



PLAN DE MEJORAMIENTO ÁREA MATEMÁTICAS
TRIMESTRE: II 2026 GRADO NOVENO
DOCENTE: SINDY ALEJANDRA NUÑEZ GUERRERO

Fortalecer las competencias algebraicas y espaciales en los estudiantes de grado noveno que presentaron bajo desempeño durante el segundo trimestre, enfocándose en el análisis de las funciones y la aplicación de transformaciones en el plano cartesiano.

Conceptos.

1. ¿Qué es una función y cuáles son las diferentes formas de representación (sagital, gráfica, ecuación)? Escriba 3 ejemplos que si sean función por cada representación y 3 ejemplos que no sean función por cada representación
2. ¿Cuáles son los elementos de una función? Escriba la definición de cada uno y plantee ejemplos.
3. ¿Qué diferencia existe entre variable independiente y dependiente?

Evaluando funciones

4. Realiza un cuadro comparativo en donde especifique las características y sus respectivas gráficas de:
 - a. Función constante
 - b. Función lineal (creciente y decreciente)
 - c. Función cuadrática
 - d. Función cubica.
5. Evalúe cada una de las siguientes funciones según los valores de la tabla y realice la grafica

a. $y = 2x + 2$

x	-3	-2	-1	0	1	2	3
y							

b. $f(x) = x^2 - 3$

x	-3	-2	-1	0	1	2	3
y							

c. $f(x) = x^3 - 2x + 1$

x	-3	-2	-1	0	1	2	3
y							

Elementos de la función lineal

6. Hallar la pendiente de la recta que pasa por cada par de punto y su ecuación explícita.
 - a. (5,5) y (6,6)
 - b. (4,3) y (5,3)
 - c. (4,8) y (-4,16)
 - d. $P(1,4); m = 2$
7. Expresé de manera explícita la ecuación luego indicar la pendiente y el intercepto con el eje "y" de cada una de las siguientes rectas, luego graficarlas en el plano cartesiano.

- a. $y = 3x + 5$
- b. $5x = y - 2$
- c. $2x + 6 = 3y$
- d. $4x + 6y = 6$

Referentes de calidad (MEN)

Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA):

- Comprende el concepto de función, reconociendo la relación entre las variables dependiente e independiente, y diferencia sus formas de representación (tabular, gráfica y algebraica).
- Resolver y formular problemas que requieran el uso de modelos lineales y no lineales

Estándares Básicos de Competencias (MEN):

- Análisis en representaciones gráficas cartesianas los comportamientos de cambio de funciones específicas (variación, interceptos, pendiente).
-

Competencias a evaluar

- Comunicación y representación matemática (Tránsito entre lenguajes matemáticos)
- Razonamiento matemático (Análisis de variación y propiedades espaciales)
- Planteamiento y resolución de problemas (Aplicación espacial y modelos de variación)

RECOMENDACIONES: Se recomienda a los estudiantes y acudientes verificar el uso ético y responsable de herramientas de inteligencia artificial, tenga en cuenta que la sustentación se realizará de manera escrita junto con el desarrollo de todos los puntos del presente taller y la firma del acudiente de las fechas acordadas.

Criterio de Evaluación	Descripción	Cumple
Concepto de función y representaciones	Define correctamente la función y explica sus representaciones.	
Elementos de la función	Explica correctamente dominio, rango y variables con ejemplos.	
Diferencia entre variables	Diferencia adecuadamente variable independiente y dependiente.	
Cuadro comparativo	Presenta características y gráficas de cada tipo de función.	
Evaluación de funciones	Resuelve correctamente las tablas de valores, demostrando procedimientos y cálculos que den muestra de procesos aritméticos para llegar a un resultado.	
Gráficas	Realiza correctamente las gráficas en el plano cartesiano.	
Presentación y orden	Entrega organizada, limpia y completa.	

PLAN DE MEJORAMIENTO COLEGIO JOSE FRANCISCO SOCARRAS

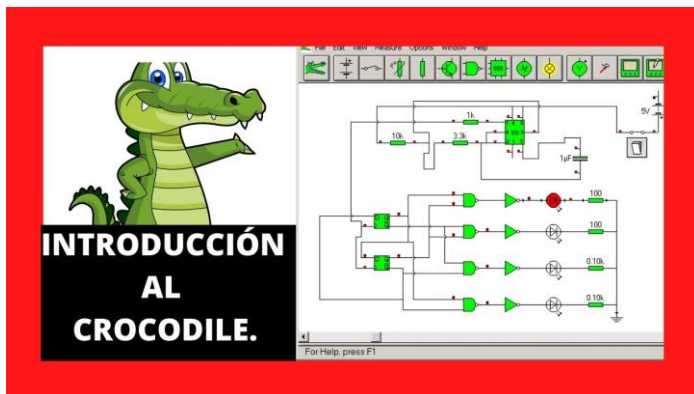
TECNOLOGÍA E INFOMÁTICA

GRADOS NOVENO

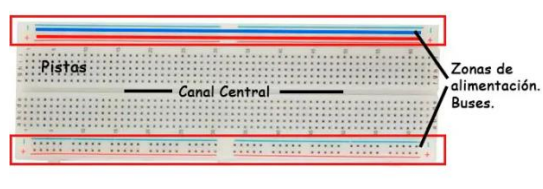
Realizar **experimentos 1,2,3,4,5,6,7,8** en el cuaderno <https://www.calameo.com/books/000413786d9e4d40464e9>



Realizar **experimentos 1,2,3,4,5,6,7, 8** en el simulador crocodile clips <https://crocodileclips.net/>



Realizar **experimentos 1,2,3,4,5,6,7,8** en la protoboard



Sustentar Explicar para que sirve cada componente electrónico utilizado en los experimentos , potenciómetro, resistencia, fotocelda, parlante, diodo, condensador, transistor scr c106-

		COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS I.E.D PLAN DE MEJORAMIENTO PRIMER TRIMESTRE		Ciudadanos Activos y Competentes para el Liderazgo y la Transformación Social		
Área	Ciencias Naturales y educación ambiental	Asignatura	C. Naturales	Docente	Andrea Castillo Rodas	
Grado	Noveno	Cursos	904 JT	Fecha	25 de agosto de 2026	
Nombre y apellidos del estudiante						
OBJETIVO: Un plan de mejoramiento, como su expresión indica, es un plan de trabajo continuo, progresivo, constante y comprometido que se desarrolla bajo el apoyo, guía, supervisión y retroalimentación de los adultos significativos que hacemos parte de la experiencia de aprendizaje de cada estudiante; luego de haber hecho el ejercicio de identificación de las falencias que se presentan en cada caso de forma particular, bajo el firme objetivo de implementar estrategias que permitan a cada estudiante adquirir las habilidades y competencias básicas esperadas para el grado octavo, de manera que pueda superar las dificultades presentadas en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental _ Ciencias Naturales.						
RECURSOS: Humano: Padres de familia y/o acudientes, docente y estudiante Materiales: fuentes de información digital o física, cuaderno, cartuchera, formato de seguimiento de actividades, planillas de evaluación del tercer periodo.						
METODOLOGÍA: 1. Debe cumplir con las actividades y procesos que se lleven a cabo durante el tercer periodo obteniendo una nota igual o superior a 70 ACTIVIDADES 2. Realice y presente uno o varios mapas mentales sobre los temas vistos en el periodo a modo de cartelera. 3. Realice un trabajo escrito sobre los temas vistos durante el segundo periodo, en hojas examen o cuadrículadas 4. Realice una reflexión de una página sobre la responsabilidad e incluyala en el trabajo escrito. 5. Realizar un compromiso escrito entre acudientes, padres y estudiantes de dos parrafos donde el estudiante y su familia se comprometan a superar la dificultades presentadas. Nota: Todas las actividades deben ser sustentadas. Tenga en cuenta la rubrica de evaluación						
Fecha de sustentación: Semana del 22 de septiembre al 26 de septiembre de 2026 Importante estudiar para evaluacion de tipo oral y/o escrita						
ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR POR PARTE DEL ESTUDIANTE: Como estudiante su proceso debe ser un proceso constante, progresivo y comprometido que le permita superar las dificultades presentadas durante el primer periodo. Las tareas presentadas este plan de mejoramiento deben ser presentadas por el estudiante como un proceso constante, por lo cual no se recibirán en ultimo minuto durante la ultima semana del segundo periodo, además debe comprometerse a cambiar las actitudes que no le permitieron aprobar la asignatura durante el primer periodo.						
ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR POR PARTE DEL PADRE DE FAMILIA Es importante su apoyo como padre o madre de familia tanto en el proceso de refuerzo, como en el aspecto motivacional, afectivo y en la adquisición de valores, que permita que su hijo o hija sienta que usted está completamente dispuesto a acompañarlo en estos procesos. La tarea de los padres hoy es compleja, pero si se asume con firmeza, afectividad responsabilidad, flexibilidad y reflexión, la respuesta de los hijos será la esperada, tanto por la familia, como por la sociedad. Es en el grupo familiar y a partir del ejemplo que reciben de sus padres, en el que los hijos incorporan los valores, las normas y las pautas que más tarde les facilitarán entablar relaciones como adultos maduros y responsables.						
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA: _____ C.C. #: _____						
FIRMA DEL ESTUDIANTE : _____						
FECHA: _____						

