TARDE

NOTA IMPORTANTE: ESTE PLAN DE MEJORAMIENTO SE DEBE ENTREGAR EN HOJAS DE EXAMEN. LA SUSTENTACIÓN SERÁ UNA EVALUACIÓN EN CLASE.

OBJETIVO: Fortalecer la comprensión de los conceptos básicos de los circuitos eléctricos y aplicar la **Ley de Ohm** en la resolución de problemas.

1. CONCEPTO GENERAL DE CIRCUITO ELÉCTRICO:

Explica con tus propias palabras:

- *¿Qué es la electricidad?*
- *¿Qué es un circuito eléctrico?*
- *¿Qué significa que un circuito esté abierto y cerrado?*

2. PARTES DEL CIRCUITO ELÉCTRICO:

- *Dibuja un circuito eléctrico simple.*

Señala y explica la función de:

Fuente (pila)



CANAL DE
WHATSAPP



COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS I.E.D
“Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social”
Conductores (cables)

Receptor (bombillo)

Interruptor

3. LEY DE OHM (CÁLCULO DE VOLTAJE)

Usa la fórmula: $V= I \cdot R$

Resuelve:

1. *Si $I=2A$ y $R=5\Omega$, halla V*
2. *Si $I=3A$ y $R=4\Omega$, halla V*

4. LEY DE OHM (CÁLCULO DE INTENSIDAD)

Usa la formula:

$I= V/R$

Resuelve:

1. *Si $V=20 V$ y $R=_5_\Omega$, halla I*
2. *Si $V=50 V$ y $R=8_\Omega$, halla I*

5. LEY DE OHM (CÁLCULO DE RESISTENCIA)

Usa la fórmula: $R=_V/I_$

Resuelve:

1. *Si $V=300 V$ e $I=30 A$, halla R*
2. *Si $V=20 V$ e $I=15 A$, halla R*

<i>CRITERIO DE EVALUACIÓN</i>	<i>APRUEBA (65)</i>	<i>NO APRUEBA</i>
<i>Comprensión conceptual</i>	<i>Explica de forma básica electricidad, circuito y partes. Se entiende la idea general.</i>	<i>No logra explicar los conceptos o presenta ideas incorrectas.</i>
<i>Desarrollo del trabajo</i>	<i>Entrega los 5 puntos completos, organizados y claros.</i>	<i>Entrega incompleta o sin desarrollo suficiente.</i>



CANAL DE
WHATSAPP



COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS I.E.D
“Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social”

<i>Ejercicios Ley de Ohm</i>	<i>Aplica fórmulas y la mayoría de los ejercicios están correctos.</i>	<i>No aplica fórmulas o la mayoría están incorrectos.</i>
<i>Presentación</i>	<i>Trabajo ordenado y legible.</i>	<i>Desordenado o difícil de entender.</i>
<i>Sustentación (examen)</i>	<i>Responde preguntas básicas y demuestra comprensión de los temas evaluados.</i>	<i>No responde o no demuestra comprensión de los temas evaluados.</i>



PLAN DE MEJORAMIENTO PRIMER TRIMESTRE: ÁREA MATEMÁTICAS- GRADO SÉPTIMO
Jornada Tarde

Docente: Merari Gómez Rincón

El presente plan tiene como objetivo fortalecer en el estudiante las competencias relacionadas con el manejo de los números enteros en diferentes situaciones.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los estudiantes y acudientes hacer un uso ético y responsable de las herramientas tecnológicas. Para el desarrollo de este plan de mejoramiento no está permitido el uso de calculadora ni de herramientas de inteligencia artificial, ya que el objetivo es evidenciar el aprendizaje y dominio de los procedimientos por parte del estudiante.

El plan debe ser desarrollado únicamente por el estudiante. El acudiente puede orientar el proceso, pero no debe realizar las actividades.

