



“Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social”

Plan de mejoramiento segundo trimestre: Área de Ciencias naturales-Grado Octavo (Jornada tarde)

Docente Lina Castrillón

Fecha de entrega: 26 de agosto-11 de septiembre

El presente plan de nivelación o mejoramiento tiene como objetivo principal fortalecer conocimientos referentes a los contenidos y competencias abordadas en la asignatura de ciencias naturales durante el segundo trimestre en aquellos estudiantes de grado octavo que presentaron dificultades académicas en la misma.

Objetivos para alcanzar:

Uso comprensivo del conocimiento científico:

Comprende y comunica, utilizando lenguaje científico, cómo el sistema endocrino participa en la regulación de las funciones del organismo y en el mantenimiento de la homeostasis, identificando las principales glándulas endocrinas, las hormonas que producen y sus funciones. Asimismo, reconoce las características y propiedades de los elementos químicos y su importancia en la vida cotidiana.

Indagación:

Busca, selecciona e interpreta información científica de diferentes fuentes para explicar el funcionamiento del sistema endocrino, las funciones de sus principales glándulas y las consecuencias de algunas alteraciones hormonales. Además, indaga sobre las características, propiedades, presencia en la naturaleza y usos del elemento químico seleccionado.

Explicación de fenómenos:

Utiliza modelos, representaciones y diferentes formatos de información para explicar la relación entre el sistema endocrino y el mantenimiento de la homeostasis, así como para establecer relaciones entre las propiedades de los elementos químicos y sus aplicaciones en los seres vivos y en la sociedad.

Actividades para realizar:

Actividad 1. Construye un modelo del sistema endocrino

Elabora un **modelo tridimensional del sistema endocrino humano** utilizando materiales de tu elección (cartón, plastilina, foami, material reciclable, etc.).



CANAL DE
WHATSAPP



“Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social”

El modelo debe representar y señalar correctamente las principales glándulas endocrinas: **hipófisis, tiroides, páncreas, glándulas suprarrenales, ovarios o testículos.**

Junto a cada glándula debes indicar:

- Su nombre.
- Una hormona que produzca.
- La función principal de esa hormona.
- Qué puede ocurrir en el organismo cuando existe una alteración en su funcionamiento.

Finalmente, escribe una breve explicación de cómo el sistema endocrino contribuye a mantener la homeostasis del organismo

2. Ficha de un elemento

Selecciona un elemento químico de la tabla periódica que tenga importancia en nuestra vida cotidiana. Puede ser, por ejemplo, hierro, calcio, oxígeno, carbono, sodio, cobre, aluminio, etc...

Elabora una ficha informativa del elemento que incluya:

- Nombre y símbolo químico.
- Número atómico.
- Masa atómica.
- Grupo y período.
- Clasificación: metal, no metal o metaloide.
- Estado físico a temperatura ambiente.
- Dos propiedades importantes.
- ¿Dónde se encuentra la naturaleza?
- ¿Para qué se utiliza?
- ¿Qué importancia tiene para los seres vivos o para la sociedad?
- Una imagen, dibujo o representación del elemento.

Nota:

1. Los trabajos deben ser entregados con excelente presentación.
2. Se realizará sustentación oral de las actividades durante las fechas estipuladas para su entrega, la cual corresponderá al 50% de la nivelación, aquello/as estudiantes que no entreguen las actividad NO podrán presentar sustentación.



CANAL DE
WHATSAPP

**Rúbrica de evaluación**

Criterio evaluado	Desempeño aprobatorio (65)	Desempeño NO aprobatorio
Comprensión de los contenidos	Evidencia una comprensión clara del sistema endocrino y de los elementos químicos. Identifica correctamente las principales glándulas endocrinas, sus hormonas y funciones, y relaciona el sistema endocrino con la homeostasis. Además, reconoce y explica las principales características del elemento químico seleccionado.	Muestra poca comprensión sobre el sistema endocrino y los elementos químicos. Presenta dificultades para identificar las glándulas, hormonas y sus funciones, relacionar el sistema endocrino con la homeostasis o explicar las características del elemento seleccionado.
Uso del lenguaje científico	Utiliza lenguaje científico apropiado, claro y coherente, empleando correctamente términos relacionados con el sistema endocrino, como glándula, hormona y homeostasis, y conceptos propios de la química como elemento, símbolo, número atómico, grupo, período y propiedades.	No utiliza un lenguaje científico adecuado o presenta un uso incorrecto de los términos relacionados con el sistema endocrino y la química, dificultando la comprensión de la información presentada.
Indagación y manejo de fenómenos	Explica de manera clara la función del sistema endocrino y su relación con la homeostasis, apoyándose en el modelo elaborado. Además, relaciona las propiedades y características del elemento químico seleccionado con su presencia en la naturaleza, sus usos y su importancia para los seres vivos o la sociedad.	No logra explicar adecuadamente la relación entre el sistema endocrino y la homeostasis, ni establece relaciones claras entre las características del elemento químico, sus propiedades y sus usos. Presenta información insuficiente o poco relacionada con los temas trabajados
Cumplimiento de las condiciones de entrega y sustentación	Entrega el modelo del sistema endocrino y la ficha del elemento químico en las fechas estipuladas, cumpliendo con los requisitos solicitados. Presenta los productos de manera organizada, creativa y realiza una sustentación oral	No entrega los productos en las fechas estipuladas, no cumple con los requisitos solicitados o presenta dificultades significativas en la sustentación oral. No demuestra comprensión de los temas trabajados

CANAL DE
WHATSAPP



“Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social”

	adecuada, demostrando comprensión de los temas.	
--	---	--



CANAL DE
WHATSAPP

PLAN DE MEJORAMIENTO – VOLEIBOL

Grado: Octavo

Área: Educación Física

Tema: Fundamentos técnicos del voleibol

Docente: Cristian Forero

Propósito: Fortalecer los conocimientos teóricos, las habilidades motrices y la ejecución de los fundamentos técnicos básicos del voleibol mediante actividades individuales, grupales y prácticas.

1. Objetivos

- Reconocer los principales fundamentos técnicos del voleibol.
- Identificar las diferentes formas de pase, golpeo, remate y servicio.
- Conocer las dimensiones básicas de la cancha y las posiciones de los jugadores.
- Mejorar la coordinación, precisión, control y dominio del balón.
- Comprender la importancia de la actividad física y el deporte para la salud física y emocional.
- Demostrar mediante pruebas prácticas el dominio progresivo de los fundamentos del voleibol.

ACTIVIDADES TEÓRICAS Y DE CONSULTA

Actividad 1. Friso: fundamentos técnicos del voleibol

El estudiante deberá elaborar un **friso sobre las diferentes técnicas del voleibol**.

Debe incluir:

1. Toque de dedos o pase de dedos

- ☐ Concepto.
- ☐ Posición de las manos.
- ☐ Posición del cuerpo.
- ☐ Forma correcta de ejecución.
- ☐ Dibujo o imagen.

2. Toque de antebrazos o recepción

- ☐ Concepto.
- ☐ Posición de los brazos.
- ☐ Posición de las piernas.
- ☐ Forma correcta de ejecución.
- ☐ Dibujo o imagen.

3. Remate

- ☐ Concepto.
- ☐ Carrera de aproximación.
- ☐ Salto.
- ☐ Golpeo del balón.
- ☐ Caída.
- ☐ Dibujo o imagen.

