

COLEGIO JOSE FRANCISCO SOCARRÁS
JORNADA MAÑANA

NIVELACIONES GRADO ONCE

SEGUNDO TRIMESTRE
AÑO 2026



Área o Asignatura: MATEMÁTICAS

Nivel: Once

Nombre del Maestro: CARLOS ALBERTO GONZÁLEZ

Fecha de Entrega: Semana del 31 de agosto al 4 de septiembre en clase de matemáticas

Estimado y estimada estudiante. La siguiente nivelación deber ser entregada teniendo en cuenta las siguientes indicaciones:

1. Se debe entregar en la semana establecida según cronograma institucional
2. Se debe entregar completa en hoja de examen, a mano y con excelente presentación
3. Se debe entregar únicamente durante la clase de matemáticas. **NO** se reciben por fuera del horario de clase ni en descanso
4. Para tener derecho a la sustentación debe haber presentado la nivelación.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el pensamiento numérico y aleatorio de los estudiantes, promoviendo la toma de decisiones informadas en contextos reales, en coherencia con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar y caracterizar diferentes tipos de gráficas.
2. Realizar ejercicios de lectura en diferentes tipos de gráficas.
3. Resolver problemas de probabilidad básica y sus interpretaciones

EL SIGUIENTE CUADRO Y LA RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEBEN SER PEGADOS O COPIADOS EN EL TRABAJO ESCRITO

PUNTO	PRODUCTO	COMPLETO	INCOMPLETO	NO ENTREGO
1	Mapa mental o conceptual			
2	Tabla diligenciada con justificación			
3	Ejercicios de probabilidad básica			
4	Lectura de gráficas			
5	Poster			



CANAL DE
WHATSAPP



PUNTO 1: “Organizo lo que sé”

Elabora un **mapa mental o conceptual** relacionado con el principio básico de conteo y la definición de probabilidad.

Condiciones:

- Debe ser visual (colores, conexiones, jerarquías)
- Incluir mínimo 2 ejemplos de uso del conteo y la definición de probabilidad.

PUNTO 2: “Clasifico y justifico”

Evento	Explicación	Probabilidad	Ejemplo
Seguro			
Imposible			
posible			

PUNTO 3: “Decisiones posibles”

Realizar los siguientes ejercicios mostrando todo el procedimiento y cálculos

- Un restaurante tiene 13 personas: 9 clientes y 4 camareros. Si elegimos una persona al azar del lugar, ¿cuál es la probabilidad de que sea un cliente?
- Si eliges al azar una letra del alfabeto, ¿cuál es la probabilidad de seleccionar una vocal?
- Si en un salón de clases hay 8 alumnas de sexo femenino y 7 alumnos de sexo masculino, y la profesora elige al azar a un estudiante para resolver un ejercicio en el pizarrón, ¿cuál es la probabilidad de que se seleccione a una alumna?

PUNTO 4: Lectura de graficas: Resuelva los siguientes ejercicios justificando la respuesta correcta completamente

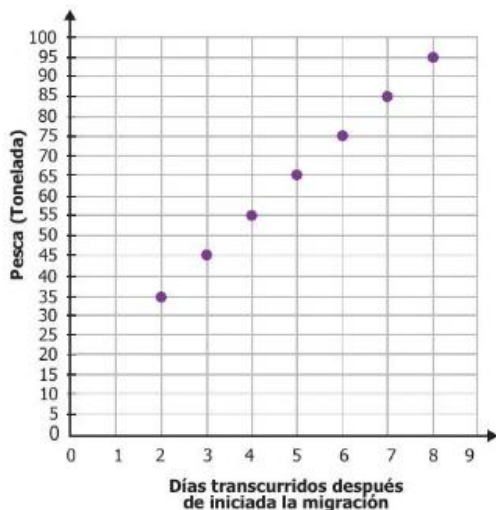
- A. Para facturar el consumo de energía de una vivienda en la que no se pudo realizar la lectura del contador, la empresa de energía promedió el consumo de los últimos 6 meses. En la gráfica aparece el consumo, en Kwh, de esta vivienda en meses. Con este procedimiento ¿Cuántos Kwh facturó la empresa de energía en esta vivienda?



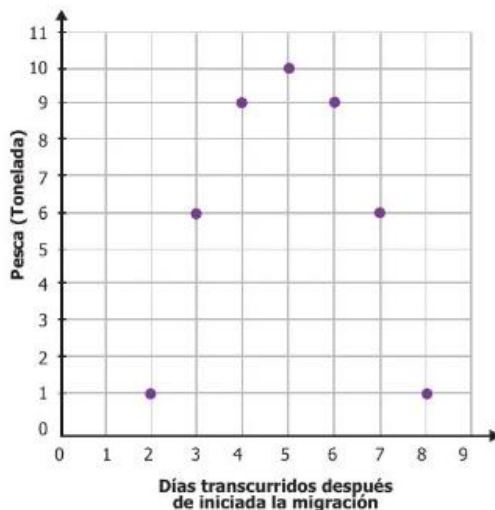
CANAL DE
WHATSAPP

- B. Una vez iniciada la migración del atún en cierta región del país, su pesca varía diariamente según la expresión $P = -d^2 + 10d - 15$, donde P representa la pesca, en toneladas, y d los días transcurridos después de iniciada la migración. ¿Cuál de las siguientes gráficas muestra correctamente la relación entre la pesca y los días transcurridos después de iniciada la migración?

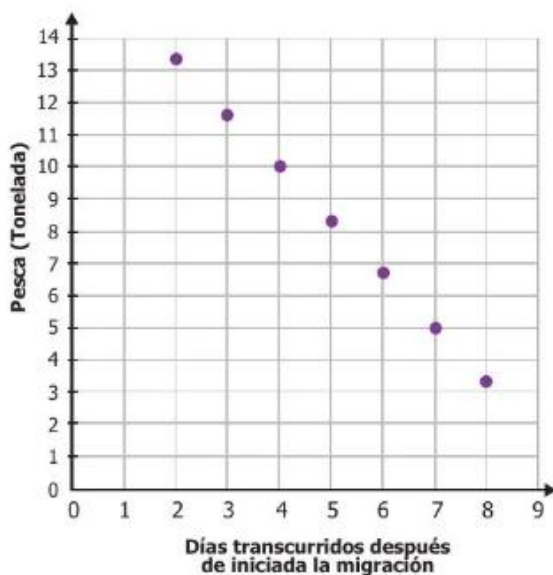
A.



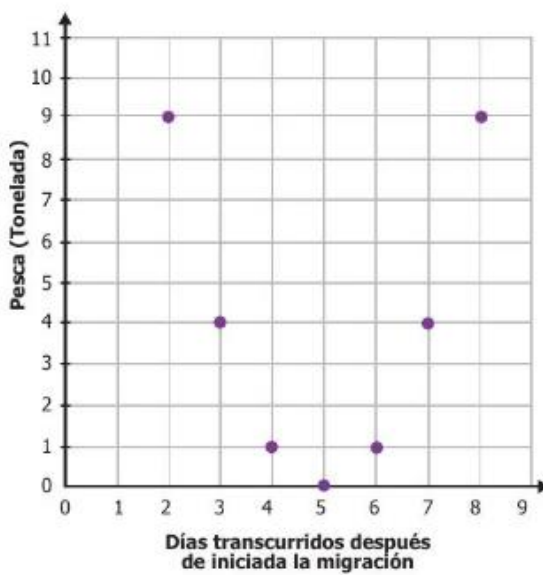
B.



C.



D.



PUNTO 5: "Matemáticas y mi proyecto de vida"

Realice un poster en un pliego de papel craf, para explicar a sus compañeros la importancia de las matemáticas en su proyecto de vida.



CANAL DE
WHATSAPP



RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Nº	Aspecto a evaluar	4 – SUPERIOR	3 – ALTO	2 – BÁSICO	1 – BAJO
1	Mapa mental	Identifica, relaciona y explica con claridad conceptual	Identifica la mayoría correctamente	Presenta confusiones	No reconoce los conjuntos
2	Probabilidad básica	Define formalmente y describe propiedades con precisión	Define correctamente con menor profundidad	Definiciones incompletas	Definiciones incorrectas
3	Resolución de problemas de probabilidad	Aplica estrategias claras y justifica resultados	Resuelve con apoyo	Dificultades en la estrategia	No resuelve
4	Lectura de gráficas	Calcula e interpreta datos con precisión y análisis crítico	Calcula e interpreta de forma básica	Errores frecuentes	No interpreta ni calcula
5	Argumentación matemática	Explica con claridad, coherencia y lenguaje matemático adecuado	Explica de forma comprensible	Explicación limitada	No argumenta
6	Responsabilidad y cumplimiento	Entrega completa, ordenada y en los tiempos establecidos	Cumple con leves retrasos o detalles	Entrega incompleta	No cumple
7	Reflexión y toma de decisiones	Reflexiona críticamente y sustenta decisiones con argumentos	Reflexión clara pero general	Reflexión superficial	No cumple



CANAL DE
WHATSAPP



PLAN DE MEJORAMIENTO SEGUNDO TRIMESTRE ONCE

Área: Humanidades (Lengua castellana)

Profesora: Luz Dania Rivera R.

