

	COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS I.E.D.	<i>Ciudadanos Activos y Competentes para el Liderazgo y la Transformación Social</i>	
Plan de Mejoramiento Segundo trimestre		Docente: Andres Castañeda Nieto	Jornada: Tarde Grado Once

TECNOLOGIA & INFORMATICA

Plan de mejoramiento Segundo trimestre

Grado Once

A continuación, encontrará las actividades que debe realizar como plan de mejoramiento del segundo trimestre del área de tecnología para el grado Once.

1. Tener en el cuaderno los apuntes de las temáticas de clase (materiales, materiales compuestos, materiales nuevos) con las actividades o talleres desarrollados durante el trimestre.
2. Se realizará una evaluación (sustentación escrita) sobre las temáticas.
3. En un medio o plataforma digital (Canva, Powtoon, Prezzi, Html, Calameo, otros) realizar una investigación sobre Google, sus aplicaciones y sus herramientas:

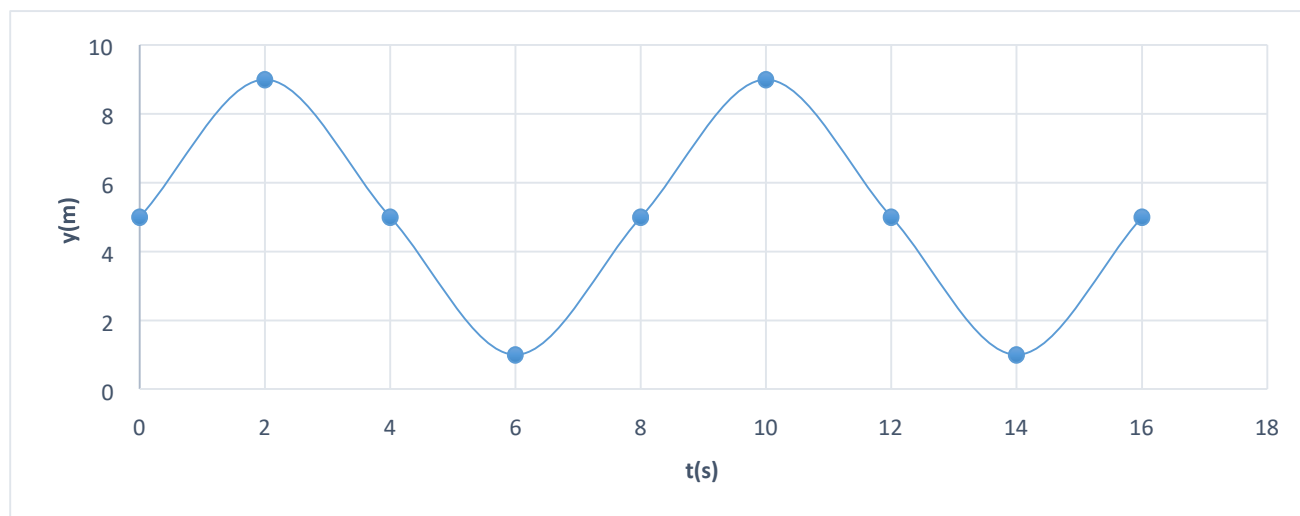
- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Historia ● Visión General de Google ● ¿Qué es? ¿Para qué sirve? ● Nuevos servicios en Google Apps ● Gmail ● Google Talk ● Google Calendar ● Página de Inicio de Google Apps ● Google Sites | <ul style="list-style-type: none"> ● Google Docs - Drive ● Google Drive ● TIPS ● Tips de Gmail ● Tips de Google Calendar ● Tips de Google Docs ● Tips de Google Talk ● Tips de Google Sites ● Tips de Google Contactos |
|--|---|

Esta investigación debe ser enviada al correo profeandresjfs@gmail.com en las fechas indicadas.

Plan de mejoramiento Física 11° T2 Docente: Jairo Alonso Urueña
Jornada: Tarde Fecha: Agosto 2026

ONDAS

1. En la siguiente gráfica se presenta el movimiento de una onda en función del tiempo. Se sabe que la distancia entre sus crestas es de 12m



- Escriba las coordenadas de las crestas, valles y nodos de la onda
 - ¿Al frente de que número está la línea de equilibrio de la onda?
 - ¿A cuánto equivale la amplitud y la longitud de onda?
 - ¿Cuál es el periodo y frecuencia de la onda?
 - Determine la velocidad de la onda
 - ¿Cuánta distancia recorre la onda en 64s?
 - ¿Cuánto tiempo emplea la onda en recorrer 28m?
2. Un pescador nota que las crestas de las ondas pasan la proa de su bote anclado cada 2.5s. Mide la distancia entre dos crestas en 6.7m. ¿con que rapidez viajan las ondas?
3. Una onda sonora en el aire tiene una frecuencia de 242Hz y viaja con una rapidez de 349m/s. ¿Cuál es la distancia de separación entre las crestas de la onda?
4. Describa los diferentes tipos de ondas en los que se pueden clasificar, realice dibujos para representar cada uno de ellos.
5. Describa los cuatro principales fenómenos ondulatorios principales, realizando dibujos que los representen a cada uno de ellos.



CANAL DE
WHATSAPP



RÚBRICA DE EVALUACIÓN

1. Entrega plan de mejoramiento del docente al estudiante: 18-25 de agosto
2. Entrega del desarrollo de las actividades del plan de mejoramiento del estudiante al docente: 7-11 septiembre en la hora de clase de física correspondiente según horario institucional.
3. Sustentación del plan de mejoramiento: 7-11 septiembre en la hora de clase de física correspondiente según horario institucional.