Fecha de entrega: Semana del 25 al 29 de mayo de 2026 Fecha de sustentación: Semana del 25 al 29 de mayo de 2026

CONDICIONES DE ENTREGA Y SUSTENTACIÓN

- El estudiante debe entregar el plan de mejoramiento completo, ordenado y con procedimientos claros.
- Es obligatoria la entrega del plan para poder presentar la sustentación.
- El estudiante deberá presentar una evaluación de sustentación (prueba escrita u oral) sobre los temas trabajados.
- Si el estudiante no entrega el plan o no presenta la sustentación, no podrá nivelar el periodo.

ACTIVIDADES A REALIZAR

1. Elaborar una recta numérica en una hoja cuadrículada donde ubiques correctamente al menos 15 números enteros (positivos y negativos). Luego escribe 5 comparaciones usando los signos $>$, $<$ o $=$.
2. Resolver 10 operaciones de suma y resta de números enteros, mostrando el procedimiento paso a paso y explicando con tus palabras la regla de los signos en mínimo 5 de ellas.
3. Resolver 10 operaciones de multiplicación y división de números enteros, aplicando correctamente la ley de los signos y organizando el procedimiento.
4. Plantear y resolver 3 problemas de la vida cotidiana donde se utilicen números enteros (ejemplo: temperaturas, deudas, ganancias, alturas), incluyendo el planteamiento, operación y respuesta.
5. Realizar un cuadro resumen donde expliques con ejemplos:



CANAL DE
WHATSAPP



COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS I.E.D
“Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social”

- Orden de los números enteros
- Reglas de la suma y resta
- Reglas de la multiplicación y división

CRITERIO	DESEMPEÑO APROBATORIO (65)	DESEMPEÑO NO APROBATORIO
Comprensión de los contenidos	Comprende y aplica correctamente el orden y las operaciones con números enteros, evidenciando dominio de los procedimientos.	Presenta dificultades en el manejo del orden y operaciones con números enteros, con errores frecuentes en los procedimientos.
Procedimiento y argumentación	Desarrolla los ejercicios mostrando procedimientos claros, organizados y con uso adecuado de las reglas de los signos.	No muestra procedimientos claros o presenta procesos incompletos y desorganizados.
Planteamiento de problemas	Propone y resuelve situaciones problema coherentes que involucran números enteros, con soluciones correctas.	Presenta dificultades para plantear o resolver problemas con números enteros.
Cumplimiento y presentación	Entrega el trabajo completo, ordenado, en las fechas establecidas y elaborado por el estudiante sin uso de calculadora ni IA.	No entrega el trabajo completo, lo presenta fuera de tiempo o se evidencia uso de herramientas no permitidas.
Sustentación del trabajo	Presenta y aprueba la evaluación de sustentación, demostrando dominio de los temas desarrollados.	No presenta la sustentación o no demuestra dominio de los temas durante la evaluación.

	COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS I.E.D.	<i>Ciudadanos Activos y Competentes para el Liderazgo y la Transformación Social</i>	
Plan de Mejoramiento de: Ciencias Sociales 7° Docente: Blanca Hernández Jornada: Tarde Fecha: Mayo 2026			

Elabora el Plan de mejoramiento en hojas de examen cuadrículadas, ten en cuenta la ortografía y la excelente presentación.

GEOGRAFÍA FÍSICA

1. Elabora un mapa conceptual con los componentes de la Geografía Física y sus características
2. Calca el mapa Físico de Europa con los nombres de sus principales formas del relieve y recursos hídricos. Teniendo en cuenta la gama de colores que corresponden a las convenciones.
3. Calca el mapa de división política actualizada de Europa. Hacer margen, escribir Título y nombres de PAISES y Capitales.

2. Título del Proyecto: "Euro-Rally: Diseñando la Ruta de la Aventura "

1. El Desafío (Pregunta Problema)



CANAL DE
WHATSAPP

<https://www.colegiofranciscosocarras.edu.co/>



"Una agencia de viajes te ha contratado para diseñar una ruta de turismo de aventura por Europa. El problema es que los turistas quieren ver paisajes totalmente diferentes: desde montañas nevadas hasta llanuras infinitas y costas rocosas. ¿Cómo podrías organizar un viaje que atravesase los accidentes geográficos más importantes del continente?"