Rúbrica de Evaluación para sustentación (Escala 0 a 70)

Criterio de Evaluación y Peso	Desempeño Superior (66 - 70)	Desempeño Alto (56 - 65)	Desempeño Básico (49 - 55)	Desempeño Bajo (0 - 48)
1. Mapas Mentales en Cartelera (35%) <i>Puntaje máx: 24.5 puntos</i>	Diseña mapas mentales creativos en formato cartelera. Organiza los temas visualmente con excelente jerarquía, claridad y síntesis.	Realiza los mapas en formato cartelera. Explica de forma clara los temas del periodo de manera ordenada y completa.	Presenta mapas que carecen de formato de cartelera o muestran los temas con poca claridad y desorganización.	No entrega los mapas mentales o los contenidos no corresponden a los temas vistos en el periodo.
2. Trabajo Escrito Temas P2 (35%) <i>Puntaje máx: 24.5 puntos</i>	Desarrolla un trabajo profundo sobre los temas del segundo periodo en hojas examen/cuadrículas con excelente ortografía y estructura.	Entrega el trabajo en las hojas solicitadas. Cubre los temas del segundo periodo de forma clara y con buena presentación.	Presenta el trabajo con desarrollo superficial de los temas, descuido en la presentación o en hojas no solicitadas.	No presenta el trabajo escrito o los temas desarrollados no corresponden a lo solicitado.
3. Reflexión de Responsabilidad (15%) <i>Puntaje máx: 10.5 puntos</i>	Incluye una reflexión original de exactamente una página en el trabajo, con argumentos sólidos y excelente redacción.	Incluye la reflexión en el trabajo. Cumple o se aproxima a la página de extensión con argumentos coherentes.	La reflexión es muy breve (menos de media página) o carece de análisis, limitándose a ideas repetitivas.	Omite la reflexión en el trabajo escrito o el texto no guarda relación con el valor de la responsabilidad.
4. Compromiso Escrito Familiar (15%) <i>Puntaje máx: 10.5 puntos</i>	Redacta un compromiso impecable de dos párrafos , con metas claras firmado por acudientes, padres y estudiante.	Entrega un compromiso de dos párrafos firmado por la familia, identificando acciones para superar dificultades.	Redacta un compromiso incompleto (un párrafo) o falta la firma o participación de algún miembro.	No presenta el compromiso escrito de la familia o el texto carece de un propósito de superación.
Nota Final del Periodo (Resultado Global)	El estudiante cumple con excelencia todos los procesos, obteniendo una calificación final entre 66 y 70.	El estudiante cumple con los procesos y logra un buen aprendizaje, obteniendo una calificación entre 56 y 65.	El estudiante cumple de forma mínima con los procesos, alcanzando a aprobar con una nota entre 49 y 55.	El estudiante no cumple los requisitos mínimos y reprueba el periodo con una nota inferior a 49.



COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS I.E. D.

“Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social”

PLAN DE MEJORAMIENTO

EDUCACIÓN ÉTICA - II TRIMESTRE 2026

GRADO NOVENO

DOCENTE: DEIVIS ANTONIO ORDÓÑEZ NARVÁEZ

El presente plan de mejoramiento tiene como finalidad fortalecer las competencias relacionadas con el liderazgo, la inteligencia emocional, el reconocimiento de las habilidades personales y la valoración de los aportes de los pueblos afrodescendientes en América y Colombia.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES I TRIMESTRE:

Disciplinares:

- Construye el concepto de liderazgo reconociendo en él la importancia de la inteligencia emocional y los aportes de luchas sociales de los pueblos africanos en América y en Colombia.

Socioemocional:

- Reconoce sus habilidades y fortalezas para asumir compromisos y participar activamente de diferentes espacios institucionales que aporten a su formación integral.

Competencias transversales

- Identifica y compara los procesos de liderazgo desarrollados por los pueblos afrodescendientes en América y/o Colombia.

EJERCICIO 1: LIDERAZGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL:

El estudiante elaborará un texto reflexivo de una página en el que explique qué es el liderazgo, cuáles son sus principales características y cómo se relaciona con la inteligencia emocional. Deberá incluir ejemplos de comportamientos que caracterizan a un buen líder.

👉 **Producto a entregar:** Texto reflexivo de una página de extensión teniendo en cuenta las indicaciones dadas.

EJERCICIO 2: MIS FORTALEZAS COMO LÍDER: El estudiante realizará una autoevaluación de sus habilidades y fortalezas personales. Identificará mínimo cinco fortalezas, tres aspectos por mejorar y explicará cómo puede utilizarlos para participar activamente en espacios de su institución educativa. Para este punto debe diseñar y elaborar una infografía que incluya la elaboración de un dibujo/caricatura de sí mismo, y alrededor colocar las habilidades, aspectos a mejorar y las descripciones breves de cada una.

👉 **Producto a entregar:** En una hoja blanca entregar el dibujo/caricatura con la autoevaluación realizada.

EJERCICIO 3: LIDERAZGO AFRODESCENDIENTE EN COLOMBIA

CANAL DE
WHATSAPP



COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS I.E. D.

“Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social”

El estudiante realizará una investigación breve sobre un líder o lideresa afrodescendiente de América o Colombia. Deberá consultar información sobre su trayectoria, las luchas sociales que representó, sus principales aportes y su importancia histórica.

👉 **Producto a entregar:** Entregar la consulta realizada en una hoja blanca tamaño carta.

👉 **NOTA:** Debe realizar una hoja de presentación, dejar una hoja en blanco y presentar los puntos 1, 2 y 3 del presente trabajo en un solo entregable.

EJERCICIO 4: AFICHE SOBRE LIDERAZGO AFRODESCENDIENTE

Con base en la investigación anterior, el estudiante elaborará un afiche creativo sobre el líder o lideresa afrodescendiente seleccionado .

El afiche deberá contener:

- Nombre e imagen del personaje.
- Breve biografía.
- Principales acciones o aportes.
- Lucha social que representó.
- Valores y características de liderazgo.
- Una frase significativa.
- Conclusión sobre su importancia para la sociedad actual.