Nivel:11

Propósito: La nivelación es asumida como un proceso pedagógico de intervención contextualizada para identificar debilidades, implementar rutas y estrategias didácticas que brinden oportunidades de realimentación, seguimiento y mejoramiento del nivel de aprendizaje evidenciados dificultades en el alcance de logros propuestos por el docente durante los trimestres.

Competencia disciplinar: Analiza y aplica la función semántica de los elementos globales del texto, transfiriendo su sentido a otros textos y contextos para elaborar nuevas interpretaciones y propuestas, mediante la organización coherente y oportuna de la información y la gestión adecuada del tiempo y los recursos en el desarrollo de su proyecto.

Concepto estructurante: comprensión, interpretación y producción textual

Eje temático priorizado: Estructura prueba saber, , Precisión léxica y gramatical, tipología textual, funciones del lenguaje, esquemas mentales, proyecto de vida

Resultados Previstos de Aprendizajes (RPA) o Resultados Esperados: Analiza y produce textos para desarrollar proyectos, sustentando ideas con fuentes y argumentos, y fortaleciendo sus habilidades comunicativas mediante el trabajo colaborativo y el reconocimiento de la diversidad cultural.

El plan de mejoramiento debe trabajarse en clase , en hojas blancas tamaño carta aplicando Norma APA, portada, legajado, organizado, completo y limpio.

El enunciado seguido de respuesta

Rúbrica firmada por estudiante y acudiente

FECHA DE ENTREGA: Agosto 31 de 2026



1. Lee los siguientes textos y completa el cuadro comparativo

Desconectarse para volver a conectar

El celular se ha convertido en una herramienta habitual en la vida cotidiana. Permite comunicarse, estudiar, buscar información, entretenerse y realizar diferentes actividades. Sin embargo, su uso constante puede hacer que algunas personas permanezcan pendientes de la pantalla incluso cuando están realizando otras actividades.

Desconectarse del celular durante determinados momentos del día significa establecer espacios en los que no se revisen mensajes, redes sociales ni notificaciones. Esta práctica puede favorecer la concentración, especialmente cuando se estudia o se realiza una actividad que requiere atención. Además, puede facilitar la comunicación directa con familiares, amigos y compañeros.

La desconexión también permite dedicar tiempo a otras actividades, como leer, practicar algún deporte, conversar, caminar o desarrollar una afición. Por otra parte, no se trata de considerar el celular como algo negativo, sino de aprender a utilizarlo de manera equilibrada.

En este sentido, establecer momentos sin celular puede convertirse en un hábito que ayude a organizar mejor el tiempo y a diferenciar los momentos de conexión digital de aquellos destinados al descanso, al estudio y a las relaciones personales.

Guía para desconectarse del celular

Desconectarse del celular no significa dejar de utilizarlo por completo. Se trata de establecer momentos específicos para descansar de la pantalla y realizar otras actividades, Revisa los siguientes pasos:

Primero, establece un horario diario sin celular, por ejemplo, durante las comidas o antes de dormir. Luego, silencia las notificaciones y guarda el dispositivo en un lugar donde no puedas verlo constantemente.

Después, busca otras actividades que te resulten agradables, como leer, hacer ejercicio, escuchar música o conversar con familiares y amigos. Además, evita llevar el celular a la cama para reducir la tentación de utilizarlo antes de dormir.

A continuación, aumenta progresivamente el tiempo que permaneces desconectado. Asimismo, identifica los momentos en los que sientes mayor necesidad de revisar el dispositivo y busca una actividad alternativa.

Finalmente, evalúa cómo te sientes después de reducir el uso del celular. Por último, convierte estos hábitos en una rutina que te permita utilizar la tecnología de manera más equilibrada.

	TEXTO 1	TEXTO 2
¿Tipo de textos que se maneja?		
¿Cuál es su intención comunicativa?		
¿Cuál es su estructura? Identifique		
¿Cuáles son sus conectores y marcadores textuales?		
Competencia de Lectura Crítica que se pone en juego		

2. Escribe un texto argumentativo propio de mínimo tres párrafos sobre: ¿Los estudiantes deberían tener momentos del día completamente libres del celular?

Debe contener obligatoriamente:

- Tesis.
- Dos argumentos.
- Un contra argumento.
- Una refutación.
- Conclusión.
- 6 conectores o marcadores textuales, que deberán estar resaltados.

3. De acuerdo a tu texto crea preguntas tipo Prueba saber y sus 4 opciones de respuesta, relacionadas con:

Comprensión literal: ¿qué dice el texto?

Comprensión inferencial: ¿qué se puede deducir?

Comprensión crítica: ¿qué posición adopta el lector frente al texto?

Además, deberás justificar por qué una opción es correcta y por qué las otras no.

4. Carpeta de Pileo y talleres trabajados sobre su proyecto de vida incluyendo los trabajados en ciencias políticas.

5. Crea una historieta cuyo tema: “desconexión de la tecnología”, en la que represente figuras literarias: Metáfora, Símil, Personificación, Hipérbole, Ironía y las funciones del lenguaje: Referencial, Emotiva, Apelativa, Poética, Fática. y Metalingüística.

6. Crea un juego interactivo sobre los ejes temáticos del plan de mejoramiento.

RÚBRICA GENERAL – PLAN DE MEJORAMIENTO LENGUAJE 11.º

Valor total: 65 puntos

<i>CRITERIO</i>		<i>ASPECTOS A EVALUAR</i>	<i>PUNTAJE</i>
<i>Texto Argumentativo</i>	<i>20</i>	<i>Tesis, argumentos, contra argumento, refutación, conclusión, coherencia, cohesión y uso de 6 conectores o marcadores textuales.</i>	
<i>Lectura Crítica Prueba Saber</i>	<i>20</i>	<i>Elaboración de preguntas literal, inferencial y crítica; 4 opciones de respuesta; identificación de la respuesta correcta y justificación de todas las opciones.</i>	
<i>Aplicación de conceptos</i>	<i>5</i>	<i>Manejo de tipología textual, precisión léxica y gramatical, funciones del lenguaje y figuras literarias en las actividades propuestas.</i>	
<i>Proyecto de Vida - Pileo</i>	<i>5</i>	<i>Organización y presentación de la carpeta; desarrollo de los talleres y reflexión sobre el proyecto de vida.</i>	
<i>Creatividad y juego interactivo</i>	<i>10</i>	<i>Originalidad, organización, diseño y funcionamiento del juego y la historieta; aplicación de los contenidos trabajados.</i>	
<i>TOTAL</i>	<i>65</i>		

FIRMA ESTUDIANTE _____ FIRMA ACUDIENTE _____

PLAN DE MEJORAMIENTO FILOSOFÍA

TRIMESTRE II

Profesor: Gregorio Cuellar C Área: Filosofía Curso: 11º _____ Fecha:

1. Exploración

Observar: [¿Quién fue Karl Marx? | Cultura.21](#)



2. Construcción del conocimiento

1. El activismo político

En el "Manifiesto comunista" y otros trabajos, Marx describe la **lucha de clases en la sociedad capitalista** y cómo el proletariado acabará arrebatándoles el poder a las élites dominantes en todo el mundo.

"El capital", su obra cumbre, es un intento de apuntalar esas ideas con hechos verificables y análisis científico. Fue un mensaje poderoso en un mundo en el que abundaba la opresión y la inequidad.

"La experiencia personal de alienación de Marx, quien vivió en la pobreza, le dio una gran intensidad a su análisis, el cual cobró la estatura de filosofía contra el monstruo capitalista que esclavizaba a los seres humanos", le explica a la BBC uno de sus más reconocidos biógrafos, el británico Francis Wheen. Durante el siglo XX, las ideas de Marx inspirarían revoluciones en **Rusia, China, Cuba** y muchos otros países donde el grupo dominante fue derrocado y los trabajadores se apoderaron de la propiedad privada y los medios de producción.

El marxismo fue incluso más allá y se convirtió en **una manera de interpretar el mundo** en general: la simple idea de que la historia es una lucha de clases antagónicas también influyó en la literatura, el arte y la educación.

"Hoy en día Marx sigue siendo relevante como **filósofo político**. Generación tras generación, muchos buscan inspiración en él para sus propias luchas", le dice a BBC Mundo Albrecht Ritschl, historiador alemán especializado en marxismo y jefe del Departamento de Historia Económica de la London School of Economics, en Reino Unido.