Criterio	Superior (90-100)	Alto (80-89)	Básico (65-79)	Bajo (10-64)	Puntaje
Cumplimiento y responsabilidad	Entregó en fechas acordadas. Presentación impecable. Todos los puntos desarrollados. Evidencia trabajo autónomo.	Entregó a tiempo. Buena presentación. Todos los puntos desarrollados. Evidencia esfuerzo personal	Entrego a tiempo. Presentación aceptable. Falto por desarrollar o están incompletos uno o dos puntos.	No lo entrego o dos o más puntos están incompletos. No siguió las indicaciones.	
Dominio del contenido	Explica el tema con precisión. Usa vocabulario propio de la asignatura	Explica el tema. Usa vocabulario de variables físicas adecuadas	Explica el tema con algunas imprecisiones. Necesita ayuda para recordar conceptos.	No explica el tema o lo confunde con otros. No tiene claro los conceptos.	
Aplicación y Procedimientos	Resuelve ejercicios sin errores. Interpreta bien los datos. Usa los datos y ecuaciones adecuadamente y llega al resultado correcto.	Resuelve los ejercicios con mínimos errores. Sigue el procedimiento. Usa los datos y ecuaciones que corresponden.	Resuelve los ejercicios con algunos errores. Omite pasos del procedimiento. Le falta claridad en el uso de los datos y ecuaciones.	No resuelve los ejercicios o los presenta con varios errores. No comprende el procedimiento. No usa correctamente los datos y ecuaciones.	
Sustentación escrita	Argumenta con claridad. Interpreta las ecuaciones adecuadamente. Realiza las operaciones manualmente sin errores.	Responde lo que se le pregunta. Se expresa con orden en los procedimientos y realiza las operaciones manualmente con errores mínimos.	Responde con dificultad. Necesita que le estén recordando los conceptos. Presenta algunas dificultades para realizar las operaciones.	No sustenta. No responde lo que se le pregunta. No hay evidencia de comprensión.	
TOTAL					



CANAL DE
WHATSAPP



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

BOGOTÁ

COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS I.E.D

“Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social”



PLAN DE MEJORAMIENTO QUÍMICA GRADO ONCE 2 TRIMESTRE

DOCENTE: Oscar Eduardo Jiménez

Resuelva los siguientes ejercicios en hojas cuadriculadas y presentarlos en la fecha indicada por el docente. El plan debe tener una portada e ir debidamente grapado con la totalidad de los ejercicios resueltos. El día que entregue el presente plan deberá realizar la sustentación del mismo. La presentación del plan NO indica que ya recuperó.

1. Realice la estructura condensada y lineoangular de los siguientes compuestos
 - a. 3,3-dietil oct-2-eno
 - b. 2-metil-4- butilnonano
 - c. 4,7,9-trietil-2,2,3 trimetildodecan-4-ol
 - d. 3,6,7,9,10-pentametildodecan-4-eno
 - e. 5-etil-2,3,4,6-tetrametiloctan-1-ino

2. Realice EN UN OCTAVO DE CARTULINA un mapa mental (pueden ser varios) donde se muestre cuál es la importancia industrial, ambiental y biológica de los siguientes grupos funcionales orgánicos:
 - a. Alquenos y alquinos.
 - b. Alcoholes.
 - c. Aldehídos y cetonas
 - d. Ácidos carboxílicos.
 - e. Aminas y amidas.

Estas actividades sirven como ejercicios de repaso para la evaluación y la sustentación que se realizará una vez se presente este trabajo. **MUCHAS GRACIAS**

**ENGLISH IMPROVEMENT ACTIVITY
ELEVENTH GRADE SECOND TERM
READING COMPREHENSION WORKSHOP**
Teacher: Aida Luz Mora

Read the text and answer the questions

In recent years, the importance of environmental awareness has increased dramatically. People around the world are recognizing the impact of human activity on the planet. Governments, companies, and individuals are taking steps to reduce pollution, protect natural habitats, and promote sustainability. However, there is still much work to be done. Changing daily habits, such as recycling and conserving energy, can make a significant difference. The future of our planet depends on the actions we take today.

1. Complete the gaps with one word.
 - a. The importance of environmental _____ has increased in recent years.
 - b. People are working to reduce _____ around the world.
 - c. Protecting natural habitats helps promote _____
 - d. Changing daily _____ can make a difference.
 - e. Environmental problems have increased _____ over the years.
2. Answer the questions according to the text.
 - a. What is the main idea of the passage?

- b. According to the text, who is responsible for protecting the environment?

- c. What does the word “sustainability” most likely mean in the context of the passage?

- d. Which of the following is not mentioned as a way to help the environment?

- e. What is implied about the future, according to the passage?

3. Explain in your own words why environmental awareness has become more important in recent years.

4. Describe two actions individuals can take to help the environment, according to the passage.

	COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS I.E.D.	<i>Ciudadanos Activos y Competentes para el Liderazgo y la Transformación Social</i>	
---	---	--	---

5. Do you think the author's tone is optimistic or pessimistic about the future? Justify your answer with evidence from the text.