👉 **Producto:** Se debe entregar el afiche de un tamaño no mayor a ¼ de cartulina, papel bond o papel craft, teniendo en cuenta el contenido solicitado. Este afiche será presentado en exposición como parte del proceso de sustentación.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO:

Criterio	Desempeño aprobatorio	Desempeño No aprobatorio
Conceptual: comprende de forma adecuada los contenidos del plan de mejoramiento.	<i>Comprende y explica adecuadamente el concepto de liderazgo, su relación con la inteligencia emocional y reconoce los aportes de líderes y lideresas afrodescendientes en América y/o Colombia.</i>	<i>Presenta dificultades para explicar el concepto de liderazgo, relacionarlo con la inteligencia emocional o reconocer los aportes de los pueblos afrodescendientes.</i>
Procedimental: desarrolla las actividades sugeridas de acuerdo a las indicaciones dadas y en los tiempos establecidos.	<i>Desarrolla las actividades propuestas de manera completa y organizada. Presenta la investigación, el afiche y la exposición con información pertinente, creatividad y adecuada comunicación de las ideas.</i>	<i>Presenta actividades incompletas, desorganizadas o con información insuficiente. No cumple adecuadamente con la elaboración del afiche y/o la exposición.</i>
Socioemocional y actitudinal: participa y reflexiona sobre su proceso de formación en liderazgo dentro de su comunidad	<i>Reconoce sus habilidades y fortalezas, identifica aspectos por mejorar y demuestra compromiso, participación, responsabilidad y respeto durante el desarrollo y socialización de las actividades.</i>	<i>Presenta poca reflexión sobre sus fortalezas y aspectos por mejorar. Evidencia bajo compromiso, participación o responsabilidad en el desarrollo y socialización de las actividades.</i>



CANAL DE
WHATSAPP

	COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS I.E.D.	Ciudadanos Activos y Competentes para el Liderazgo y la Transformación Social	
---	---	--	---

PLAN DE APOYO PARA LA SUPERACIÓN DE DIFICULTADES
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA Y GEOGRAFÍA - II TRIMESTRE 2026
GRADO NOVENO
DOCENTE: DEIVIS ANTONIO ORDÓÑEZ NARVÁEZ

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:
Identificar acontecimientos fundamentales en la historia reciente de Colombia (Bogotazo, Violencia Bipartidista y Dictadura Gustavo Rojas Pinilla).
Comprender que en la historia de Colombia la exclusión política ha generado grupos radicales de oposición.

A continuación presentamos una serie de actividades que tienen por fin alcanzar los desempeños en los cuales evidenciamos algunas dificultades durante el transcurso del SEGUNDO trimestre. Ten en cuenta que las actividades se deben desarrollar en hojas de examen de forma completa, te recomendamos visualizar los enlaces de ayuda y contextualización para la realización de cada punto de la actividad. Recuerda que las actividades se deben realizar de manera completa y sustentarlas en las fechas acordadas con el docente y establecidas por la institución.

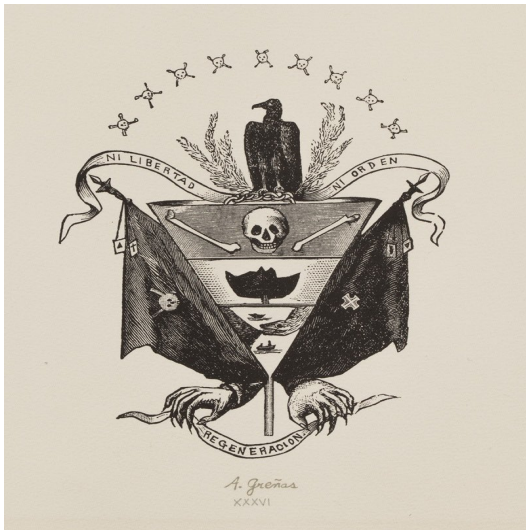
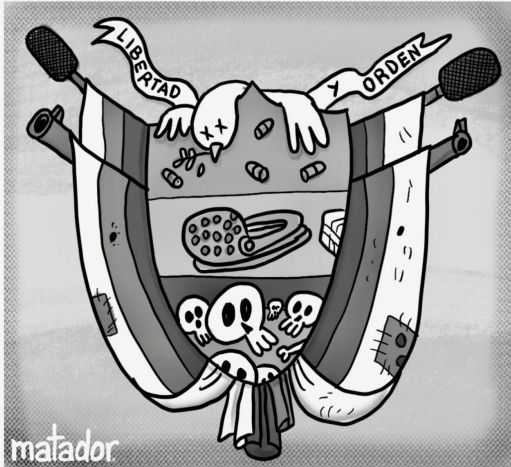
PARTE 1: Enlaces de ayuda y contextualización:

Parte 1 (Colombia en la primera mitad del siglo XX)
https://www.mindmeister.com/app/map/3377737897?fullscreen=1&v=public https://historiauniversal.org/historia-de-colombia-los-estados-unidos-de-colombia-1863-1886/#google_vignette https://www.senalmemoria.co/piezas/la-constitucion-de-1863-el-sueno-liberal https://bibliotecanacional.gov.co/es-co/proyectos-digitales/historia-de-colombia/libro/capitulo8.html https://bibliotecanacional.gov.co/es-co/proyectos-digitales/historia-de-colombia/libro/capitulo9.html https://www.radionacional.co/cultura/historia-colombiana/bogotazo-9-de-abril-1948-resumen-causas-y-consecuencias https://bibliotecanacional.gov.co/es-co/proyectos-digitales/historia-de-colombia/libro/capitulo11.html
Parte 2 (Ejes temáticos a trabajar)
- Constitución de 1863: Los Estados Unidos de Colombia - Olimpo Radical - Hegemonía Conservadora - Constitución de 1886 - Violencia bipartidista - El Bogotazo - La Violencia

	COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS I.E.D.	<i>Ciudadanos Activos y Competentes para el Liderazgo y la Transformación Social</i>	
---	---	--	---

Parte 2: Actividades a desarrollar

1. Realiza un cuadro comparativo en donde se evidencien las diferencias ideológicas entre los partidos liberal y conservador.
2. Realiza un mapa mental donde puedas comparar las constituciones políticas de 1863 y 1886, incluye aspectos centrales de las dos constituciones (constitución política de 1863 y constitución política de 1886) como: nombre del país, organización territorial, modelo político, política económica, relación con la iglesia, papel del Estado en la educación, entre otras.
3. Realiza una línea de tiempo de forma creativa que incluya los principales hechos históricos que tuvieron lugar desde la promulgación de la constitución de 1863 hasta el Bogotazo en 1948, ten en cuenta hechos históricos que hayan marcado la historia política, económica y social del país.
4. Escribe una breve reflexión (mínimo una cuartilla o una página) sobre la época de la Violencia en Colombia; es importante que aborden sus orígenes, a quienes afectó en mayor medida y cuáles han sido sus principales consecuencias para el país.
5. Compara las dos caricaturas y explica cuál es el mensaje político y social que ambas buscan transmitir según el autor: escribe una reflexión sobre el pasado y el presente de Colombia de acuerdo a las temáticas desarrolladas durante el segundo trimestre.

	Escudo patrio 
Figura 1. Caricatura del Escudo de Colombia de 1890 por Alfredo Greñas publicada en el diario El zancudo.	Figura 2. Caricatura de 2023, publicada por "Matador"

Nota: Es importante que todas las actividades se desarrollen en su totalidad en hojas de examen, con buena presentación y respondiendo a cada uno de los puntos sugeridos. Tenga en cuenta que desarrollar las actividades del presente plan de apoyo es necesario para poder realizar la correspondiente sustentación. La sustentación del presente plan de apoyo se realizará en forma de **EVALUACIÓN ESCRITA** en las fechas estipuladas por la institución y de acuerdo al horario de cada curso. Para que un estudiante logre superar las dificultades evidenciadas en segundo trimestre, es importante señalar que **debe realizar las actividades y la sustentación de forma satisfactoria**. Para cualquier estudiante que haya perdido una asignatura durante el trimestre, la nota máxima de recuperación es 65,00 de acuerdo al SIEE.



“Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social”

**Plan de mejoramiento segundo trimestre: Área de Ciencias naturales- Curso 901
(Jornada tarde)**

Docente Lina Castrillón

Fecha de entrega: Semanas del 26 de agosto al 11 de septiembre.

El presente plan de nivelación o mejoramiento tiene como objetivo principal fortalecer conocimientos referentes a los contenidos y competencias abordadas en la asignatura de ciencias naturales durante el primer trimestre en aquellos estudiantes de grado octavo que presentaron dificultades académicas en la misma.

