



COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS IED.
"Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social"
Coordinación Académica
Código DANE 111001106968 - NIT 900260908-1



PLAN DE MEJORAMIENTO TRIMESTRE II-2026

PROFESOR:	ESTUDIANTE:	
ASIGNATURA: INGLÉS	CURSO: 4 J. Mañana	FECHA DE ENTREGA:

1. observa la imagen y responde



1. She has short, curly and grey hair. She is old, has glasses. She has medium height.

A. JULIANA

B. MARIA

C. LOLA

2. He has medium length, straight and blonde hair. He is tall. He has a big mouth.

A. JAVIER

B. MANOLO

C. GONZALO

3. He is old. He is bald and tall. He is thin.

A. JUAN

B. PEDRO

C. FERNANDO

4. She is young. She has medium length, wavy and brown hair. She has medium height.

A. LOLA

B. JULIANA

C. MARÍA

5. He is fat and adult, he has medium height. He has straight short and black hair.

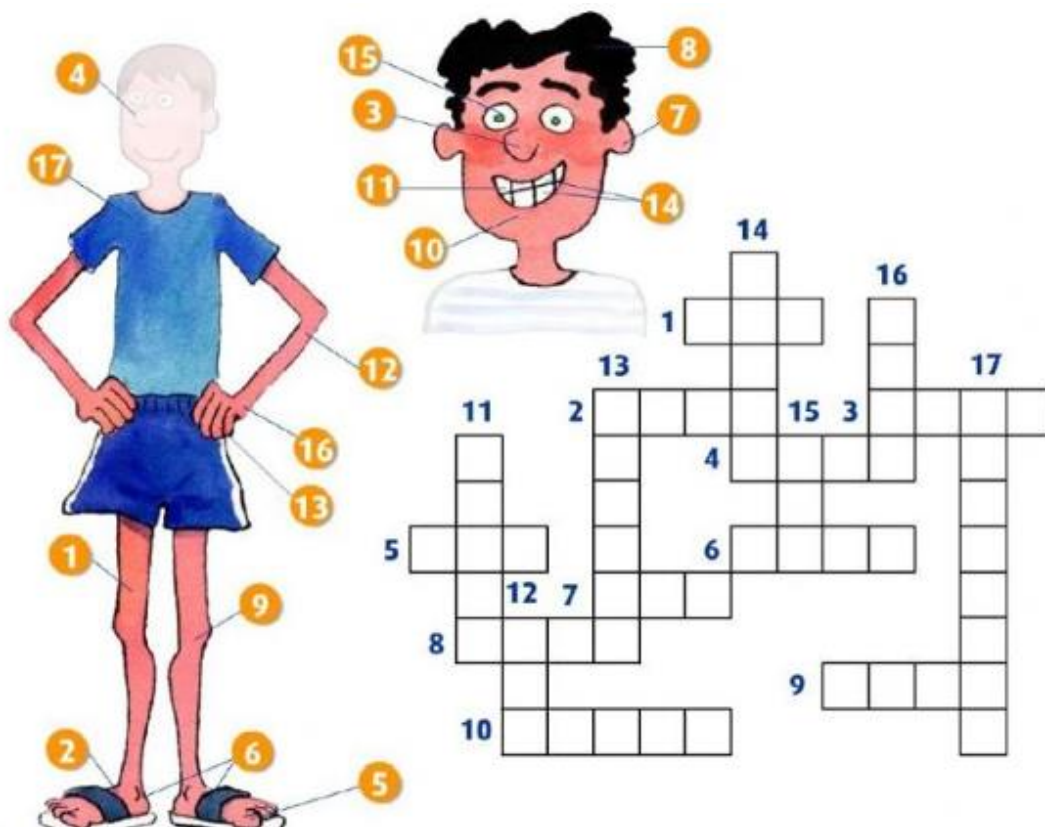
A. JAVIER

B. MANOLO

C. GONZALO

Ac
Ve

2. Escribe las partes del cuerpo en inglés



3. Completa con los pronombres posesivos correctos.

1. I love my mother. ___ name is Marina.
2. I am Charles. ___ last name is Smith.
3. I love my parents. ___ names are Ann and Sam.
4. I have a brother. ___ name is Allan.
5. I have a cat. ___ name is Punchy.
6. You are late. Where is ___ homework?
7. My sister and I have a dog. ___ dog is beautiful.



