



Guía /Evaluación de: **Plan de mejoramiento Primer Trimestre- Área Ciencias Naturales- Grado Sexto**  
Docente: Gineth Adriana Calderón Padilla Jornada: Tarde Fecha de entrega: Semana del 25 al 29 de mayo de 2026  
Fecha de sustentación: Semana del 25 al 29 de mayo de 2026

El presente plan de mejoramiento tiene como objetivo fortalecer en los estudiantes de grado sexto con bajo desempeño en el área de Ciencias Naturales, durante el primer trimestre, las competencias disciplinares relacionadas a continuación:

- **Uso comprensivo del conocimiento científico:** Formula explicaciones posibles, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos, para contestar preguntas.
- **Indagación:** Formula procedimientos que implican la búsqueda, selección e interpretación de información bibliográfica y de otras fuentes científicas para responder preguntas sobre fenómenos científicos relacionados con las funciones vitales de la unidad funcional y estructural de todo ser vivo.
- **Explicación de fenómenos:** Usa modelos u otras representaciones gráficas, tablas, para explicar, predecir o describir en detalle los fenómenos relacionados con las funciones vitales de la unidad funcional y estructural de todo ser vivo (célula).

***Nota:** Señor (a) acudiente, cordialmente se le solicita que, el o la estudiante sea quien desarrolle las actividades, usted puede orientarlo en el proceso, pero no realizarle con su puño y letra el taller, ya que de lo contrario no permitirá un buen desempeño en el estudiante y que este fortalezca su autonomía y responsabilidad.*

*Se recomienda a los estudiantes y acudientes verificar el uso ético y responsable de herramientas de inteligencia artificial, en lo posible abstenerse de su uso.*

Por lo anterior, se proponen las siguientes actividades para que el estudiante las realice.

#### **DESARROLLAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES, SIGUIENDO LAS INDICACIONES DADAS.**

**En caso de no presentar de manera completa y adecuada las actividades, el estudiante no podrá sustentar y por ende no podrá nivelar el trimestre.**

#### **ACTIVIDADES POR REALIZAR**

1. Elaborar un experimento sencillo sobre ósmosis, escribir en una hoja examen: la pregunta problema, la hipótesis, los objetivos del experimento, materiales, procedimiento, resultados con imágenes (ya sean fotografías impresas donde el estudiante también aparezca o dibujadas), análisis de resultados y conclusiones.
2. Realizar una cartilla donde se expliquen las diferencias entre célula procariota y célula eucariota, las partes u organelos de cada una de las células (procariota, eucariota (vegetal y animal)) y las funciones de cada uno de los organelos. Tenga en cuenta que debe tener **dibujos** de las células pintados con colores. **No se admiten impresiones.**
3. Realizar un **mapa conceptual** sobre transporte a través de la membrana, donde se especifique el transporte pasivo y sus tipos y el transporte activo y sus tipos (elaborarlo en hoja examen).



CANAL DE  
WHATSAPP

<https://www.colegiofranciscosocarras.edu.co/>



**SUSTENTACIÓN**

- *El estudiante deberá presentar una prueba escrita, para ello debe entregar y estudiar las actividades anteriormente propuestas líneas más arriba.*

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO:**

| CRITERIO EVALUADO  | DESEMPEÑO APROBATORIO (65)  | DESEMPEÑO NO APROBATORIO   |
|--|---|--|
| Comprensión de los contenidos.                             | Evidencia una comprensión clara de los contenidos sobre célula y método científico, así como diferencia los tipos de célula y los pasos del método científico.                          | Muestra poca comprensión sobre los contenidos de la célula y el método científico. No explica la diferencia entre los tipos de célula y no reconoce los pasos del método científico.         |
| Uso de lenguaje científico.                                | Usa lenguaje científico apropiado y relacionado con las competencias a evaluar.   | No usa lenguaje científico apropiado y relacionado con las competencias a evaluar.   |
| Indagación y proposición.                                  | Evidencia a través del uso de los pasos del método científico aplicados en un experimento de ósmosis, propuesto por el o la estudiantes, el entendimiento de los saberes.               | No aplica los pasos del método científico en un experimento de ósmosis. propuesto por el o la estudiante y por lo tanto, no se evidencia el entendimiento de los saberes.                    |
| Cumplimiento de las condiciones de entrega y sustentación. | Entrega en las fechas estipuladas el taller desarrollado por el o la misma estudiante, sin uso de la inteligencia artificial, además, se presenta en la fecha acordada la sustentación. | No entrega en las fechas estipuladas el taller desarrollado por el o la misma estudiante y hace uso de la inteligencia artificial, además, se presenta en la fecha acordada la sustentación. |

---

NOMBRE Y FIRMA DEL ACUDIENTE

---

NOMBRE Y FIRMA DEL ESTUDIANTE



CANAL DE  
WHATSAPP

<https://www.colegiofranciscosocarras.edu.co/>

|   |  |
|---|--|
| <b>I.E.D JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS</b>  |  |
| <b>GUIA ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN– ASIGNATURA</b><br><b>CIENCIAS SOCIALES</b> | <b>GRADO SEXTO (601-602-603-604)</b><br><b>PRIMER TRIMESTRE 2026</b> |
| <b>DOCENTE: CARLOS FAJARDO CUERVO.</b>  |  |

### DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.

### VALOR A FORTALECER

Respeto.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ✓ Conoce algunas de las teorías sobre el origen de universo.
- ✓ Cuestiona y defiende sus propias creencias a partir de argumentos.
- ✓ Conoce otras explicaciones religiosas diferentes a la cristiana sobre el origen del universo y respeta dichas creencias.
- ✓ Entrega las actividades requeridas cumpliendo fechas estipuladas.

### MOTIVACIÓN

Observa la siguiente fotografía y responde lo que conoces acerca del universo. Trata de ser lo más honesto(a) posible.



Responde en tu cuaderno:

- A) ¿Qué elementos que conforman el universo conoces?
- B) ¿Conoces alguna historia sobre la creación del universo? ¿Cuál?
- C) ¿Cómo crees tú que se creó el universo?

El Universo es el conjunto de todo lo que existe: espacio, tiempo, energía y materia. Se originó hace miles de millones de años a partir de una gran explosión llamada *Big Bang*.