6. Make an oral presentation with a poster explaining five solutions to reduce pollution.

RUBRICA							
Criterios de Evaluación	Superior (90 – 100)	Alto (80 – 89)	Basico (65 – 79)	Bajo (15 – 64)	En Proceso (PI)	Firma estudiante	Firma acudiente
PARTICIPACIÓN EN CLASE.	Muestra interés en todas las clases y siempre está atento a participar y contribuir de manera positiva.	Participa constantemente y aporta de manera positiva al desarrollo de la clase.	Participa esporádicamente y muestra interés en las actividades desarrolladas en clase.	No muestra interés por las actividades propuestas y su participación es nula o deficiente.			
USO DEL VOCABULARIO Y ESTRUCTURAS GRAMATICALES EN PRESENTACIONES ORALES.	Usa y aplica eficazmente el vocabulario y gramática en todas las actividades en clase.	Usa y aplica correctamente el vocabulario y gramática en las diferentes actividades en clase.	Hace uso de manera básica del vocabulario y la gramática vista en clase.	No hace uso del vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidas en clase.			
DESARROLLO DE TALLERES PREPARACIÓN PRUEBAS SABER.	Trabaja en el desarrollo de los talleres Prueba saber, de manera eficaz y haciendo uso de todas las estrategias vistas en clase.	Trabaja en el desarrollo de los talleres Prueba saber de manera constante y demuestra progreso en sus competencias de la lengua.	Trabaja en el desarrollo de los talleres Prueba saber, pero presenta algunas falencias a superar.	No trabaja en el desarrollo de los talleres Prueba saber.			
CREATIVIDAD, CALIDAD Y PULCRITUD EN LOS TRABAJOS.	Presenta trabajos pulcros y de calidad que denotan su interés y apropiación de la clase.	Presenta los trabajos con una buena calidad.	Realiza los trabajos con los mínimos requeridos.	La presentación de sus trabajos es deficiente.			
REPORTES DE COMPRENSIÓN LECTORA.	Lee los textos asignados en clase, es capaz de expresar y reportar correctamente su temática, así como de analizar el contenido de estos.	Lee los textos asignados en clase y sus reportes muestran un grado de profundidad y análisis.	Lee los textos asignados en clase y hace reportes básicos de estos.	No lee los textos asignados en clase, y/o el reporte de estos es deficiente.			
CUMPLIMIENTO NORMAS DE CLASE.	Cumple con todas las normas de clase mostrando respeto por esta.	Cumple con casi todas las normas de clase.	Cumple con algunas de las normas del aula de clase.	No acata las normas básicas del aula de clase.			



Plan de Mejoramiento – Grado Once – Segundo Período – Filosofía

Responder en hojas y estudiar para sustentación:

1. Explique de la manera mas completa posible, con ejemplos y en un lenguaje claro la diferencia entre objetividad y subjetividad, y entre juicios objetivos y juicios subjetivos
2. ¿Qué tipo de problemas plantea esta distinción? Explique
3. Aunque no se vio directamente durante el período, el siguiente tema está asociado a lo anterior: investigue y con sus propias palabras explique la diferencia entre egocentricidad y objetividad en la experiencia perceptual, y en general, en la localización espacial. Plantee ejemplos y elabore gráficas y dibujos
4. ¿Cómo se relaciona el punto 3 con el punto 1?
5. Para cada uno de los siguientes textos, elabore un cuadro como el siguiente, señalando varios ítems:

Elementos, frases, juicios objetivos dentro del texto	Elementos, frases, juicios subjetivos dentro del texto	Explicación

TEXTO 1

Somos influenciables. Tanto que el estado de animo de los demás nos puede afectar, haciendo que nuestro humor cambie. Cuando alguien con quien trabajamos esta triste y su rostro nos trasmite esa tristeza, no solo somos capaces de saber que algo le pasa, sino que además nuestro animo puede verse afectado, y es que la empatía no solo nos permite conocer lo que el otro piensa, también nos permite ponernos en su lugar, con sus circunstancias.

Además, se ha comprobado que forzar la risa puede hacer que te sientas mejor. Haz la prueba un día que te sientas decaído, ríete. El simple hecho de fingir la emoción de la alegría hará que te sientas mejor. También lo hará el estar con un grupo de amigos que no para de bromear y, aunque tengas un día horrible, las risas de los demás te contagiaran

TEXTO 2

Iván Cepeda retó a debatir a sus dos perseguidores en las encuestas, Abelardo De La Espriella y Paloma Valencia. Sólo quiere debatir con ellos, a los que tilda de “extrema derecha”, y excluye a los candidatos de

centro. El senador pide “garantías” y “reglas claras”, como un escenario “imparcial” y un temario definido y en orden. “Los temas no son simplemente la seguridad, o militarizar el país”

En realidad, el principal tema sería en buena medida la presidencia de Gustavo Petro, y la conveniencia o no de continuar cuatro años el mismo proyecto político. Ese es el debate central de la campaña, en la que Cepeda ofrece una mirada continuista con pocos matices y pocos detalles.

El documento más elaborado de su campaña es la recopilación de 64 discursos del senador, que tienen un tono más ideológico, aunque en ocasiones profundiza en políticas sobre víctimas o movimientos sociales. Cepeda dice que su programa de gobierno es profundizar las reformas impulsadas por el gobierno Petro, a las que llama revoluciones.

Cepeda suele ser cuidadoso y generoso con la figura del presidente Petro, a quien reconoce en todos sus discursos de plaza pública. Dentro de su equipo y sus aliados políticos creen que, pese a esos elogios, el estilo de liderazgo del senador será más “metódico” y “predecible” si llega a ser presidente.

TEXTO 3

En los últimos meses, la economía del país ha mostrado signos de recuperación. Según los informes oficiales, el crecimiento del producto interno bruto ha sido superior al del año anterior, y algunos sectores, como el comercio y la industria, han incrementado su actividad. Sin embargo, este crecimiento no ha sido percibido de la misma manera por todos los ciudadanos.

Mientras ciertos analistas consideran que las medidas adoptadas por el gobierno han sido efectivas, otros sostienen que los resultados aún son insuficientes para hablar de una mejora real. El aumento en el empleo formal ha sido destacado como un logro importante, aunque persisten dudas sobre la calidad de los nuevos puestos de trabajo.

