

	COLEGIO JOSE FRANCISCO SOCARRAS IED “Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social”		
	PLAN DE MEJORAMIENTO TRIMESTRE II-2026		
	PROFESOR: <i>DOCENTE DE PRÉ-ESCOLAR JM</i>	ESTUDIANTE:	FECHA:
	ASIGNATURA: <i>DIMENSION COGNITIVA</i>	GRADO: JARDIN	APROBO:

Propósito

Este plan busca fortalecer algunos aprendizajes que el niño o la niña necesita continuar desarrollando en las dimensiones **Comunicativa y Cognitiva**, mediante experiencias sencillas, lúdicas y significativas que pueden realizarse en casa con acompañamiento familiar.

Se priorizará el reconocimiento visual, la asociación, el trazo, la escritura inicial, el conteo y la manipulación de material concreto, respetando el proceso y ritmo de aprendizaje propio del nivel Jardín.

Presentación de evidencias

Para evidenciar el desarrollo de las actividades se deberán presentar **fotografías, videos cortos y productos gráficos elaborados directamente por el niño o la niña**.

Las fotografías y videos deben permitir observar al estudiante realizando las experiencias. Para las actividades se pueden utilizar elementos disponibles en casa como juguetes, tapas, colores, frutas, bloques, plastilina, revistas u otros materiales

DIMENSION COMUNICATIVA

1. Descubro la vocal inicial de las imágenes

Dimensión Comunicativa – Identificación de grafía y vocal inicial

- Presentar al niño(a) imágenes sencillas de elementos conocidos cuyos nombres comiencen por las vocales **a, e, i, o, u**.
- Ejemplos: **avión, elefante, iguana, oso, uvas**.
- El niño(a) observa cada imagen, dice su nombre e identifica oralmente la vocal inicial.
- Posteriormente deberá relacionar cada imagen con la grafía correspondiente: a, e, i, o, u
- Puede realizarse utilizando tarjetas elaboradas en casa o imágenes recortadas de revistas.

Evidencia: fotografía de la actividad organizada y video corto del niño(a) nombrando las imágenes e identificando su vocal inicial.

2. Repaso y escribo las vocales

Dimensión Comunicativa – Trazo correcto y escritura

- En una hoja o cuaderno presentar las vocales **a, e, i, o, u** en tamaño grande.
- El niño(a) repasa inicialmente cada vocal con el dedo.
- Posteriormente realiza el recorrido utilizando lápiz, color o marcador, respetando la direccionalidad del trazo.
- Finalmente intenta escribir cada vocal de manera autónoma.
- Realizar varias repeticiones sin sobrecargar la hoja.

Importante: se valorará principalmente el proceso, la direccionalidad y la intención gráfica.

Evidencia: fotografía del producto realizado directamente por el estudiante.

3. Vocal e imagen van juntas

Dimensión Comunicativa – Reconocimiento y asociación

- Dibujar o imprimir cinco imágenes correspondientes a palabras que comiencen con las vocales.
- Escribir aparte las grafías **a, e, i, o, u**
- El niño(a) deberá unir cada vocal con la imagen cuyo nombre comienza con ella.
- Después escogerá una de las imágenes, la coloreará y escribirá al lado su vocal inicial.

Evidencia: fotografía de la actividad terminada y video corto realizando por lo menos dos asociaciones.

DIMENSION COGNITIVA

4. Reconozco y escribo los números del 1 al 5

Identificación y escritura numérica

- Presentar tarjetas con los números **1, 2, 3, 4 y 5**.
- Mostrar los números inicialmente en orden y posteriormente de manera desordenada.
- El niño(a) deberá nombrar el número que observa.
- Después repasará el trazo de cada número siguiendo un modelo.
- Finalmente intentará escribir de manera autónoma los números del **1 al 5**.

Evidencia: video corto identificando los números y fotografía del ejercicio escrito.

5. Número y cantidad

Dimensión Cognitiva - Noción de cantidad del 1 al 5

- Utilizar tapas, juguetes, cucharas, bloques, frutas, colores u otros elementos disponibles.
- Presentar al niño(a) una tarjeta con un número del **1 al 5**.
- El niño(a) deberá tomar la cantidad de objetos correspondiente.
- Repetir la actividad cambiando el orden de los números.
- Para finalizar, el niño(a) escoge un número, lo escribe y dibuja la cantidad correspondiente.