2. El Producto Final: "El Mapa-Guía Gigante"

El estudiante debe entregar un **Mapa-Guía** (puede ser en una cartulina o pliego de papel periódico) que cumpla con los siguientes componentes:

A. La Ruta Geográfica (Cartografía)

El estudiante debe dibujar el mapa de Europa y trazar una línea que represente su "Rally". En esa ruta debe incluir **obligatoriamente** paradas en:

- **Dos sistemas montañosos** (ej. Alpes y Cárpatos).
- **Dos ríos principales** (ej. Danubio y Rin).
- **Dos penínsulas** (ej. Ibérica y Escandinava).
- **Un límite natural con Asia** (ej. Montes Urales).

B. Fichas de "Supervivencia" (Análisis)

Por cada parada de la ruta, el estudiante debe crear una pequeña tarjeta o cuadro de texto (pegado sobre el mapa) que explique:

- **¿Qué clima hay allí?** (Ej: "En los Alpes hace frío de alta montaña, lleva abrigo").
- **¿Cómo es el relieve?** (Ej: "La Gran Llanura Europea es plana y perfecta para el ciclismo, pero no hay donde esconderse del sol").
- **Un dato curioso:** (Ej: "El río Volga es el más largo y desemboca en el Mar Caspio").

3. Fases del Plan de Mejoramiento (Proceso)

1. **Investigación:** El estudiante utiliza el atlas o recursos digitales para identificar los puntos de su ruta.
2. **Diseño (Creatividad):** Dibuja el mapa. Aquí puede usar materiales reciclados (lana para los ríos, algodón para las montañas nevadas, color zanahoria para las mesetas y café para las montañas). Esto aplica tu interés en herramientas creativas.
3. **Sustentación:** El estudiante presenta su mapa al profesor (o a un pequeño grupo) explicando por qué eligió esa ruta y qué pasaría si un turista no conoce el relieve (por ejemplo, intentar cruzar los Pirineos en bicicleta sin preparación)

CIVILIZACIONES GRIEGA Y ROMANA

1.Elabora una Infografía o un folleto, por cada civilización, con **imágenes** de los aportes que dejaron a la humanidad.

RUBRICA							
Criterios de Evaluación	Superior (90 – 100)	Alto (80 – 89)	Basico (65 – 79)	Bajo (15 – 64)	En Proceso (PI)	Firma estudiant e	Firma acudient e
	Demuestra dominio profundo de	Identifica y explica los	Conoce los conceptos	Presenta dificultades	El estudiante se encuentra		



CANAL DE WHATSAPP



COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS I.E.D
“Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social”

Heteroevaluación	conceptos históricos/geográficos. Analiza causas y consecuencias con pensamiento crítico y entrega productos de excelente calidad.	conceptos sociales vistos en clase. Cumple con las actividades y participa activamente aportando argumentos relevantes.	básicos pero se le dificulta relacionarlos entre sí. Cumple con las entregas, aunque requieren mayor profundidad en el análisis.	para comprender los temas del área. Sus trabajos son incompletos o no cumplen con los requisitos mínimos de investigación.	nivelando pendientes o asistiendo a tutorías para alcanzar los desempeños mínimos.		
Autoevaluación y Coevaluación	Reconoce con honestidad sus fortalezas y debilidades. En el trabajo grupal, lidera positivamente, respeta opiniones diversas y potencia el aprendizaje de sus pares.	Valora su propio proceso de aprendizaje. Trabaja bien en equipo, cumple con sus roles asignados y mantiene un trato respetuoso con sus compañeros	Su participación en equipos es aceptable, aunque a veces depende del trabajo de otros. Reflexiona sobre su desempeño de forma superficial.	No reconoce sus áreas de mejora. Su actitud en trabajos grupales dificulta el avance de sus compañeros y no asume compromiso personal.	Se observa un cambio de actitud en proceso o está en mediación para mejorar su convivencia y compromiso grupal.		
Evaluación institucional por Trimestre	Supera ampliamente las metas del trimestre. Aplica los conocimientos sociales para proponer soluciones a problemas de su entorno y destaca en las pruebas integrales	Alcanza las metas propuestas para el trimestre. Resuelve correctamente evaluaciones escritas y orales demostrando comprensión del currículo	Logra las metas mínimas del área. Resuelve evaluaciones de forma básica, requiriendo en ocasiones apoyo docente para interpretar textos o mapas.	No alcanza las metas establecidas para el trimestre. Se le dificulta interpretar la realidad social o histórica según los estándares del grado.	Estudiante con plan de apoyo vigente para alcanzar los indicadores institucionales del trimestre.		