4. Realiza un dibujo de ti y haz una descripción en inglés





COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS IED.
"Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social"
 Coordinación Académica
 Código DANE 111001106968 - NIT 900260908-1



PLAN DE MEJORAMIENTO TRIMESTRE II-2026

PROFESOR:

ESTUDIANTE:

ASIGNATURA: **ESPAÑOL**

CURSO: 4 J. Mañana

FECHA DE ENTREGA:

1. Lee el poema y responde:

Hay una cometa
 Hay una cometa que flota en el cielo,
 muy lejos del suelo,
 ligera y coqueta.

Hay una cometa
 que imita a una nube:
 ya baja, ya sube,
 jamás se está quieta.

Hay una cometa
 de vivos reflejos:
 parecen espejos
 buscando una meta.

Hay una cometa,
 serpiente de espuma,
 que deja a la bruma de sueños repleta.
 Antonio Tejeiro (español)

- ¿Cuántas estrofas tiene?
- ¿Cuántos versos tiene?
- ¿Qué trata de expresar el autor?
- ¿Qué parte del poema te gustó más? ¿Por qué? Lo represento a través de un dibujo.

- Divide diez palabras en sílabas.
- Busca palabras agudas y graves, y tídalas si es necesario.
- Busca si hay palabras esdrújulas y sobresdrújulas.

5. Escribe el singular y el plural de los siguientes sustantivos



Singular: _____

Plural: _____



Singular: _____

Plural: _____



Singular: _____

Plural: _____



Singular: _____

Plural: _____

6. Une con líneas de diferentes colores los versos que riman.

• hay una cometa

• que deja la bruma

• que flota en el cielo

• hay una cometa

• que imita una nube

• parecen espejos

• de vivos reflejos

• ligera y coqueta

• buscando una meta

• jamás se está quieta

• serpiente de espuma

• muy lejos del suelo

• de sueños repleta

• ya baja, ya sube

7. Escribe un texto para cada tipo de globo. Dibuja el personaje que expresa la idea, pensamiento o acción



8. Dibuja una historieta de cuatro viñetas que narre un día en tu colegio.

9. Escribe oraciones ordenando las palabras y sustituyendo el sujeto por el pronombre personal.

 Tomás	al cielo	la piscucha	elevó
--	----------	-------------	-------

 Natalia	paisaje	pinta	un hermoso
--	---------	-------	------------

Isabel y Carlos 	en el parque	basquetbol	juegan
---	--------------	------------	--------

 René	jugar	puede	en la cancha
---	-------	-------	--------------

10. Copia con buena letra y buena ortografía una noticia que te interese y con color azul subraya los verbos.



PLAN DE MEJORAMIENTO MATEMÁTICAS
TRIMESTRE II - 2026

PROFESOR: PAOLA ALEXANDRA GONZÁLEZ	ESTUDIANTE:	
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	CURSO: 4° J.M	FECHA DE ENTREGA: Semanas del 07 al 11 de septiembre en las clases correspondiente

La actividad tiene como propósito que el estudiante fortalezca los aprendizajes trabajados durante el segundo trimestre, mediante actividades prácticas que le permitan comprender, aplicar y demostrar sus conocimientos.

Debe solucionar y entregar en las fechas estipuladas y prepararse para sustentación oral y/o escrita (Realiza las operaciones y gráficas en una hoja examen).