Objetivos para alcanzar:

Uso comprensivo del conocimiento científico:

Analiza y comunica información científica relacionada con las leyes de Mendel y la herencia genética, utilizando adecuadamente conceptos como gen, alelo, genotipo, fenotipo, dominante, recesivo, homocigoto y heterocigoto. Asimismo, reconoce y comunica las principales características de los elementos químicos, utilizando información de la tabla periódica como el símbolo, número atómico, grupo, período y propiedades.

Indagación:

Busca, selecciona e interpreta información de fuentes científicas y bibliográficas para comprender los principios de la herencia planteados por Gregor Mendel y las características de un elemento químico seleccionado, organizando la información de manera clara y utilizando diferentes formatos para comunicar sus hallazgos.

Explicación de fenómenos:

Aplica modelos y representaciones, como cuadros de Punnett, para explicar situaciones relacionadas con la herencia de características y predecir posibles genotipos y fenotipos en la descendencia. Además, relaciona la ubicación de los elementos en la tabla periódica con algunas de sus características, propiedades, usos e importancia para los seres vivos y la sociedad.

Actividades para realizar:

1. Elabora una **revista científica sobre las leyes de Mendel**, utilizando información clara, organizada y acompañada de elementos gráficos.

- **La revista debe contener:** Título de la revista, Nombre del estudiante, Curso, una imagen relacionada con la genética



CANAL DE
WHATSAPP



“Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social”

- **Apartado para Gregor Mendel:** ¿Quién fue? ¿Qué estudió? ¿Por qué utilizó plantas de arveja en sus experimentos?
- **Apartado de Las leyes de Mendel**
Explica con tus propias palabras: Primera ley de Mendel, Segunda ley de Mendel y Tercera ley de Mendel. (Para cada ley incluye **un ejemplo o representación gráfica** que permita comprenderla).
- **Apartado de Conceptos fundamentales** Define y ejemplifica: Gen, Alelo, Genotipo, Fenotipo, Dominante, Recesivo, Homocigoto, Heterocigoto, etc.
- **Apartado de Aplicación:** Resuelve dos problemas de genética utilizando cuadros de Punnett. Debes mostrar el procedimiento y explicar los resultados obtenidos.

2. Ficha de un elemento

Selecciona un elemento químico de la tabla periódica que tenga importancia en nuestra vida cotidiana. Puede ser, por ejemplo, hierro, calcio, oxígeno, carbono, sodio, cobre, aluminio, etc...

Elabora una ficha informativa del elemento que incluya:

- Nombre y símbolo químico.
- Número atómico.
- Masa atómica.
- Grupo y período.
- Clasificación: metal, no metal o metaloide.
- Estado físico a temperatura ambiente.
- Dos propiedades importantes.
- ¿Dónde se encuentra la naturaleza?
- ¿Para qué se utiliza?
- ¿Qué importancia tiene para los seres vivos o para la sociedad?
- Una imagen, dibujo o representación del elemento.

Nota:

1. Los trabajos deben ser entregados con excelente presentación.
2. Se realizará sustentación oral de las actividades durante las fechas estipuladas para su entrega, la cual corresponderá al 50% de la nivelación, aquello/as estudiantes que no entreguen las actividad NO podrán presentar sustentación.



CANAL DE
WHATSAPP

**Rúbrica de evaluación**

Criterio evaluado	Desempeño aprobatorio (65)	Desempeño NO aprobatorio
Comprensión de los contenidos	Evidencia una comprensión clara de las leyes de Mendel y de los elementos químicos. Explica las leyes de Mendel, diferencia conceptos como genotipo, fenotipo, dominante, recesivo, homocigoto y heterocigoto, y reconoce las principales características del elemento químico seleccionado, así como su ubicación en la tabla periódica.	Muestra poca comprensión de las leyes de Mendel y de los elementos químicos. Presenta dificultades para explicar las leyes, diferenciar los conceptos fundamentales de genética o identificar y explicar las características y ubicación del elemento seleccionado
Uso del lenguaje científico	Utiliza lenguaje científico apropiado, claro y coherente, empleando correctamente términos relacionados con la genética, como gen, alelo, genotipo, fenotipo, dominante y recesivo, y conceptos propios de la química como elemento, símbolo, número atómico, grupo, período y propiedades.	No utiliza un lenguaje científico adecuado o presenta un uso incorrecto de los términos relacionados con la genética y la química, dificultando la comprensión de la información presentada.
Indagación y manejo de fenómenos	Aplica los conocimientos sobre herencia mediante la resolución de cruces genéticos y la construcción e interpretación de cuadros de Punnett. Además, relaciona las características y propiedades del elemento químico seleccionado con sus usos, su presencia en la naturaleza o su importancia para los seres vivos y la sociedad.	Presenta dificultades para aplicar las leyes de Mendel en la resolución de cruces genéticos o interpretar los resultados obtenidos. No establece relaciones claras entre las características, propiedades y usos del elemento químico seleccionado.
Cumplimiento de las condiciones de	Entrega la revista científica sobre las leyes de Mendel y la ficha del elemento químico en las fechas estipuladas, cumpliendo con los	No entrega los productos en las fechas estipuladas, no cumple con los requisitos solicitados o presenta dificultades significativas en la

CANAL DE
WHATSAPP



“Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social”

entrega y sustentación	requisitos solicitados. Presenta los productos de manera organizada, creativa y realiza una sustentación oral adecuada, demostrando comprensión de los temas trabajados.	sustentación oral. No demuestra comprensión de los temas trabajados.
-------------------------------	--	--



CANAL DE
WHATSAPP



“Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social”

Plan de mejoramiento segundo trimestre: BIOLOGÍA- Curso 903 (Jornada tarde)

Docente Lina Castrillón

Fecha de entrega: Semanas del 26 de agosto al 11 de septiembre.

El presente plan de nivelación o mejoramiento tiene como objetivo principal fortalecer conocimientos referentes a los contenidos y competencias abordadas en la asignatura de ciencias naturales durante el primer trimestre en aquellos estudiantes de grado octavo que presentaron dificultades académicas en la misma.

Objetivos para alcanzar:

Uso comprensivo del conocimiento científico:

Analiza y comunica información científica relacionada con las leyes de Mendel y la herencia genética, utilizando adecuadamente conceptos como gen, alelo, genotipo, fenotipo, dominante, recesivo, homocigoto y heterocigoto.

Indagación:

Busca, selecciona e interpreta información de fuentes científicas y bibliográficas para comprender los principios de la herencia planteados por Gregor Mendel, organizando la información de manera clara y utilizando diferentes formatos para comunicar sus hallazgos.

Explicación de fenómenos:

Aplica modelos y representaciones, como cuadros de Punnett, para explicar situaciones relacionadas con la herencia de características y predecir posibles genotipos y fenotipos en la descendencia.

Actividades para realizar:

1. Elabora una **revista científica sobre las leyes de Mendel**, utilizando información clara, organizada y acompañada de elementos gráficos.

- **La revista debe contener:** Título de la revista, Nombre del estudiante, Curso, una imagen relacionada con la genética
- **Apartado para Gregor Mendel:** ¿Quién fue? ¿Qué estudió? ¿Por qué utilizó plantas de arveja en sus experimentos?
- **Apartado de Las leyes de Mendel**
Explica con tus propias palabras: Primera ley de Mendel, Segunda ley de Mendel y Tercera ley de Mendel. (Para cada ley incluye **un ejemplo o representación gráfica** que permita comprenderla).



CANAL DE
WHATSAPP



“Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social”

- **Apartado de Conceptos fundamentales** Define y ejemplifica: Gen, Alelo, Genotipo, Fenotipo, Dominante, Recesivo, Homocigoto, Heterocigoto, etc.
- **Apartado de Aplicación:** Resuelve dos problemas de genética utilizando cuadros de Punnett. Debes mostrar el procedimiento y explicar los resultados obtenidos.

Nota:

1. Los trabajos deben ser entregados con excelente presentación.
2. Se realizará sustentación oral de las actividades durante las fechas estipuladas para su entrega, la cual corresponderá al 50% de la nivelación, aquello/as estudiantes que no entreguen las actividad NO podrán presentar sustentación.