Por otra parte, el costo de vida continúa siendo una preocupación relevante. Aunque las cifras indican una desaceleración en la inflación, muchas personas afirman que los precios siguen siendo altos, lo que limita su capacidad de consumo. Esta situación ha llevado a algunos sectores a cuestionar si las políticas económicas actuales responden adecuadamente a las necesidades de la población.

En este contexto, resulta difícil establecer una evaluación definitiva sobre el rumbo de la economía. Si bien hay datos que sugieren avances, también existen percepciones que invitan a una lectura más crítica de los mismos.

6. Resuelva el siguiente ejercicio de lectura crítica, seleccionando la opción correcta y justificando ampliamente su elección:

RESPONDA LAS PREGUNTAS 64 A 66 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Nuestra capacidad de atender es muy limitada, y nuestro comportamiento social tiene bien en cuenta estas limitaciones: cuando el conductor de un carro está adelantando a un camión en una carretera angosta, por ejemplo, los pasajeros adultos dejan de hablar. Saben que no es una buena idea distraer al conductor, y también sospechan que este se ha vuelto momentáneamente sordo porque no quiere oír lo que le dicen.

Una intensa concentración en una tarea puede volver a las personas realmente ciegas a eventos que normalmente serían muy llamativos. La demostración más espectacular de este hecho la ofrecieron Christopher Chabris y Daniel Simons en su libro *El gorila invisible*. Ambos grabaron un breve video de un partido de baloncesto. Un equipo vestía camisetas blancas y el otro negras. Se pidió a los espectadores del video que contaran el número de puntos obtenido por el equipo blanco, ignorando a los jugadores de negro. La tarea es difícil y muy absorbente. En la mitad del video apareció una mujer disfrazada de gorila que cruzó el campo, se golpeó el pecho y desapareció. El gorila se muestra durante nueve segundos. Miles de personas han visto el video, pero alrededor de la mitad de los que realizaban la tarea de ver a los jugadores blancos no vieron al gorila. A nadie que viera el video sin tener que realizar aquella tarea se le hubiera escapado la presencia del gorila. Los autores dijeron que la observación más notable de su estudio era que la gente encontraba sus resultados muy sorprendentes, pues muchos negaban que el gorila realmente apareciera. El estudio del gorila ilustra dos hechos importantes relativos a nuestras mentes: podemos estar ciegos a lo evidente, y ciegos, además, a nuestra ceguera.

Kahneman, D. (2011). *Pensar rápido pensar despacio*.
Editorial DEBATE.

64. De acuerdo con el texto, ¿cuál de las siguientes opciones presenta uno de los resultados del "estudio del gorila"?

- A. "Ambos grabaron un breve video de un partido de baloncesto".
- B. "Alrededor de la mitad de los que realizaban la tarea de ver a los jugadores blancos no vieron al gorila".
- C. "En la mitad del video apareció una mujer disfrazada de gorila que cruzó el campo, se golpeó el pecho y desapareció".
- D. "Se pidió a los espectadores del video que contaran el número de puntos obtenido por el equipo blanco, ignorando a los jugadores de negro".

65. Considere la siguiente formulación de uno de los argumentos del texto:

- 1) Si en una determinada situación estamos concentrados en una tarea y no logramos ver un objeto llamativo, entonces nuestra atención es limitada.
- 2) El estudio del gorila muestra que en determinadas situaciones nos concentramos en una tarea y no logramos ver un objeto llamativo.
- 3) Por tanto, nuestra atención es limitada.

Si aceptamos que 1 y 2 son verdaderas, entonces debemos

- A. rechazar la conclusión 3.
- B. dudar de la conclusión 3.
- C. aceptar la conclusión 3.
- D. investigar la conclusión 3.

66. Considere la siguiente oración del texto:

"Una intensa concentración en una tarea puede volver a las personas realmente ciegas a eventos que normalmente serían muy llamativos".

¿Cuál de las siguientes opciones resume correctamente el contenido de la oración?

- A. La atención que se pone en la realización de una tarea puede limitar la capacidad de ver otros eventos.
- B. Concentrarse poco en una tarea puede hacer que veamos con menor detalle otros eventos.
- C. La atención que se le presta a una tarea puede hacer que veamos con mayor detalle algunos eventos.
- D. Concentrarse mucho en una tarea puede aumentar la capacidad de ver otros eventos.

COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS I.E D
“Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social”



Rúbrica de evaluación:

Aprobado	No aprobado
El estudiante presenta de manera ordenada y completa todo el desarrollo del plan, con las especificaciones exigidas	El estudiante no presenta o presenta de manera incompleta el plan, sin las especificaciones exigidas
El estudiante aprueba la evaluación del contenido del plan, demostrando una comprensión del mismo	El estudiante no aprueba la evaluación del contenido del plan, al no mostrar una comprensión del mismo

COMPETENCIA GENERAL: CONCEPTUALIZA Y ARGUMENTA LAS CARACTERISTICAS DE LA EVALUACION DE LA CONDICION FISICA

Eje temático: LA EVALUACION DE LA CONDICION FISICA

Pruebas de valoración de las cualidades físicas básicas

NIVELACIONES II TRIMESTRE NIVEL11°

Las pruebas seleccionadas resultan fáciles de administrar y no requieren de material sofisticado.

Resistencia

La resistencia es aquella capacidad que nos permite llevar a cabo una dedicación o esfuerzo durante el mayor tiempo posible.