Aunque parece estar vacío, el Universo contiene estructuras principales:

- **Galaxias:** Enormes agrupaciones de estrellas, gas y polvo (como nuestra Vía Láctea).
- **Estrellas:** Esferas gigantes de gas que brillan con luz propia (ejemplo: el Sol).
- **Planetas:** Cuerpos que orbitan alrededor de una estrella y no tienen luz propia (ejemplo: la Tierra).
- **Cuerpos menores:** Satélites, asteroides y cometas.

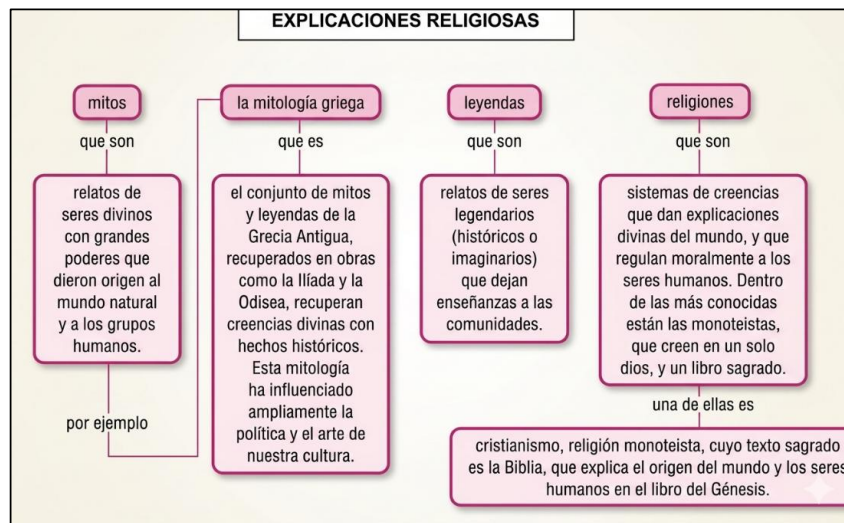
Responde en tu cuaderno:

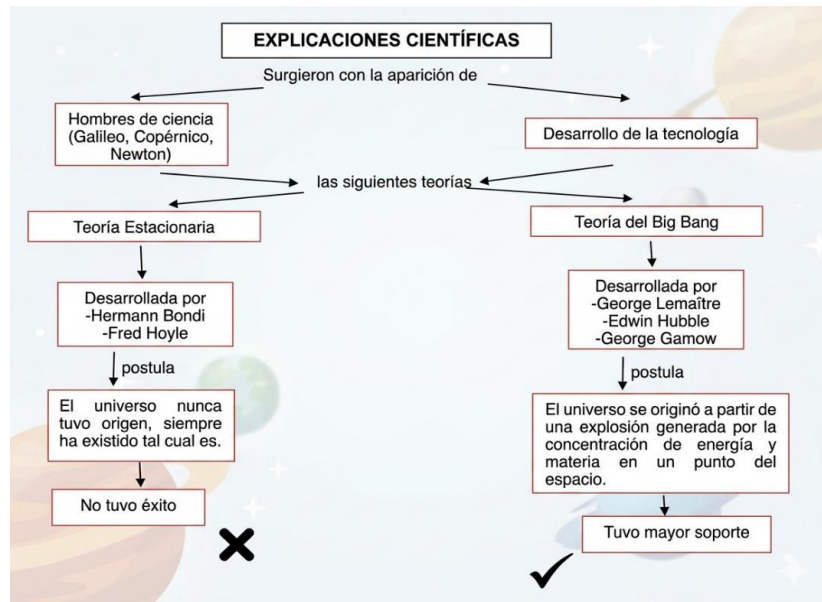
1. Con tus propias palabras, ¿cómo explicarías qué es el Universo?
2. Elige dos componentes del Universo (por ejemplo, estrellas y galaxias) y escribe qué son.

## CONTEXTUALIZACIÓN

### EXPLICACIONES SOBRE EL ORIGEN Y LOS ELEMENTOS DEL UNIVERSO

Los grupos de humanos a través de la historia se han preguntado cómo, cuándo y dónde se originó su entorno natura y celeste. Por está razón varias culturas han construido explicaciones: **sagradas** (a través de mitos, leyendas y religiones); y **científicas** (basadas en observaciones, mediciones y registros, gracias a avances tecnológicos, como el telescopio). El siguiente organizador grafico sintetiza los procesos históricos a través de los cuáles los seres humanos se han formulado interrogantes sobre su entorno y los han respondido:





## PROFUNDIZACIÓN

**LA TEORÍA DEL BIG BANG:** sostiene que la materia existente en nuestros días surgió de un átomo primitivo llamado Ylem hace 13.700 millones de años, este cuerpo extremadamente pequeño debió presentar una gran temperatura, radiación y energía; factores que lo condujeron a una explosión cósmica, generando la expansión de la materia en todas las direcciones; y millones de años de enfriamiento después; esta materia formaría nuestro universo actual. Cuando esta concentración de energía comenzó a expandirse, dio origen en primer lugar a los quarks (primeras partículas de materia); luego a las partículas constitutivas del átomo: los protones, los neutrones y los electrones y, más tarde, a cuerpos más grandes como las estrellas, los planetas y las galaxias.



De esta manera concluimos que el universo es toda la materia existente, desde las partículas más pequeñas (átomos, moléculas) hasta las más grandes (satélites, planetas, estrellas, galaxias, etc.); incluyendo el espacio-tiempo en expansión.

### OTROS APORTES CIENTÍFICOS A LA TEORÍA DEL BIG BANG

- **Ley de Hubble:** el universo está en constante expansión, pues al medir la distancia que nos separa de las galaxias, casi todas ellas se están alejando de nosotros.
- **La teoría general de la relatividad:** Einstein planteó que el universo se encontraba en constante expansión, es decir, no es inmóvil.
- **Principio cosmológico:** Sostiene que el universo posee las mismas características y propiedades.

- **La teoría heliocéntrica:** Sostiene que la Tierra y los demás planetas giran alrededor del sol.