Rúbrica de evaluación

Criterio evaluado	Desempeño aprobatorio (65)	Desempeño NO aprobatorio
Comprensión de los contenidos	Evidencia una comprensión clara de las leyes de Mendel y de los elementos químicos. Explica las leyes de Mendel, diferencia conceptos como genotipo, fenotipo, dominante, recesivo, homocigoto y heterocigoto.	Muestra poca comprensión de las leyes de Mendel. Presenta dificultades para explicar las leyes o diferenciar los conceptos fundamentales de genética
Uso del lenguaje científico	Utiliza lenguaje científico apropiado, claro y coherente, empleando correctamente términos relacionados con la genética, como gen, alelo, genotipo, fenotipo, dominante y recesivo,	No utiliza un lenguaje científico adecuado o presenta un uso incorrecto de los términos relacionados con la genética dificultando la comprensión de la información presentada.
Indagación y manejo de fenómenos	Aplica los conocimientos sobre herencia mediante la resolución de cruces genéticos y la construcción e interpretación de cuadros de Punnett.	Presenta dificultades para aplicar las leyes de Mendel en la resolución de cruces genéticos o interpretar los resultados obtenidos..
Cumplimiento de las condiciones de	Entrega la revista científica sobre las leyes de Mendel en las fechas estipuladas, cumpliendo con los	No entrega los productos en las fechas estipuladas, no cumple con los requisitos solicitados o presenta



CANAL DE
WHATSAPP



“Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social”

entrega y sustentación	requisitos solicitados. Presenta los productos de manera organizada, creativa y realiza una sustentación oral adecuada, demostrando comprensión de los temas trabajados.	dificultades significativas en la sustentación oral. No demuestra comprensión de los temas trabajados.
-------------------------------	--	--



CANAL DE
WHATSAPP

PLAN DE MEJORAMIENTO - MÚSICA
TRIMESTRE II - NOVENO - DOCENTE: RAÚL TORRES ÁLVAREZ

Competencias a desarrollar:

Identificar y escribir acordes mayores y menores por medio de un ejercicio de audición, escritura y ejecución musical.
Solfear una melodía musical siguiendo unos parámetros establecidos.

Actividades:

1. Presentar el cuaderno con todo lo realizado a lo largo del segundo trimestre académico.
2. Escribir la siguiente melodía y ubicar los nombres de las notas musicales:

Arroz con Leche

3. Escuchar la siguiente melodía correspondiente al punto anterior y practicar para presentar cantando:
https://www.youtube.com/watch?v=rAnarf_hwlw
4. Identificar y escribir cuales son los siguientes acordes (acordes mayores o menores):



5. Escribir en un pentagrama los siguientes acordes:

- a. C (Do mayor)
- b. Dm (re menor)
- c. F
- d. Gm
- e. A



6. Para la sustentación debe presentar el plan de mejoramiento por escrito en el cuaderno y sustentar presentando lo siguiente:

- a. Melodía cantada del punto 3.
- b. Identificar los acordes mayores y menores con un ejercicio de escucha
https://www.youtube.com/watch?v=5aPSm_EGO_Q&t=8s (video para reconocimiento de acordes)
- c. Tocar el acorde indicado por el profesor en el Xilófono.

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS I.E.D

"Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social"



Guía /Evaluación de: **Plan de mejoramiento Segundo Trimestre- Área Ciencias Naturales- Grado**
Noveno CURSO 902

Docente: Gineth Adriana Calderón Padilla Jornada: Tarde Fecha de entrega: Semana del 26 de agosto al 11 de septiembre de 2026 Fecha de sustentación: Semana del 26 de agosto al 11 de septiembre de 2026

El presente plan de mejoramiento tiene como objetivo fortalecer en los estudiantes de grado Noveno (curso 902) con bajo desempeño en el área de Ciencias Naturales, durante el primer trimestre, las competencias disciplinares relacionadas a continuación:

- **Uso comprensivo del conocimiento científico e Indagación:**
 - ✓ Formula procedimientos de búsqueda, selección e interpretación de información científica y utiliza modelos o representaciones gráficas para comprender la expresión fenotípica y genotípica propia y de su familia, a partir de la relación entre los conceptos de la genética mendeliana y sus excepciones.
 - ✓ Formula procedimientos que implican la búsqueda, selección e interpretación de información bibliográfica y de otras fuentes científicas para reconocer la organización de las propiedades de los elementos para intuir su comportamiento.
 - ✓ Usa modelos u otras representaciones, gráficos y/o tablas, para reconocer la organización de las propiedades de los elementos para intuir su comportamiento
- **Explicación de fenómenos:**
 - ✓ Analiza y comunica resultados en un lenguaje científico y en diferentes formatos para comprender su expresión fenotípica y genotípica como de su familia, a través de la relación de conceptos de genética mendeliana y sus excepciones.
 - ✓ Analiza y comunica resultados en un lenguaje científico y en diferentes formatos para reconocer la organización de las propiedades de los elementos para intuir su comportamiento.

Nota: Señor (a) acudiente, cordialmente se le solicita que, el o la estudiante sea quien desarrolle las actividades, usted puede orientarlo en el proceso, pero no realizarle con su puño y letra el taller, ya que de lo contrario no permitirá un buen desempeño en el estudiante y que este fortalezca su autonomía y responsabilidad.

Se recomienda a los estudiantes y acudientes verificar el uso ético y responsable de herramientas de inteligencia artificial, en lo posible abstenerse de su uso.

Por lo anterior, se proponen las siguientes actividades para que el estudiante las realice.

DESARROLLAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES, SIGUIENDO LAS INDICACIONES DADAS.

En caso de no presentar de manera completa y adecuada las actividades, el estudiante no podrá sustentar y por ende no podrá nivelar el trimestre.

ACTIVIDADES POR REALIZAR

1. Desarrolla los siguientes ejercicios, aplicando las leyes de Mendel. **Menciona en cada caso, si se cumplen o no las leyes de Mendel y en caso de que sí, escribe cuál se cumple.**

a) Los pavos de color bronce tienen por lo menos un alelo dominante R. Los pavos de color rojo son homocigotos para el alelo recesivo r. Otro gen dominante P produce plumas normales y el genotipo recesivo pp de carácter homocigótico ocasiona plumas que carecen de membrana, condición denominada peluda.

CANAL DE
WHATSAPP

<https://www.colegiofranciscosocarras.edu.co/>



COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS I.E.D

“Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social”

- Cruce un macho homocigoto bronce- peludo con una hembra homocigota roja de plumas normales.
- Escriba los genotipos de los parentales
- ¿Cuántos homocigotos dominantes para las dos características existirían? (Expresar en porcentaje)

b) En las moscas la alternativa ojos rojos (RR) es dominante sobre la alternativa ojos blancos (rr). Se desea sacar una cepa pura con ojos rojos a partir de una mosca que presenta la característica, pero no se sabe si la mosca es homocigota o heterocigota ¿con cuál genotipo de mosca realizaríamos el cruce para obtener cepas puras? ¿Se cumple alguna ley de Mendel?, sí o no, si responde si diga cual ley se cumple.

c) El tamaño normal de la pata, característica del ganado Kerry, es producido por el genotipo homocigoto dominante DD. El ganado Dexter de patas cortas posee el genotipo heterocigoto Dd. El genotipo homocigoto recesivo dd es letal, generando abortos muy deformes llamados "becerros bulldog". La presencia de cuernos en el ganado está determinada por el alelo recesivo c, la ausencia de cuernos la produce su alelo dominante C. ¿Qué proporción fenotípica podría esperarse en la progenie adulta en el cruzamiento entre ganado Dexter sin cuernos con genotipo DdCc?