4. Servicios o saques

- ☐ Servicio de seguridad.
- ☐ Servicio de tenis.
- ☐ Servicio lateral.
- ☐ Explicación y dibujo de cada uno.

Actividad 2. Maqueta de la cancha de voleibol

El estudiante deberá elaborar una **maqueta de una cancha de voleibol**, señalando sus principales dimensiones, zonas y posiciones.

Debe incluir:

- Largo de la cancha: **18 metros**.
- Ancho: **9 metros**.
- Línea central.
- Línea de ataque.
- Zona de ataque.
- Zona de defensa.

- Zona de servicio.
- Red.
- Las posiciones de los **6 jugadores**.
- Numeración de las posiciones del 1 al 6.

Se debe señalar claramente la rotación de los jugadores.

Actividad 3. Póster: deporte, actividad física y salud

El estudiante deberá realizar un **póster creativo** sobre la importancia del deporte y la actividad física para la salud física y emocional.

Debe contener como mínimo:

Salud física

- Fortalecimiento de músculos y huesos.
- Mejora de la resistencia.
- Favorece el funcionamiento del corazón.
- Ayuda a mantener un peso saludable.
- Mejora la coordinación y movilidad.

Salud emocional

- Reduce el estrés.
- Favorece el estado de ánimo.
- Aumenta la autoestima.
- Ayuda a mejorar las relaciones sociales.
- Favorece hábitos de vida saludables.

Debe incluir **imágenes, dibujos, frases y mensajes relacionados con la actividad física**.

CUADRO DE SEGUIMIENTO DE PRUEBAS PRÁCTICAS

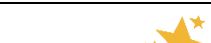
Estudiante: _____

Grado: _____

Docente: _____

Periodo: _____

Nº	PRUEBA	NOTA	FECHA	FIRMA
1	20 toques de dedos individual			
2	20 toques de dedos por pareja			
3	20 toques de antebrazo individual			
4	20 toques de antebrazo por pareja			
5	Prueba coordinativa con balón			
6	Servicio de seguridad			
7	Servicio de tenis			
8	Servicio lateral			
9	10 remates con la pared			

		COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS I.E.D PLAN DE MEJORAMIENTO SEGUNDO TRIMESTRE			<i>Ciudadanos Activos y Competentes para el Liderazgo y la Transformación Social</i>		
Área	ÉTICA			Asignatura	C. SOCIALES	Docente	RUBÉN GONZALEZ
Grado	OCTAVO	Cursos	801,802,802,804 JT		Fecha	AGOSTO 2026	

1. Recolecte 10 imágenes o fotografías sobre la forma en la que el gobierno y el pueblo colombiano han actuado en el marco del terremoto, seleccionando las que mejor representen el actuar ético o poco ético de la población y del gobierno nacional.
2. Pegue las imágenes en un pliego de cartulina realizando una descripción de cada una de estas en dos sentidos:
 - a. Que es lo que esta pasando en esa imagen en dos o tres líneas.
 - b. Cuál es el análisis que haces sobre la ética en esa imagen en dos o tres líneas.
3. Ponle un titulo a la cartelera que represente tu visión de la ética del gobierno y el pueblo colombiano en el marco de esta tragedia y decórala.
4. Elabora un pequeño ensayo de dos páginas, es decir una hoja, sobre la ética del gobierno y el pueblo colombiano en el marco del terremoto, para esto debes usar la indagación anteriormente desarrollada y no puedes usar inteligencia artificial.

	COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS I.E.D.	<i>Ciudadanos Activos y Competentes para el Liderazgo y la Transformación Social</i>	
Plan de Mejoramiento Segundo trimestre		Docente: Andres Castañeda Nieto	Jornada: Tarde
Grado 801 -802			

ASIGNATURA: **TECNOLOGIA & INFORMATICA**

Grado 801 - 802

TEMA: Operadores Mecánicos Básicos

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en casa una maqueta funcional que integre al menos tres operadores mecánicos básicos, permitiendo afianzar los conocimientos sobre mecanismos simples, su utilidad y funcionamiento.

INDICACIONES GENERALES

- Este trabajo debe ser desarrollado en casa, con apoyo de la familia si es necesario.
- El estudiante debe construir una maqueta que integre mínimo tres operadores mecánicos básicos (palanca, polea, engranaje, plano inclinado, tornillo, rueda, cuña).
- La maqueta debe resolver una situación o problema simple (ejemplo: subir una carga, mover un objeto, levantar peso).
- Debe emplear materiales reciclables o de bajo costo (cartón, palillos, tapas, bandas elásticas, etc.).
- **Debe presentar un pequeño informe escrito (1 hoja) explicando:**
 - ¿Qué problema resuelve?
 - ¿Qué operadores mecánicos utiliza?
 - ¿Cómo funciona su maqueta?
- El trabajo debe ser presentado en la fecha acordada, de forma presencial y con evidencia fotográfica.

MATERIALES SUGERIDOS

- Cartón, papel kraft, papel reciclado
- Palos de pincho, pitillos, palillos de paleta
- Cajas pequeñas, tapas plásticas, ligas elásticas
- Tornillos, ganchos, hilos, bandas
- Pegante, cinta adhesiva, tijeras, silicona fría

RECOMENDACIONES

- Planifica el diseño antes de construir. Haz un boceto previo.
- Revisa en internet ejemplos de mecanismos simples si necesitas inspiración.
- Pide ayuda a tus padres o familiares solo si es necesario. El trabajo debe reflejar tu esfuerzo.
- Ten cuidado con las herramientas (tijeras, pegantes, etc.) y manipúlalas con responsabilidad.
- Sé creativo. No importa que no quede perfecto, lo importante es demostrar tu comprensión del tema.

ENTREGABLES DEL ESTUDIANTE

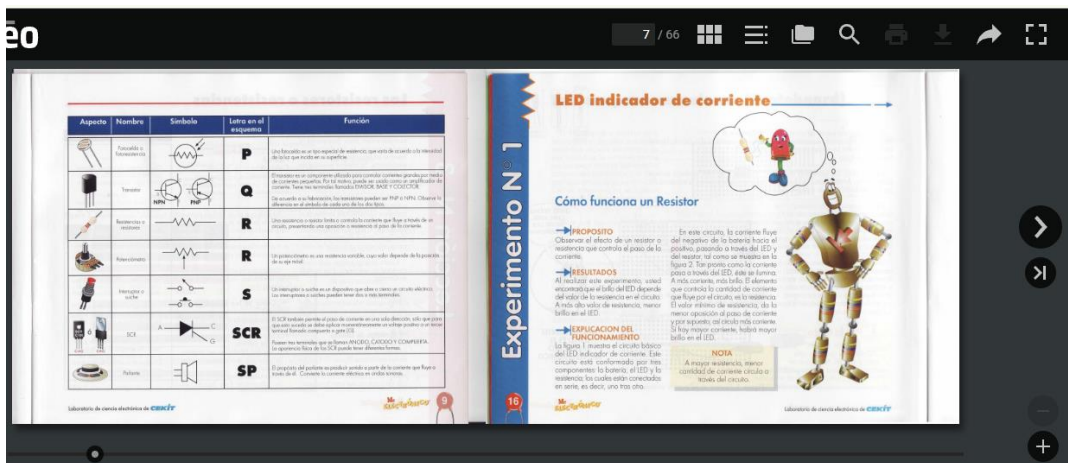
1. Maqueta física construida en casa que integre mínimo tres operadores mecánicos básicos.
2. Boceto o dibujo del diseño del mecanismo antes de la construcción.
3. Informe escrito (una hoja) que incluya:
 - Descripción del problema que resuelve la maqueta.
 - Explicación de los operadores mecánicos utilizados.
 - Funcionamiento general del mecanismo.
4. Evidencia fotográfica o en video.