Las pruebas que nos permiten valorar esta capacidad son las siguientes:

1- Test de Ruffier-Dickson

Es una prueba que se realiza para medir la resistencia aeróbica al esfuerzo de corta duración y la capacidad de recuperación cardíaca. Es una prueba basada en una fórmula que sirve para obtener un coeficiente que nos da una valoración acerca de nuestro estado de forma. Dicho coeficiente se obtiene mediante la realización de 30 flexiones de piernas o sentadillas en un tiempo de 45 segundos.

$$(P0 + P1 + P2) - 200 / 10$$

- P0 = Pulsaciones por minuto en reposo (basal).
- P1 = Pulsaciones por minuto después del ejercicio (adaptación).
- P2 = Pulsaciones por minuto después de un minuto de recuperación (recuperación).

Para realizar este test, primero hay que medir las pulsaciones en reposo (de pie o sentado) durante 1 minuto (P0). A continuación, de pie, hacer 30 flexo-extensiones profundas de piernas (sentadillas), a ritmo constante con el tronco recto, en ángulo de 90°, en 45 segundos con las manos en la cadera. Si se terminan las sentadillas antes de los 45 segundos se continúa hasta el final. Después de realizar este ejercicio y anotar las pulsaciones durante 1 minuto (P1), se realiza un descanso de 1 minuto (de pie o sentado) y se procede a registrar de nuevo las pulsaciones por minuto (P2)

- Nota: Las pulsaciones de P1 y P2 deben medirse en 15 segundos multiplicadas por 4 (equivalentes a un minuto), para eliminar el factor de recuperación.

El test de Burpee

es uno de los ejercicios cardiovasculares más duros que podemos hacer en nuestra propia casa. Consiste en realizar un ejercicio sin parar hasta prácticamente llegar a la extenuación. Así mediremos la resistencia y podremos controlar los progresos.

¿Qué es?

El test de Burpee consiste en calcular el número de repeticiones del ejercicio denominado “burpee” que se realizan en un determinado tiempo o hasta que fallen tus fuerzas. Así se puede medir tu resistencia anaeróbica láctica, es decir, cuánto tardas en llegar a tu umbral de fatiga, por déficit de oxígeno y acumulación de lactato. Esto se trabaja mucho por ejemplo en las rutinas de crossfit. El burpee es un ejercicio clásico del crossfit que se realiza así:

Colócate de pie, con las piernas un poco separadas y brazos a lo largo del cuerpo.
 Agáchate, apoya las manos en el suelo, con los brazos estirados y abiertos la anchura de los hombros.
 Estira las piernas hacia atrás. Haz una flexión. Recoge de nuevo las piernas e incorpórate dando un salto hacia arriba con los brazos estirados, para quedar en la posición inicial. Cuando se retorna a la posición inicial se cuenta la ejecución.

Baremos del Burpee Para los deportistas que entrenan de manera habitual hay un número de repeticiones mínimas para considerarse en forma:
Menos, de 30 repeticiones sería una marca muy negativa.
Entre 30 y 40 es una medida normal y aceptable.
Entre 40 y 50 es un muy buen dato.
Entre 50 y 60 es una marca excelente que sólo consiguen los deportistas muy preparados.
Más de 60 indica una resistencia anaeróbica de deportista de élite.

Estos baremos no tienen en cuenta ni la edad, el sexo o el peso del deportista, condiciones que deberían poder medirse pues pueden producir bastantes variaciones en los resultados. Por supuesto es importante realizar el burpee correctamente, atendiendo sobre todo a la flexión de los brazos y al salto.

Fuerza

Es aquella capacidad (física básica) que tiene el sujeto para superar, oponerse o contrarrestar una resistencia (por ejemplo, un peso) que puede ser nuestro propio cuerpo u otros externos mediante una contracción muscular. Las pruebas que nos permiten valorar esta capacidad son las siguientes:

Tren inferior

Tren superior Test de lanzamiento de balón medicinal

Se utiliza para comprobar la fuerza explosiva de la musculatura extensora de tronco, brazos y piernas. Generalmente se utiliza un balón medicinal de 3 Kg. para los chicos y de 2 Kg. para las chicas. El alumno/a se sitúa detrás de la línea de lanzamiento con ambos pies en el suelo y a la misma altura, sujeta el balón con ambas manos y lo sitúa por encima o detrás de la cabeza. Desde esta posición lanza el balón con las dos manos hacia adelante y tan lejos como pueda. Durante la fase de lanzamiento y hasta que el balón llegue al suelo, los pies deben permanecer en contacto con el suelo.

Tronco Test de abdominales en 60 segundos

Se utiliza para comprobar la fuerza-resistencia de la musculatura abdominal. Para ello el alumno/a se tumba sobre la espalda, con piernas flexionadas y las plantas de los pies apoyadas en el suelo y separadas a la anchura de la cadera. Manos detrás del cuello entrelazadas o por delante a la altura del pecho, mientras que otra persona sujeta los tobillos.

A partir de esta posición, el alumno/a incorpora el tronco y retorna a la posición inicial tantas veces como pueda en 30 segundos.

Velocidad

Es la capacidad que tiene el sistema nervioso de mandar impulsos a las distintas partes del cuerpo para efectuar acciones motrices en el menor tiempo posible o la capacidad de reaccionar o realizar acciones motrices en el menor tiempo posible... a un ritmo de ejecución máximo y durante un período breve (que no presuponga la aparición de fatiga). Sus características son: que sea de corta duración, que no se produzca fatiga y que supere resistencias externas de escasa magnitud.

Las pruebas que nos permiten valorar esta capacidad son las siguientes:

Test de los 50 metros lisos

Se utiliza para comprobar la velocidad de desplazamiento y de reacción. Para ello el alumno/a se sitúa de pie detrás de la línea de salida y, a la señal, debe recorrer 50 metros lo más rápido posible. El cronómetro se detiene cuando el alumno/a llega con el pecho a la línea final.