"Se sigue hablando de los temas que habló Marx -añade el experto-. Por ejemplo, la **globalización**. Marx fue uno de los primeros críticos de la internacionalización de los mercados. También se refirió a la inequidad, al advertir sobre la creciente desigualdad en el mundo".

"Podría decirse que Marx continúa siendo atractivo y forma parte del discurso político actual", concluye Ritschl.

Si bien la caída de la Unión Soviética en diciembre de 1991 significó un fuerte golpe para la teoría marxista (por un tiempo los partidos de izquierda y las universidades le dieron menos importancia), la crisis financiera global de 2007-8 volvió a darle relevancia.

Ese colapso fue un ejemplo clásico de las recurrentes crisis del capitalismo que había pronosticado el pensador alemán. Desde entonces las ventas de "El manifiesto comunista" y "El capital" no han dejado de crecer en todo el mundo.

2. La recurrencia de las crisis económicas

Marx cuestionó la idea de que el capitalismo se autorregulaba.

Para él no había una "**mano invisible**" que ponía en orden las fuerzas del mercado, como había postulado **Adam Smith** -el "padre" del capitalismo- en "**La riqueza de las naciones**".

En cambio, Marx sostenía que el sistema estaba condenado a periodos de crisis recurrentes (hoy los economistas hablarían de recesiones) que eran inherentes a él.

"Si bien él no fue el único que hablaba de ello, su idea original era que **cada turbulencia llevaría a otra peor**, y así sucesivamente hasta la destrucción del capitalismo", le explica a BBC Mundo Albrecht Ritschl, de la London School of Economics.

El *crash* bursátil de 1929 y las subsecuentes crisis alcanzaron su punto culminante en 2007-8, cuando el mundo vivió un colapso financiero nunca antes visto en cuanto a su **gravedad, impacto y persistencia**.

"Es cierto que los aspectos no resueltos del capitalismo llevan a nuevas crisis, pero la idea determinista de Marx de que el sistema se derrumbaría por sus defectos intrínsecos ha sido desacreditada", advierte Ritschl.

"No obstante, hoy estamos más alertas que nunca ante las turbulencias y somos más cuidadosos frente a ellas, en parte gracias a él".

Aunque, al contrario de lo que predijo él, las crisis no han ocurrido en la industria pesada, sino en el sector financiero, aclara el experto.

3. Ganancias desmedidas y monopolios

Un aspecto importante de la teoría de Marx es la llamada **plusvalía**: el valor que un trabajador crea por encima del valor de su fuerza laboral.

El problema, según el pensador alemán, es que los dueños de los medios de producción se adueñan de la plusvalía e intentan **maximizar sus ganancias** a expensas del proletariado.

Así, el capital tiende a **concentrarse y centralizarse** en unos pocos acaudalados y, como contrapartida, conduce al **desempleo** y a una **depreciación de los salarios** de los trabajadores.

Esto puede verse hasta nuestros días.

Por ejemplo, un reciente análisis de la revista británica *The Economist* muestra que mientras que en las últimas dos décadas el sueldo de los trabajadores en países como Estados Unidos se ha estancado, el salario de los máximos ejecutivos ha aumentado significativamente: han pasado de cobrar 40 veces más que el promedio a embolsarse **110 veces más**.

"La crítica de Marx a la acumulación es válida aún hoy, porque continúa siendo uno de sus puntos débiles del capitalismo", le comenta a BBC Mundo Ritschl.

"Hoy lo vemos claramente en la acumulación desmedida de poder por parte de grandes compañías internacionales y también en la conformación de **monopolios y duopolios**. Marx nos alertó sobre los riesgos de todo esto".

4. La globalización y la inequidad

Biógrafos de Marx como Francis Wheen y otros estudiosos de su obra coinciden en que el filósofo se equivocó con su idea determinista de que el capitalismo **se sepultaría a sí mismo al crear sus propios enterradores**.

Más bien ocurrió lo contrario: con la caída del comunismo, el capitalismo no sólo se fortaleció sino que además se extendió por todo el mundo.

Nadie expresa mejor esta ironía de la historia que el pensador marxista Jacques Rancière, profesor de filosofía de la Universidad de París VIII.

"El proletariado, lejos de enterrar el capitalismo, lo mantiene con vida -escribe-. Trabajadores explotados y mal pagados, liberados de la mayor revolución socialista de la historia (China), son llevados **al borde del suicidio** para que Occidente pueda seguir jugando con sus iPads. Mientras tanto, el dinero chino financia a un Estados Unidos, que de otra manera estaría en bancarrota".

Pero si Marx falló en esta predicción, no erró en sus agudas críticas a la **internacionalización del capitalismo**.

En el "Manifiesto comunista" plantea que la expansión global del capitalismo se convertirá en la principal fuente de inestabilidad del sistema internacional, como lo demostrarían una serie de crisis financieras en el siglo XX y XXI.

"La necesidad de constantemente expandir mercados para sus productos persigue a la burguesía sobre toda la superficie del globo -sostienen Marx y Engels-. **Debe anidar en todas partes, establecerse en todas partes**, establecer conexiones en todas partes. Obliga a todas las naciones, so pena de extinción, a adoptar el modo burgués de producción".

Por eso, el marxismo ha sido rescatado -y reivindicado- en el actual debate sobre los problemas de la globalización.

"Hoy hay en el mundo mucha gente preocupada por la destrucción de mercados locales, la **inseguridad laboral** y la pérdida de empleos", le comenta a BBC Mundo Albrecht Ritschl, de la London School of Economics.

"La globalización, por ejemplo, fue uno de los grandes temas en las últimas elecciones en Estados Unidos, en las que dominó una pregunta que podría haberse planteado en muchas otras partes del planeta: ¿qué hacemos con los que han perdido con ella?".

Está claro que a pesar de sus vaticinios fallidos y sus ideas caducas, Marx planteó en el siglo XIX varios temas de debate sobre política y economía que siguen vigentes más de un siglo después.

Ejercicio: resuelve el siguiente cuestionario

1) Explica las ideas que se expone en el texto a través de un mapa mental

2) Explica el significado que tienen en Marx los términos o expresiones siguientes: *capital*, *trabajo*, *plusvalía*.

3) Escriba razonadamente su posición personal sobre las ideas que aparecen en el texto o sobre el pensamiento de Marx, valorando su actualidad.

3. Microproyecto de Síntesis

Ejercicio

Realiza un video representando los tipos de alienaciones y enajenaciones del sistema capitalista actual y/o realiza una entrevista a varios trabajadores con preguntas relacionadas al trabajo, por ejemplo: ¿trabajas en lo que le gusta o en lo que le toca?

4. Afianzamiento

Marx ya lo dijo: ten cuidado cuando el Estado y las grandes empresas tienen una relación muy cercana... y vigila lo que hacen los medios

¿Qué te parecen los lazos tan estrechos que tiene el Estado con las grandes corporaciones?

¿Y que Facebook haya facilitado los datos personales de sus usuarios a una empresa que se dedicaba a influir en las intenciones de los votantes?



Fuente de la imagen, Getty Images

Estas confluencias preocupan a muchas personas y quieren examinarlas más de cerca.

Pero adivina qué: Marx, junto con su amigo y compañero ideológico Engels, hizo exactamente eso en el siglo XIX.

Obviamente no repasaron los anales de las redes sociales, pero Valeria Vegh Weis, una profesora de criminología de la Universidad de Buenos Aires (UBA) e investigadora de la Universidad de Nueva York, dice que ellos fueron los primeros en identificar estos peligros y analizarlos.

"Ellos (Marx y Engels) analizaron con mucho cuidado las redes de cooperación que existían en aquel entonces entre gobiernos, bancos, empresas y los agentes clave de la colonización", dice Vegh Weis.

"¿Su conclusión? Si una práctica, deplorable o no, resultaba ser buena para los negocios y para el Estado- como por ejemplo la esclavitud como medio de promover el impulso colonial- entonces la legislación **sería favorable para dicha práctica**".

Las agudas observaciones de Marx sobre el poder de los medios de comunicación también son muy relevantes en el siglo XXI.

"Marx comprendía muy bien el poder que tienen los medios para influir la opinión pública. En estos días hablamos mucho de las **"fake news"**, que es algo que Marx ya hizo en su tiempo", dice Vegh Weis.

"Estudiando los artículos que se publicaban llegó a la conclusión de que cuando los pobres cometían delitos, aunque fuesen menores, salían mucho más en la prensa que los escándalos políticos o los crímenes de las clases altas", precisa la experta.

La prensa era también un vehículo útil para **dividir a la sociedad**.

"Al decir que los irlandeses estaban robando trabajos a los ingleses, o al enfrentar negros contra blancos, hombres contra mujeres o inmigrantes contra locales, conseguían que los sectores más pobres de la sociedad luchasen entre ellos. Y mientras tanto nadie controlaba a los poderosos", añade Vegh Weis.