1. Lee, escribe y descompone los siguientes números.

- a. 125.430.678 _____
b. 304.015.209 _____
c. 580.700.034 _____
d. 906.120.500 _____
e. 11.304.700 _____

2. Representa los siguientes números utilizando gráficas, material concreto y una tabla de valor posicional.

NÚMERO	FAMILIA DE MILES DE MILLÓN			FAMILIA DE MILLÓN			FAMILIA DE MILES			FAMILIA DE UNIDADES		
	CMM	DMM	UMM	CMLL	DLL	UMLL	CM	DM	UM	C	D	U
234.567.891												
405.120.306												
888.000.909												
1.000.010												
325.408.216												

3. Representa cada fracción, escribe cómo se lee y completa.

- a. $\frac{1}{2}$ _____
b. $\frac{3}{4}$ _____
c. $\frac{5}{8}$ _____
d. $\frac{7}{10}$ _____
e. $\frac{15}{20}$ _____

- Numerador de $\frac{5}{9}$: _____ ☐ Denominador de $\frac{5}{9}$: _____
• En una fracción, el numerador indica _____
• El denominador indica _____

4. Completa las fracciones equivalentes.

- a. $\frac{1}{2} = \frac{\quad}{4} = \frac{\quad}{8}$
b. $\frac{2}{3} = \frac{\quad}{6} = \frac{\quad}{9}$
c. $\frac{3}{5} = \frac{\quad}{10} = \frac{\quad}{15}$
d. $\frac{4}{6} = \frac{\quad}{12} = \frac{\quad}{18}$

5. Resuelve con calculo mental.

- a. $\frac{2}{8} + \frac{3}{8} =$ _____
b. $\frac{5}{9} - \frac{2}{9} =$ _____
c. $\frac{1}{6} + \frac{4}{6} =$ _____
d. $\frac{7}{10} - \frac{3}{10} =$ _____
e. $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} =$ _____
f. $\frac{12}{24} - \frac{5}{24} =$ _____

6. Resuelve cada situación mostrando el procedimiento.

- a. En una torta se comieron $\frac{3}{8}$ y posteriormente $\frac{2}{8}$.
¿Qué fracción de la torta se comieron en total?

Respuesta: _____

- b. María tenía $\frac{7}{10}$ de una barra de chocolate y regaló $\frac{3}{10}$.
¿Qué fracción le quedó?

Respuesta: _____

- c. De un tanque se utilizaron $\frac{4}{12}$ de su capacidad en la mañana y $\frac{3}{12}$ en la tarde.
¿Qué fracción se utilizó en total?

Respuesta: _____



CANAL DE
WHATSAPP



7. Ubica verticalmente y resuelve

- a. $45.678 + 23.459 =$ _____
b. $90.000 - 37.856 =$ _____
c. $348 \times 27 =$ _____
d. $8.640 \div 24 =$ _____

- e. $907.408 + 377.909 =$ _____
f. $1.000.632 - 978.987 =$ _____
g. $567.980 \times 48 =$ _____
h. $9.689 \div 8 =$ _____

8. Completa las equivalencias.

- a. 1 litro = _____ mililitros
b. 3 litros = _____ mililitros

- c. 2.500 mililitros = _____ litros y _____ mililitros
d. 5 litros y 250 mililitros = _____ mililitros

9. Resuelve y completa

- a. ¿Cuántos minutos hay en 3 horas? _____
b. ¿Cuántos segundos hay en 5 minutos? _____

- c. Una clase comienza a las **7:15 a. m.** y termina a las **8:05 a. m.** ¿Cuánto dura? _____
d. Una película comienza a las **2:30 p. m.** y dura 1 hora y 45 minutos. ¿A qué hora termina? _____

10. Resuelve el siguiente reto aplicando varios de los temas trabajados.

En una escuela hay **325.408.216** puntos acumulados en un sistema de representación numérica. Para una actividad, se utiliza **2/5** de los puntos disponibles.

- a. Escribe **325.408.216** en letras.
b. Realiza su descomposición según el valor posicional.
c. Representa el número con material base 10 o mediante un dibujo de bloques.
d. Calcula **2/5** del número.
e. Si la actividad comienza a las **8:20 a. m.** y dura **1 hora y 35 minutos**, ¿a qué hora termina?
f. Si para realizar la actividad se utilizan **3 litros de agua** y cada recipiente contiene **500 ml**, ¿cuántos recipientes se pueden llenar?