PLAN DE MEJORAMIENTO COLEGIO JOSE FRANCISCO SOCARRAS

TECNOLOGÍA E INFOMÁTICA

GRADOS OCTAVO

1.Realizar **experimentos** **1** en el cuaderno
<https://www.calameo.com/books/000413786d9e4d40464e9>



2-Realizar planchas en hojas de examen o blog cuadriculadas

<https://www.facebook.com/share/v/1L7CBaBq8e/>

<https://www.facebook.com/share/p/1D8SWM9mEE/>

<https://www.facebook.com/share/v/197Go6PHfi/>

<https://www.facebook.com/share/r/18XpdeJssm/>

<https://www.facebook.com/share/v/1C8TexPK9P/>

<https://www.facebook.com/share/r/1EkHwfgaNo/>

<https://www.facebook.com/share/r/18wXmq3LW6/>

<https://www.facebook.com/share/r/1JaLDq635p/>

<https://youtube.com/shorts/hgPSN-VvXa0?si=nt-iHIDcUwlnKJqE>

https://youtube.com/shorts/-VfMJoy3g3U?si=IL-6dNmOOmd_mBOK

3. dibujar y señalar las partes de la protoboard.



REINFORCEMENT WORKSHEET - SECOND TERM
ENGLISH AREA
EIGHTH GRADE (803 - 804)
TEACHER: RICARDO VELÁSQUEZ DURÁN

BEFORE YOU START:

- Do not use a translator or AI (Artificial Intelligence) to complete this worksheet, it is highly recommended to use an English dictionary. The use of AI will invalidate the presentation of this reinforcement worksheet.
- Present written activities on a exam paper (hoja de examen)
- The teacher will establish in class the deadline to present the activities and do your speaking task.

REINFORCEMENT ACTIVITIES

1. Complete the table using sentences in **past simple**:

Verb	Affirmative	Negative	Question
Go			
Drive			
Win			
Forget			
Leave			
Understand			
Get			
Arrive			
Fall			
Sing			
Eat			



CANAL DE
WHATSAPP



Drink			
Have			
Swim			

2. Create a comic about a school problem using present continuous. At least 6 comic strips (viñetas)

3. Read the text and answer the questions:

The Mystery in the School Garden

Last Friday, Emma and her classmates visited the school garden during their English class. The weather was sunny, and the students were very happy. Their teacher, Mr. Brown, gave them a special mission: they had to find out why some flowers disappeared from the garden. Emma walked around the garden and looked carefully at the plants. Suddenly, she saw something strange near a tree. A small bird was sitting on a branch, and two squirrels were running around the tree.



At that moment, Emma was talking to her friend Lucas when they heard a strange noise. They looked behind the tree and found a little box. Inside the box, there was a note. The note said, "Look at the flowers near the entrance". The students ran to the entrance. While they were walking there, they noticed a girl carrying a large bag. She was putting small plants inside the bag!

Emma asked her what she was doing. The girl explained that she was taking the plants home because she wanted to make a garden for her grandmother. Emma told her that she could not take the school plants without permission.

The girl apologized and returned the plants. Mr. Brown thanked Emma and Lucas for solving the mystery. While everyone was planting the flowers again, the students talked about the importance of taking care of nature.



CANAL DE
WHATSAPP



At the end of the class, everyone felt proud because they helped the school garden. They also learned that protecting nature was everyone's responsibility.

- Where did Emma and her classmates go last Friday?
- What special mission did Mr. Brown give the students?
- What did Emma and Lucas find behind the tree?
- Why was the girl taking the plants home?
- What did the students learn at the end of the story?

4. Learn and practice the pronunciation of the following poem, prepare to present it in front of the class.

“The Swing” by Robert Louis Stevenson

How do you like to go up in a swing,
Up in the air so blue?
Oh, I do think it the pleasantest thing
Ever a child can do!

Up in the air and over the wall,
Till I can see so wide,
River and trees and cattle and all
Over the countryside—

Till I look down on the garden green,
Down on the roof so brown—
Up in the air I go flying again,
Up in the air and down!



CANAL DE
WHATSAPP



COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS I.E.D
“Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social”

RÚBRICA							
Criterios de Evaluación	Superior (90 – 100)	Alto (80 – 89)	Básico (65 – 79)	Bajo (15 – 64)	En Proceso (PI)	Firma estudiante	Firma acudiente
Reconoce y nombra en inglés las principales partes del cuerpo humano mediante actividades lúdicas, imágenes o juegos, demostrando comprensión oral y escrita del vocabulario aprendido.	Identifica y nombra correctamente 8 o más partes del cuerpo sin apoyo visual adicional y pronuncia correctamente y con fluidez el vocabulario en juegos o actividades orales.	Escribe correctamente el vocabulario y lo relaciona con imágenes o descripciones sin errores.	Pronuncia algunas palabras con errores, pero se esfuerza por participar y reconoce entre 3 y 5 partes, pero necesita apoyo.	Tiene dificultad para reconocer o nombrar las partes del cuerpo y no logra relacionar ni escribir correctamente las palabras del cuerpo humano.			
Explora y utiliza vocabulario en inglés relacionado con problemas comunes de salud (como cold, headache, stomachache, fever, etc.) a través de diálogos, juegos de rol, imágenes y situaciones cotidianas.	Escribe frases u oraciones completas usando correctamente el vocabulario en contextos reales o simulados.	Usa el vocabulario de salud con fluidez y en contextos apropiados en diálogos o dramatizaciones.	Escribe frases simples con uno o dos errores menores y reconoce entre 4 y 5 palabras correctamente.	Usa poco vocabulario o lo usa con errores que dificultan la comunicación. Participa poco o requiere motivación constante.			



CANAL DE
WHATSAPP

<https://www.colegiofranciscosocarras.edu.co/>



COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS I.E.D
“Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social”

Usa correctamente el verbo "to be" en pasado (was/were) en frases afirmativas, negativas e interrogativas para describir personas, lugares y situaciones pasadas, demostrando comprensión y fluidez al hablar y escribir.	Forma correctamente frases afirmativas y negativas con <i>wasn't/weren't</i> , aplicándolas en distintos contextos.	Se expresa con claridad, usando <i>was/were</i> en diferentes tipos de frases con coherencia y precisión.	Se expresa con algunas pausas o errores menores, pero se entiende claramente. Comete errores frecuentes al usar <i>was/were</i> en afirmativo.	Se expresa con dificultad y errores frecuentes que afectan la comunicación. Usa preguntas simples, con errores que dificultan la comunicación.			
Reconoce y aplica verbos regulares e irregulares en Past Simple para narrar experiencias personales y eventos relacionados con enfermedades o accidentes.	Narra con claridad y coherencia experiencias pasadas, integrando verbos regulares e irregulares correctamente.	Usa diversos verbos correctamente en contextos relevantes, sin errores. Participa activamente y aplica los verbos en diferentes actividades de forma precisa.	Usa correctamente al menos 5 verbos regulares en oraciones afirmativas, negativas o preguntas. Narra eventos de forma comprensible, aunque con algunos errores en el uso verbal.	Usa pocos verbos o comete errores frecuentes en su conjugación. Participa poco o con errores frecuentes en la aplicación del contenido.			