Y otra cosa... el marxismo en realidad **vino antes que el capitalismo**.

Puede que esta sea una declaración un poco descarada, pero considera esto: antes de que la gente realmente conociera el capitalismo ya había leído sobre Marx.

La experta Linda Yueh dice que el término capitalismo no fue acuñado por Adam Smith, considerado un pionero de la economía.

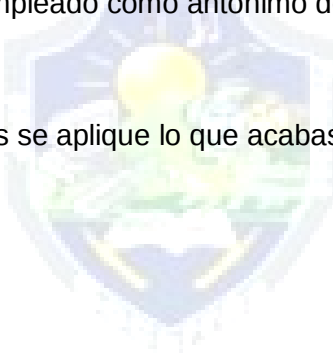
Se piensa que el término se originó por primera vez en 1854 en una novela de William Makepeace Thackeray, autor de "Vanity Fair".

"Thackeray usó el término capitalista para denotar un **"dueño de capital"**", explica Yueh.

"Así que puede que fuese Marx quien utilizase esta palabra por primera vez en su sentido económico en *Das Kapital* en 1867. Desde entonces se ha empleado como antónimo de marxismo. En cierto sentido, el marxismo vino antes que el capitalismo".

Actividad:

- Busca cinco ejemplos en los cuales se aplique lo que acabas de leer



NIVELACIONES DE EDUCACIÓN FÍSICA SEGUNDO TRIMESTRE

AÑO 2026

Los estudiantes deben presentar la carpeta al día con los sellos correspondientes al trimestre, ficha antropométrica y talleres, en una carpeta, con portada, con hojas legajadas y buena presentación. Únicamente se recibirá en horas de clase.

También deben elaborar material didáctico, para la clase, este trimestre les corresponde hacer marcadores de juego para los partidos de baloncesto, las especificaciones las deben pedir a la docente; Sandra Patricia Martínez en horario de clases.

Anexo la rúbrica de Educación Física para que tengan claro cuáles son los parámetros de clase y sobre qué criterios fueron evaluados los estudiantes.

Área – asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA, RUBRICA DE CLASE.

Nombre Docente: SANDRA PATRICIA MARTÍNEZ Grado: 9, 10 Y 11.

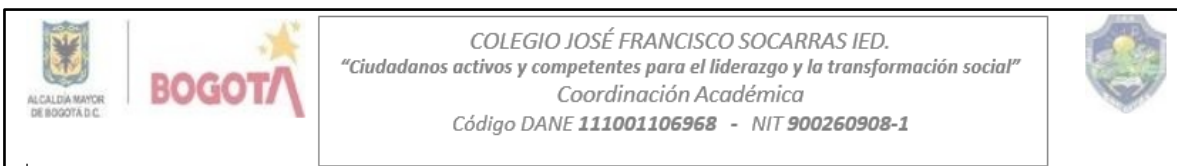
Área – asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA

RUBRICA TRIMESTRE				
CRITERIOS A EVALUAR	BAJO (15-64)	BÁSICO (65-79)	ALTO (80-89)	SUPERIOR (90-100)
ASISTENCIA: Cumple con los requerimientos señalados por el pacto de convivencia relacionados con asistencia.	Ausencias del 25%.	Presenta excusas justificadas de sus inasistencia.	Asiste con constancia a clase.	Asiste a 100% de las clases.
CARPETA DE EDUCACIÓN FÍSICA Entrega de forma puntual y con calidad la carpeta de Educación Física, allí encontraran la Rúbrica de clases, con todos los trabajos, tareas, guías y actividades realizadas en clase y fuera de ella.	No presenta la carpeta de Educación física, no realiza los trabajos y ejercicios de clase.	Entrega de forma impuntual y sin normas o estética requerida, los trabajos y ejercicios de clase.	Entrega sus trabajos y ejercicios de clase con los requerimientos de puntualidad y calidad exigida	Entrega sus trabajos y ejercicios de clase durante el bloque asignado y con alta calidad en sus desarrollo y manejo conceptual
TRABAJO EN CLASE: Participa activamente en el desarrollo de las actividades de clases teniendo en cuenta el cuidado personal, su estado de salud y	Casi nunca participa en el desarrollo de las actividades de clases.	Participa regularmente en el desarrollo de las actividades de clase	Participa activamente en el desarrollo de las actividades de clase.	Participa activamente en el desarrollo de las actividades de clase y

trabajando de forma activa y eficaz en clase, ejecutando los ejercicios y actividades que se le asignan, teniendo en cuenta la colaboración, el trabajo en equipo y el respeto hacia sus compañeros.				respetar los aportes de sus compañeros. Lidera acertadamente las actividades de clase, guiando a sus compañeros en los procesos que se les dificultan.
EVALUACIÓN: Para la clase de Educación física, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: Asistencia. Trabajo en clase. Convivencia. Pruebas físicas y/o deportivas. Porte adecuado del uniforme. el trato adecuado con sus compañeros y docentes de clases. Se trabaja por puntos, se suman todos los puntos al final del trimestre y el o la estudiante que saque más puntos tendrá la nota más alta y será la base para sacar la nota del curso así se sacara la nota de los estudiantes en cada trimestre.	Sus reportes de evaluación no presentan aprobación o buen desempeño	Presenta algunas actividades de evaluación con aprobación y evidencia del manejo de algunos conceptos y habilidades físicas y deportivas.	En las actividades de evaluación, sus reportes son de aprobación y el manejo de conceptos y habilidades motrices se evidencian en todas sus entregas y presentación de pruebas físicas y deportivas.	Los resultados en las actividades de evaluación son de alta aprobación, maneja conceptos y habilidades motrices y deportivas, en todas las actividades y espacios de clase, lo mismo el entendimiento de los temas centrales de acuerdo a la planeación
CONVIVENCIA: Su comportamiento y relaciones socio comportamentales dentro del aula y durante las clases, es apropiado, presentando acciones que dan cuenta de su actuar como ciudadano de paz El conducto regular para las dificultades de convivencia es el siguiente: Se avisará en primera instancia a la docente de la clase de Educación Física y se seguirá el conducto regular, estipulado en el manual de convivencia.	Presenta actos de indisciplina e irrespeto a sus compañeros y maestra	Algunas veces presenta brotes de indisciplina y acciones que impiden la sana convivencia durante el desarrollo de las clases	Es disciplinado, respetuoso y buen compañero en la medida en que sus actos favorecen la sana convivencia durante el desarrollo de las clases	Es disciplinado, reconoce la importancia del buen trato y respetos hacia sus compañeros y maestra, sus acciones son acordes para mantener la sana convivencia en el aula y lograr una ciudadanía para la paz

PROTOCOLO DE ACCIDENTES: En clase de Educación Física, si ocurre algún accidente debe seguir el siguiente protocolo: Avisar a la docente de Educación Física. Avisar al coordinador. Despejar la zona. La docente de clase o primer respondiente diligenciara el formato de accidentes.	Su indisciplina constante genera accidentes en clase	La falta de autocuidado incide en lesiones que podrían evitarse.	Es una persona muy cuidadosa que sigue instrucciones.	Es un estudiante que respeta su espacio personal y el de sus compañeros y está pendiente de atender cualquier situación de accidentes dentro de clase.
CUIDADOS PERSONALES: Para la clase de Educación se sugiere utilizar bloqueador Hidratación adecuada (agua, limonada o jugos naturales). Se sugiere traer una toalla de manos para limpiarse el sudor. Se invita a que en los días que tenga la clase de Educación Física, desayune muy bien y traiga buenas onces.	No mantiene hábitos de vida saludable, no desayuna y por este motivo no trabaja adecuadamente en clase.	No trae los soportes médicos correspondientes ni tiene los cuidados que se le sugieren en clase, para un mejor desempeño en el área.	Es una persona responsable que trae elementos propios de la clase como gorra, toalla de manos y buena hidratación entre otros.	Es un estudiante supremamente cuidadoso que cumple con todas las sugerencias de la clase como desayunar adecuadamente, traer unas onces balanceadas, buena hidratación, usa gorra y bloqueador para protegerse del sol y usa su toalla personal de manos.
UNIFORME: Cumple con los requerimientos señalados por el pacto de convivencia, relacionados con presentación personal, portando adecuadamente el uniforme de Educación física, que consta de camiseta gris de la institución, pantaloneta azul oscura con las líneas grises y blancas, pantalón azul oscuro con las respectivas líneas blanca y gris, la chaqueta de la sudadera, medias blancas y tenis blancos.	Porte inadecuado del uniforme.	Presenta excusas justificadas por el incumplimiento de su uniforme.	Su presentación personal en cuanto al uso del uniforme es adecuada.	Asiste a 100% de las clases y el manejo del uniforme es impecable