CANAL DE
WHATSAPP



Evaluación:

- 1.El medio geográfico donde nos encontremos determina características en las personas por ejemplo en su forma de vestir, en las actividades deportivas o económicas?
- 2.De viajar, a una zona alta de montaña, debo empacar bikini, sandalias y ropa delgada y vaporosa? Por qué?
- 3.Europa es un continente plano, donde predominan zonas de llanura? Por qué?
- 4.Inglaterra hace parte de la zona continental europea?
5. Los griegos nos aportaron el "amor a la sabiduría", es decir la Filosofía. Expresa 3 razones por las cuales es importante el conocimiento.



Plan de mejoramiento Primer Trimestre 2026 - Asignatura: español - Grado: **701**
Docente: Adriana Medina Jornada: Tarde

Fecha de entrega y sustentación: Semana del 25 al 29 de mayo de 2026 (dentro del horario de clase)

Nota: Señor (a) acudiente, cordialmente se le solicita que, el o la estudiante sea quien desarrolle las actividades, usted puede orientarlo en el proceso, pero no realizarle con su puño y letra el taller, ya que de lo contrario no permitirá un buen desempeño en el estudiante y que este fortalezca su autonomía y responsabilidad.

DESARROLLAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES, SIGUIENDO LAS INDICACIONES DADAS.

En caso de no presentar de manera completa y adecuada las actividades, el estudiante no podrá sustentar y por ende no podrá nivelar el trimestre.

Actividades por realizar

Plan de Nivelación Séptimo Grado: "Nuestra Lengua y sus Relatos"

1. El Museo Portátil de Subgéneros (Lapbook Literario) Crea una carpeta interactiva donde organices el Género Narrativo. Debe incluir:

- Sección de Estructura: Un mapa creativo que explique el inicio, nudo y desenlace.
- Rueda de Elementos: Una pieza giratoria que defina personajes, tiempo, espacio y los tipos de narrador.
- Bolsillo de Comparación: Fichas que expliquen las diferencias clave entre el Mito, el Cuento, la Fábula y la Leyenda.

2. Diseña un acordeón o friso ilustrado sobre las Variaciones de la Lengua. En cada sección, debes presentar mínimo 10 palabras:

- Extranjerismos y Neologismos: Palabras modernas que usamos a diario (ej. *cliquear, marketing*).
- Arcaísmos: Palabras que ya casi no se usan pero que tienen historia.
- Regionalismos: Expresiones propias de diferentes zonas de Colombia.
- Requisito: Cada término debe tener su definición y un dibujo hecho a mano que lo represente.

3. El Guion del Multiverso Lingüístico Escribe una breve obra de teatro o diálogo narrativo de una página en hojas de examen donde participen 4 personajes. Cada uno debe hablar usando un nivel de lenguaje diferente:

- Personaje A: Lenguaje Formal (respetuoso y técnico).
- Personaje B: Lenguaje Coloquial (natural y familiar).
- Personaje C: Lenguaje Vulgar (mostrando las faltas de norma, para análisis académico).