CANAL DE
WHATSAPP



PLAN DE MEJORAMIENTO TRIMESTRE II-2026

PROFESOR:

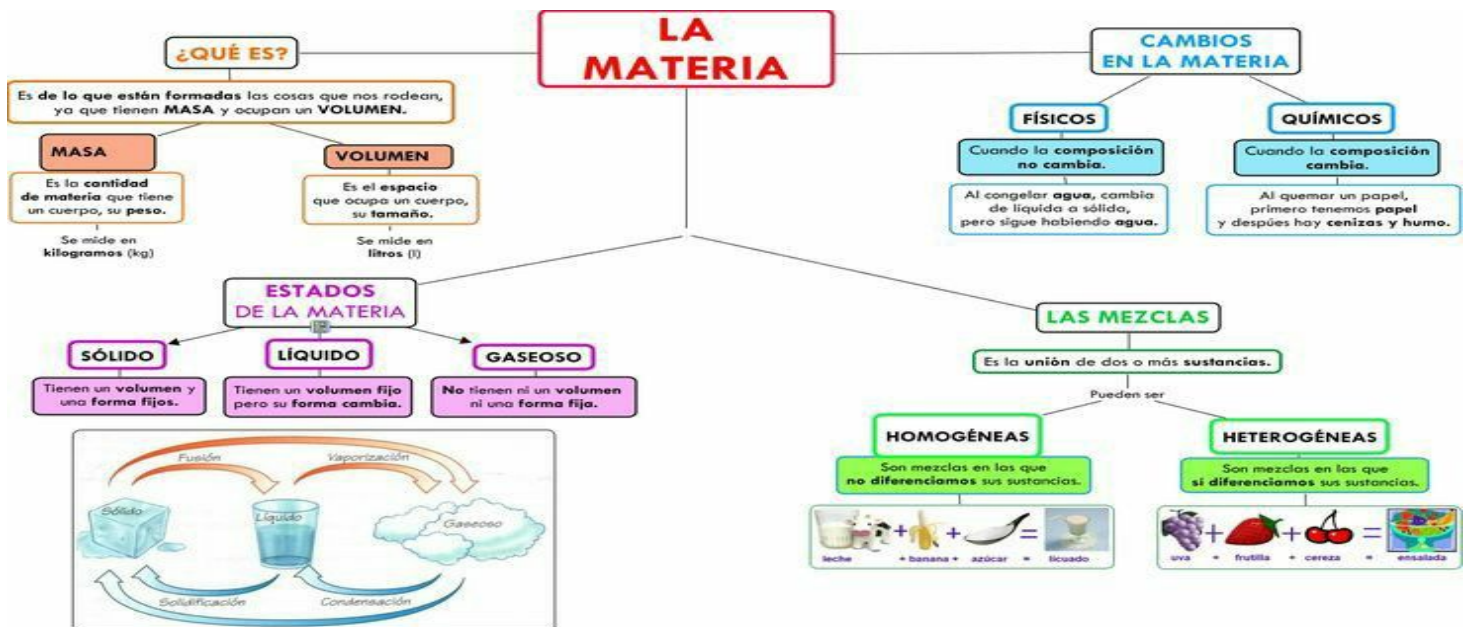
ESTUDIANTE:

ASIGNATURA: Ciencias Naturales

CURSO: 4 J. Mañana

FECHA DE ENTREGA:

Interpreta la información del siguiente esquema y responde



Escribe la palabra en el lugar correspondiente

La materia

La es lo que forma todos los que nos rodean. Una roca, una mesa, el aire o el agua están hechos de .

Una es cada tipo de materia. El hierro, el aire o el agua.

objetos

materia

materia

sustancia

Los materiales

Los son las que se utilizan para objetos.

Los tipos de materiales son: la , los metales, los plásticos, las , las cerámicas y los y los textiles.

materiales

rocas

madera

sustancias

vidrios

principales

fabricar

Propiedades de la materia

Todos los tienen dos tipos de : Las propiedades y las propiedades .