CANAL DE
WHATSAPP

		COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCÁRRAS I.E.D		Ciudadanos Activos y Competentes para el Liderazgo y la Transformación Social.		
Área	Humanidades	Asignatura	Inglés	Docente	Deisy Morales	
Grado	Octavo		Curso	802	Jornada Tarde	
PLAN DE MEJORAMIENTO SEGUNDO TRIMESTRE						
Nombre:			Curso:			

Objetivos de Aprendizaje: 1. Identificar e interpretar vocabulario relacionado con las partes del cuerpo y hábitos de salud.

2. Expresar rutina y cuidados personales usando el Present Simple y Adverbios de Frecuencia.
3. Aplicar correctamente las reglas gramaticales en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.

SECTION 1: VOCABULARY - BODY PARTS & HEALTH HABITS
Sección 1: Vocabulario de las partes del cuerpo y salud

 **Key Vocabulary: The Human Body**

- Head & Face: Head (cabeza), Hair (cabello), Eyes (ojos), Ears (orejas), Nose (nariz), Mouth (boca), Teeth (dientes), Neck (cuello).
- Upper Body: Shoulders (hombros), Chest (pecho), Arms (brazos), Elbows (codos), Hands (manos), Fingers (dedos de la mano).
- Lower Body: Back (espalda), Stomach / Belly (estómago), Legs (piernas), Knees (rodillas), Feet/Foot (pies/pie), Toes (dedos del pie).
- Internal / General: Heart (corazón), Muscles (músculos), Bones (huesos), Skin (piel).

Activity 1: Vocabulary Matching and Categorization

A. Classify the following body parts into the correct column: *Ankle, Forehead, Lungs, Wrist, Thigh, Shoulders, Brain, Knees, Toes, Throat.*

Head & Neck	Upper Body & Arms	Lower Body & Internal

		COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCÁRRAS I.E.D		Ciudadanos Activos y Competentes para el Liderazgo y la Transformación Social.			
Área	Humanidades	Asignatura	Inglés	Docente	Deisy Morales		
Grado	Octavo		Curso	802	Jornada Tarde		
PLAN DE MEJORAMIENTO SEGUNDO TRIMESTRE							
Nombre:				Curso:			

B. Complete the sentences with the correct body part from the box:

[eyes | teeth | feet | heart | hands]

- I brush my _____ three times a day to prevent cavities.
- She wears sunglasses to protect her _____ from the sun.
- You should wash your _____ before eating any meal.
- Exercise keeps your _____ healthy and strong.
- Athletes need comfortable shoes to protect their _____ when running.

SECTION 2: GRAMMAR - PRESENT SIMPLE & ADVERBS OF FREQUENCY

Sección 2: Presente Simple y Adverbios de Frecuencia

Grammar Cheat Sheet: Present Simple & Adverbs

1. Present Simple Rules:

- Affirmative: I/You/We/They + Verb | He/She/It + Verb + (-s / -es / -ies) (e.g., He washes, She exercises).
- Negative: Don't / Doesn't + Verb (base form) (e.g., She doesn't eat junk food).
- Questions: Do / Does + Subject + Verb (base form)? (e.g., Do you play football?).

2. Adverbs of Frequency & Position:

- Always (100%) | Usually (80%) | Often (60%) | Sometimes (40%) | Hardly ever (10%) | Never (0%).
- POSITION 1: BEFORE main verbs → Subject + ADVERB + Main Verb (e.g., I ALWAYS wash my hands).
- POSITION 2: AFTER Verb TO BE → Subject + AM/IS/ARE + ADVERB (e.g., He IS NEVER late).

Activity 2: Present Simple Verb Forms

Complete the sentences with the correct form of the verb in parentheses (Present Simple):

- My brother _____ (stretch) his legs every morning before running.
- We _____ (not / eat) fast food because we care about our health.
- Doctor Smith _____ (examine) patients' throat and ears carefully.
- _____ you _____ (drink) enough water every day?
- She _____ (not / like) doing heavy weightlifting at the gym.
- Strong muscles _____ (protect) our bones during physical exercise.

		COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCÁRRAS I.E.D		Ciudadanos Activos y Competentes para el Liderazgo y la Transformación Social.			
Área	Humanidades	Asignatura	Inglés	Docente	Deisy Morales		
Grado	Octavo		Curso	802	Jornada Tarde		
PLAN DE MEJORAMIENTO SEGUNDO TRIMESTRE							
Nombre:				Curso:			

Activity 3: Adverbs of Frequency Position

Rewrite the sentences placing the given adverb of frequency in the CORRECT position:

1. Maria brushes her teeth after every meal. **(ALWAYS)**

 Answer: _____

2. David is tired after running 5 kilometers. **(USUALLY)**

 Answer: _____

3. They skip breakfast before going to school. **(NEVER)**

 Answer: _____

4. My parents go to the doctor for a general check-up. **(HARDLY EVER)**

 Answer: _____

5. I have a headache after sitting at the computer. **(SOMETIMES)**

 Answer: _____

SECTION 3: READING COMPREHENSION & INTEGRATION

Sección 3: Lectura Comprensiva e Integración

 **Read the text carefully / Lee atentamente el texto:**

Lucas' Daily Healthy Habits

Lucas is a 14-year-old student who cares a lot about his physical health. Every morning, he wakes up at 6:00 AM and always drinks a large glass of water to hydrate his body. Before going to school, he usually does 15 minutes of stretching to prepare his muscles and joints.

Lucas plays basketball in the school team three times a week. Basketball helps him strengthen his legs, arms, and heart. He rarely eats sugary snacks because he knows that sugar isn't good for his teeth and skin. However, he sometimes eats ice cream on weekends.

At night, Lucas always washes his face and brushes his teeth before bed. He is never awake past 10:00 PM because he knows that resting his brain and body is essential to perform well at school.

A. True or False? Write (T) for True and (F) for False based on the text:

- Lucas wakes up early and always drinks water in the morning. (_____)
- Lucas does stretching to relax his brain and mind. (_____)
- Basketball helps Lucas strengthen his legs, arms, and heart. (_____)
- Lucas usually eats sugary snacks every single day. (_____)

		COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCÁRRAS I.E.D		<i>Ciudadanos Activos y Competentes para el Liderazgo y la Transformación Social.</i>		
Área	Humanidades	Asignatura	Inglés	Docente	Deisy Morales	
Grado	Octavo		Curso	802	Jornada Tarde	
PLAN DE MEJORAMIENTO SEGUNDO TRIMESTRE						
Nombre:			Curso:			

5. Lucas goes to bed late at night. (____)

B. Answer the following questions in FULL sentences in English:

1. Why does Lucas stretch his body every morning?

2. How often does Lucas play basketball?

3. Which body parts does basketball help Lucas strengthen?

SECTION 4: PRODUCTION & PERSONAL WRITING

Sección 4: Producción Escrita Personal

Write 5 sentences about YOUR daily health routine. *Use at least 1 body part, 1 adverb of frequency (always, usually, often, sometimes, never), and correct Present Simple structure in each sentence.*

Example: *I usually wash my face with cold water in the morning.*

1.