Evidencia: fotografías de las cantidades formadas, video corto realizando el conteo y fotografía de la representación gráfica.

6. Busco las figuras geométricas

Dimensión Cognitiva - Reconocimiento de figuras

Trabajar las siguientes figuras:

- **Círculo**
- **Cuadrado**
- **Rectángulo**
- **Rombo**
- **Óvalo**

Presentar cada figura al niño(a), decir su nombre y permitirle observar sus características básicas.

Posteriormente deberá buscar objetos del entorno que tengan formas semejantes.

Ejemplos:

- plato → círculo
- ventana → cuadrado o rectángulo
- espejo → óvalo
- decoración o cometa → rombo

El propósito principal será que el niño(a) **reconozca visualmente y nombre las figuras**.

Evidencia: fotografías de algunos objetos identificados y video corto nombrando las figuras.

7. Trazo, reconozco y clasifico figuras

Dimensión Cognitiva - Discriminación visual y representación gráfica

- Presentar modelos de círculo, cuadrado, rectángulo, rombo y óvalo.
- El niño(a) repasa cada figura siguiendo su contorno.
- Posteriormente intenta dibujar las figuras observando el modelo.
- Finalmente se presentan varias figuras mezcladas para que las agrupe de acuerdo con su forma.

Puede hacerse utilizando figuras de papel, bloques, tapas o fichas previamente elaboradas.

Evidencia: fotografía de la clasificación y fotografía de los trazos realizados.

Dimensión: Cognitiva Docente Claudia Janneth Rey Chiappe Grado 01 jornada mañana.

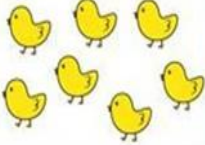
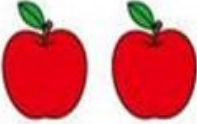
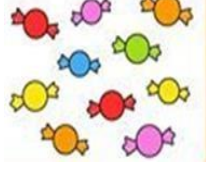
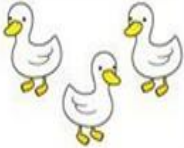
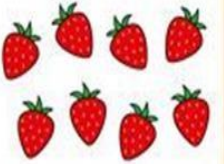
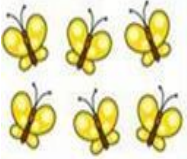
Trimestre:	Segundo Trimestre 2026
Desempeños	Demuestra comprensión del concepto de número, reconociendo con facilidad la representación de cantidad, orden, conteo y como elemento de adición

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA REALIZAR A DIARIO EN CASA

Estrategias de aprendizaje:

- ✓ Elaborar en plastilina los números.
- ✓ Hacer conteo de objetos en casa (juguetes, semillas, tapas, etc)
- ✓ Usar el tablero mágico (acetato, hoja banca, marcador de tablero) para hacer los números y representarlos.
- ✓ Permita que el niño observe videos infantiles para reforzar los números.
- ✓ Formar conjuntos para representar sumas sencillas.
- ✓ Recortar cada ficha por la línea punteada,(si las puedes laminar mejor) jugar a encontrar los números que el adulto diga en voz alta, coger números de manera aleatoria e ir buscando la ficha con la cantidad correspondiente e ir formando en el cuaderno conjuntos de diferentes cantidades.
- ✓ Realiza 6 sumas sencillas en el cuaderno.
- ✓ ENVIAR VIDEO COMO EVIDENCIA DE LA REALIZACION DE LAS ACTIVIDADES

1	5	9	13	19	18
2	6	10	14	4	16
3	7	11	15	8	17

JORNADA MAÑANA

Dimensión: Comunicativa Docente :Claudia Janneth Rey Chiappe

Trimestre:	Segundo Trimestre 2026
Desempeños	✓ Identifica y escribe algunos grafemas, asociando imágenes con los fonemas; mostrando así comprensión en la relación sonido - letra.

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA REALIZAR A DIARIO EN CASA

Estrategias de aprendizaje:

- ✓ Escribir el nombre en una cartulina y pegarlo cerca del lugar donde realiza las tareas
- ✓ Practicar la escritura del nombre en el tablero mágico (acetato, hoja blanca marcador de tablero)
- ✓ Hacer las vocales en plastilina.
- ✓ Permitir que el niño observe videos de las vocales y las letras m y p
- ✓ Recortar cada ficha por la línea punteada (si las puedes laminar mejor) jugar a encontrar las silabas que el adulto diga en voz alta, coger silabas de manera aleatoria e ir leyendo en voz alta y armar palabras con las mismas, escribir en el cuaderno las palabras que se van formando.