CANAL DE
WHATSAPP



COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS I.E.D

“Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social”

- Personaje D: Lenguaje Parlache (usando jerga juvenil y urbana).

4. Infografía 3D: "El Mito en la Ciudad" Crea una infografía física sobre una base de cartón que combine la narrativa con el lenguaje actual:

- El Relato: Elige un Mito o Leyenda tradicional.
- La Transformación: Explica cómo se contaría esa historia hoy en día usando neologismos y palabras en parlache.
- El Análisis: Identifica qué fenómeno intenta explicar el relato original y cómo ha cambiado esa percepción en la actualidad.

5. Cómics de la Fábula Regional Dibuja una historieta de 6 cuadros donde adaptes una Fábula clásica (con su respectiva moraleja):

- Escenario: Debe ocurrir en una región específica de Colombia.
- Lenguaje: Los personajes deben usar regionalismos marcados de esa zona en sus globos de texto.
- Reflexión: Al final, escribe un párrafo de 10 líneas explicando por qué la enseñanza de esa fábula sigue siendo importante hoy en día.

SUSTENTACIÓN

El estudiante deberá presentar una prueba escrita, para ello debe entregar y estudiar las actividades anteriormente propuestas líneas más arriba.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO:

Criterio de evaluación	Desempeño Aprobatorio (65)	Desempeño no aprobado
Genero Narrativo, estructura, elementos, voces narrativas	Identifica con precisión la estructura (inicio, nudo, desenlace) y elementos de la narración, diferenciando claramente las características propias del mito, el cuento, la fábula y la leyenda en sus trabajos creativos.	Presenta confusiones entre los subgéneros narrativos (ej. confunde moraleja con explicación mítica) o entrega relatos que carecen de una secuencia lógica y elementos completos
Variaciones de la lengua	Reconoce y utiliza correctamente extranjerismos, neologismos, arcaísmos y regionalismos, comprendiendo cómo estas palabras enriquecen y transforman el idioma según el contexto.	Se le dificulta identificar el origen o uso de las palabras estudiadas, mezclando conceptos o siendo incapaz de dar ejemplos claros de regionalismos o neologismos
Niveles del lenguaje y parlache	Clasifica y aplica adecuadamente los niveles de lenguaje (formal, coloquial, vulgar) y reconoce el parlache como una variación lingüística juvenil y urbana, adaptando su uso según la situación comunicativa.	No logra diferenciar entre un lenguaje formal y uno coloquial, o utiliza el parlache y el lenguaje vulgar de forma inadecuada sin comprender su contexto de uso dentro de los ejercicios de clase.
Cumplimiento de las condiciones de entrega y sustentación.	Entrega el taller completo en los tiempos fijados, debidamente marcado y en hojas de examen, demostrando en la sustentación que domina los temas realizados.	Realiza entregas parciales o incompletas, no sigue las normas de presentación (hojas de examen, letra clara) o no logra explicar el contenido de su trabajo al docente.

Puntos clave para el estudiante:

- Presentación: Se tendrá en cuenta la estética y el esfuerzo en las actividades prácticas (lapbooks, frisos, infografías).
- Totalidad: No se aceptan entregas parciales; para aprobar, todos los puntos (manuales y escritos) deben estar resueltos correctamente.
- Sustentación: El docente podrá realizar preguntas sobre los trabajos entregados para verificar que el estudiante realmente domina los conceptos explicados en sus materiales.



CANAL DE WHATSAPP



GRADO: SEPTIMO JORNADA: TARDE

"El plan de mejoramiento de la asignatura de inglés para el grado séptimo contempla la memorización y representación de una canción en el aula. Dicha actividad está vinculada al aprendizaje del **Verbo To Be**, temática central del primer trimestre. A continuación, se adjunta el enlace y una imagen de referencia donde podrán visualizar y descargar la canción desde YouTube para su práctica en casa."