SITUACIÓN MEDICA: Desde la primera clase el estudiante debe avisar a la docente de Educación Física, si tiene alguna dificultad médica o física, que le impida realizar los ejercicios de clase, el siguiente paso es traer el soporte médico correspondiente, por tardar 15 días. Sí definitivamente el estudiante no puede realizar actividad física, debe hacer exposiciones en cada clase, presentar trabajos, elaborar material didáctico y colaborar en lo que se necesite en la clase.	Es irresponsable con su situación médica o de accidente y no avisa a tiempo a la docente de clase para tener un manejo adecuado frente a esa realidad.	A pesar de manifestar una situación médica o accidente de clase no tiene los cuidados pertinentes y genera situaciones que podrían evitarse.	Es una persona responsable que entrega sus excusas médicas a tiempo y colabora con todo lo que se le exige para la clase.	Es una persona muy responsable, solicita las actividades complementarias a su trabajo de clase, hace las exposiciones y trabajos que se le asignan.
CUIDADO DEL MATERIAL El estudiante debe ser responsable del material que se le asigna en cada clase, si lo daña o lo bota, debe reponerlo por tardar en 15 días y de la misma calidad del que se le entrego.	El estudiante no es responsable del material que se le asigna y no utiliza los elementos de clase de forma adecuada.	El estudiante utiliza de forma adecuada los elementos de clase.	El estudiante se preocupa por cuidar el material de clase.	El estudiante es responsable y cuida su material y el de sus compañeros, está pendiente del buen manejo de los recursos.



LICENCIADO EN QUÍMICA: JUAN EDILSON ARANDA BONILLA

NIVELACIÓN DE ONCE SEGUNDO TRIMESTRE

1-REALIZAR UN MAPA MENTAL (HECHO EN PLIEGOS DE KRAFT) DE LOS SIGUIENTES GRUPO FUNCIONALES:

- 1.1-ALCANOS
- 1.2-ALQUENOS
- 1.3-ALQUINOS
- 1.4-BENCENO
- 1.5-ALCOHOLES
- 1.6-ALDEHÍDOS
- 1.7-CETONAS.

NOTA: LOS ANTERIORES GRUPOS FUNCIONALES LOS DEBE HACER CON LA SIGUIENTES INFORMACIÓN:

- A) REALIZAR CON LOS 10 PRIMEROS PREFIJOS EJERCICIOS
- B) HIBRIDACIÓN, TERMINACIÓN, NOMBRES, ISOMERÍA.



Área o Asignatura: Tecnología e

informática - Grado Once – Trimestre II

Docente : Laura Camargo Castro

RESOLVER LAS ACTIVIDADES EN HOJAS TIPO EXAMEN.

1. Explique que es la Robótica, su clasificación y dibuje un robot con sus partes.
2. Explique que es la Domótica y realice 5 ejemplos prácticos del uso de la Domótica.
3. Explique que es un informe de proyecto con sus elementos.

RÚBRICA DE VALORACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SUPERIOR (90-100)	ALTO (80-89)	BÁSICO (65-79)	BAJO (15-64)	EN PROCESO
COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS	El estudiante explica claramente todos los conceptos vistos durante el trimestre. De igual forma realiza esa explicación de forma clara, concisa y precisa.	El estudiante explica los conceptos vistos durante el trimestre. De igual forma realiza esa explicación de forma clara.	El estudiante explica de forma incompleta los conceptos vistos durante el trimestre. De igual forma realiza la explicación de forma imprecisa.	El estudiante presenta algunas dificultades para reconocer y explicar los conceptos vistos durante el trimestre.	Debe realizar de forma clara y precisa, la explicación de los conceptos vistos durante el trimestre.
USO DE RECURSOS	El estudiante realiza y entrega de forma excelente todas las actividades en el computador con el software específico para cada actividad.	El estudiante realiza y entrega algunas actividades en el computador con el software específico para cada actividad.	El estudiante realiza y entrega pocas actividades en el computador con el software específico para cada actividad.	El estudiante presenta algunas dificultades para entregar las actividades en el computador con el software específico para cada actividad.	Debe realizar la entrega de todas las actividades en el computador con el software específico para cada actividad.
TRABAJO Y RESPONSABILIDAD ACADÉMICA	Cumple a tiempo, trabaja de forma autónoma y colabora activamente en cada una de las clases.	Cumple con las actividades y muestra buena disposición en las clases.	Cumple parcialmente y requiere recordatorios frecuentes durante las clases para su trabajo en ellas.	Incumple actividades y muestra poca responsabilidad en sus deberes de clase.	Pendiente de cumplir a tiempo, trabajar de forma autónoma y colaborar activamente en las clases.
USO DEL CUADERNO	El estudiante lleva su cuaderno con todos los apuntes y actividades de clase, manera organizada, clara y completa.	El estudiante lleva su cuaderno con los apuntes y actividades de clase de manera organizada.	El estudiante lleva su cuaderno con algunos apuntes y algunas actividades de clase. Le falta organización y claridad.	El estudiante no lleva cuaderno con los apuntes de clase, las actividades están incompletas. El cuaderno presenta fallas de organización y de claridad.	Debe llevar su cuaderno completo y de forma clara y organizada con todos los apuntes y actividades de clase.
COMPORTAMIENTO EN EL AULA	El estudiante cumple a cabalidad con todas las normas de la sala de informática 2.	El estudiante cumple con las normas de la sala de informática 2.	El estudiante cumple medianamente con las normas de la sala de informática 2.	El estudiante incumple las normas de la sala de informática 2.	Debe cumplir cabalmente con todas las normas de la sala de informática 2.



CANAL DE WHATSAPP

PLAN DE MEJORAMIENTO – PRIMER TRIMESTRE 2026
CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS – GRADO ONCE
DOCENTE JENNY LILIANA BUILES GAITÁN

ANTES DE EMPEZAR, DEBES TENER EN CUENTA



Recuerda que de acuerdo con el SIEE un plan de mejoramiento

Es el conjunto de actividades propuestas por los docentes al finalizar cada trimestre académico, los cuales posibilitan la superación de las dificultades identificadas durante cada período académico. Los planes de mejoramiento incluyen dos momentos: las actividades que se desarrollan en casa con el acompañamiento de los padres y/o acudientes y las actividades que se desarrollan en la institución entre las que se incluye la respectiva sustentación, las cuales son apoyadas por los y las docentes.

Para presentar el plan de mejoramiento en la asignatura de ciencias políticas y económicas debes tener en cuenta las siguientes indicaciones:

- ✓ El plan de mejoramiento debe ser desarrollado en hojas cuadrículadas tamaño oficio y debe contar con excelente presentación.
- ✓ Debe estar completo y será el requisito para presentar la sustentación, la valoración será asignada de acuerdo con la sustentación de los saberes.
- ✓ En el caso de utilizar otras fuentes de información, estas deben estar debidamente referenciadas.
- ✓ Se debe hacer entrega del plan de mejoramiento a más tardar el lunes 07 de septiembre del 2026.

PLAN DE MEJORAMIENTO SEGUNDO TRIMESTRE

1. A continuación, encontrarás el texto *Desarrollo y desarrollo sostenible ¿Hacia dónde queremos avanzar?* Lee con atención y al finalizar elabora un mapa mental que represente sus principales ideas.

DESARROLLO Y DESARROLLO SOSTENIBLE: ¿HACIA DÓNDE QUEREMOS AVANZAR?

Cuando hablamos de desarrollo, muchas veces pensamos en un país que tiene una economía fuerte, grandes empresas, carreteras, edificios y avances tecnológicos. Sin embargo, el desarrollo no puede entenderse únicamente como el crecimiento de la economía. Una sociedad puede producir más bienes y servicios y, al mismo tiempo, mantener altos niveles de pobreza, desigualdad o deterioro ambiental.

Por esta razón, hablar de desarrollo implica preguntarnos cómo viven las personas y qué oportunidades tienen para mejorar sus condiciones de vida. El acceso a la educación, la salud, una vivienda digna, el empleo, la alimentación, el agua potable y la participación en las decisiones de la sociedad son algunos elementos que permiten valorar el bienestar de una población.



Crecimiento económico y desarrollo

El crecimiento económico hace referencia al aumento de la producción de bienes y servicios de un país durante un determinado período. Este crecimiento puede generar empleo, ingresos y recursos para realizar inversiones sociales.

Sin embargo, crecer económicamente no significa necesariamente que todas las personas se beneficien de la misma manera. Si la riqueza se concentra en pocas manos, pueden mantenerse grandes diferencias entre quienes tienen muchas oportunidades y quienes tienen dificultades para satisfacer sus necesidades básicas.

Por eso, el desarrollo busca ir más allá del crecimiento económico. Se relaciona con la posibilidad de que las personas puedan desarrollar sus capacidades, ejercer sus derechos y acceder a oportunidades que les permitan tener una vida digna.

¿Qué significa desarrollo sostenible?