ENVIAR VIDEO COMO EVIDENCIA DE LA REALIZACION DE LA ACTIVIDAD

ma	me	mi	mo	mu
ma	me	mi	mo	mu
a	e	i	o	u
pa	pe	pi	po	pu
pa	pe	pi	po	pu
a	e	i	o	u



Formato Nivelación Transición 02 II Trimestre 2026

Dimensiones: Cognitiva, Comunicativa, Personal Social, Corporal y Artística

Nivel: Transición 02 Jornada Mañana

Nombre del Maestro: Lady Rocío Montero

Fecha de Entrega:

Este plan busca apoyar a su hijo(a) en algunos aprendizajes que necesita reforzar, identificados por la docente o registrados en el informe como desempeños EN PROCESO O BAJO, a través de actividades sencillas que pueden realizar en casa con acompañamiento familiar.

PRESENTACIÓN DE EVIDENCIAS

Deberán presentar fotografías, videos cortos y productos escritos, según se indica en cada actividad. Las fotografías y videos deben permitir observar al niño(a) realizando la experiencia con elementos disponibles en el hogar (juguetes, frutas, tapas, colores, cucharas u otros implementos). Los productos escritos deben ser elaborados directamente por el estudiante en hoja o cuaderno. El propósito es valorar tanto el proceso como el resultado final.

ACTIVIDADES PARA REALIZAR

1. Escribo siguiendo el renglón – Manejo del renglón

- En una hoja de cuaderno, el niño(a) copia su nombre y cinco palabras sencillas trabajadas en clase, procurando iniciar, continuar y terminar la escritura dentro del renglón.
- Realizar una segunda línea de trazos o palabras para observar el manejo del espacio gráfico.

Evidencia: fotografía del producto escrito realizado por el niño(a).

2. Las vocales están en mi casa – Reconocimiento y trazo de vocales

- Buscar cinco objetos disponibles en casa cuyos nombres permitan reconocer las vocales. Por ejemplo: anillo, espejo, imán, olla o uvas. Pueden utilizar otros objetos disponibles.
- El niño(a) nombra cada objeto e identifica la vocal correspondiente.
- En el cuaderno escribe las vocales a, e, i, o, u y realiza un dibujo sencillo de un objeto asociado a cada vocal.

Evidencia: fotografías de los objetos seleccionados, video corto nombrando e identificando las vocales y fotografía del producto escrito.

3. Escucho y escribo – Reconocimiento de consonantes

- Repasar oralmente los sonidos y sílabas de las consonantes trabajadas en clase.
- El adulto dicta cinco sílabas o palabras sencillas acordes con lo trabajado. El niño(a) escucha y las escribe de manera autónoma en su cuaderno.
- Al finalizar, el niño(a) lee o nombra algunas de las sílabas o palabras escritas.

Evidencia: fotografía del dictado como producto escrito y video corto del reconocimiento o lectura de sonidos y sílabas.

4. Cuento con objetos de mi casa – Números del 6 al 9

- Utilizar juguetes, frutas, cucharas, tapas, colores u otros objetos de la casa. El niño(a) forma grupos de 6, 7, 8 y 9 elementos y cuenta cada cantidad en voz alta.
- En el cuaderno realiza el trazo de los números del 1 al 9.
- Finalmente, representa mediante dibujos una cantidad de 9 objetos.

Evidencia: fotografías de las cantidades formadas con objetos de casa, video corto del conteo y fotografía del producto escrito.

5. Formo una decena y la familia del 10

- Reunir 19 elementos del mismo tipo, por ejemplo: tapas, juguetes, cucharas, frutas, pinzas o colores.
- El niño(a) cuenta 10 elementos y los separa para formar una decena.
- A partir de esa decena agrega 1, 2, 3 y más elementos para formar diferentes cantidades de la familia del 10 hasta llegar a 19.
- En el cuaderno escribe los números del 10 al 19.