<https://www.youtube.com/watch?v=PZCcRzrr8Y&list=RDaSH6CZmQUv0&index=2>



Rúbrica de Evaluación: Canción del "Verb To Be"

Criterio	Desempeño Superior (90-100)	Desempeño Alto/Medio (75-89)	Desempeño Regular (65-74)	Desempeño Bajo (1.0-64)
Dominio del Contenido (Gramática)	Canta todas las formas del verbo (am, is, are) con sus respectivos pronombres sin errores.	Comete 1 o 2 errores menores al asociar el pronombre con el verbo.	Confunde frecuentemente las formas del verbo to be durante la canción.	No reconoce las formas del verbo to be o no se aprendió la letra básica.
Pronunciación y Dicción	La pronunciación es clara y precisa; se entiende cada palabra perfectamente.	La pronunciación es buena, aunque tiene dificultades pequeñas con sonidos específicos.	La pronunciación es descuidada, lo que dificulta entender algunas partes de la letra.	La pronunciación es ininteligible o no hace el esfuerzo por articular.
Fluidez y Ritmo	Canta con fluidez, seguridad y sigue el	Sigue el ritmo la mayor parte del tiempo, con	Se detiene constantemente o va	No sigue el ritmo en absoluto o se queda



CANAL DE
WHATSAPP



ritmo de la música constantemente.	vacilaciones ocasionales.	muy a destiempo con la música.	en silencio gran parte del tiempo.
---------------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------

Preparación y Esfuerzo	Demuestra un dominio total de la canción por memoria y gran actitud.	Se nota que practicó, aunque depende ligeramente de apoyos visuales o dudas.	Muestra poco ensayo; se nota inseguridad y falta de preparación previa.	No hubo preparación alguna para la actividad de mejoramiento.
-------------------------------	--	--	---	---



AREA DE TECNOLOGIA E INFORMATICA

PLAN DE NIVELACIÓN DE TECNOLOGÍA	PRIMER TRIMESTRE- 2026
DOCENTE: LILIANA VASQUEZ G.	704 JT
Fecha de entrega:	Semana del 25 al 29 de mayo de 2026
Fecha de sustentación:	Semana del 25 al 29 de mayo de 2026

El presente plan de nivelación y mejoramiento tiene como objetivo primordial que los estudiantes comprendan el concepto de tecnología y sus aplicaciones, así como la identificación de los diversos tipos de circuitos. Estos contenidos son fundamentales dentro de las competencias abordadas en la asignatura de Tecnología durante el primer trimestre y están dirigidos a los alumnos de grado 704JT que presentaron dificultades académicas en dicho periodo.

CONDICIONES DE ENTREGA Y SUSTENTACIÓN

- El estudiante debe entregar el plan de mejoramiento completo, ordenado y con procedimientos claros **en el cuaderno de Tecnología**
- Es obligatoria la entrega del plan para poder presentar la sustentación.
- Si el estudiante no entrega el plan o no presenta la sustentación, no podrá nivelar el periodo.

ACTIVIDADES

1. **Cuaderno adelantado** : Presentar el cuaderno de Tecnología al día, incluyendo la totalidad de los apuntes y actividades de la clase desarrolladas durante el primer periodo,
2. **Construcción y Presentación del Robot**
Objetivo: Comprender el funcionamiento de un circuito eléctrico básico y la transformación de energía (eléctrica a mecánica) mediante la construcción de un prototipo robótico.
Materiales
 - La ficha del robot (1 set de piezas de la imagen impresa).
 - 1 Pila cuadrada (9V).
 - 3 Palos de paleta de madera.




CANAL DE
WHATSAPP



- 1 Micro motor de DC (3V-9V).
- 1 Interruptor pequeño (opcional, para mayor control).
- 1 Hélice plástica pequeña.
- Pistola de silicona y barras
- Tijeras.