**PRODUCCIÓN PERSONAL**

1. Completa en tu cuaderno la siguiente tabla con la información leída sobre las teorías del origen del universo:

| TEORÍAS      | ¿QUÉ PROPONE? | ARGUMENTOS A FAVOR | ARGUMENTOS EN CONTRA |
|--------------|---------------|--------------------|----------------------|
| CREACIONISTA |               |                    |                      |
| ESTACIONARIA |               |                    |                      |
| BIG BANG     |               |                    |                      |

¿De dónde venimos? Las tres miradas sobre el origen

Desde siempre, los seres humanos nos hemos preguntado: ¿Cómo comenzó todo? Antes de la ciencia moderna, las culturas crearon **mitos de creación**: historias fascinantes que explican el origen del universo y nuestra relación con la naturaleza. A continuación, veremos tres concepciones clave: la Muisca (Colombia), la Maya (Centroamérica) y la Griega (Europa).

**Mito Detallado: La concepción Muisca (Bachué)**

Hace mucho tiempo, cuando el mundo era silencioso y joven, de las aguas sagradas de la Laguna de Iguaque emergió una mujer hermosa llamada **Bachué**, acompañada de un niño de tres años. Ellos descendieron a la sabana donde construyeron su hogar. Cuando el niño creció, se casó con Bachué y comenzaron a poblar la tierra.

Bachué fue una madre ejemplar: enseñó a los hombres a cultivar, a tejer mantas y a respetar los dioses. Su descendencia fue tan numerosa que pronto las tierras estuvieron llenas de gente. Pasaron los años y, cuando ambos envejecieron, decidieron que su misión había terminado. Regresaron a la laguna, donde se despidieron de su pueblo y, ante los ojos de todos, se transformaron en dos grandes serpientes de luz que se sumergieron en las profundidades del agua, convirtiéndose en figuras sagradas para siempre.

Después de leer los dos mitos anteriores, realiza lo siguiente en tu cuaderno:

1. **Resumen:** Escribe un resumen de máximo 8 renglones explicando qué ocurrió en el mito Muisca de Bachué.
2. ¿Qué opinión tiene acerca de esa concepción?

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO:**

| <b>CRITERIO EVALUADO</b>             | <b>DESEMPEÑO APROBATORIO (65)</b>   | <b>DESEMPEÑO NO APROBATORIO</b>  |
|--------------------------------------|---|--|
| Lectura Interpretativa               | Desarrolla de manera clara y coherente las lecturas que explican la creación del universo y la tierra.              | Muestra poca capacidad de lectura comprensiva en la formación y desarrollo del universo y la tierra.                           |
| Elaboración de gráficas              | Elabora cuadros y gráficos como mecanismo de complemento de los temas del universo y a tierra.                      | Elabora de manera inadecuada los cuadros y gráficos para complementar los temas del universo y la tierra.                      |
| Desarrollo de actividades académicas | Realiza de manera ordenada y organizada las actividades acerca del universo y la tierra, en las fechas estipuladas. | Desarrolla de manera adecuada los temas y actividades sobre el universo y la tierra, no la presenta en las fechas estipuladas. |
| Realización de imágenes              | Complementa con imágenes acerca de la creación y composición del universo y la tierra.                              | Elabora de manera inadecuada imágenes acerca de la creación y "composición de universo y la tierra"                            |



**Plan de mejoramiento Primer Trimestre 2026 - Asignatura: español - Grado Sexto  
Docente: Adriana Medina Jornada: Tarde**

**Fecha de entrega y sustentación: Semana del 25 al 29 de mayo de 2026 (dentro del horario de clase)**

*Nota: Señor (a) acudiente, cordialmente se le solicita que, el o la estudiante sea quien desarrolle las actividades, usted puede orientarlo en el proceso, pero no realizarle con su puño y letra el taller, ya que de lo contrario no permitirá un buen desempeño en el estudiante y que este fortalezca su autonomía y responsabilidad.*

DESARROLLAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES, SIGUIENDO LAS INDICACIONES DADAS.

En caso de no presentar de manera completa y adecuada las actividades, el estudiante no podrá sustentar y por ende no podrá nivelar el trimestre.

**Actividades por realizar**

1. Vas a construir una carpeta interactiva llamada Lapbook. Imagina que es un libro que tú mismo diseñas con solapas, sobres y sorpresas para explicar lo que hemos aprendido. Para que tu Lapbook esté completo, debe tener estas tres partes:
  - El Corazón de la Historia (Sección Central): En el centro de tu carpeta, dibuja un mapa conceptual muy creativo. Este debe mostrar qué es el Género Narrativo, cuáles son sus elementos (personajes, tiempo, espacio) y cómo es su estructura (inicio, nudo y desenlace).
  - Las Ventanas de las Voces (Solapas Desplegables): Diseña cuatro pestañas o "ventanitas" que se puedan abrir. Debajo de cada una, escribe con tus propias palabras quién es cada narrador: Protagonista, Testigo, Observador y Omnisciente.
  - El Bolsillo de las Historias (Fichas Extraíbles): Pega un sobre o bolsillo decorado en un rincón. Adentro, guarda fichas que se puedan sacar y meter donde expliques las diferencias entre: el Mito, la Leyenda, el Cuento y la Fábula.
2. El estudiante creará una infografía física (usando una base de cartón o cartulina) donde analice dos textos:
  - Análisis del Mito: Explicación gráfica de un fenómeno natural (ej. el origen del fuego) basado en un mito griego o precolombino.
  - La Fábula Tecnológica: Escritura e ilustración de una fábula original donde objetos modernos (como un celular) dejen una moraleja sobre la paciencia.
3. **Punto PILEO.** Si eres de 601 o 602, elige uno de los relatos de "Mitos Griegos" de Mary Pope Osborne que han sido trabajados en clase hasta el momento (como "El toque dorado" o "El carro del dios sol"). Si eres de 603 o 604, elige una historia de "Cuentos y leyendas de Colombia" de José Luis Díaz-Granados.
  - Debe elegir uno de los relatos
  - Elabora un friso en donde se visualice una secuencia cronológica de dibujos hechos a mano que narren inicio, nudo y desenlace.
  - Cada imagen debe tener una descripción breve con excelente ortografía.
4. Elige una leyenda de tu región y conviértela en un cómic de 6 cuadros, respetando el orden de los hechos; Así mismo, imagina que eres un periodista, piensa en uno de los villanos de tu cuento favorito y escribe 5 preguntas para descubrir por qué se porta así durante el nudo de la historia.