CANAL DE
WHATSAPP



Evidencia: fotografías de la decena y de algunas cantidades formadas, video corto del niño(a) contando y formando números de la familia del 10 y fotografía del producto escrito.

6. Sumo con elementos de mi casa – Noción de suma

- Utilizar elementos cotidianos como juguetes, frutas, cucharas, tapas, colores o pinzas.
- Realizar cinco sumas sencillas formando dos grupos de objetos. Por ejemplo: 3 juguetes + 2 juguetes; 4 cucharas + 3 cucharas; 5 frutas + 2 frutas.
- El niño(a) junta los dos grupos, cuenta el total y expresa oralmente el resultado.
- En el cuaderno representa las cinco sumas mediante dibujos o números y escribe el resultado.

Evidencia: fotografías de las sumas realizadas con material concreto, video corto del niño(a) resolviendo al menos dos sumas y fotografía del producto escrito con las cinco sumas.

RUBRICA DE VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Criterio	Superior	Alto	Básico	En proceso
Uso del lenguaje oral	Relata situaciones con claridad, secuencia y vocabulario comprensible, respondiendo de manera autónoma.	Relata y expresa ideas comprensibles con pocos apoyos.	Expresa ideas breves y requiere preguntas de apoyo.	Presenta dificultad para relatar o expresar oralmente sus ideas.
Manejo del renglón	Escribe respetando de manera autónoma el renglón y la organización espacial.	Usa adecuadamente el renglón con pequeños ajustes.	Mantiene parcialmente la escritura en el renglón y requiere apoyo.	Presenta dificultad frecuente para ubicarse y escribir en el renglón.
Vocales	Nombra, reconoce y traza correctamente las cinco vocales de manera autónoma.	Reconoce y traza la mayoría de las vocales.	Reconoce o traza algunas vocales con apoyo.	Presenta dificultad para reconocer y trazar las vocales.
Consonantes y dictado	Identifica sonidos y sílabas trabajadas y realiza correctamente el dictado propuesto.	Reconoce la mayoría de los sonidos y escribe el dictado con pocos errores.	Reconoce algunos sonidos y requiere apoyo frecuente en el dictado.	Presenta dificultad para reconocer sonidos y escribir al dictado.
Números 6 al 9	Cuenta, relaciona cantidad y número y realiza correctamente el trazo del 1 al 9.	Cuenta y representa cantidades del 6 al 9 con pocos apoyos.	Realiza conteos o trazos con acompañamiento.	Presenta dificultad para contar, representar cantidades o trazar los números.
Decena y familia del 10	Forma una decena, cuenta hasta 19 y representa números del 10 al 19 de manera autónoma.	Forma la decena y reconoce la mayoría de los números de la familia del 10.	Forma cantidades de la familia del 10 con apoyo.	Presenta dificultad para formar una decena y contar cantidades hasta 19.
Noción de suma	Resuelve sumas sencillas con material concreto, explica el procedimiento y registra correctamente el resultado.	Resuelve sumas mediante conteo de objetos con pocos apoyos.	Resuelve algunas sumas con acompañamiento.	Presenta dificultad para juntar cantidades, contar el total y registrar el resultado.



CANAL DE
WHATSAPP



Formato Nivelación Transición 03 II Trimestre 2026

Dimensiones: Cognitiva, Comunicativa, Personal Social, Corporal y Artística

Nivel: Transición 32 Jornada Mañana

Nombre del Maestro: Andrea Calvo

Fecha de Entrega:

Este plan busca apoyar a su hijo(a) en algunos aprendizajes que necesita reforzar, identificados por la docente o registrados en el informe como desempeños EN PROCESO O BAJO, a través de actividades sencillas que pueden realizar en casa con acompañamiento familiar.

PRESENTACIÓN DE EVIDENCIAS

Deberán presentar fotografías, videos cortos y productos escritos, según se indica en cada actividad. Las fotografías y videos deben permitir observar al niño(a) realizando la experiencia con elementos disponibles en el hogar (juguetes, frutas, tapas, colores, cucharas u otros implementos). Los productos escritos deben ser elaborados directamente por el estudiante en hoja o cuaderno. El propósito es valorar tanto el proceso como el resultado final.