- Realiza un folleto en donde se expliquen cada una de las excepciones a las leyes de Mendel (dominancia incompleta, codominancia, alelos múltiples y herencia ligada al sexo), además, coloca un ejemplo de cada una.
- Elabora una infografía en donde se explique la compatibilidad de los grupos sanguíneos, cómo son los genotipos de los grupos A, B, AB y O, y cómo sería el posible genotipo y fenotipo de los hijos de una pareja en donde la mujer es heterocigota para el grupo sanguíneo A ($I^A i$) y el hombre es de grupo sanguíneo B ($I^B i$).
- Completa la siguiente tabla

Elemento	Símbolo químico	Z	A	p+	e-	n	Grupo	Período
Paladio								
	At							
Seaborgio								
	Sm							
Xenón								
Cesio								
Selenio								
	Br							
	Sb							
	In							

- Realiza un cuadro comparativo acerca de los grupos IA al VIII A (elementos representativos) donde menciones características, todos los elementos que pertenecen a cada grupo y el uso de algunos de estos.



CANAL DE
WHATSAPP



SUSTENTACIÓN

- *El estudiante deberá presentar una prueba escrita, para ello debe entregar y estudiar las actividades anteriormente propuestas líneas más arriba.*

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO:

CRITERIO EVALUADO	DESEMPEÑO APROBATORIO (65)	DESEMPEÑO NO APROBATORIO
Comprensión de los contenidos.	Evidencia una comprensión clara sobre las leyes de Mendel, sus excepciones y la importancia de la compatibilidad entre grupos sanguíneos, además de las características propias de los grupos y períodos de los elementos químicos.	Muestra poca comprensión sobre las leyes de Mendel, sus excepciones y la importancia de la compatibilidad entre grupos sanguíneos, además no reconoce las características propias de los grupos y períodos de los elementos químicos.
Uso de lenguaje científico.	Usa lenguaje científico apropiado y relacionado con las competencias a evaluar.	No usa lenguaje científico apropiado y relacionado con las competencias a evaluar.
Indagación.	Evidencia el uso de la competencia de indagación, a través del entendimiento acerca de las excepciones de las leyes de Mendel, cómo se da la compatibilidad de los grupos sanguíneos y las propiedades y usos de los elementos representativos de la tabla periódica.	No reconoce que existen excepciones de las leyes de Mendel en la naturaleza, tampoco interioriza la importancia de saber acerca de los grupos sanguíneos y no se interesa por conocer los usos cotidianos y en la industria de los elementos representativos de la tabla periódica.
Cumplimiento de las condiciones de entrega y sustentación.	Entrega en las fechas estipuladas el taller desarrollado por el o la misma estudiante, sin uso de la inteligencia artificial, además, se presenta en la fecha acordada la sustentación.	No entrega en las fechas estipuladas el taller desarrollado por el o la misma estudiante y hace uso de la inteligencia artificial, además, se presenta en la fecha acordada la sustentación.

NOMBRE Y FIRMA DEL ACUDIENTE

NOMBRE Y FIRMA DEL ESTUDIANTE



CANAL DE
WHATSAPP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS I.E.D

“Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social”



Guía /Evaluación de: **Plan de mejoramiento Segundo Trimestre- Área Ciencias Naturales Asignatura QUÍMICA - Grado Noveno CURSO 903**

Docente: Gineth Adriana Calderón Padilla Jornada: Tarde Fecha de entrega: Semana del 26 de agosto al 11 de septiembre de 2026 Fecha de sustentación: Semana del 26 de agosto al 11 de septiembre de 2026

El presente plan de mejoramiento tiene como objetivo fortalecer en los estudiantes de grado Noveno (curso 903) con bajo desempeño en el área de Ciencias Naturales, durante el primer trimestre, las competencias disciplinares relacionadas a continuación:

- **Uso comprensivo del conocimiento científico e Indagación:**

- ✓ Formula procedimientos que implican la búsqueda, selección e interpretación de información bibliográfica y de otras fuentes científicas para reconocer la organización de las propiedades de los elementos para intuir su comportamiento.
- ✓ Usa modelos u otras representaciones, gráficos y/o tablas, para reconocer la organización de las propiedades de los elementos para intuir su comportamiento

- **Explicación de fenómenos:**

- ✓ Analiza y comunica resultados en un lenguaje científico y en diferentes formatos para reconocer la organización de las propiedades de los elementos para intuir su comportamiento.

Nota: Señor (a) acudiente, cordialmente se le solicita que, el o la estudiante sea quien desarrolle las actividades, usted puede orientarlo en el proceso, pero no realizarle con su puño y letra el taller, ya que de lo contrario no permitirá un buen desempeño en el estudiante y que este fortalezca su autonomía y responsabilidad.

Se recomienda a los estudiantes y acudientes verificar el uso ético y responsable de herramientas de inteligencia artificial, en lo posible abstenerse de su uso.

Por lo anterior, se proponen las siguientes actividades para que el estudiante las realice.

DESARROLLAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES, SIGUIENDO LAS INDICACIONES DADAS.

En caso de no presentar de manera completa y adecuada las actividades, el estudiante no podrá sustentar y por ende no podrá nivelar el trimestre.

ACTIVIDADES POR REALIZAR

1. Completa la siguiente tabla

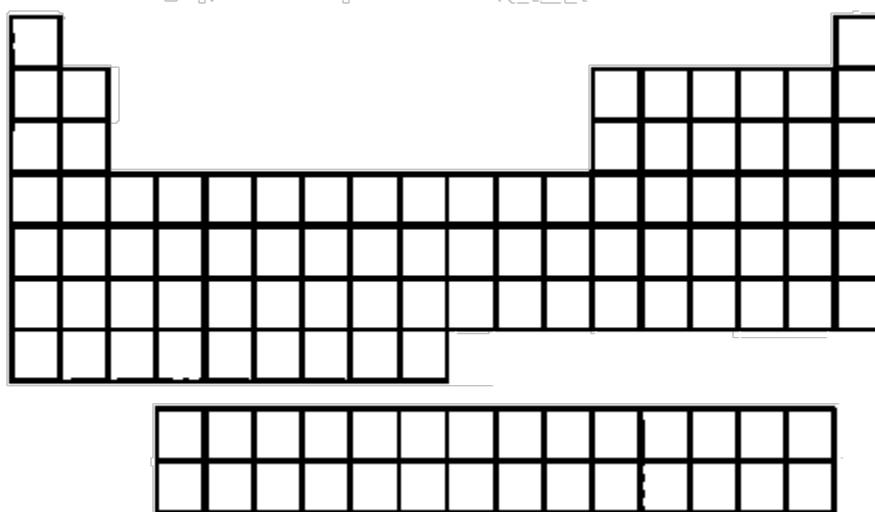
Elemento	Símbolo químico	Z	A	p+	e-	n	Grupo	Período
Paladio								
	At							
Seaborgio								
	Sm							
Xenón								
Cesio								
Selenio								
	Br							
	Sb							
	In							

CANAL DE
WHATSAPP

<https://www.colegiofranciscosocarras.edu.co/>



2. Dibuja los átomos de los elementos Fósforo, Cromo y Molibdeno, recuerda determinar y dibujar la cantidad de protones, neutrones y electrones para cada uno.
3. Un científico encontró los siguientes átomos:
 - A. Átomo A: $Z = 8$, $A = 16$
 - B. Átomo B: $Z = 8$, $A = 18$
 - C. Átomo C: $Z = 9$, $A = 18$
 - D. Átomo D: $Z = 10$, $A = 20$
 - E. Átomo E: $Z = 11$, $A = 23$Calcula los protones y neutrones para cada átomo y encuentra dos isótopos, dos isóbaros y dos isótonos.
4. Realiza un cuadro comparativo acerca de los grupos IA al VIII A (elementos representativos) donde menciones características, todos los elementos que pertenecen a cada grupo y el uso de algunos de estos.
5. En el siguiente esquema, coloca los periodos y pinta de la siguiente manera



- Azul claro: metales alcalinos
- Amarillo: metales alcalinotérreos
- Verde claro: metales térreos
- Morado: Carbonoides o familia del carbono
- Gris: Nitrogenoides
- Azul oscuro: Calcógenos
- Rojo: Halógenos
- Blanco: Gases Nobles
- Naranja: Lantánidos
- Verde oscuro: Actínidos
- Rosado: metales de transición

SUSTENTACIÓN

- *El estudiante deberá presentar una prueba escrita, para ello debe entregar y estudiar las actividades anteriormente propuestas líneas más arriba.*