Durante mucho tiempo, muchas sociedades utilizaron los recursos naturales pensando principalmente en producir y crecer económicamente. La explotación excesiva de los bosques, el agua, los suelos y otros recursos ha generado problemas como contaminación, pérdida de biodiversidad y cambio climático.



CANAL DE
WHATSAPP

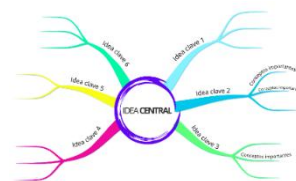
Ante esta situación surge la idea del desarrollo sostenible, que busca satisfacer las necesidades de las generaciones actuales sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras.

El desarrollo sostenible plantea un desafío: encontrar un equilibrio entre el bienestar de las personas, el desarrollo económico y la protección del medio ambiente.

Por ejemplo, construir una carretera puede favorecer el comercio y facilitar el transporte de una comunidad. Sin embargo, también es necesario analizar sus posibles efectos sobre los ecosistemas, las fuentes de agua y las personas que habitan el territorio. Una decisión orientada al desarrollo debe considerar tanto sus beneficios como sus consecuencias.

9 trucos para hacer un mapa mental

1. Usa la hoja de manera horizontal.
2. Dibuja una imagen central, que se convierta en el nódulo. Tema central que sea memorable.
3. Desde la imagen central irradia hacia el exterior las palabras claves e ideas más importantes.
4. Ordena las ideas en el sentido de las agujas del reloj.
5. Ideas principales sobre las ramas más gruesas e ideas secundarias en ramas más delgadas.
6. Usa líneas curvas.
7. Una palabra clave por línea.
8. Usa muchos colores, imágenes, códigos y dimensiones que añadan atención, interés e individualidad al mapa.
9. Realiza siempre tú mismo tus **mapas mentales**.



2. Lee y analiza la siguiente situación:

Un país ha aumentado considerablemente su producción y sus ingresos durante los últimos años. Sin embargo, una parte importante de la población continúa viviendo en pobreza, existen dificultades para acceder a la educación y la riqueza se concentra en un pequeño grupo de personas.

- a. ¿Podemos afirmar que este país ha tenido crecimiento económico? ¿Por qué?
- b. ¿Podemos afirmar que ha alcanzado un desarrollo integral? ¿Por qué?
- c. Menciona **dos acciones** que podrían contribuir a mejorar las condiciones de vida de la población.

3. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son 17 objetivos adoptados por los países para orientar acciones encaminadas a enfrentar problemas como la pobreza, el hambre, la desigualdad, la falta de educación, el cambio climático y la degradación ambiental. A continuación, encontrarás una infografía con los 17 ODS.



Los ODS están conectados entre sí. Juntos construyen un mundo más justo, igualitario y sostenible.



CANAL DE
WHATSAPP



Teniendo en cuenta la información anterior, relaciona cada situación con el ODS que consideres más oportuno:

Situación	ODS relacionado	Justificación
Una comunidad no tiene acceso suficiente a agua potable.		
Una niña debe abandonar sus estudios por falta de recursos.		
Una familia no tiene ingresos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas.		
Una ciudad presenta altos niveles de contaminación.		
Mujeres y hombres reciben un trato desigual en el acceso al empleo.		

4. Imagina que eres asesor/a del gobierno local de Bosa. Esta localidad tiene recursos limitados y se debe priorizar un problema para comenzar a trabajar.

Puedes elegir:

- Medio ambiente
- Educación

- Agua potable
- Igualdad de género

- Pobreza y hambre
- Empleo

- a. ¿Cuál problema priorizarías?
- b. ¿Cuáles ODS están relacionados con ese problema?
- c. ¿Por qué considero que este problema que debería ser una prioridad?
- d. ¿Qué acción concreta propondría?

5. Lee la siguiente pregunta tipo ICFES, selecciona la respuesta correcta y argumenta tu elección.

Un país presenta un crecimiento importante de su economía durante varios años. Sin embargo, al mismo tiempo, mantiene altos niveles de pobreza, existen dificultades para acceder a la educación y persisten problemas de contaminación ambiental. A partir de esta situación, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es la más adecuada?

- a. El país necesariamente ha alcanzado un alto nivel de desarrollo porque su economía está creciendo.
- b. El crecimiento económico es suficiente para garantizar el bienestar de toda la población.
- c. El crecimiento económico puede contribuir al desarrollo, pero este también requiere avances sociales y ambientales.
- d. Los problemas ambientales no tienen relación con el desarrollo de un país.

RUBRICA DE EVALUACIÓN							
Criterios de Evaluación	Superior (90 – 100)	Alto (80 – 89)	Básico (65 – 79)	Bajo (15 – 64)	En Proceso (PI)	Firma estudiante	Firma acudiente
Conceptual (Saber) <i>Comprende y aplica conceptos económicos y políticos para analizar problemáticas sociales.</i>	Aplica los conceptos de manera precisa y adecuada en situaciones reales o ejemplos sociales, demostrando capacidad analítica.	Establece relaciones adecuadas entre los conceptos de las ciencias políticas, las ciencias económicas y la realidad social.	Comprende los conceptos de la política y la economía, los identifica en la realidad social.	Tiene dificultades para comprender los conceptos clave, no logra identificarlos, relacionarlos y aplicarlos en la realidad social.			



CANAL DE
WHATSAPP

PLAN DE MEJORAMIENTO – PRIMER TRIMESTRE 2026
EDUCACIÓN ÉTICA – GRADO ONCE
DOCENTE JENNY LILIANA BUILES GAITÁN

ANTES DE EMPEZAR, DEBES TENER EN CUENTA



Recuerda que de acuerdo con el SIEE un plan de mejoramiento

Es el conjunto de actividades propuestas por los docentes al finalizar cada trimestre académico, los cuales posibilitan la superación de las dificultades identificadas durante cada período académico. Los planes de mejoramiento incluyen dos momentos: las actividades que se desarrollan en casa con el acompañamiento de los padres y/o acudientes y las actividades que se desarrollan en la institución entre las que se incluye la respectiva sustentación, las cuales son apoyadas por los y las docentes.

Para presentar el plan de mejoramiento en la asignatura de educación ética debes tener en cuenta las siguientes indicaciones:

- ✓ El plan de mejoramiento debe ser desarrollado en hojas cuadriculadas tamaño oficio y debe contar con excelente presentación.
- ✓ Debe estar completo y será el requisito para presentar la sustentación, la valoración será asignada de acuerdo con la sustentación de los saberes.
- ✓ En el caso de utilizar otras fuentes de información, estas deben estar debidamente referenciadas.
- ✓ Se debe hacer entrega del plan de mejoramiento a más tardar el lunes 07 de septiembre del 2026.

PLAN DE MEJORAMIENTO SEGUNDO TRIMESTRE

1. Lee con atención el siguiente texto. Subraya las ideas principales, así como las palabras desconocidas.



¿QUÉ ES UN PROYECTO DE VIDA?

1 Todas las personas tienen sueños, deseos y expectativas sobre su futuro.

Algunas imaginan una profesión, otras desean formar una familia, viajar, emprender un negocio, ayudar a otras personas o alcanzar determinadas metas personales.



2 Sin embargo, soñar no es lo mismo que construir un proyecto de vida.

Un proyecto de vida implica reconocer quiénes somos, identificar aquello que valoramos, reconocer nuestras capacidades y dificultades y establecer metas que nos permitan avanzar hacia aquello que queremos.

 Conocer quiénes somos
  Reconocer lo que valoramos
  Identificar capacidades y dificultades
  Establecer metas

3 Construir un proyecto de vida también significa tomar decisiones.

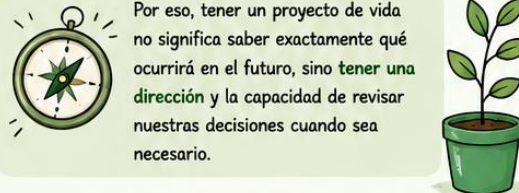
Cada decisión puede abrir algunas posibilidades y cerrar otras. Por eso, es importante pensar antes de actuar, valorar las consecuencias de nuestras decisiones y preguntarnos si estas son coherentes con nuestros valores y con la persona que queremos llegar a ser.



4 Nuestro proyecto de vida tampoco está completamente definido.

Las circunstancias pueden cambiar y pueden aparecer nuevas oportunidades o dificultades.

Por eso, tener un proyecto de vida no significa saber exactamente qué ocurrirá en el futuro, sino tener una dirección y la capacidad de revisar nuestras decisiones cuando sea necesario.





CANAL DE WHATSAPP

Teniendo en cuenta las ideas anteriores y tu opinión, explica la siguiente frase:

Un proyecto de vida no consiste solamente en imaginar el futuro; consiste en **tomar decisiones en el presente** para construirlo.