CANAL DE  
WHATSAPP

<https://www.colegiofranciscosocarras.edu.co/>



5. Demuestra tu habilidad para cambiar las historias en **hojas de examen**:

- Ponte en sus zapatos: Busca un fragmento de un cuento que esté en tercera persona (donde el narrador lo sabe todo, pero no está en la historia) y reescríbelo como si tú fueras el protagonista.
- Tú eres el autor: Toma un cuento que tenga un final que no te guste y escribe un desenlace nuevo de mínimo 10 renglones. Recuerda no cambiar el tipo de narrador.

**SUSTENTACIÓN**

**El estudiante deberá presentar una prueba escrita, para ello debe entregar y estudiar las actividades anteriormente propuestas líneas más arriba.**

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO:**

| Criterio de evaluación                                     | Desempeño Aprobatorio (65)   | Desempeño no aprobado  |
|--|--|--|
| Genero Narrativo, estructura, elementos, voces narrativas  | Comprende cómo se construye una historia al identificar correctamente sus partes (inicio, nudo, desenlace), sus elementos (personajes, tiempo, espacio) y la voz del narrador (protagonista, testigo u omnisciente) en los relatos trabajados. | Presenta confusión al organizar los hechos de una historia o al identificar quién la cuenta, omitiendo elementos fundamentales como el tiempo, el espacio o la diferencia entre las voces narrativas.          |
| Comprensión y creación de textos                           | Analiza relatos identificando sus ideas principales y utiliza esa base para crear textos originales (como fábulas, finales alternativos o entrevistas) que respetan la estructura narrativa y la ortografía.                                   | Se le dificulta extraer información de las lecturas y sus escritos carecen de coherencia, no cumplen con la extensión solicitada (como los 10 renglones) o presentan fallas graves de ortografía y puntuación. |
| Textos continuos y discontinuos                            | Identifica la diferencia entre textos continuos (párrafos, cuentos) y discontinuos (infografías, cómics, mapas), logrando pasar información de un formato a otro de manera clara y organizada.   | Confunde los tipos de textos o no logra transformar la información de un formato a otro (por ejemplo, al intentar convertir una leyenda en un cómic o una teoría en un mapa conceptual).                       |
| Cumplimiento de las condiciones de entrega y sustentación. | Entrega el taller completo en los tiempos fijados, debidamente marcado y en hojas de examen, demostrando en la sustentación que domina los temas realizados.   | Realiza entregas parciales o incompletas, no sigue las normas de presentación (hojas de examen, letra clara) o no logra explicar el contenido de su trabajo al docente.  |

Puntos clave para el estudiante:

- Presentación: El taller debe desarrollarse en su totalidad en hojas de examen o materiales sugeridos, con letra clara y buena ortografía.
- Totalidad: No se aceptan entregas parciales; para aprobar, todos los puntos (manuales y escritos) deben estar resueltos correctamente.
- Sustentación: El estudiante debe estar listo para explicar cómo hizo su lapbook, friso o cómic y qué aprendió de cada uno.



CANAL DE WHATSAPP

|   |  |
|---|--|
|    | I.E.D JOSE FRANCISCO SOCARRAS                                |
|   | ÁREA ÉTICA Y VALORES   |
|   | GUIA PLAN DE MEJORAMIENTO<br>PRIMER TRIMESTRE<br>SEXTO GRADO |
|   | DOCENTE:<br>CARLOS FAJARDO CUERVO                            |
| <b>TEMÁTICAS:</b><br>1. origen de la ciudadanía.<br>2. deberes y derechos como ciudadanos                                 |  |
| <b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:</b><br>1. Identificar cual es nuestro papel como ciudadano y cuales los deberes y derechos. |  |
| <b>Fecha de entrega: 25 al 29 de mayo de 2026</b>   |  |
| <b>TIPO DE GUÍA: temática</b>   |  |

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

#### CONOCIENDO LA CIUDADANIA (Escribimos en el cuaderno de ética)

##### ¿Cuál es el origen de la ciudadanía?

**Origen del concepto de Ciudadanía** El ciudadano es el habitante de las ciudades antiguas o de estados modernos como sujeto de derechos políticos y que interviene, ejercitándolos en el gobierno del país. ... El término de ciudadano tiene el **origen** en el latín con civitas que significa Ciudad

##### ¿Qué significa ser un ciudadano?

Un **ciudadano** o una **ciudadana** es el habitante de un Estado que tiene unos derechos políticos y puede ejercerlos.

El **ciudadano** o **ciudadana** posee un estatus legal que le diferencia del que no lo es. ... El primer deber consiste en obedecer la ley (aceptar **ser ciudadano**, no soberano).

##### ¿Cuáles son los derechos que tienen los ciudadanos?

a. Libertad de expresión. B. Libertad de religión. C. Derecho de ser juzgado pública y expeditamente por un jurado imparcial del Estado. D. Derecho a votar en las elecciones públicas. E. Derecho a solicitar empleo federal. F. Derecho para postularse como candidato al servicio público.

##### a. ¿Qué es un deber?

La palabra **deber** es utilizada para designar a todo aquello que es considerado una obligación y que muchas veces deja de tener que ver con el deseo que una persona pueda tener si no que tiene que ver con lo que es considerado apropiado adecuado.

##### ¿Cuáles son los derechos y deberes de los ciudadanos?

El sitio hace referencia a los **derechos y deberes ciudadanos**, los **derechos** que garantiza la Constitución y las causales de pérdida de la ciudadanía. El hecho de que las personas vivamos en sociedad implica un permanente contacto con nuestros pares **derecho** a sufragio.

##### ¿Cuáles son las obligaciones de los ciudadanos?

Son obligaciones del **ciudadano** de la República: I. Inscribirse en el catastro de la **municipalidad**, manifestando la propiedad que el **mismo ciudadano** tenga, la industria, profesión o trabajo de que subsista; así como también inscribirse en el **Registro** Nacional de Ciudadanos, en los **términos** que determinen las **leyes**.

##### Qué es la política ciudadana?

La participación **ciudadana** es un conjunto de mecanismos para que la población acceda a las decisiones del gobierno de manera independiente sin necesidad de formar parte de la administración pública o de un partido político. ... La participación puede ser social, comunitaria, **política** y **ciudadana**.