2.

3.

4.

5.

Guía /Evaluación de: **Plan de mejoramiento Primer Trimestre- Idioma Extranjero Inglés- Grado Octavo** Docente: Yalila Bustamante Guerrero Jornada: Tarde Fecha de entrega: Semana del 7 al 11 de septiembre de 2026 Fecha de sustentación: Semana del 7 al 11 de septiembre de 2026

El presente plan de mejoramiento tiene como objetivo fortalecer las competencias disciplinares en los estudiantes de grado octavo con bajo desempeño en la asignatura de inglés, durante el primer trimestre, académico las cuales se relacionan a continuación:

1.Comprensión y producción de oraciones orales sencillas: El estudiante utiliza expresiones básicas. Para describir acciones humanas. Solicita información sobre acciones humanas, comprende y sigue instrucciones simples dadas por el profesor.

2.Comprensión y producción de textos escritos básicos: El estudiante identifica el presente progresivo y pasado progresivo desarrollando habilidades comunicativas y utilizando las reglas gramaticales del presente progresivo versus pasado progresivo y de sus componentes. Además, es capaz de relacionar ilustraciones con oraciones.

Señores Padres de Familia cordialmente se le solicita que, el o la estudiante sea quien desarrolle las actividades, usted puede orientarlo en el proceso, pero no realizarle el taller, ya que de lo contrario no permitirá un buen desempeño en el estudiante y que este fortalezca su autonomía y responsabilidad.

Se recomienda a los estudiantes y acudientes verificar el uso ético y responsable de herramientas de inteligencia artificial, en lo posible abstenerse de su uso.

Por lo anterior, se proponen las siguientes actividades para que el estudiante las realice.

DESARROLLAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES, SIGUIENDO LAS INDICACIONES DADAS.

En caso de no presentar de manera completa y adecuada las actividades, el estudiante no podrá nivelar el trimestre.

ACTIVIDADES QUE DEBE REALIZAR

ENGLISH WORK GUIDE

1. En una hoja de examen escribir oraciones en presente y pasado progresivo en forma afirmativa, negativa, interrogativa y de wh con los 30 verbos trabajados en clase
2. Escribir un texto personal mínimo de 20 renglones en presente y pasado progresivo
3. Presentar cuaderno con los temas y ejercicios de las exposiciones realizadas por los grupos de los compañeros de clase.
4. Realizar guía de refuerzo anexa.

SUSTENTACIÓN

- El estudiante deberá presentar una prueba escrita, para ello debe entregar y estudiar las actividades anteriormente propuestas.



CANAL DE
WHATSAPP



RUBRICA DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESEMPEÑO APROBADO (65)	DESEMPEÑO NO APROBADO
1. Comprensión y producción oral	Utiliza el presente y pasado progresivo correctamente con buena fluidez y precisión en ejercicios orales Comprende y sigue instrucciones simples sin dificultad y participa activamente en juegos de rol. Reconoce y utiliza perfectamente las estructuras gramaticales del presente y pasado progresivo en la producción oral.	Presenta dificultad para utilizar el presente y pasado progresivo correctamente, con buena fluidez y precisión en ejercicios orales también presenta dificultad para seguir instrucciones simples y participar activamente en juegos de rol. Se le dificulta utilizar perfectamente las estructuras gramaticales del presente y pasado progresivo en la producción oral.
2. Comprensión y producción escrita	Usa correctamente las reglas gramaticales del presente y pasado progresivo en todas sus formas (affirmative, negative, interrogative y wh) en la forma escrita. Relaciona correctamente ilustraciones con oraciones y produce oraciones en presente y pasado progresivo de forma clara y coherente.	Tiene dificultad para usar correctamente las reglas gramaticales del presente y pasado progresivo en todas sus formas (affirmative, negative, interrogative y wh) en la forma escrita. No logra producir oraciones escritas simples de manera comprensible y relacionarlas con ilustraciones.
3. Cumplimiento de las condiciones de entrega y sustentación.	Entrega en las fechas estipuladas el taller desarrollado por el o la estudiante, sin uso de la inteligencia artificial, además, se presenta en la fecha acordada la sustentación.	No entrega en las fechas estipuladas el taller desarrollado por el o la estudiante y hace uso de la inteligencia artificial, No presenta en la fecha acordada la sustentación.

NOMBRE Y FIRMA DEL ACUDIENTE

NOMBRE Y FIRMA DEL ESTUDIANTE



CANAL DE
WHATSAPP



Present Continuous



Present Continuous Affirmative
 we use "be" + "ing" verbs

I am walking.
 She is talking.
 He is laughing.
 It is raining.
 They are singing.
 We are cooking.
 You are smiling.



Present Continuous Negative
 we use "be" + "not" + "ing" verbs

I am not walking.
 She is not talking.
 He is not laughing.
 It is not raining.
 They are not singing.
 We are not cooking.
 You are not smiling.



Present Continuous Question
 We use "be" followed by
 "Pronoun or subject"

Am I walking?
 Is she talking?
 Is he laughing?
 Is it raining?
 Are they singing?
 Are we cooking?
 Are you smiling?



A. Fill in the blanks with "is" or "are".

- Kate _____ cooking a turkey for dinner.
- Mom _____ setting the table.
- John _____ making coffee.
- The boys _____ watching TV.
- It _____ snowing outside.
- The baby _____ laughing.
- The girls _____ painting Easter eggs.
- We _____ eating turkey.
- The dog _____ barking.
- They _____ celebrating Easter.



B. Write the correct "ing" verb in the blank.

- Kate is _____ dinner (prepare).
- They are _____ for Easter eggs (hunt).
- We are _____ turkey (eat).
- The Easter Bunny is _____ (come).
- I am _____ Easter eggs (make).
- The children are _____ candy (eat).
- You are _____ a nice song (sing).
- The dog is _____ the cat (chase).
- The cat is _____ (run).
- He is _____ coffee (drink).



C. Negative form. Fill in blanks with "is/ are /not" and/or "ing" verb

- I _____ cooking.
- He _____ not eating.
- She is not _____ (laugh)
- It _____ (rain).
- They are _____ painting Easter eggs.
- We _____ not eating now.
- You _____ (walk).
- Mary is _____ sleeping.
- Kate and John _____ not watching TV.
- The dog _____ (bark).



D. Make a question.

Fill in the blank with "be" and "ing" verb

- _____ I _____ dinner? (cook)
- _____ Jack _____ pie? (bake)
- _____ the girls _____? (eat)
- _____ it _____? (rain)
- _____ they _____ Easter eggs? (make)
- _____ you _____? (coming)
- _____ the dog _____? (bark)
- _____ she _____? (talk)
- _____ he _____? (laugh)
- _____ Kate and John _____?