CANAL DE
WHATSAPP



RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO:

CRITERIO EVALUADO	DESEMPEÑO APROBATORIO (65)	DESEMPEÑO NO APROBATORIO
Comprensión de los contenidos.	Evidencia una comprensión clara sobre las leyes de Mendel, sus excepciones y la importancia de la compatibilidad entre grupos sanguíneos, además de las características propias de los grupos y períodos de los elementos químicos.	Muestra poca comprensión sobre las leyes de Mendel, sus excepciones y la importancia de la compatibilidad entre grupos sanguíneos, además no reconoce las características propias de los grupos y períodos de los elementos químicos.
Uso de lenguaje científico.	Usa lenguaje científico apropiado y relacionado con las competencias a evaluar.	No usa lenguaje científico apropiado y relacionado con las competencias a evaluar.
Indagación.	Evidencia el uso de la competencia de indagación, a través del entendimiento acerca de las excepciones de las leyes de Mendel, cómo se da la compatibilidad de los grupos sanguíneos y las propiedades y usos de los elementos representativos de la tabla periódica.	No reconoce que existen excepciones de las leyes de Mendel en la naturaleza, tampoco interioriza la importancia de saber acerca de los grupos sanguíneos y no se interesa por conocer los usos cotidianos y en la industria de los elementos representativos de la tabla periódica.
Cumplimiento de las condiciones de entrega y sustentación.	Entrega en las fechas estipuladas el taller desarrollado por el o la misma estudiante, sin uso de la inteligencia artificial, además, se presenta en la fecha acordada la sustentación.	No entrega en las fechas estipuladas el taller desarrollado por el o la misma estudiante y hace uso de la inteligencia artificial, además, se presenta en la fecha acordada la sustentación.

NOMBRE Y FIRMA DEL ACUDIENTE

NOMBRE Y FIRMA DEL ESTUDIANTE



CANAL DE
WHATSAPP



REINFORCEMENT WORKSHEET - SECOND TERM
ENGLISH AREA
NINTH GRADE 9°
RICARDO VELÁSQUEZ - ANGIE BELTRAN

BEFORE YOU START:

- Do not use a translator or AI (Artificial Intelligence) to complete this worksheet, it is highly recommended to use an English dictionary. The use of AI will invalidate the presentation of this reinforcement worksheet.
- Present written activities on a exam paper (hoja de examen)
- The teacher will establish in class the deadline to present the activities and do your speaking task.

REINFORCEMENT ACTIVITIES

1. Design an infographic about a disease giving suggestions about how to take care of it. Use **should - shouldn't**.
2. Choose a human right and create a comic story of 10 comic strips (viñetas) using simple past dialogues.
3. Create a comparative table about two different technological devices. Use comparatives and superlatives.
4. Create a board game to learn and practice irregular verbs.



CANAL DE
WHATSAPP



COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS I.E.D
"Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social"

RUBRICA							
Criterios de Evaluación	Superior (90 – 100)	Alto (80 – 89)	Básico (65 – 79)	Bajo (15 – 64)	En Proceso (PI)	Firma estudiante	Firma acudiente
Comprensión lectora en inglés	Identifico claramente las ideas principales y detalles importantes del texto y respondo correctamente las actividades de comprensión.	Identifico las ideas principales del texto y respondo la mayoría de las actividades de comprensión.	Identifico algunas ideas principales, pero presento dificultades para comprender el texto completo.	Presento grandes dificultades para identificar las ideas principales y responder las actividades.			
Uso de reglas gramaticales (presente y pasado simple)	Uso correctamente las reglas gramaticales del presente y pasado simple en actividades, juegos y retos.	Uso las reglas gramaticales con algunos errores que no afectan la comprensión.	Uso las reglas gramaticales de forma limitada o con errores frecuentes.	No aplico correctamente las reglas gramaticales del presente y pasado simple.			
Participación en actividades interactivas (juegos, plataformas, retos)	Participo activamente y con compromiso en juegos, plataformas digitales y retos propuestos en clase.	Participo en la mayoría de las actividades interactivas propuestas.	Participo de manera ocasional o con poco compromiso.	No participo en las actividades interactivas o no las completo.			
Presentación sobre cultura	Realizo una presentación clara y fluida, relacionando	Realizo la presentación y establezco	Realizo la presentación con poca fluidez y	No realizo la presentación o esta es			



CANAL DE
WHATSAPP



COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS I.E.D
“Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social”

americana y latinoamericana	adecuadamente la cultura americana con la latinoamericana y usando correctamente ayudas visuales.	algunas relaciones entre ambas culturas, con uso adecuado de ayudas visuales.	relaciones culturales limitadas.	incompleta y poco clara.			
Entrevista e infografía	Preparo y realizo la entrevista correctamente, organizo la información en una infografía clara y la presento con seguridad.	Realizo la entrevista y la infografía, aunque con algunos aspectos por mejorar en organización o presentación.	Realizo la entrevista o la infografía de forma básica y con información incompleta.	No realizo la entrevista ni la infografía o no las presento.			
Participación en el proyecto de bilingüismo	Participo activamente en todas las actividades del proyecto de bilingüismo, mostrando interés y esfuerzo por usar el inglés.	Participo en las actividades del proyecto de bilingüismo de manera constante.	Participo de forma limitada en las actividades del proyecto.	No participo en las actividades del proyecto de bilingüismo.			



CANAL DE
WHATSAPP

COMPETENCIA GENERAL. *Oriento y aplico el uso de técnica de expresión corporal para el control emocional propio mediante la actividad física*
EJE TEMATICO: *Baloncesto, repaso de los Fundamentos técnicos*

EXPLICACIÓN DE LOS GESTOS TÉCNICOS HAGAMOS MEMORIA DE LO VISTO EN CLASES PRACTICAS



1. POSICIÓN BÁSICA SIN BALÓN:

PIES: Separados más o menos la anchura de los hombros y paralelos (proporciona equilibrio), con el peso del cuerpo repartido entre ambos (más equilibrio), siempre procurando no estar "anclados" en el suelo, o sea intentando estar apoyados sobre la parte delantera de los pies (preparados para acción inmediata)

PIERNAS: Flexionadas (listas para la acción. Centro de gravedad bajo = equilibrio)

TRONCO: Erguido, no inclinado hacia delante (equilibrio)

BRAZOS y MANOS: Por encima de la cadera (listas para la acción), palmas paralelas al tronco (favorece la recepción) o palmas perpendiculares al tronco si defendemos al hombre balón.

CABEZA: Posición natural.

VISIÓN: Trabajaremos la visión periférica (se puede y debe entrenar), para saber donde están rivales, compañeros y balón en todo momento.

2. RECEPCIÓN DEL BALÓN:

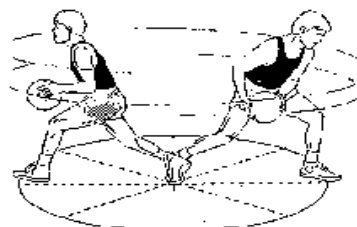


Técnicamente, la recepción del balón debe realizarse manteniendo los brazos extendidos pero con una ligera flexión al nivel de los codos. Para coger el balón hay "ir a buscarlo" y conseguir, de esta manera, amortiguar la fuerza con la que llega. Con este gesto obtendremos tiempo suficiente para cogerlo con firmeza y colocarlo rápidamente en la posición adecuada y poder continuar la acción con un bote tiro o pase.

3. PIVOTE:

Es el movimiento de TODO EL CUERPO que se realiza con un pie fijo sobre el suelo y el otro en movimiento. Al pie fijo le llamaremos **PIE DE PIVOTE**, y si bien cuando no estamos en posesión del balón no está sometido a limitación alguna, cuando lo tenemos en nuestro poder es objeto de severa normativa, como se verá en su momento.

El pivote se realiza sobre la parte delantera del pie, manteniendo en todo momento la flexión de piernas y la separación de pies. Si el pivote implica giro, será todo el cuerpo, a la vez, el que rote, fundamentalmente por la acción conjunta de caderas y tronco. El pie libre se desplaza dentro del conjunto del cuerpo después de separarse del suelo.