¿Qué es la ciudadanía y la democracia?

##### ¿Qué es la ciudadanía y la democracia?

La relación que existe entre **democracia** y **ciudadanía** es que la **democracia** es el gobierno del pueblo, mientras que el ciudadano es el individuo que posee los derechos civiles y políticos, transmitidos a través de esa misma **democracia**.

##### ¿Que la participación?

Definición del latín participatō, **participación** es la acción y efecto de participar (tomar o recibir parte de algo, compartir, noticiar). El término puede utilizarse para nombrar a la capacidad de la ciudadanía de involucrarse en las decisiones políticas de un país o región.



#### VALORES DEL CIUDADANO

**1. Amor:** puede ser considerado como un conjunto de comportamientos y Actitudes que resultan desinteresados e incondicionales.

**2. Solidaridad:** describe la adhesión de modo circunstancial a una causa o a proyectos de terceros, ser una persona solidaria no se limita al ofrecimiento de ayuda, sino que implica un compromiso con aquel al que se intenta ayudar.

**3. Responsabilidad:** compromiso u obligación de tipo moral que surge de la posible equivocación cometida por un individuo en un asunto específico.

**4. Respeto:** permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos.

**5. Honestidad:** consiste en comportarse y expresarse con sinceridad y coherencia, respetando los valores de la justicia y la verdad.

**6. Cooperación:** consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada.

**7. Humildad:** es la ausencia de soberbia. Es una característica propia de los sujetos modestos, que no se sienten más importantes o mejores que nadie pese a sus logros.

**8. Lealtad:** es una virtud que se desarrolla en la conciencia y que implica cumplir con un compromiso aún frente a circunstancias cambiantes o adversas.

**9. Tolerancia:** el respeto por los pensamientos y las acciones de terceros cuando resultan opuestos o distintos a los propios.

**10. Justicia:** lo que debe hacerse de acuerdo a lo razonable, lo equitativo o lo indicado por el derecho.

**TALLER ESCRITO:**

1. Se realiza en voz alta la lectura de la fábula: “los dos escarabajos”.

Pacía un toro en una pequeña isla y dos escarabajos se alimentaban de su boñiga. Llegando el invierno, uno de ellos dijo al otro que iba a cruzar el mar a fin de que su compañero tuviera suficiente alimento mientras él pasaría el invierno en tierra firme. Agregó que si encontraba comida en abundancia le traerá a él también.

Cuando el escarabajo llegó al continente, encontró en él muchas y frescas boñigas, por lo que se estableció allí y se alimentó abundantemente. Pasó el invierno y volvió a la isla. Al verle su compañero gordo y saludable, le reprochó que no le hubiera llevado nada de lo prometido.

-No me culpes a mí –repuso-, sino a la naturaleza del lugar, porque se puede encontrar con que vivir en él, pero es imposible alzar vuelo con tanta carga.

**MORALEJA:** Siempre encontrarás supuestos amigos muy buenos para adular y prometer, pero no pasan de ahí, negándose a la hora real, de dar un servicio. Lo importante es a pesar de esas acciones por parte de los demás, no dejar de ser honesto desde el punto de vista personal.

**VOCABULARIO:** Adular: halagar.

2. Encuentra en la siguiente sopa de letras **8 términos** de la fábula:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| E | T | N | E | N | I | T | N | O | C | G |
| J | S | O | S | O | D | Q | N | M | P | K |
| K | C | A | M | I | N | R | A | J | A | L |
| A | V | X | O | G | E | U | I | O | C | A |
| P | B | O | Ñ | I | G | A | S | L | I | Z |
| F | Q | Y | V | R | O | B | L | E | A | A |
| Z | T | N | C | A | R | G | A | U | Ñ | L |
| P | I | E | B | C | N | O | I | V | A | P |

Palabras:

- Boñiga
  - Carga
  - Vuelo
  - Plaza
  - Avión
  - Continente
  - Invierno
  - Roble
3. Escribe (1) un ejemplo de la manera como se aplican los (10 valores) ciudadanos a la vida en comunidad (amor, solidaridad, entre otros).

**NOTA: LA ACTIVIDAD Y EL TEXTO DEBEN REALIZARSE EN EL CUADERNO DE ÉTICA**

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO:**

| CRITERIO EVALUADO   | DESEMPEÑO APROBATORIO (65)  | DESEMPEÑO NO APROBATORIO   |
|---|---|--|
| Lectura Interpretativa  | Desarrolla las actividades lectoras de manera comprensiva e interpretativa, comprendiendo el concepto y sentido de la ciudadanía. | Realiza de manera inadecuada, las actividades lectoras; dificultándose la comprensión del concepto y sentido de la ciudadanía. |
| Identificas los elementos de espacio urbano   | Su actitud activa y participativa posibilita el conocimiento del espacio urbano.  | Demuestra poco interés en el conocimiento y valoración del espacio urbano.   |
| Aplicar de manera asertiva la valoración y cuidado del espacio urbano; ejerciendo de forma propositiva su sentido de ciudadano. | Demuestra interés en el cuidado y valoración del espacio urbano, generando sentido de ciudadanía.                                 | Su actitud apática y desinteresada demuestra poco interés en el cuidado y valoración de espacio urbano.                        |

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN

BOGOTÁ



Guía /Evaluación de: **Plan de mejoramiento Primer Trimestre- Idioma Extranjero Inglés- Grado Sexto** Docente: Yalila Bustamante Guerrero Jornada: Tarde Fecha de entrega: Semana del 25 al 29 de mayo de 2026 Fecha de sustentación: Semana del 25 al 29 de mayo de 2026

El presente plan de mejoramiento tiene como objetivo fortalecer las competencias disciplinares en los estudiantes de grado sexto con bajo desempeño en la asignatura de inglés, durante el primer trimestre, académico las cuales se relacionan a continuación:

1. **Comprensión y producción de oraciones orales sencillas:** El estudiante utiliza expresiones básicas para saludar y despedirse, presentarse, su familia y su entorno inmediato. También comprende y sigue instrucciones simples dadas por el profesor.

2. **Comprensión y producción de textos escritos básicos:** El estudiante identifica vocabulario familiar en textos cortos y sencillos, colores, números de 1 a 1000, días de la semana y miembros de la familia. Además, es capaz de relacionar ilustraciones con oraciones simples.