Flexibilidad

La flexibilidad es la capacidad de extensión máxima de un movimiento en una articulación determinada. Las pruebas que nos permiten valorar esta capacidad son las siguientes:

Test de flexión de tronco sentado

Se utiliza para comprobar la elasticidad de la musculatura isquiotibial y de la musculatura extensora de tronco. No se necesita más que un banco sueco y una regla adosada a él. El alumno/a se sitúa descalzo, sentado en el suelo con los pies apoyados en la pata del banco, con las piernas extendidas y pies juntos. Si la longitud de los pies es mayor que la altura del banco, se colocaran los talones en contacto con la pata del banco, abriendo las punteras y manteniendo éstas en contacto con los bordes laterales superiores del mismo. Desde esta posición, sin flexionar las rodillas, se realiza una flexión del tronco buscando alcanzar con las manos la mayor distancia posible y se mantendrá esa posición al menos 2 segundos. A continuación, se anota en centímetros la mejor marca obtenida, la cual será negativa cuando no se alcanza el nivel del apoyo de los pies y positiva cuando lo sobrepasa.

EVALUACION DE LA CONDICION FISICA

FECHA 1º APLICACIÓN

FECHA 2º APLICACIÓN

NOMBRE

CURSO

TEST DE BURPIE. Se realiza en 1 minuto. Colócate de pie, con las piernas un poco separadas y brazos arriba Agáchate, apoya las manos en el suelo, con los brazos estirados y abiertos la anchura de los hombros. Estira las piernas hacia atrás. Haz una flexión. Se cuentan las veces que el testeado retorne nuevamente arriba Recoge de nuevo las piernas e incorpórate dando un salto hacia arriba con los brazos estirados, para quedar en la posición inicial.

repeticiones	condición	Resultado 1	repeticiones	condición	Resultado 2
0-20	Malo		0-20	Malo	
21-30	Regular		21-30	Regular	
31-40	Normal		31-40	Normal	
41-50	bueno		41-50	bueno	
+ 50	excelente		+ 50	excelente	

TEST DE RUFIER DICKSON Se realiza en 45 segundos Es una prueba basado en una fórmula que sirve para obtener un coeficiente que nos da una valoración acerca de nuestro estado de forma. Dicho coeficiente se obtiene mediante la realización de 30 flexiones de piernas de un tiempo de 45 segundos.

(P0 + P1 + P2) – 200 /10

- P0 = Pulsaciones por minuto en reposo (basal).
- P1 = Pulsaciones por minuto después del ejercicio (adaptación).
- P2 = Pulsaciones por minuto después de un minuto de recuperación (recuperación).

repeticiones	condición	Resultado 1	repeticiones	condición	Resultado 2
+ 15	Malo		+15	Malo	
10.1- 14.9	Regular		10.1-14.9	Regular	
5.1- 10	Normal		5.1-10	Normal	
1.- 5	bueno		1. -5	bueno	
-0	excelente		0	excelente	

TEST DE FLEXIÓN DE BRAZO. Flexiones de brazo por la articulación del codo en 1 minuto, lagartijas se cuenta las veces que el testeado realice una repetición con brazo extendido

repeticiones	condición	Resultado 1	repeticiones	condición	Resultado 2
0-15	Malo		0-15	Malo	
16- 25	Regular		16-25	Regular	
26- 35	Normal		26-35	Normal	
36-49	bueno		36-49	bueno	
+50	excelente		+ 50	excelente	

TEST DE ABDOMINALES EN SUSPENSIÓN, se realiza en 1 minuto_en de cubito abdominal piernas juntas extendidas a la orden del monitor subir y bajar piernas juntas sin tocar el suelo se cuentan las veces que las piernas bajan. Si los pies tocan el suelo no vale, y se termina la prueba

repeticiones	condición	Resultado 1	repeticiones	condición	Resultado 2
0-15	Malo		0-15	Malo	
16- 25	Regular		16-25	Regular	
26- 35	Normal		26-35	Normal	
36-49	bueno		36-49	bueno	
+50	excelente		+ 50	excelente	

TEST DE FLEXIBILIDAD. De pie, Piernas abiertas. El borde de los talones situado una línea o marca, realizar flexión del troco y llevar los brazos entre las piernas, lo más que pueda, tocar el piso alcanzando la mayor distancia posible, de mide desde la línea o marca sobre el talón hasta la marca alcanzada por el testeado **el resultado del test es en centímetros**

centímetros	condición	Resultado 1	repeticiones	condición	Resultado 2
0	Malo		0	Malo	
1-5	Regular		1-5	Regular	
6- 10	Normal		6-10	Normal	
11-15	bueno		11-15	bueno	
16-20	excelente		16-20	excelente	

TEST DE WELLS. Sentado piernas cerradas y extendidas se flexiona troco hacia adelante llevar los dedos de las manos lo más lejos posible, sin flexionar las rodillas, la medición se hace con relación a la punta de los pies, y se mide desde la punta de los pies hasta donde haya alcanzado más allá de los pies, de no alcanzar la punta de los pies el registro será negativo, si logra tocar la punta de los pies será 0 **el resultado del test es en centímetros**

centímetros	condición	Resultado 1	repeticiones	condición	Resultado 2
0	Malo		0	Malo	
1-5	Regular		1-5	Regular	
6- 10	Normal		6-10	Normal	
11-15	bueno		11-15	bueno	
16-20	excelente		16-20	excelente	

TEST DE POTENCIA DE PIERNA, se **realiza en 1 minuto** en posición de sentadilla a la orden del monitor se realiza salto cae punta de pies y realiza una sentadilla media a 90 grados y repite el ejercicio de salto y sentadilla se cuenta las veces que el testeado realiza la sentadilla. El test se realiza en 1 minuto y se registra las veces que logro realizar el ejercicio

repeticiones	condición	Resultado 1	repeticiones	condición	Resultado 2
1-10	Malo		0-20	Malo	
11- 20	Regular		21-30	Regular	
21- 30	Normal		31-40	Normal	
31-40	bueno		41-50	bueno	
+40	excelente		+ 50	excelente	

ACTIVIDAD.