La propiedades son a todo tipo de materia. Son la y el .

objetos

generales

propiedades

volumen

masa

generales

comunes

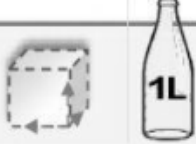
específicas

2.Colorea los cuadros que indican materia (ocupa un lugar y tiene volumen)

HIERRO	LÁPIZ	PENSAMIENTO	VAPOR	LUNA
ALEGRÍA	AIRE	TABLET	CARIÑO	PAN
AGUA	TIEMPO	TRISTEZA	ORDENADOR	LLUVIA

3. Escribe las palabras en la columna que corresponda (Masa o Volumen)

Cantidad de materia	Balanza	Espacio que ocupa
Recipiente medidor	Litros	Kilogramos

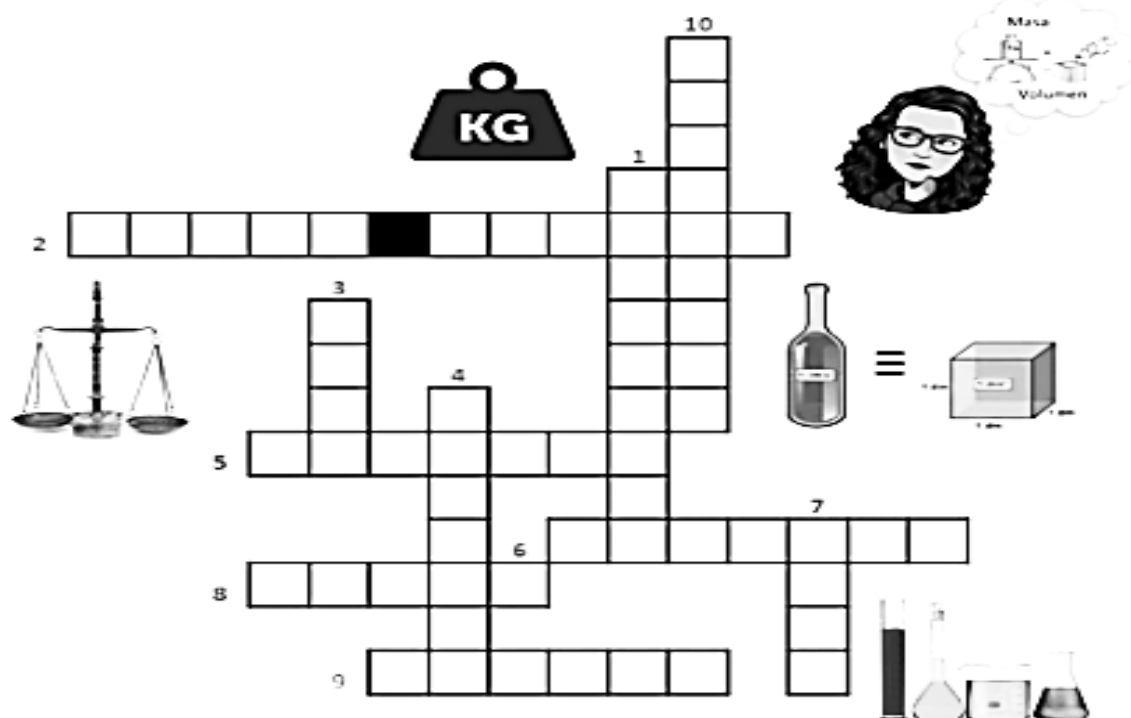
MASA		VOLUMEN	

4. Une con una línea

La materia	•	• Se utiliza para medir masas.
Volumen y masa	•	• Es todo aquello que ocupa un espacio o volumen y tiene masa.
Las balanzas	•	• Son las propiedades generales de la materia.

5. Completa el crucigrama según las propiedades de la materia

Propiedades de los materiales: masa y volumen



Verticales	Horizontales
1. Es la unidad más usada para medir la masa. 3. Es una medida ya establecida. 4. Es de lo que están hechos los objetos y de ello depende su masa. 7. La cantidad de material que contienen los objetos se conoce como... 10. Es la medida de lo que le cabe a un recipiente...	2. La unidad de medida del volumen es el... 5. Para determinar la masa de los objetos, se utiliza la... 6. Es el espacio que ocupa un cuerpo en el espacio. 8. Es la unidad que se utiliza frecuentemente para medir la capacidad de los recipientes. 9. Modelo que sirve de muestra o medida para comparar y obtener otra medida igual.