Se utilizan generalmente, en ataque para ganar la posición o como protección, y en defensa para conseguir buenas posiciones para obtener el rebote.

4. PROTECCIÓN DEL BALÓN:

Normalmente no deberemos dejar el balón a la vista del contrario, delante de nuestro pecho o barriga con los codos pegados a las costillas, cosa muy habitual en jugadores inexpertos y causa de muchas pérdidas de balón.

Así pues, el balón debe protegerse adecuadamente, además de sujetarlo correctamente. Para ello hay que tener en cuenta dos conceptos fundamentales, que servirán también para cuando hablemos del bote de protección.

Primero: Balón alejado del peligro.

Segundo: Intentar poner algo más que distancia entre el defensor y el balón. Sirve casi todo: codos, antebrazos, espalda, glúteos, piernas, etc. Evidentemente para esto usaremos los pivotes, que tienen la misma técnica que los descritos sin balón, pero con todo lo indicado anteriormente sobre la posesión del mismo, y teniendo en cuenta las reglas del pie de pivote que no permiten que éste sea levantado del suelo antes de botar o lanzar a canasta. Estas normas indican asimismo que sea cual sea la parada usada para detenerse el pie de pivote será siempre el más atrasado.

5. CARACTERÍSTICAS COMUNES DE LOS PASES:

Deben ser rápidos, para evitar alertar a la defensa, y por tanto fuertes, aunque no violentos. Al ser fuertes, lógicamente serán en línea recta (salvo excepciones)

El último toque debe ser con los dedos.

A veces se usarán fintas y/o pivotes.

Nunca se darán de modo "automático", debiendo tener siempre control visual sobre la defensa, pasando al lado más alejado del defensor y teniendo en cuentas las circunstancias de la defensa y del receptor.

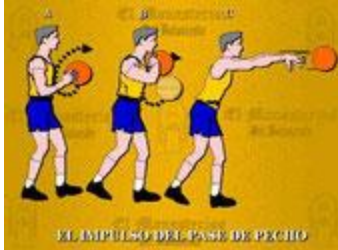
Ha de ser preciso.

Evitar mirar el pase.

Pasar preferentemente con los pies en el suelo. De este modo podremos "arrepentirnos" y no dar el pase sin cometer violación.

Buscar buenos ángulos de pase.

Deben facilitar siempre las posibilidades del receptor. Así si le pasamos para que tire, por ejemplo, debemos procurarle la mayor comodidad y rapidez a su tiro mediante nuestro pase.



6. PASE DE PECHO CON DOS MANOS:

Partimos de la posición básica de ataque, o mejor aún de la posición de "triple amenaza", con las piernas ligeramente flexionadas, los pies abiertos y paralelos y el tronco levemente inclinado hacia delante.

Sujetamos correctamente el balón a la altura del pecho con una posición natural de los brazos, con los codos junto al tronco, ni excesivamente separados ni excesivamente pegados.

Iniciamos la extensión de los brazos y mediante un giro de las muñecas damos un golpe seco al balón de tal forma que lleve en su trayectoria un giro en sentido al pasador.

Los brazos han de quedar extendidos y las manos abiertas con las palmas mirando hacia fuera y hacia abajo. No deberán cruzarse los brazos quedando paralelos al suelo.

7. PASE PICADO CON DOS MANOS:

La mecánica es básicamente igual a la del pase de pecho, la diferencia estriba en que el balón bota en el suelo antes de llegar al receptor, por lo cual los brazos han de ir dirigidos al suelo en lugar de al receptor.

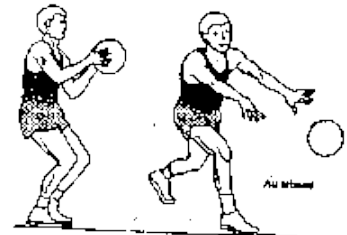
El pase debe ir dirigido a la cintura del receptor y se debe evitar mirar el suelo.

El bote del balón debe producirse más cerca del receptor que del pasador.



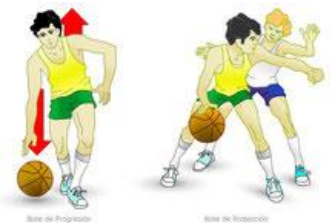
8. PASE DE BÉISBOL:

Su utilidad es la más clara y definida: se usa para desplazar el balón a gran distancia, en general para dar pases de contraataque.



9. BOTE DE PROGRESIÓN:

Es el más utilizado, pues se realiza continuamente cuando nos desplazamos por la pista. Hay que botar el balón por delante y a un lado del cuerpo, y hacerlo subir, aproximadamente hasta la altura de la cintura. Es importante que la mano y el antebrazo acompañen al balón mientras se mueve. El balón se impulsa ligeramente adelantado, evitando así quedarnos el balón detrás debido a nuestra velocidad de desplazamiento.



10.

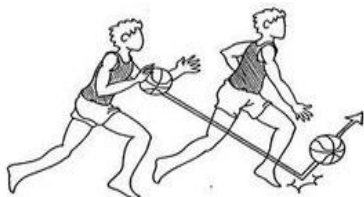
BOTE

DE

PROTECCIÓN:

Se usa para mantener nuestra posición ante el acoso de un defensor que nos impide progresar. La posición del cuerpo es ligeramente más flexionada que en la posición básica, con el objeto de proteger el balón. Al tener el cuerpo más flexionado, el bote será más bajo, a la altura de la rodilla de la pierna más retrasada. Adelantaremos la pierna y brazo contrario a la mano con que se bota, que será la más alejada del defensor, protegiendo el balón con ese brazo, generalmente con la palma hacia el defensor. Usamos, en realidad, todo el cuerpo para proteger el balón, interponiéndolo entre él y el defensor.

La cabeza siempre viendo al defensor y al resto del campo, usando la visión marginal.



11. BOTE DE VELOCIDAD:

Su objetivo es avanzar lo más rápido posible. Como resulta claro que un jugador avanzará más rápido corriendo que botando, habrá que correr mucho y botar poco. Para ello, impulsaremos el balón hacia delante, más alto de la cintura, dando el mayor número posible de pasos entre bote y bote. Suele ser útil alternar la mano del bote.

Es muy importante al aumentar la velocidad del bote, el que el driblador siempre tenga control de balón, que sea él el que dirija al balón y no al

revés.

El cuerpo debe estar un poco inclinado hacia delante.

El brazo del driblador ya no va pegado al cuerpo, sino que va más adelantado.

ACTIVIDAD

1. Realizar lectura del documento
2. Análisis y retroalimentación de la lectura
3. Realiza un friso sobre las características de los fundamentos del baloncesto del fundamento 1 al fundamento 5
4. Realiza un friso sobre las características de los fundamentos del baloncesto del fundamento 6 al fundamento 11

1- Entrega de trabajos

Deben realizar todos los talleres del trimestre, completos y bien desarrollados, en un solo archivo pero identificando el taller según sea el caso, los trabajos que no estén completos no son aprobados para la siguiente etapa del proceso de nivelación y el estudiante seguirá con valoración baja en la asignatura de educación física, si el trabajo está completo, bien desarrollado siguiendo instrucciones para su elaboración, será aprobado a la fase

2- Sustentación

Los estudiantes con trabajos completos y aprobados deberán presentarse a una sustentación cuya fecha será informada por el docente de la asignatura y avalada por las directivas, para ella es importante la preparación en los temas de los talleres, si la sustentación no es aprobada con mínimo 65 la asignatura seguirá con nivelación de bajo

3. Sustentación práctica

El estudiante debe presentar sustentación práctica durante la clase y en las fechas estipuladas, esta sustentación dará cuenta de los fundamentos técnicos abordados en el trimestre (prueba trimestral) las pruebas deben ser aprobadas mínimo con 65 de lo contrario el estudiante seguirá con valoración baja.

NOTA: SI EL ESTUDIANTE NO PRESENTA LOS TRABAJOS NO PODRÁ PRESENTAR LA SUSTENTACIÓN