1. Diseñar 1 friso en donde se evidencie las características, los tipos y generalidades de los test de condición física
2. Diseñar un friso en donde se evidencie las clases de test según su función y la cualidad física que mide
3. Realizar los test descritos en la hoja de evaluación de la condición física en ellos se explica como realizarlos, como medirlo y en qué tiempo se realiza. se deben realizar 2 veces, registra la primera toma en la casilla de resultado 1, debes realizarlos en clase de educación.

nota es importante resaltar que lo que se pretende es medir la condición física, el resultado de las mismas no es la nota en si, por consiguiente, los resultados deben ser muy claros, reales y muy honestos

Los estudiantes que deben nivelar la asignatura de educacion fisica deberan aprobar las tres etapas dispuestas para ello

- 1- **Entrega de trabajos**
Deben realizar todos los talleres del trimestre, completos y bien desarrollados, en un solo archivo pero identificando el taller según sea el caso, los trabajos que no esten completos no son aprobados para la siguiente etapa del proceso de nivelacion y el estudiante seguira con valoracion baja en la asignatura de educacion fisica, si el trabajo esta completo, bien desarrollado siguiendo intrucciones para su elaboracion, sera aprobado a la fase
- 2- **Sustentacion**
Los estudiantes con trabajos completos y aprobados deberan presentarse a una sustentacion cuya fecha sera informada por el docente de la asignatura y avalada por las directivas, para ella es importante la preparacion en los temas de los talleres, si la sustencion no es aprobada con minimo 65 la asignatura seguira con nivelacion de bajo
3. **Sustentacion practica**
El estudiante debe presentar sustentacion practica durante la clase y en la fechas estipuladas, esta sustentacion dara cuenta de los fundamentros tecnicos abordados en el trimestre (prueba trimestral) las pruebas deben ser aprobadas minimo con 65 de lo contrario el estudiante seguira con valoracion bajo.

NOTA: SI EL ESTUDIANTE NO PRESENTA LOS TRABAJOS NO PODRA PRESENTAR LA SUSTENTACION

PLAN DE MEJORAMIENTO - MÚSICA
TRIMESTRE II - ONCE - DOCENTE: RAÚL TORRES ÁLVAREZ

Competencias a desarrollar:

Identificar y escribir acordes mayores, menores, aumentados y disminuidos por medio de un ejercicio de audición, escritura y ejecución musical.

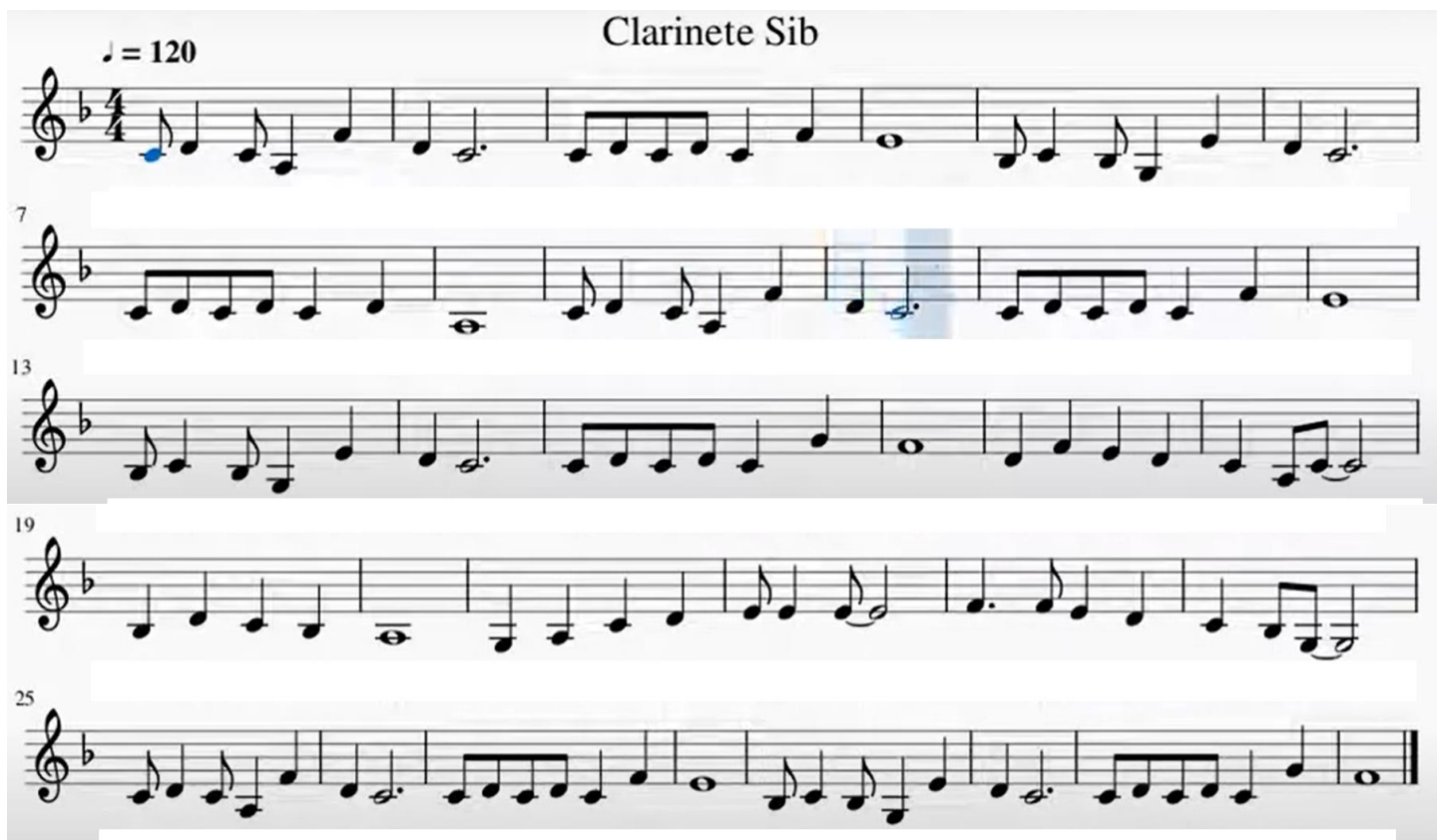
Solfear una melodía musical siguiendo unos parámetros establecidos.