ACTIVIDADES PARA REALIZAR

1. Manejo del renglón y escritura

Actividad A. Completo frases sobre mí

- El adulto escribe en el cuaderno dos frases cortas: "Yo soy _____" y "Me gusta _____".
- El niño(a) completa la primera con su nombre y la segunda copiando una palabra sencilla elegida con la familia.
- Revisa que la escritura se mantenga dentro del renglón y que exista separación entre las palabras.

Evidencia: fotografía del producto escrito realizado directamente por el niño(a).

Actividad B. Mi lista de favoritos

- Elegir cuatro elementos que le gusten al niño(a), por ejemplo: juego, fruta, animal o juguete.
- El adulto escribe las cuatro palabras como modelo y el niño(a) las copia en forma de lista, una debajo de otra.
- Al finalizar, el niño(a) señala y lee o nombra cada palabra.

Evidencia: fotografía de la lista y video corto del niño(a) nombrando las palabras.

2. Reconocimiento de vocales

Actividad A. Clasifico por vocal

- Elaborar cinco tarjetas con las vocales A, E, I, O, U y ubicarlas sobre una mesa.
- El adulto dice diferentes palabras sencillas y el niño(a) identifica la vocal inicial colocando una ficha sobre la tarjeta correspondiente.
- Realizar al menos diez intentos variando las palabras.

Evidencia: video corto del niño(a) realizando la clasificación.

Actividad B. ¿Qué vocal falta?

- El adulto escribe cinco palabras sencillas omitiendo una vocal, por ejemplo: m_sa, s_l, p_to.
- Pronunciar cada palabra lentamente y pedir al niño(a) identificar la vocal que falta.
- El niño(a) completa cada palabra escribiendo la vocal correspondiente.

Evidencia: fotografía del ejercicio terminado y video corto resolviendo dos palabras.

3. Consonantes y conciencia fonológica

Actividad A. Palabras que empiezan igual

- El adulto dice una palabra conocida y presenta oralmente tres opciones.
- El niño(a) identifica cuál de las opciones comienza con el mismo sonido. Ejemplo: "mesa": mano, pato, sol.
- Repetir el juego con cinco palabras diferentes.

Evidencia: video corto del niño(a) identificando sonidos iniciales.

Actividad B. Armo palabras con sílabas

- Elaborar tarjetas con sílabas trabajadas en clase.
- El niño(a) combina dos tarjetas para formar palabras sencillas como mamá, mapa, sopa o puma, según las sílabas conocidas.
- Después de formar cada palabra, intenta leerla y copia tres palabras en el cuaderno.

Evidencia: fotografía de las palabras formadas y del registro escrito, y video corto de lectura.

4. Número y cantidad

Actividad A. ¿Dónde hay más y dónde hay menos?

- Formar dos grupos con diferentes cantidades de objetos disponibles en casa.
- El niño(a) cuenta los elementos de cada grupo e identifica dónde hay más, dónde hay menos o si hay igual cantidad.
- Repetir el ejercicio cinco veces cambiando las cantidades.

Evidencia: fotografías de dos comparaciones y video corto explicando cuál grupo tiene más o menos.

Actividad B. Completo la cantidad

- El adulto coloca algunos objetos sobre la mesa y muestra una tarjeta con un número mayor.
- El niño(a) cuenta los objetos y agrega los que faltan hasta completar la cantidad indicada.
- Realizar cinco ejercicios con cantidades hasta 15.

Evidencia: video corto realizando dos ejercicios y fotografías de las cantidades completadas.

5. Familia del 10

Actividad A. Antes y después

- Elaborar tarjetas con los números del 10 al 19.
- El adulto selecciona una tarjeta y el niño(a) busca el número que va antes y el que va después.



CANAL DE
WHATSAPP



- Realizar el ejercicio con al menos cinco números.
- Evidencia: fotografías de tres secuencias formadas y video corto del niño(a) nombrando los números.**

Actividad B. El número perdido

- Organizar algunas tarjetas del 10 al 19 dejando espacios vacíos en la secuencia.
- El niño(a) identifica qué números faltan y ubica las tarjetas correspondientes.
- Cambiar los números ausentes y repetir el ejercicio.

Evidencia: fotografía de la secuencia completada y video corto resolviendo una de las series.

6. Noción de suma

Actividad A. Historias para sumar

- El adulto plantea cinco situaciones cotidianas sencillas. Ejemplo: "Tenías 3 carros y te regalaron 2 más. ¿Cuántos tienes ahora?".
- El niño(a) representa cada situación con dibujos, dedos u objetos y encuentra el total.
- Registra el resultado de cada situación en el cuaderno.