Señores Padres de Familia cordialmente se le solicita que, el o la estudiante sea quien desarrolle las actividades, usted puede orientarlo en el proceso, pero no realizarle el taller, ya que de lo contrario no permitirá un buen desempeño en el estudiante y que este fortalezca su autonomía y responsabilidad.

Se recomienda a los estudiantes y acudientes verificar el uso ético y responsable de herramientas de inteligencia artificial, en lo posible abstenerse de su uso.

Por lo anterior, se proponen las siguientes actividades para que el estudiante las realice.

#### **DESARROLLAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES, SIGUIENDO LAS INDICACIONES DADAS.**

**En caso de no presentar de manera completa y adecuada las actividades, el estudiante no podrá nivelar el trimestre.**

#### **ACTIVIDADES QUE DEBE REALIZAR**

##### **ENGLISH WORK GUIDE**

1. Elaborar un flash card (afiche) en un octavo de cartulina con dibujos o imágenes de su familia usando el vocabulario de la familia que se trabajó en clase. Seguidamente hacer oraciones con cada integrante de la familia por ejemplo: Luis is my father; Maria is my mother... continuar con los demás miembros de la familia.
2. Presentar cuaderno con todas las actividades realizadas en clase.
3. Escribir los números de 1 en 1 hasta 100 en una hoja de examen.
4. Realizar guía de refuerzo realizada en clase.

#### **SUSTENTACIÓN**

- El estudiante deberá presentar una prueba escrita, para ello debe entregar y estudiar las actividades anteriormente propuestas.



CANAL DE  
WHATSAPP



### RUBRICA DE EVALUACIÓN

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                       | LOGRO APROBADO (65)   | LOGRO NO APROBADO   |
|---|---|---|
| 1. Comprensión y producción oral                              | Utiliza expresiones básicas para saludar, despedirse y presentarse con seguridad y espontaneidad. Intercambia información personal y de actividades cotidianas en oraciones claras y comprensibles. Dice correctamente los números de 1 a 100. Comprende y sigue instrucciones simples sin dificultad y participa activamente en juegos de rol. | Presenta dificultad para usar expresiones básicas y para intercambiar información personal. No comprende ni sigue instrucciones simples, aun con apoyo. No dice correctamente los números de 1 a 100.                         |
| 2. Comprensión y producción escrita                           | Identifica con facilidad vocabulario y frases relacionadas con información personal y actividades cotidianas en textos escritos sencillos. Escribe correctamente los números de 1 a 100. Relaciona correctamente ilustraciones con oraciones y produce oraciones simples de forma clara y coherente.  | Tiene dificultad para identificar vocabulario familiar y relacionar ilustraciones con oraciones. No logra producir oraciones escritas simples de manera comprensible. No logra escribir correctamente los números de 1 a 100. |
| 3. Cumplimiento de las condiciones de entrega y sustentación. | Entrega en las fechas estipuladas el taller desarrollado por el o la estudiante, sin uso de la inteligencia artificial, además, se presenta en la fecha acordada la sustentación.   | No entrega en las fechas estipuladas el taller desarrollado por el o la estudiante y hace uso de la inteligencia artificial, No presenta en la fecha acordada la sustentación.  |

\_\_\_\_\_  
 NOMBRE Y FIRMA DEL ACUDIENTE

\_\_\_\_\_  
 NOMBRE Y FIRMA DEL ESTUDIANTE



CANAL DE  
 WHATSAPP

<https://www.colegiofranciscosocarras.edu.co/>



## PLAN DE MEJORAMIENTO MATEMÁTICAS PRIMER TRIMESTRE

GRADO: SEXTO

STEVEN MONCAYO

JORNADA: TARDE

**NOTA IMPORTANTE: ESTE PLAN DE MEJORAMIENTO SE DEBE ENTREGAR EN HOJAS DE EXAMEN. LA SUSTENTACIÓN SERÁ UNA EVALUACIÓN EN CLASE.**

**OBJETIVO:** Desarrollar en los estudiantes la capacidad de comprender y resolver operaciones básicas, fortaleciendo el razonamiento lógico, la interpretación de información y la aplicación de procedimientos matemáticos de manera ordenada.

**1. MULTIPLICACIÓN DE NÚMEROS NATURALES:** Resolver las siguientes multiplicaciones, incluyendo el procedimiento completo:

- a.  $5.219 \times 9.999$
- b.  $32.105 \times 30.300$
- c.  $50.999 \times 78.768$
- d.  $3.124 \times 525$
- e.  $4.321 \times 1.234$

**2. DIVISIÓN DE NÚMEROS NATURALES:** Resolver las siguientes divisiones, incluyendo el procedimiento completo:

- a.  $30.004 \div 4$
- b.  $5.029 \div 26$
- c.  $89.909 \div 35$
- d.  $43.213 \div 312$
- e.  $3.009.009 \div 9$

**3. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON OPERACIONES BÁSICAS:** Resolver los problemas que se indican a continuación, incluyendo todos los procedimientos pertinentes:



CANAL DE  
WHATSAPP

<https://www.colegiofranciscosocarras.edu.co/>



- a. David inicia el día con \$ 50.000, paga el recibo del agua que tiene un costo de \$16.850, más tarde va al cosechero y se gasta \$22.375 en legumbres, un amigo le paga \$7.200 de un alquiler, al terminar el día compra un cuarto de pollo asado por valor de \$7.500. ¿Cuánto dinero le sobra a David?
- b. En la última temporada de la liga española, el Barcelona ganó 20 partidos y empató 18 partidos. Por su parte, el Real Madrid, ganó 25 partidos y solo empató 13. Sabiendo que cada partido ganado otorga 3 puntos y cada partido empatado 1 punto. ¿Por cuántos puntos ganó el Real Madrid la temporada?
- c. El profesor de español compra para sus alumnos 9 bolsas de dulces de 70 dulces cada una. Si el profesor quisiera repartir los dulces entre sus 39 estudiantes. ¿Cuántos dulces obtiene cada uno?
- d. Camilo, un conocido influencer, genera \$15.000 por cada millón de visitas en sus videos. Este mes, sus videos han sido visualizados 440 millones de veces. Suponiendo que en los próximos meses generará la misma cantidad de visitas, y que su mayor deseo es adquirir un automóvil cuyo costo es de \$59.400.000. ¿En cuántos meses es posible que Camilo adquiera el auto?
- e. En un colegio hay 2.000 alumnos. En primaria hay 860 estudiantes, de 6° a 8° hay 460 estudiantes y de 9° a 11° hay 360 menos que en primaria. ¿Cuántos estudiantes hay en preescolar?