Procedimiento Paso a Paso

Paso	Acción Técnica	Recomendación del Maestro 
1	Preparación de piezas	Recorta con cuidado las partes del robot de tu ficha (cabeza, torso, 2 brazos y 2 piernas). Intenta no dejar bordes blancos.
2	Refuerzo estructural	Pega cada pierna y cada brazo sobre un trozo de palo de paleta. Esto le dará rigidez para que el robot no se doble con el peso de la pila.
3	Ensamblaje del cuerpo	Toma la pila cuadrada (será el chasis). Pega con silicona la cabeza en la parte superior, los brazos a los lados y las piernas en la base.
4	Instalación del motor	Pega el motor en la parte inferior de la pila, justo en medio de las piernas. Asegúrate de que el eje del motor sobresalga un poco hacia atrás o adelante.
5	Circuito Eléctrico	Conecta los cables del motor a los terminales de la pila. Si tienes interruptor, conéctalo en medio de uno de los cables para apagar y encender tu robot.
6	Sistema de Propulsión	Encaja la hélice en el eje del motor. Al girar, la vibración y el viento harán que el robot se desplace de forma aleatoria.



CANAL DE
WHATSAPP



Nota de Seguridad: La silicona caliente puede causar quemaduras. Úsala con precaución y mantén el área de trabajo limpia. ¡Asegúrate de que la hélice esté bien ajustada antes de encender el motor! HAZLO EN COMPAÑIA DE UN ADULTO RESPONSIBLE.

Reto de Análisis

1. ¿Qué pasa si cambias la polaridad? (Invierte los cables en la pila y observa hacia dónde gira la hélice).
2. Identificación: ¿Qué tipo de circuito formaste: ¿Serie o Paralelo? Justifica tu respuesta.
3. Mejora: ¿Cómo podrías hacer que el robot camine en línea recta en lugar de vibrar?



CANAL DE
WHATSAPP



PLAN DE MEJORAMIENTO GRADO SÉPTIMO 1° TRIMESTRE INFORMÁTICA JORNADA TARDE 2026

OBJETIVO: Fortalecer el manejo del entorno de Microsoft Excel mediante la aplicación de fórmulas, funciones, referencias y la elaboración de gráficos, evidenciando comprensión conceptual y desempeño práctico.

- Elabora un folleto en una hoja tamaño oficio, por ambas caras, que puede ser impreso o elaborado a mano, en el que expliques los temas vistos durante el trimestre, haciendo énfasis en: referencias (relativas, absolutas y mixtas), tipos de datos, fórmulas, funciones y gráficos. Debes utilizar texto resumido (no copiar y pegar) e imágenes. Incorporar al menos un ejemplo propio en Excel.
- Observa la siguiente imagen y realiza la acción que se indica:

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

- Escribe la referencia de la celda activa _____.
- Colorea el rango (A4:C8) de color **AMARILLO**
- Colorea el rango (F2:F7) de color **VERDE**
- Colorea el rango (D3:E5) de color **ROJO**
- ¿Qué diferencia existe entre una celda y un rango?

- Suma y multiplica las columnas según se indica. Completa los datos y escribe la fórmula empleada en cada caso en el recuadro inferior, teniendo en cuenta la columna correspondiente. Además, explica brevemente qué hace la fórmula, identifica el tipo de referencias utilizadas (relativas, absolutas o mixtas) indicando por qué se emplean.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	SUMAR POCOS NÚMEROS					MULTIPLICAR DATO 1 * DATO 2		
2	DATO 1	30	45	80		DATO 1	30	45
3	DATO 2	120	25	16		DATO 2	120	25
4	DATO 3	3	5	17				
6	TOTAL					TOTAL		

- Completa la siguiente tabla, escribe la fórmula o función a utilizar en los recuadros para obtener dichos datos y explica su uso de forma sencilla. Describe los tipos de datos utilizados en la tabla.