HOY PUEDO:

- ☒ Pensar
- ☒ Decidir
- ☒ Actuar
- ☒ Construir
- ☒ mi futuro



2. Te invito a reflexionar con respecto a lo qué eres y lo que esperas de tu futuro. Completa la siguiente tabla con tus reflexiones personales:

Me reconozco	Mi futuro
Tres cualidades que reconozco en mí...	En cinco años me gustaría estar...
Algo que hago bien...	Me gustaría aprender...
Algo que quiero mejorar...	Una meta que quiero alcanzar es...
Una actividad que disfruto realizar...	Para acercarme a esa meta necesito...

3. Analiza las siguientes situaciones y responde las preguntas planteadas:

Situación 1. Andrés quiere estudiar una carrera universitaria, pero sus amigos le dicen que es mejor empezar a trabajar inmediatamente porque estudiar “es perder tiempo”. Andrés no sabe qué decisión tomar.

a. ¿Qué debería tener en cuenta Andrés antes de decidir?

b. ¿Qué consecuencias podría tener cada opción?

Situación 2. Mariana quiere emprender un negocio. Sabe que puede obtener ingresos, pero también tendría que invertir tiempo y dinero y asumir algunos riesgos.

a. ¿Qué debería preguntarse antes de tomar la decisión?

b. ¿Qué relación existe entre esta decisión y su proyecto de vida?

4. Escribe una acción concreta que puedas comenzar a realizar desde ahora para acercarte a tu proyecto de vida. Completa la siguiente ficha.



CIERRE: MI PRIMER COMPROMISO

Mi proyecto de vida comienza con una decisión

Una acción pequeña que realizo hoy puede acercarme a la persona que quiero ser.



1. MI META

¿Qué quiero lograr?



2. MI PRIMER PASO

¿Qué acción concreta comenzaré a realizar?



3. ¿CUÁNDO COMENZARÉ?

Fecha: _____



4. ¿QUÉ PODRÍA DIFICULTARLO?

Una dificultad que podría encontrar es:



5. ¿CÓMO PUEDO ENFRENTAR ESA DIFICULTAD?

Una solución o estrategia que puedo utilizar es:



CANAL DE
WHATSAPP

<https://www.colegiofranciscosocarras.edu.co/>



RUBRICA DE EVALUACIÓN							
Criterios de Evaluación	Superior (90 – 100)	Alto (80 – 89)	Básico (65 – 79)	Bajo (15 – 64)	En Proceso (PI)	Firma estudiante	Firma acudiente
Pensamiento ético (Ser - saber) <i>Reconocimiento de su experiencia y sentidos de vida</i>	Presenta argumentos éticos bien fundamentados, con razonamientos lógicos y basados en principios éticos claros.	Realiza reflexiones individuales y colectivas con respecto a las trayectorias de vida que le permiten definir un sentido de vida.	Utiliza su trayectoria de vida para comprender y poner en práctica conceptos básicos de la ética.	Muestra poco interés por reflexionar con respecto a su experiencia de vida, valores éticos y construcción subjetiva.			



CANAL DE
WHATSAPP



Plan de mejoramiento segundo trimestre
Proyecto línea de profundización
Grado Undécimo JM Y JT

1. Mi economía personal

Elabora una tabla donde registres: cinco ingresos cinco gastos. Luego calcula cuánto dinero te queda al final. A partir de esto responde ¿por qué es importante llevar un control de los ingresos y gastos?

- 2.** Una tienda presenta la siguiente información: Ingresos: **\$2.500.000** y los siguientes gastos: Arriendo: \$500.000, servicios: \$200.000, transporte: \$150.000, Compra de mercancía: \$900.000 Calcule: El total de gastos. Utilidad o pérdida y explique qué significa el resultado obtenido.

3. Estados financieros básicos

Una empresa presenta la siguiente información: **Ventas:** \$4.000.000 **Gastos:** \$2.800.000; Además, posee: Caja: \$900.000 Inventario: \$1.100.000 y deudas: \$700.000. teniendo en cuenta esta información. Conteste las siguientes preguntas

- Cual fue la utilidad. ¿Cómo la calcula?
- Determine el total de activos y explique la diferencia entre activo, pasivo y patrimonio.
- Indique qué información corresponde al Estado de Resultados y cuál al Balance General.
-

- 4. Nomina:** Usando el siguiente formato realice el cálculo de la nomina para cada uno de los trabajadores, debe tener los procedimientos

FORMATO PARA RESOLVER CADA EJERCICIO

CONCEPTO	VALOR
Salario básico	
Horas extras	
Comisión / bonificación	
Auxilios	
DEVENGADO	
Salud (4%)	
Pensión (4%)	
TOTAL, DEDUCCIONES	
NETO A PAGAR	



- Salario: SMLV; Horas extras: 20 HE Diurnas; Auxilio transporte: \$200.000
- Salario: \$3.600.000; Bonificación: \$150.000; Horas extras: 20 horas nocturnas
- Salario: \$2.000.000; Horas extras: 25 horas dominicales
- Salario: \$5.423.500; Comisión: \$300.000
- Liquide a una persona que trabajo desde el 1 de enero de 2026 con SMLV. La cual se le termino el contrato el día 30 de junio de 2026

5. Economía e inversión Observa el video:

<https://www.youtube.com/watch?v=n9odGHfgL8s>

Realiza la lectura: <https://www.ing.es/en/aranja/invertir-dinero/conceptos-utiles/que-es-la-correlacion/> A partir de esto Contesta las preguntas:

- ¿Qué es la correlación?
- ¿Qué Tipos de correlación existen?
- De dos ejemplos de correlación positiva y dos de correlación negativa. con respecto a economía colombiana.
- ¿Siempre que hay correlación hay una causa directa?
- ¿Qué decisiones económicas se pueden tomar con esta información?

Acciones y bonos: Analizando inversiones

Completa la tabla:

Inversión	Definición	Riesgo alto, medio o bajo
CDT		
Acciones		
Compra de apartamento		
Criptomonedas		
Negocio propio		

Lee y responde:

- Juan invierte en una empresa y se vuelve socio. ¿Está comprando un bono o una acción? ¿Por qué?



- Carlos presta dinero a una empresa y le prometen devolverlo con intereses en un año. ¿Está comprando un bono o una acción? ¿Por qué?
- Ana presta dinero al gobierno y recibe intereses. ¿Está comprando un bono o una acción? ¿Por qué?
- Pedro invierte dinero en una compañía y se convierte en socio de esta. ¿Está comprando un bono o una acción? ¿Por qué?

6. ROI: Investiga:

- ¿Qué es el ROI? ¿Cómo se calcula? ¿para qué sirve?
- Una persona invierte \$500.000 en un negocio de postres y obtiene una ganancia de \$100.000 ¿Cuál fue el ROI?
- Una empresa invirtió \$1.200.000 en publicidad y ganó \$300.000 adicionales en ventas. ¿Cuál fue el retorno de inversión?
- Un estudiante compró productos para vender por \$250.000 y obtuvo ganancias de \$75.000 Calcule el ROI.
- Un emprendimiento invirtió \$2.000 en maquinaria y obtuvo una utilidad de \$600. ¿Cuál es el porcentaje de ROI?
- Una tienda virtual invirtió \$800.000 en redes sociales y logró ganancias de \$160.000 Determine el ROI de la inversión.

7. Mira el siguiente video y responde las preguntas Video [\(426\) Historia del Banco de la República - YouTube](#)

- ¿Por qué el video considera que la creación del Banco de la República en 1923 fue un acontecimiento fundamental para la estabilidad económica de Colombia?
- ¿Qué problemas económicos y monetarios existían en Colombia antes de la creación del Banco de la República y cómo influyeron en la necesidad de fundarlo?
- ¿El video presenta una visión objetiva de la historia del Banco o resalta principalmente sus logros? Justifica tu respuesta con ejemplos.
- ¿Qué relación existe entre la estabilidad de la moneda y las funciones que desempeña el Banco de la República según el video?
- ¿Cómo influyeron los acontecimientos económicos internacionales en la creación y evolución del Banco de la República?
- ¿Qué ventajas y posibles desventajas tiene que una sola institución sea responsable de emitir la moneda nacional?
- ¿Consideras que el video explica de manera suficiente el impacto de las decisiones del Banco de la República en la vida cotidiana de los ciudadanos? ¿Por qué?

- ¿Qué aspectos de la historia económica de Colombia crees que fueron omitidos o tratados de forma superficial en el video?
- ¿Cómo contribuyen los recursos visuales, las animaciones y la narración a la comprensión del contenido histórico presentado?
- Después de ver el video, ¿crees que la autonomía del Banco de la República es importante para la economía colombiana? Argumenta tu respuesta utilizando información del video y tu propio análisis.