**4. POTENCIACIÓN DE NÚMEROS NATURALES:** Resolver los siguientes ejercicios de potencia:

- a.  $2^7$   
b.  $40^2$   
c.  $20^0$   
d.  $2^1$   
e.  $5^2 \times 5^2$   
f.  $5^3 \times 5^3$   
g.  $(2 \times 5)^2$   
h.  $(10 \div 2)^5$   
i.  $10^7$   
j.  $10^4 \times 10^5 \times 10^2$



CANAL DE  
WHATSAPP



**5. MÚLTIPLOS DE UN NÚMERO:** Encontrar los 10 primeros múltiplos de:

- a. 10
- b. 9
- c. 15
- d. 19
- e. 30

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN

| <b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>              | <b>APRUEBA (65)</b>   | <b>NO APRUEBA</b>  |
|--|---|--|
| Comprensión y aplicación de los contenidos | Demuestra comprensión básica de las operaciones, problemas y conceptos vistos, aplicándolos de forma mayoritariamente correcta. | No demuestra comprensión de los contenidos o presenta errores constantes en su aplicación. |
| Desarrollo del trabajo                     | Entrega el plan completo, con procedimientos claros y respuestas coherentes.  | Entrega incompleta, sin procedimientos o con respuestas incorrectas en su mayoría.         |
| Orden y presentación                       | El trabajo es organizado, legible y permite entender el proceso realizado.  | El trabajo es desordenado, ilegible o no permite seguir el procedimiento.                  |
| Sustentación (examen)                      | Responde de forma básica preguntas sobre los temas trabajados y evidencia comprensión mínima.                                   | No responde adecuadamente o no demuestra comprensión en la sustentación.                   |



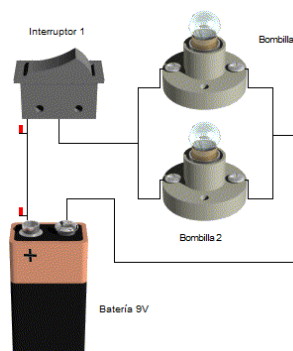
CANAL DE  
WHATSAPP

## PLAN DE MEJORAMIENTO GRADO SEXTO 1° TRIMESTRE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

### JORNADA TARDE 2026

**OBJETIVO:** Fortalecer la comprensión de la corriente eléctrica como eje central del aprendizaje, mediante el reconocimiento de su funcionamiento, la identificación de circuitos eléctricos, sus componentes y riesgos asociados, así como su aplicación en contextos cotidianos. Como estrategia de apoyo, se empleará el programa Microsoft Publisher para organizar y comunicar la información de manera clara, favoreciendo el aprendizaje significativo en el área de Tecnología e Informática.

1. Observa diferentes electrodomésticos de tu hogar (como ventilador, bombillo, plancha, televisor, licuadora u otros) e identifica cómo la energía eléctrica se transforma en otros tipos de energía: mecánica, luminosa, térmica y sonora. Selecciona al menos cinco ejemplos y elabora una tabla en la que incluyas el nombre del electrodoméstico, una imagen o dibujo del mismo, el tipo de energía que produce y una breve explicación de cómo ocurre dicha transformación. Además, identifica cuál transformación de la energía es más frecuente en tu hogar y explica por qué, teniendo en cuenta el uso cotidiano de los electrodomésticos. Finalmente, escribe un párrafo en el que expliques la importancia de la electricidad en la vida diaria y qué pasaría en tu hogar si no se contara con este tipo de energía.
2. Elabora un folleto en el programa Microsoft Publisher, utilizando plantillas, sobre el tema de la corriente eléctrica y los circuitos eléctricos. El folleto debe incluir los siguientes datos: nombre del colegio, PEI y escudo institucional, área de Tecnología e Informática, nombre completo del estudiante, curso, nombre del docente (Gabriel Sánchez) y año. En cuanto al contenido, debe presentar conceptos claros y comprensibles, acompañados de imágenes pertinentes y organizados de manera adecuada. Incluye un ejemplo corriente eléctrica explicado con tus propias palabras. Relaciona un circuito con una situación real del hogar. El folleto debe imprimirse por ambas caras en una sola hoja, manteniendo una distribución ordenada y legible.
3. Investiga el concepto de corto circuito y represéntalo mediante un dibujo sencillo en el que muestres cómo ocurre. A partir del dibujo, identifica y explica cuál es el error en el circuito que provoca el corto circuito. Luego, redacta una explicación clara en la que describas qué es un corto circuito, por qué se produce y cuáles pueden ser sus posibles consecuencias en un circuito eléctrico o en el hogar. Finalmente, explica cómo se podría evitar el corto circuito que representaste, proponiendo una solución sencilla.
4. Analiza diferentes situaciones del hogar relacionadas con el uso de la electricidad (por ejemplo, enchufes sobrecargados, cables dañados, uso de aparatos eléctricos con manos húmedas, entre otros) e identifica al menos cinco riesgos eléctricos. Explica por qué cada situación representa un riesgo e indica qué podría ocurrir si no se previene. Luego, elabora un listado de recomendaciones para prevenir accidentes, explicando cada una de manera sencilla. Como producto final, crea un pequeño afiche o esquema visual que promueva el uso seguro de la electricidad.
5. Observa la imagen del circuito eléctrico y realiza el montaje siguiendo la estructura propuesta. Una vez construido, explica con tus propias palabras cómo funciona el circuito, describiendo qué ocurre cuando se acciona el interruptor y cómo circula la corriente eléctrica. Además, identifica el tipo de circuito (serie o paralelo) y explica tu respuesta, reconoce sus componentes, señalando el generador (fuente de energía), los receptores (como los bombillos), el elemento de control (interruptor) y los elementos conductores (cables). ¿Qué pasaría si desconectas un bombillo? ¿El interruptor en la imagen se encuentra cerrado o abierto, justifica tu respuesta? La explicación debe ser clara, organizada y demostrar la comprensión del funcionamiento básico de los circuitos eléctricos en el contexto del área de Tecnología e Informática.