Mezclas

6. Completa la frase con la palabra correcta

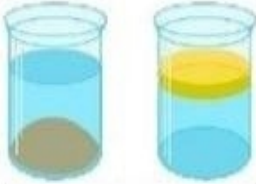
- En las mezclas es posible diferenciar sus distintos componentes a simple vista; mientras que, en las mezclas no podemos diferenciar sus componentes a simple vista, ni con un microscopio. Las mezclas son llamadas también disoluciones.

7. Escribe cada mezcla en la casilla que corresponde

perfume	limonada	yogurt con cereales y fresas
agua con arena y granito	ensalada de frutas	café con leche y azúcar

Mezclas homogéneas	Mezclas heterogéneas

8. Escribe cada método de separación de mezclas heterogéneas en su representación correspondiente

Decantación	Imantación	Tamización	Filtración
			

9. Escribe el método apropiado de separación que se emplea en cada caso y justifica tu respuesta.

a. Sólidos de diferentes tamaños, como harina y trigo:

b. Sólidos de líquidos, como café pasado:

c. Dos líquidos de diferentes densidades, como aceite y mercurio:

d. Componentes con atracción magnética, como arena y tachuelas:

 	COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS IED. <i>“Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social”</i> Coordinación Académica	
PLAN DE MEJORAMIENTO TRIMESTRE II - 2026		
PROFESOR: AURA VELANDIA	ESTUDIANTE:	
ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	CURSO: 4 J. Mañana	FECHA DE ENTREGA:

LA VIDA EN LA COLONIA, NUEVO REINO DE GRANADA Y LA GRAN COLOMBIA

Temas: La Colonia, El Nuevo Reino de Granada y La Gran Colombia

Introducción

Este cuestionario tiene como objetivo reforzar los conocimientos adquiridos sobre la historia de nuestro país. Responde cada pregunta con claridad, basándote en los temas vistos en clase.

CUESTIONARIO

- 1. La Colonia:** ¿Qué fue el periodo colonial en nuestro territorio y por qué se caracterizó el dominio español?
- 2. Organización Social:** Dibuja o describe cómo estaba organizada la sociedad durante la Colonia (quiénes tenían el poder y quiénes eran los grupos más oprimidos).
- 3. Economía Colonial:** ¿Cuáles eran las principales actividades económicas que realizaban los españoles en el Nuevo Reino de Granada (menciona al menos dos)?
- 4. Administración:** ¿Qué era el Consejo de Indias y cuál era su función principal en la administración de las colonias americanas?
- 5. El Nuevo Reino de Granada:** ¿Por qué se le llamó "Nuevo Reino de Granada" a nuestro territorio durante la época colonial?
- 6. Camino a la Independencia:** ¿Qué sucedió el 20 de julio de 1810 y por qué se considera una fecha tan importante en nuestra historia?
- 7. La Gran Colombia:** ¿Qué países actuales conformaban el territorio de la Gran Colombia cuando fue creada por Simón Bolívar?
- 8. Personajes Históricos:** Elige a dos personajes clave del proceso de independencia y explica brevemente su aporte.
- 9. El Proyecto de Bolívar:** ¿Cuál era el sueño o visión de Simón Bolívar al intentar mantener unida a la Gran Colombia?
- 10. Disolución:** ¿Qué razones llevaron a la disolución de la Gran Colombia y en qué año se separó definitivamente nuestro territorio?

Criterios de Evaluación

- Precisión:** Las respuestas deben ser históricamente correctas.
- Análisis:** Se valorará la capacidad de relacionar las causas con las consecuencias.
- Ortografía:** Se tendrá en cuenta la buena redacción y ortografía.

	COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS I.E.D.	Ciudadanos Activos y Competentes para el Liderazgo y la Transformación Social	
PLAN DE MEJORAMIENTO DANZAS. II TRIMESTRE. DOCENTE: ANA MARIA MOSQUERA CURSO: CUARTO AÑO:2026			

Recuerda que el plan de mejoramiento realizado es requisito para poder presentar la sustentación presencial en el día y hora asignado. Además, tiene como fin desarrollar las habilidades básicas en el área. Puedes revisar tu cuaderno allí encontrarás todos los temas vistos en el trimestre.

Las actividades se deben presentar en la hoja impresa y en la fecha indicada.