RUBRICA

Criterio de evaluación	Excelente	Sobresaliente	Básico	Bajo
1. Contabilidad y economía personal	Identifica correctamente ingresos, gastos y saldo; explica claramente la importancia del control financiero.	Presenta pocos errores en los cálculos o explicación.	Registra parcialmente la información y la explicación es limitada.	Presenta información incompleta o incorrecta.
2. Clasificación de cuentas contables	Clasifica correctamente activos, pasivos, patrimonio y códigos contables.	Presenta uno o dos errores menores.	Clasifica aproximadamente la mitad correctamente.	La mayoría de respuestas son incorrectas.
3. Ingresos, gastos y utilidad	Calcula correctamente gastos, utilidad o pérdida y explica el resultado.	Presenta pequeños errores en operaciones o explicación.	Realiza parcialmente los cálculos.	No logra resolver los ejercicios.

4. Ecuación contable y estados financieros	Resuelve correctamente los ejercicios y diferencia Balance General y Estado de Resultados.	Presenta pocos errores en cálculos o conceptos.	Comprende parcialmente los procedimientos.	Evidencia dificultades importantes en el tema.	
5. Respuestas conceptuales de contabilidad	Responde correctamente todas las preguntas con argumentos claros y lenguaje técnico.	Presenta respuestas adecuadas con pocas imprecisiones.	Respuestas básicas y poco argumentadas.	Respuestas incorrectas o incompletas.	
6. Liquidación de nómina	Liquida correctamente los 10 ejercicios (devengado, deducciones y neto).	Presenta pocos errores de cálculo.	Resuelve parcialmente los ejercicios.	Presenta múltiples errores o ejercicios incompletos.	
7. Economía e inversión (Acciones, bonos, correlación y ROI)	Responde correctamente todas las actividades y calcula el ROI sin errores.	Presenta pocos errores conceptuales o matemáticos.	Resuelve parcialmente las actividades.	Presenta dificultades importantes en conceptos y cálculos.	
8. Análisis del video Banco de la República	Responde con análisis crítico, argumentos propios y buena comprensión del video.	Respuestas claras con algunos argumentos.	Respuestas básicas con poca profundidad.	Respuestas superficiales o incompletas.	



9. Presentación, organización y cumplimiento	Trabajo completo, ordenado, limpio y entregado puntualmente.	Presenta pequeños detalles de organización.	Presenta desorden o algunos puntos incompletos.	Trabajo incompleto, desorganizado o fuera del tiempo establecido.	
---	--	---	---	---	--

Forma de calificación:

El trabajo tiene un valor máximo de 65 puntos. Esto significa que, si el estudiante cumple con todos los criterios en nivel superior, podrá alcanzar la puntuación total. La nota final corresponde a la suma de todos los puntos obtenidos en la rúbrica.



PLAN DE MEJORAMIENTO TRIMESTRE II-2026		
PROFESORA: ESTHER MILLÀN OSPINA	ESTUDIANTE:	CURSO : 11°
ASIGNATURA: ENGLISH	FECHA DE ENTREGA: Desde 14 de agosto hasta el 28 de agosto de 2026	APROBO:

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN 11°- JORNADA MAÑANA:

Ingresa al siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=ywDCuDQcT9s>

Allí encontrará el video informativo **England Culture & Tradition - Exploring the Heart of British**. Observe y escuche varias veces el video luego basándose en el contenido del video solucione las siguientes actividades:

1. VOCABULARY ACTIVITY

Choose 20 new vocabulary words from the video and translate them.

2. LISTENING COMPREHENSION

Answer in English these questions using complete sentences.

1. What is the main topic of the video?
2. What traditions are mentioned?
3. Which historical places appear in the video?
4. Why are traditions important in England?
5. Which tradition surprised you the most? Why?
6. How does England preserve its cultural heritage?
7. Mention three symbols of England.
8. What role does the Royal Family play in British traditions?

Write true (T) or false (F) and write in English the justification

1. England has many traditions that are still celebrated today.
2. Afternoon Tea is one of the traditions mentioned.
3. The video says that traditions are no longer important.
4. Historical landmarks are part of England's identity.
5. British culture influences many countries.

3. GRAMMAR FOCUS

Find in the video and write in a list in English and Spanish:

- 10 nouns
- 10 adjectives
- 10 verbs
- 5 expressions related to culture or traditions

Complete each sentence using but, so, or because. Use each conjunction correctly according to the meaning of the sentence.

1. England has many old traditions ____ people continue to celebrate them every year.
2. Buckingham Palace is very popular, ____ thousands of tourists visit it annually.
3. Afternoon Tea is an important tradition, ____ it is part of British culture.
4. Many people enjoy visiting historical landmarks, ____ they want to learn more about England's history.
5. The weather is often rainy, ____ many tourists still enjoy visiting England.
6. The Royal Family is famous around the world, ____ many visitors want to see royal ceremonies.
7. England has beautiful castles, ____ they attract millions of visitors every year.
8. Stonehenge is an ancient monument, ____ its history is still a mystery.
9. British traditions are very old, ____ they remain important today.
10. Some traditions have changed over time, ____ they still reflect England's cultural identity.



CANAL DE
WHATSAPP



4. CRITICAL THINKING

Answer in English.

1. Why should countries preserve their traditions?
2. Which English tradition would you like to experience?
3. What Colombian tradition is similar to one mentioned in the video?
4. How can traditions strengthen national identity?

5. WRITING TASK

Write a paragraph of 180–200 words.

Topic: "The Importance of Traditions in Modern Society."

Include:

Introduction

Three supporting ideas

Conclusion

Your personal opinion

6.FINAL REFLECTION

Read and complete the chart by writing in English.

This collection of famous English quotes gathers some of the most profound, inspiring, and memorable sayings from the great masters of English literature—ideal for reflection and learning.

WRITER	QUOTES	REFLECTION
William Shakespeare	<i>To be, or not to be, that is the question.</i>	
Charles Dickens	<i>My advice is, never do tomorrow what you can do today</i>	
J. K. Rowling	<i>We've all got both light and dark inside us. What matters is the part we choose to act on.</i>	
Charles Dickens	Procrastination is the thief of time."	
Oscar Wilde	<i>"To live is the rarest thing in the world. Most people exist, that is all."</i>	
C.S. Lewis	<i>"You can't go back and change the beginning, but you can start where you are and change the ending."</i>	
George Orwell	<i>"In a time of deceit telling the truth is a revolutionary act."</i>	
Sir Francis Bacon	<i>"Knowledge is power.</i>	

Which quote did you like the most? why?

Think and answer:

What can Colombia learn from the way England preserves its traditions and cultural heritage?

NOTA:

DEBE PRESENTAR LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE MEJORAMIENTO TOTALMENTE DESARROLLADAS EN HOJAS EXAMEN Y PREPARARSE PARA SUSTENTAR.



CANAL DE
WHATSAPP



Plan de Mejoramiento segundo trimestre 2026

Asignatura: **Física Ciencias Naturales**

Grado: **Once** Docente: **Jhon Villamizar**

1. Analizar tres situaciones cotidianas (objeto sobre una mesa, objeto suspendido y caja empujada).

Debe presentar:

- Fuerzas presentes en cada situación.
- Nombre de cada fuerza.
- Explicación breve de su efecto sobre el objeto.

2. A partir de las situaciones anteriores, representar mediante diagramas de cuerpo libre las fuerzas que actúan sobre cada objeto.

Debe presentar:

- Fuerzas correctamente representadas.
- Dirección y sentido adecuados.
- Organización y claridad del diagrama.

3. Realizar una experiencia sencilla o presentar un video donde se evidencie las dos primeras leyes de Newton.

Debe presentar:

- Ley identificada.
- Explicación del fenómeno observado.
- Relación entre fuerza y movimiento.

4. Realizar una demostración sencilla relacionada con presión, densidad o flotación.

Ejemplos:

- Flotación de objetos en agua.
- Botella perforada.
- Comparación de objetos con diferente densidad.

Debe presentar:

- Descripción de la experiencia.
- Resultados observados.
- Explicación utilizando conceptos básicos de fluidos.

5. Exposición individual (5 minutos) donde explique:

- Una ley de Newton.
- Un ejemplo cotidiano de aplicación.
- Un fenómeno relacionado con fluidos.
- Conclusiones obtenidas durante las actividades.

Fecha de entrega y/o sustentación semana del 07 al 11 de septiembre todo en hoja examen debidamente legajado durante las clases exclusivamente de física.

Rubrica De Evaluación

- Identifica correctamente las fuerzas y construye diagramas de cuerpo libre claros, completos y correctamente orientados.
- Explica correctamente las leyes de Newton y las relaciona con situaciones cotidianas o experimentales.
- Explica correctamente fenómenos relacionados con presión, densidad o flotación utilizando ejemplos claros.

Entrega 40%

Sustentación oral 30%

Sustentación escrita 30%



CANAL DE
WHATSAPP