Evidencia: video corto resolviendo una situación y fotografía de los cinco registros.

Actividad B. Lanzo y sumo

- Utilizar un dado. El niño(a) lo lanza dos veces y registra la cantidad obtenida en cada lanzamiento.
- Representa ambas cantidades con puntos, dibujos u objetos, las reúne y cuenta el total.
- Realizar cinco rondas.

Evidencia: fotografías de las representaciones y video corto resolviendo una ronda.

7. Hábitos de estudio y autonomía

Actividad A. Sigo mi secuencia

- El adulto da tres instrucciones relacionadas con una tarea, por ejemplo: "saca el cuaderno, busca el lápiz y escribe tu nombre".
- El niño(a) escucha primero y luego realiza las acciones procurando respetar el orden.
- Repetir con tres secuencias diferentes.

Evidencia: video corto del niño(a) realizando una secuencia de instrucciones.

Actividad B. Reviso mi trabajo

- Después de realizar una actividad corta, el niño(a) revisa su trabajo con tres preguntas: "¿Terminé?", "¿Lo hice con cuidado?" y "¿Guardé mis materiales?".
- Con acompañamiento familiar, corrige lo necesario y organiza nuevamente su espacio.
- Repetir esta rutina en tres momentos diferentes.

Evidencia: fotografías de la rutina y breve registro familiar sobre el nivel de autonomía observado.

RUBRICA DE VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Criterio	Superior	Alto	Básico	En proceso
Manejo del renglón y escritura	Escribe palabras y frases sencillas respetando de manera autónoma el renglón y la organización espacial.	Escribe respetando el renglón con pequeños ajustes.	Mantiene parcialmente la escritura en el renglón y requiere apoyo.	Presenta dificultad frecuente para ubicarse y escribir en el renglón.
Vocales	Identifica y completa correctamente las vocales en diferentes palabras de manera autónoma.	Reconoce la mayoría de las vocales con pocos apoyos.	Reconoce algunas vocales con acompañamiento.	Presenta dificultad para identificar las vocales.
Consonantes y conciencia fonológica	Identifica sonidos iniciales, forma palabras con sílabas conocidas y realiza lectura emergente de manera autónoma.	Reconoce la mayoría de los sonidos y forma palabras con pocos apoyos.	Reconoce algunos sonidos o forma palabras con acompañamiento.	Presenta dificultad para reconocer sonidos y relacionar sílabas.
Número y cantidad	Cuenta, compara y completa cantidades hasta 15 de manera autónoma.	Cuenta y compara la mayoría de las cantidades con pocos apoyos.	Realiza conteos o comparaciones con acompañamiento.	Presenta dificultad para contar, comparar o completar cantidades.
Familia del 10	Reconoce relaciones de anterior y posterior y completa secuencias del 10 al 19 de manera autónoma.	Reconoce la mayoría de los números y completa secuencias con pocos apoyos.	Completa algunas secuencias con acompañamiento.	Presenta dificultad para reconocer el orden de los números del 10 al 19.
Noción de suma	Resuelve situaciones sencillas de suma, representa las cantidades y registra correctamente el resultado.	Resuelve sumas sencillas con pocos apoyos.	Resuelve algunas situaciones de suma con acompañamiento.	Presenta dificultad para reunir cantidades y encontrar el total.
Hábitos de estudio y autonomía	Sigue secuencias de instrucciones, revisa su trabajo y organiza sus materiales de manera autónoma.	Realiza la rutina con pocos recordatorios.	Requiere acompañamiento frecuente para seguir la rutina y finalizar.	Presenta dificultad para seguir instrucciones, revisar o finalizar las actividades.



CANAL DE
WHATSAPP



ACTIVIDADES DE NIVELACION 2026

Área o Asignatura: **DIMENSIÓN COGNITIVA**

Nivel: **GRADO 04**

Nombre del Maestro: **ARACELY ROBAYO ROJAS**

Fecha de Entrega: **AGOSTO 2026**

Propósito general:

Fortalecer de manera progresiva las habilidades cognitivas del estudiante mediante experiencias cotidianas, juegos, exploración del entorno, lectura de imágenes, trazos y actividades familiares, promoviendo su participación activa en el hogar y en el colegio.