	A	B	C	D
1	Elementos	Unidades	Precio/Unitario	Costo Total
2	Mesa	2	\$ 750.000	
3	Silla	12	\$ 250.000	
4	Librería	1	\$ 800.000	
5	Archivador	4	\$ 150.000	
6			Subtotal	
7			IVA 19 %	
8			Total	

- A partir de los siguientes datos elabora un gráfico de columnas agrupadas con: título del gráfico, leyenda a la derecha y etiqueta de datos.

Nota examen final	Frecuencia
Bajo	8
Básico	20
Alto	8
Superior	4

Recuerda: Este plan de mejoramiento debe ser sustentado en clase haciendo uso del programa Microsoft Excel. Durante la sustentación, el estudiante deberá crear o modificar fórmulas, explicar qué hace una fórmula o función, identificar tipos de datos, interpretar un gráfico y resolver una situación sencilla propuesta por el docente.

Realízalo en hojas de examen, debidamente marcadas con tu nombre completo, curso, fecha, nombre del docente (Gabriel Sánchez) y asignatura (Informática). Debes entregarlo durante la clase de informática en las fechas indicadas por la institución.



CANAL DE WHATSAPP



RÚBRICA DE EVALUACIÓN
PLAN DE MEJORAMIENTO INFORMÁTICA GRADO SÉPTIMO I TRIMESTRE 2026

Criterio	Desempeño Superior	Desempeño Alto	Desempeño Básico	Desempeño Bajo
Folleto (conceptos y presentación) 15%	Explica todos los temas (referencias, tipos de datos, fórmulas, funciones y gráficos) con claridad, precisión y excelente organización. Usa imágenes pertinentes y texto bien sintetizado.	Explica la mayoría de los temas con claridad. Presenta buena organización, aunque con leves omisiones o poca profundidad. Usa imágenes.	Explica algunos temas de forma superficial o incompleta. Presentación poco organizada o con escasas imágenes.	No explica correctamente los temas o el folleto está incompleto/desorganizado.
Identificación de celdas y rangos 10%	Identifica correctamente la celda activa y aplica todos los rangos y colores solicitados sin errores.	Presenta uno o dos errores menores en la identificación o aplicación de rangos.	Presenta varios errores en rangos o colores, pero evidencia intento.	No identifica correctamente la celda ni los rangos solicitados.
Uso de fórmulas (suma y multiplicación) 10%	Aplica correctamente todas las fórmulas y operaciones, con coherencia y sin errores. Escribe adecuadamente las fórmulas.	Aplica la mayoría de las fórmulas correctamente, con pocos errores.	Presenta errores frecuentes en las fórmulas o en los resultados.	No logra aplicar las fórmulas correctamente.
Aplicación de funciones y cálculo en tabla 15%	Completa toda la tabla correctamente, incluyendo subtotal, IVA y total, con fórmulas bien estructuradas.	Completa la tabla con algunos errores menores en cálculos o fórmulas.	Completa parcialmente la tabla con errores evidentes.	No completa la tabla o los cálculos son incorrectos.
Elaboración de gráficos 10%	El gráfico cumple con todos los criterios: tipo correcto, título, leyenda y etiquetas bien configuradas.	El gráfico está bien elaborado, pero presenta uno o dos elementos faltantes.	El gráfico está incompleto o mal configurado.	No realiza el gráfico o es incorrecto.
Sustentación en Excel 30%	Demuestra dominio del programa, explica con seguridad y ejecuta correctamente las actividades.	Maneja el programa adecuadamente con algunas dudas menores.	Presenta dificultades en el manejo de Excel y requiere apoyo.	No logra manejar Excel ni sustentar el trabajo.
Presentación y cumplimiento 10%	Entrega completa, ordenada, en el formato solicitado y en la fecha indicada.	Entrega completa con leves fallas de presentación o puntualidad.	Entrega incompleta o con presentación descuidada.	No entrega o no cumple con los requisitos mínimos.



CANAL DE
WHATSAPP