1. Lee atentamente el siguiente párrafo y responde verdadero (V) o falso (F) a las afirmaciones según lo que corresponda.

La danza en Colombia es más que una expresión cultural y artística, es una herramienta social que le ha dado un lugar a la manifestación de sentidos y experiencias a través del cuerpo.

*En **Colombia** casi podría afirmarse que cada región y cada comunidad han elaborado una forma particular de hacer danza, aunque retratando de maneras propias la inmensa repercusión de un contexto compartido: el impacto de la colonización y el mestizaje en la composición de nuestra cultura.*

La influencia de la danza folclórica en las comunidades colombianas es palpable en diferentes aspectos. En primer lugar, la danza es una forma de preservar la cultura y las tradiciones de las diferentes regiones del país.

En segundo lugar, la danza folclórica es una forma de educación, ya que a través de ella se pueden transmitir valores como la disciplina, el trabajo en equipo y el respeto por las tradiciones.

En tercer lugar, la danza folclórica tiene un impacto económico en muchas regiones del país. En algunas zonas rurales de Colombia, la danza folclórica es una actividad económica importante, ya que atrae a turistas y genera ingresos para las comunidades locales.



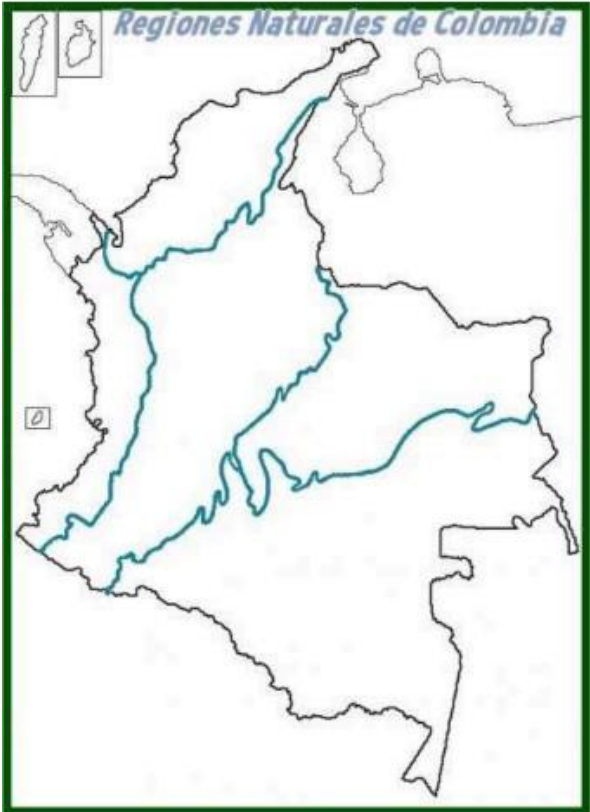
- a) En Colombia cada una de las regiones ha elaborado una manera particular de bailar de acuerdo a su cultura. ()
- b) La danza en Colombia es únicamente la manifestación de la cultura indígena y campesina. ()
- c) La danza en Colombia es una forma de preservar nuestras costumbres y tradiciones ()
- d) La danza en Colombia no puede considerarse como una actividad económica pues estaría poniendo valor a manifestaciones propiamente culturales. ()
- e) La danza en general puede ser considerada como una forma de educar en valores a la comunidad. ()

2. Colorea las regiones naturales de Colombia siguiendo las indicaciones:

- Amarillo: Region Andina
- Verde: Región Amazónica
- Azul: Región Caribe
- Naranja: Región Pacífica
- Morado: Región Insular
- Rojo: Región Orinoquía
-

3. Escribe en los renglones la Región natural a la que pertenecen las siguientes Danzas y Ritmos de Colombia

- CUMBIA
- PORRO CHOCUANO
- JOROPO
- CARRANGA



4. Completa el cuadro de DANZAS y Ritmos colombianos vistos en clase indicando sus principales características.

RITMO	JOROPO	PORRO CHOCUANO	CARRANGA	CUMBIA
CARACTERÍSTICAS				

5. Escribe al frente de la flecha el nombre que recibe la prenda de vestir de acuerdo a la danza descrita y a sus características. Colorea las imágenes.