**Recuerda:** Este plan de mejoramiento debe ser sustentado en clase de acuerdo con las actividades propuestas del área de Tecnología e Informática. Durante la sustentación, el estudiante deberá explicar el funcionamiento de la corriente eléctrica y los circuitos eléctricos, identificar sus componentes, reconocer situaciones de riesgo eléctrico y proponer medidas de prevención, demostrando comprensión de los conceptos trabajados.

Los productos solicitados (folleto, actividades y representaciones) deben realizarse según las indicaciones dadas y desarrollarse en hojas de examen o en el formato requerido, debidamente marcados con tu nombre completo, curso, fecha, nombre del docente (Gabriel Sánchez) y asignatura (Tecnología e Informática). El plan de mejoramiento debe estar completo, organizado y con buena presentación. Debes entregarlo durante la clase en las fechas indicadas por la institución.



CANAL DE  
WHATSAPP



**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**  
**PLAN DE MEJORAMIENTO TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA**  
**GRADO SEXTO**  
**I TRIMESTRE 2026**

| <b>Criterio</b>                           | <b>Superior (90–100)</b>  | <b>Alto (80–89)</b>  | <b>Básico (60–79)</b>                           | <b>Bajo (10–59)</b>                      |
|---|---|--|---|--|
| <b>Transformación de la energía (15%)</b> | Identifica, explica y analiza correctamente las transformaciones y su importancia en el hogar.                            | Explica adecuadamente con leves fallas.                    | Explicación limitada o incompleta.              | Presenta errores o no completa.          |
| <b>Folleto (10%)</b>                      | Contenido claro, organizado, con ejemplos propios y buena presentación.   | Contenido adecuado con pequeños errores.                   | Poco claro o desorganizado.                     | Incompleto o copiado.                    |
| <b>Corto circuito (10%)</b>               | Explica causas, consecuencias y propone solución clara con dibujo correcto.   | Explicación adecuada con algunos vacíos.                   | Explicación superficial.                        | No comprende el concepto.                |
| <b>Riesgos eléctricos (10%)</b>           | Identifica, explica y propone soluciones claras y aplicables.   | Identifica riesgos con explicación básica.                 | Identificación parcial.                         | No identifica correctamente.             |
| <b>Montaje de circuito (30%)</b>          | Realiza el montaje correctamente, explica funcionamiento, tipo de circuito y responde preguntas de análisis con claridad. | Montaje correcto con leves errores y explicación adecuada. | Presenta dificultades en montaje o explicación. | No logra montar ni explicar el circuito. |
| <b>Sustentación (25%)</b>                 | Explica con seguridad, claridad y dominio total del tema, responde preguntas correctamente.                               | Explica con algunas dudas.                                 | Presenta dificultad para explicar.              | No logra sustentar.                      |





**PLAN DE MEJORAMIENTO PRIMER TRIMESTRE: ASIGNATURA: TECNOLOGÍA- GRADO:603**  
 Jornada Tarde  
 Docente: Merari Gómez Rincón

El presente plan tiene como objetivo fortalecer en el estudiante las competencias relacionadas con el manejo de los números enteros en diferentes situaciones.

**RECOMENDACIONES**

Se recomienda a los estudiantes y acudientes hacer un uso ético y responsable de las herramientas tecnológicas. Para el desarrollo de este plan de mejoramiento no está permitido el uso de herramientas de inteligencia artificial, ya que el objetivo es evidenciar el aprendizaje y dominio de los procedimientos por parte del estudiante.

El plan debe ser desarrollado únicamente por el estudiante. El acudiente puede orientar el proceso, pero no debe realizar las actividades.

Fecha de entrega: Semana del 25 al 29 de mayo de 2026 Fecha de sustentación: Semana del 25 al 29 de mayo de 2026

**CONDICIONES DE ENTREGA Y SUSTENTACIÓN**

- El estudiante debe entregar el plan de mejoramiento completo, ordenado y con procedimientos claros.
- Es obligatoria la entrega del plan para poder presentar la sustentación.
- El estudiante deberá presentar una evaluación de sustentación (prueba escrita u oral) sobre los temas trabajados.
- Si el estudiante no entrega el plan o no presenta la sustentación, no podrá nivelar el periodo.

**ACTIVIDADES**

1. Explica con tus propias palabras qué es la electricidad y menciona tres (3) ejemplos de su uso en la vida cotidiana.
2. Realiza un dibujo y escribe una breve explicación de cada uno: Un receptor luminoso, un receptor térmico y un receptor sonoro.
3. Elabora un cuadro y escribe: Cinco (5) elementos conductores y Cinco (5) elementos aislantes, que puedas encontrar en tu entorno (casa, colegio o barrio).
4. Realiza un esquema o dibujo donde representes el recorrido de la energía eléctrica, incluyendo: Generación, Transmisión, Distribución y Comercialización
5. Escribe un pequeño manual (mínimo media página) titulado: “Uso correcto y seguro de la electricidad en el hogar”. Incluye al menos cinco recomendaciones.

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

| <b>Criterio</b>                  | <b>Desempeño Alto (Aprobado)</b>   | <b>Desempeño Bajo (No aprobado)</b>                                 |
|----------------------------------|--|---|
| <b>Comprensión de conceptos</b>  | Explica correctamente los conceptos de electricidad, sus usos y riesgos. | Presenta confusión o explicaciones incompletas sobre los conceptos. |
| <b>Desarrollo de actividades</b> | Desarrolla todas las actividades de forma completa y coherente.          | Presenta actividades incompletas o mal desarrolladas.               |



CANAL DE  
WHATSAPP

<https://www.colegiofranciscosocarras.edu.co/>



COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS I.E.D  
"Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social"

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
| <b>Aplicación práctica</b>  | Relaciona la electricidad con situaciones reales de su entorno. | No logra relacionar los conceptos con situaciones cotidianas. |
| <b>Presentación y orden</b> | Trabajo limpio, organizado y bien presentado.                   | Trabajo desordenado, poco legible o incompleto.               |



CANAL DE  
WHATSAPP

<https://www.colegiofranciscosocarras.edu.co/>