CANAL DE
 WHATSAPP

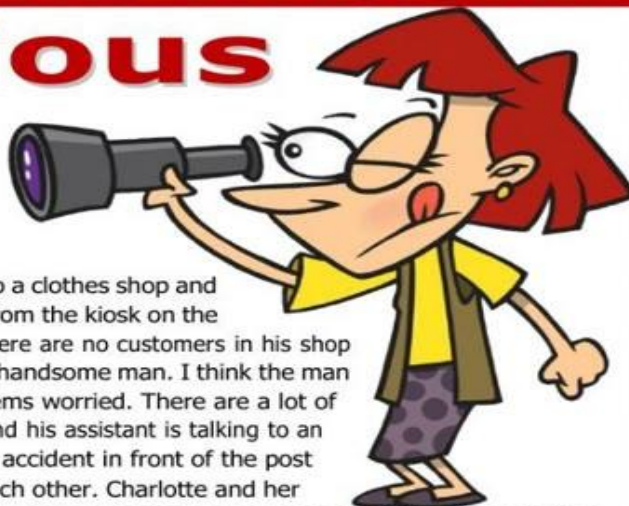


Mrs. Curious

Hi! My name is Janet Curious. I live on the top of an apartment building in a small town. I'm a very curious woman and I always want to learn what other people are doing. As you see, now I'm watching people in my neighborhood through my binoculars.

West Street is busy today. Tina and Victoria are going into a clothes shop and Mr. Thompson is buying some biscuits and a newspaper from the kiosk on the corner. The baker is sitting out and drinking tea because there are no customers in his shop now. The florist is preparing a nice bouquet of roses for a handsome man. I think the man is late for a meeting as he is looking at his watch and seems worried. There are a lot of people in the butcher's. The shop owner is cutting meat and his assistant is talking to an old woman at the moment. Oh my god! There's a traffic accident in front of the post office. Two men are looking at their cars and talking to each other. Charlotte and her husband are waiting for a bus at the bus stop. I suppose they are going to the shopping mall now as they always do on Saturdays.

Let me have a look at the park on Pole Street. Oh, it's so crowded with children as usual. Kathryn is skipping rope and Grace is playing with her doll. Walter and Harold are feeding a few street dogs as they love animals so much. Little Alfie is crying and pointing to a balloon seller. Her mother is reading a newspaper. Pamela is playing on the monkey bars while her brother is swinging. Terry, Laura and Sharon are sliding and laughing. George isn't riding his bicycle because he has a flat tire. Shirley is playing volleyball with a group of children, but she isn't good at it. Three cats are following Joe because he is eating a big sandwich. Mr. and Mrs. Brown are resting on a bench and getting some fresh air. Some teens are sitting under the big pine tree. Virginia is playing the guitar and they are singing happily. Dennis is running and trying to fly his kite while his friend, James is jumping up and down with joy. It's so nice to watch people here on my balcony, but I must go now.



ANSWER THE QUESTIONS

1. What is Mrs. Curious doing at the moment?
_____.
2. What is Mr. Thompson buying from the kiosk?
_____.
3. Why is the baker sitting out and drinking tea?
_____.
4. What is the florist preparing for the man?
_____.
5. Who are waiting for a bus at the bus stop?
_____.
6. Is Grace skipping rope with Kathryn?
_____.
7. Why isn't George riding his bicycle now?
_____.
8. Who is running and trying to fly a kite?
_____.
9. Is Shirley playing volleyball well or badly?
_____.
10. Where are the teens sitting and singing now?
_____.

WRITE TRUE OR FALSE

1. Mrs. Curious is not watching people from her balcony, but she is just dreaming.
(_____)
2. The man at the florist's is checking the time and he looks worried.
(_____)
3. The butcher and his assistant are working in the shop at the moment.
(_____)
4. Little Alfie is crying because he wants to fly a kite with his friends in the park.
(_____)
5. Three cats are going after Joe because they want to eat the sandwich.
(_____)
6. Mr. and Mrs. Brown are sitting on the grass and getting some fresh air.
(_____)
7. James is jumping up and down with anger.
(_____)





Past Continuous



COMPLETE WITH THE VERBS IN BRACKETS

- 1.- Manuel (plant) some trees in his garden.
- 2.- Lorena (light) a campfire yesterday.
- 3.- Helen (play) the violin and the piano.
- 4.-Alexander (not meet) his uncle Jerry.
- 5.-Estefania (break) the agreement.
- 6.-The manager (speak) to his brother.
- 7.-The president (open) a new school.
- 8.-We (become) very famous.
- 9.-A write (win) the Nobel Prize.
- 10.-The bricklayer (build) his house.
- 11.- A nurse (cure) my wounds.
- 12.-The footballer (kick) the ball.
- 13.-The referee (shout) loudly.
- 14.-All the children (begin) to laugh.
- 15.-They (enjoy) at the party.
- 16.-My dog (bark) at my friend.
- 17.-Her dad (fly) to Paris.
- 18.-Thomas (feel) dizzy and tired.
- 19.-Samuel's cat (drink) some milk.

WRITE SENTENCES IN PAST CONTINUOUS

- 1.- George/travel/ by train /to work.

- 2.- Margaret /look out/ of the window.

- 3.- Daniel / sweep/ the kitchen floor.

- 4.- Beth/ run/ in the park /at 5.30pm

- 5.- Your friends /hitchhike/on the road.

- 6.- Jenny / practise/ karate /at the gym.

- 7.- The girls /wear/ red shoes.

- 8.- John /listen/to rock music.

- 9.- Jimmy /clean/ his apartment.

- 10.- Anne/ride/ her horse.



WRITE QUESTIONS FOR THESE ANSWERS

- 1.- He was stealing some money
- 2.-Terry was helping his dad in the garden.
- 3.- Larry's daughter was studying.
- 4.-Philip was collecting foreign stamps.
- 5.-My mom was baking some biscuits.
- 6.-I was phoning my boyfriend.



.....- The kid was sleeping in bed.

.....- She was borrowing me some
history books.

isCollective.com

WRITE THE SENTENCES IN NEGATIVE FORM

- 1.- Your teacher was marking exams.
- 2.- Margaret was teaching German.
- 3.- The shop assistant was talking to the customer.
- 4.- Miriam was using the computer.
- 5.- You were sending postcards.
- 6.- Steve was following her.
- 7.- Two men were sitting on a bench.
- 8.- I was having a day off.
- 9.- The shop was opening.
- 10.- We were having tea.
- 11.- Susan was washing her hair in the bathroom.
- 12.- Lily was asking question
- 13.- Kate and Jill were clapping hands happily.



CANAL DE
WHATSAPP



Name: _____

Date: _____

Past Continuous – Reading & Practice

A Busy Afternoon at the Park



Yesterday afternoon, the sun **was setting** and many people **were enjoying** their time in the park. Emma **was reading** an interesting book under a large tree while her younger brother **was playing** with a red ball. Nearby, two boys **were riding** their bicycles along the path.



Suddenly, a playful dog ran across the grass while a boy **was flying** his colorful kite. Emma **was watching** the birds when it started to rain lightly. Everyone quickly packed their things. While Emma and her brother **were walking** home, they **were talking** happily about their fun day.

Questions

A. Choose the correct past continuous form:

- Emma _____ an interesting book under a large tree.
(a) is reading (b) was reading (c) were reading (d) reads
- Her brother _____ with a red ball.
(a) was playing (b) were playing (c) played (d) playing
- Two boys _____ their bicycles along the path.
(a) was riding (b) were riding (c) are riding (d) rode
- A boy _____ his colorful kite when the dog ran past.
(a) were flying (b) flies (c) was flying (d) flying
- While they _____ home, they were talking happily.
(a) were walking (b) was walking (c) walked (d) walking

B. Answer the following questions:

- What was Emma doing under the large tree? _____
- What were the two boys doing along the path? _____
- What was Emma watching when it started to rain? _____
- What were Emma and her brother doing while walking home? _____

C. Choose the correct sentence:

- (a) Emma **was reading** a book while her brother **was playing**.
(b) Emma **were reading** a book while her brother **was playing**.
- (a) Two boys **was riding** their bicycles.
(b) Two boys **were riding** their bicycles.
- (a) They **were walking** home when it started to rain.
(b) They **was walking** home when it started to rain.