DESEMPEÑO POR FORTALECER	ACTIVIDADES EN CASA Y COLEGIO	RECURSOS	EVIDENCIA ESPERADA
Establece comparaciones entre seres vivos y no vivos.	Realiza en un octavo de cartulina la clasificación de los seres vivos con imágenes de acuerdo con su hábitat.	Cartulina Tijeras Lamina pegante	Exposición de friso donde establezca comparaciones entre los seres vivos y no vivos.
Utiliza el número como representación de cantidad, orden, conteo y elemento para la adición.	Elabora un juego para practicar el proceso de conteo y adición. Preséntalo en el colegio.	Bloques, juguetes, utensilios, cajas, recipientes	Hace conteo de manera correcta uno a uno y realiza de manera correcta el proceso de adición.
Identifica su ciudad, algunas de sus características principales y sus símbolos patrios..	Visita un lugar representativo de tu ciudad, tomate unas fotos y con estas realiza un friso.	Fotos familiares, láminas, cuentos, videos, canciones.	Friso representativo de un lugar

RUBRICA

CRITERIO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	CONTINUA EN PROCESO
Explora el entorno usando su cuerpo	Explora, observa y describe con iniciativa y seguridad	Explora y describe con poca ayuda	Explora con apoyo y describe pocas características	Presenta poco interés o dificultad para explorar
Ubicación y organización en el espacio	Ubica y organiza objetos correctamente y sin ayuda	Ubica objetos con pocos errores	Ubica objetos con apoyo constante	No logra ubicar ni organizar objetos
Reconocimiento de familia y entorno cultural	Identifica su familia y reconoce diversas culturas con claridad	Reconoce su familia y algunos aspectos culturales	Reconoce algunos elementos con ayuda	Presenta dificultad para reconocer su entorno



CANAL DE WHATSAPP



ACTIVIDADES DE NIVELACION 2026

Área o Asignatura: **DIMENSIÓN COMUNICATIVA**

Nivel: **GRADO 04**

Nombre del Maestro: **ARACELY ROBAYO ROJAS**

Fecha de Entrega: **AGOSTO 2026**

Propósito general:

Fortalecer de manera progresiva las habilidades comunicativas del estudiante mediante experiencias cotidianas, juegos, exploración del entorno, lectura de imágenes, trazos y actividades familiares, promoviendo su participación activa en el hogar y en el colegio.

DESEMPEÑO POR FORTALECER	ACTIVIDADES EN CASA Y COLEGIO	RECURSOS	EVIDENCIA ESPERADA
Desarrolla capacidades perceptivas e interpretativas y fomenta el amor por la lectura.	Realiza la lectura de un mito o leyenda colombiana y con ayuda de tu familia realiza un video explicativo de estos.	Cuento Celular o cámara	Fomenta amor por la lectura
Usa la expresión oral para interpretar, expresar, relatar situaciones y vivencias de la cotidianidad en diferentes contextos.	Realiza 5 flash card teniendo en cuenta los comandos desarrollados en clase.	Cartulina Imágenes Pegante Tijeras	Responde a preguntas sencillas a partir de actividades diarias
Desarrolla la conciencia fonológica a partir de la detección de sonidos de vocales y fonemas en palabras cortas para fomentar el proceso lecto-escritor.	Construye una lotería silábica que te permita relacionar una imagen con el sonido de la sílaba inicial.	Lápices, colores, hojas, laminas, pegante, tijeras.	Lee y toma dictado de manera correcta de palabras sencillas con las sílabas vistas

RUBRICA

CRITERIO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	CONTINUA EN PROCESO
Interpretación de señales e imágenes	Reconoce, interpreta y explica señales e imágenes	Reconoce e interpreta con mínima ayuda	Reconoce algunas señales con apoyo	No reconoce señales ni imágenes
Comprensión de textos orales	Comprende, relata y expresa ideas con claridad	Comprende y responde adecuadamente	Comprende parcialmente con apoyo	Presenta dificultad para comprender
Trazos y preescritura	Realiza trazos controlados, organizados y con buena direccionalidad	Realiza trazos adecuados con leve dificultad	Realiza trazos con apoyo y poca precisión	Presenta poco control y dificultad en los trazos



CANAL DE
WHATSAPP