Sheets Database



CANAL DE
WHATSAPP

	COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS I.E.D.	<i>Ciudadanos Activos y Competentes para el Liderazgo y la Transformación Social</i>	
AGOSTO / 2026 Nivelación Segundo trimestre GRADO OCTAVO LENGUA CASTELLANA			

Lee atentamente el texto “El fin justifica los medios” incluido en el periódico Sumando Voces y responde todas las preguntas en tu cuaderno.

- Lee nuevamente el texto cuando sea necesario.
- **Nivelación** Responde con oraciones completas en tu cuaderno
- En las preguntas inferenciales y críticas, explica las razones de tu respuesta.
- Cuando una pregunta te solicite sustentar una idea, utiliza información del texto.
- Recuerda que comprender un texto también implica preguntarse si sus afirmaciones están suficientemente demostradas.
- Lee atentamente el editorial y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno. Presta atención a las ideas principales, los argumentos del autor, los ejemplos y las relaciones que puedas establecer con otros textos, situaciones o conocimientos.

I. NIVEL LITERAL

Coespecialmprender lo que el texto dice explícitamente

1. ¿Qué frase, según el texto, es común escuchar cuando se habla de política?

2. ¿Por qué algunas personas consideran que no se debe hablar de política?

3. Según el texto, ¿qué significa originalmente el término *polis*?

- A. Gobierno.
- B. Ciudad.
- C. Poder.
- D. Justicia.

4. ¿Cómo define el autor la política en la actualidad?

5. Menciona las dos frases populares que, según el autor, aparecen como consecuencia del desencanto con los políticos.

6. ¿A qué grupos sociales afirma el autor que el gobierno mencionado ha dado prioridad?

7. Escribe las cuatro reformas que el autor menciona en el tercer párrafo.

8. ¿Qué expresión utiliza el texto para describir la situación de un gobierno que tiene el gobierno, pero no el poder?

9. Según el texto, ¿qué sectores económicos habrían tenido históricamente influencia sobre las decisiones de los gobernantes?

10. ¿Qué son los *bots*, según la explicación que aparece en el texto?

11. ¿Para qué habrían sido utilizados los bots, según el editorial?

12. ¿Qué porcentaje aproximado de los ingresos totales concentra el 10 % más rico de la población, según las cifras presentadas?

13. ¿Qué porcentaje aproximado recibe el 40 % más pobre?

14. ¿Cuáles son los cuatro ideales que, según el autor, busca la mayoría de las personas?

II. NIVEL INFERENCIAL

Comprender lo que el texto sugiere

15. Cuando el autor afirma que “las decisiones políticas sí nos afectan a todos”, ¿qué quiere decir? Explica con tus propias palabras.

16. ¿Por qué crees que el autor comienza el texto cuestionando la idea de que “aquí no se habla de política”?

17. A partir del segundo párrafo, ¿qué diferencia establece el autor entre ser político y ejercer verdaderamente la política?

18. ¿Qué relación establece el texto entre desigualdad social, pobreza, desempleo y violencia?

19. ¿Por qué podría afirmarse que el autor considera que la desigualdad no es solamente un problema económico, sino también político y social?

20. Explica con tus palabras el significado de la afirmación: **“Petro tiene el gobierno, pero no tiene el poder”**.

21. ¿Qué se puede inferir sobre la relación entre los medios de comunicación y los grupos económicos a partir del quinto párrafo?

22. El autor afirma que la información falsa puede llegar a confundirse con la verdad cuando se repite muchas veces. ¿Qué peligro representa esto para una sociedad democrática?

23. ¿Por qué la utilización de inteligencia artificial y bots puede hacer más difícil para una persona identificar información falsa?

24. ¿Qué intención tiene el autor al presentar datos sobre la distribución de los ingresos entre los sectores más ricos y más pobres?

25. ¿Por qué el autor relaciona las decisiones que se toman actualmente con las consecuencias que tendrá la sociedad en el futuro?

26. Explica la metáfora: **“la vida es un tejido, paso a paso vamos construyendo el mundo en el que vivimos”**.

27. ¿Qué relación existe entre el título **“El fin justifica los medios”** y la conclusión del texto: **“El medio es el fin”**?

28. Si una persona leyera únicamente el título y el subtítulo, ¿qué podría anticipar sobre el contenido del editorial? Explica.

III. NIVEL CRÍTICO-INTERTEXTUAL

Analizar, cuestionar, relacionar y tomar posición

29. El texto afirma que “todos los políticos son iguales” es una expresión que surge del desencanto. ¿Estás de acuerdo con que esta afirmación es una generalización? Explica tu respuesta.

30. El editorial sostiene que la política debería estar orientada al **bien común**. ¿Qué significa para ti esta expresión? Da un ejemplo relacionado con tu colegio, barrio o ciudad.

31. El autor presenta una posición favorable hacia el gobierno de Gustavo Petro. ¿Consideras que el texto es completamente objetivo o que expresa una posición política? Justifica tu respuesta con elementos del texto.

32. ¿Qué diferencias encuentras entre un **hecho**, una **opinión** y una **interpretación**? Identifica un ejemplo de cada uno dentro del editorial.

33. El texto afirma que algunos medios tradicionales habrían difundido información negativa sobre el gobierno debido a los intereses económicos de sus propietarios. ¿Qué preguntas debería hacerse un lector antes de aceptar esta afirmación como verdadera?

34. Imagina que encuentras en redes sociales una noticia que afirma algo grave sobre un político, pero no presenta ninguna fuente. ¿Qué pasos seguirías para comprobar si la información es verdadera?

35. Relaciona la idea del texto sobre la repetición de las mentiras con el fenómeno actual de las **noticias falsas (fake news)**. ¿Qué semejanzas encuentras?

36. El texto plantea que la inteligencia artificial puede utilizarse para producir y difundir información falsa. ¿Crees que el problema está en la tecnología o en el uso que las personas hacen de ella? Argumenta.

37. Compara la frase **“el fin justifica los medios”** con la conclusión **“el medio es el fin”**. ¿Cuál de las dos

posiciones consideras más adecuada para una sociedad democrática? Explica por qué.

38. Busca una relación entre el editorial y alguna situación política, social o económica que hayas conocido recientemente. ¿En qué se parecen y en qué se diferencian?

39. El autor afirma que la mayoría de las personas desea “progreso, paz, prosperidad y armonía”, pero que el problema está en el método. ¿Consideras que es posible que personas con los mismos objetivos tengan métodos completamente diferentes? Explica mediante un ejemplo.

40. Después de leer todo el editorial, responde: **¿qué responsabilidad tienen los ciudadanos frente a la información política que reciben y frente a las decisiones que se toman en la sociedad?** Construye una respuesta argumentada de mínimo un párrafo.

Actividad de cierre: posición personal

Después de responder las 40 preguntas, escribe en tu cuaderno una reflexión de **10 a 15 líneas** a partir de la siguiente pregunta:

¿Por qué una sociedad democrática necesita ciudadanos capaces de analizar críticamente la información política que reciben?

En tu reflexión debes incluir **una idea del texto, un ejemplo de la realidad y tu propia opinión.**

.



ÁREA DE MATEMÁTICAS

PLAN DE NIVELACIÓN DE MATEMATICAS	SEGUNDO TRIMESTRE- 2026
DOCENTE: LILIANA VASQUEZ G.	GRADO OCTAVO JT

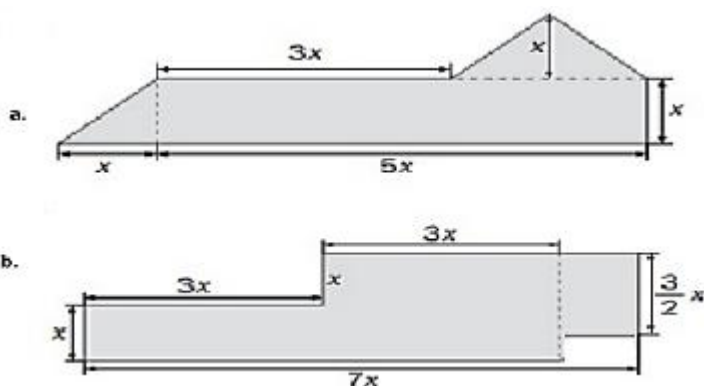
El presente plan de nivelación y mejoramiento tiene como objetivo primordial fortalecer el dominio del lenguaje algebraico, las operaciones fundamentales con polinomios (suma, resta y multiplicación) y su aplicación en la resolución de problemas geométricos de perímetro y área, mediante un plan de ejercitación y refuerzo que permita a los estudiantes superar las dificultades académicas del periodo y afianzar sus competencias matemáticas.

CONDICIONES DE ENTREGA Y SUSTENTACIÓN

- El estudiante debe entregar el plan de nivelación completo, ordenado y con procedimientos claros **en hojas examen en una carpeta debidamente marcada y legajada.**
- Es obligatoria la entrega del plan para poder presentar la sustentación.
- El estudiante deberá presentar una evaluación de sustentación (prueba escrita u oral) sobre los temas trabajados.

ACTIVIDADES:

- Describe el procedimiento y de 3 ejemplos de:
 - Suma de expresiones algebraicas
 - Resta de expresiones algebraicas.
 - Multiplicación de expresiones algebraicas.
 - Dar 2 ejemplos y estudiar cada una de las propiedades de la potenciación
- Expresa mediante un polinomio el perímetro de las figuras



- Diego pinta dos paredes de su cuarto. El área de una pared está representada por $3x^2 + 14$ y el área de la otra, por $2x - 3$. ¿Cuál es el área total de las paredes?
- Escribe 3 trinomios cuya suma sea $8x^4 + 3x^2$
- Escribe 2 trinomios cuya diferencia sea: $4x^2 - 7x + 5$



CANAL DE
WHATSAPP



6. Daniel está plantando flores alrededor de su jardín rectangular.

a. Se el perímetro del jardín es $260x$ y un lado mide $40x$ ¿Cuánto mide el otro lado?

b. Escribe un polinomio que represente el área del jardín

7. Cuál es el valor de las siguientes expresiones si se sabe que $x=2$; $y=5$; $z=3$

A) x^2+y^3-z B) $3x^3+4y^2-z$ C) $-5y=x-z^3$ D) $4x^3+3y-2z^2$

8. completa el cuadro con las operaciones (con procedimientos) REEMPLAZAR VALORES

Si $A=2x^3+3x^2-5x+3$ $B=4x^3+3x-5$ $C=4x^2+3$ $D=x^2-4$ SOLUCIONAR

A- B-C	A+B+D	A-C+B	D+(B-A)	(A*B)-C	A*C*D	B- (C*A)

9. Solucionar los siguientes ejercicios de suma y resta de expresiones algebraicas

A) $3a + (a + 7b - 4c) - (3a + 5b - 3c) - (b - c) =$

B) $9x + 13y - 9z - 7x - \{-y + 2z - (5x - 9y + 5z) - 3z\} =$

C) $6a - 7ab + b - 3ac + 3bc - c - \{(8a + 9ab - 4b) - (-5ac + 2bc - 3c)\} =$

10. Realizar los siguientes ejercicios de multiplicación de expresiones algebraicas

A) $5(2x - 3y + 2z) + 3(5y - 3x - 2z) =$

B) $8a(3a - 5y - 2z) - 6y(4a - 6y + 3z) =$

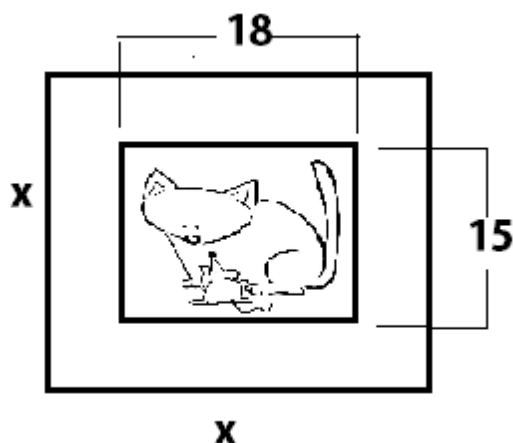
C) $2(5a + 8b) - 3(3a^2 - 5b) + 4a(a - 7b) =$

D) $(a + b)(a - 2b) + (a + b)(a + b) =$

E) $(x - 1)(x^3 + x^2 + x + 1) =$

F) $(2x + 3y + 4z)(5x + 2y + z) =$

11. David enmarca la imagen como se muestra en la figura. El ancho del marco es igual en todos los lados. Escribe una expresión que represente el área total de la imagen y el marco.



CANAL DE
WHATSAPP



RUBRICA DE EVALUACIÓN

Criterio	Excelente	En proceso	Puntaje
1. Desarrollo completo del plan	Resuelve las 11 actividades, ordenado y en carpeta marcada.	Actividades incompletas o desorganizadas.	15
2. Procedimientos matemáticos	Presenta procedimientos claros, organizados y justificados.	Muestra procedimientos parciales o con omisiones.	15
3. Operaciones con expresiones algebraicas	Realiza correctamente suma, resta, multiplicación, potenciación y evaluación de polinomios.	Presenta varios errores de cálculo o de signos.	15
4. Aplicación a perímetro y área	Modela y resuelve correctamente los problemas geométricos con polinomios.	Aplica parcialmente los conceptos o comete errores de modelación.	10
5. Sustentación escrita u oral	Demuestra comprensión, argumenta el procedimiento y responde con seguridad.	Evidencia comprensión limitada y requiere apoyo.	10



CANAL DE
WHATSAPP

¿Qué condiciones laborales y derechos de los trabajadores han cambiado según las respuestas de tus familiares?	¿Qué condiciones laborales y derechos de los trabajadores siguen igual o peor según las respuestas de tus familiares?

-
3. Realiza una indagación sobre que derechos laborales existen en la actualidad, como han sido conseguidos estos por parte de los trabajadores y si su cumplimiento se da en la mayoría de los casos o no. Con base en esta investigación realiza una reflexión de una página.