Actividades:

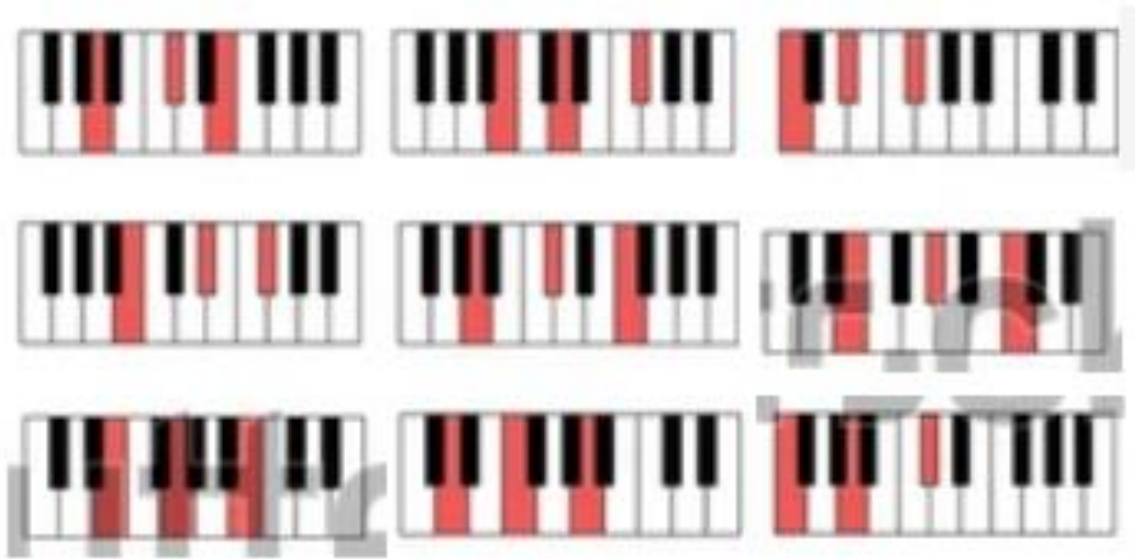
1. Presentar el cuaderno con todo lo realizado a lo largo del segundo trimestre académico.
2. Escribir la siguiente melodía y ubicar los nombres de las notas musicales:

Clarinete Sib

♩ = 120

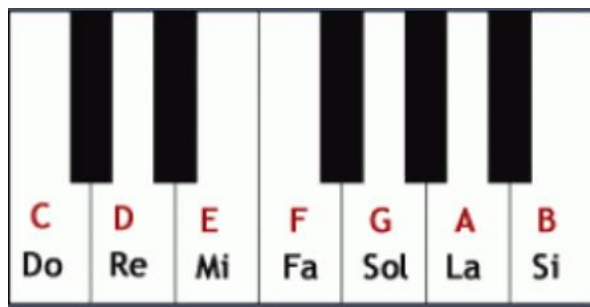


3. Escuchar la siguiente melodía correspondiente al punto anterior y practicar para presentar cantando:
<https://www.youtube.com/watch?v=sgnjkk1b7-Q>
4. Identificar y escribir cuales son los siguientes acordes (acordes mayores, menores, aumentados o disminuidos):



5. Escribir en un pentagrama los siguientes acordes:

- a. Sol m
- b. D
- c. F dis
- d. A aum
- e. E
- f. F
- g. Mi aum
- h. C dis



6. Para la sustentación debe presentar el plan de mejoramiento por escrito en el cuaderno y sustentar presentando lo siguiente:

- a. Melodía cantada del punto 3.
- b. Identificar los acordes mayores y menores con un ejercicio de escucha
https://www.youtube.com/watch?v=5aPSm_EGO_Q&t=8s (video para reconocimiento de acordes)
- c. Tocar el acorde indicado por el profesor en el Xilófono.

	COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS I.E.D.	<i>Ciudadanos Activos y Competentes para el Liderazgo y la Transformación Social</i>	
PLAN DE MEJORAMIENTO MATEMÁTICAS SEGUNDO TRIMESTRE	DOCENTE: SONIA GIL	JORNADA: TARDE GRADO UNDÉCIMO	FECHA:

APELLIDOS Y NOMBRES: _____ **GRADO** _____

Explicación del Plan de Mejoramiento – Matemáticas 11°

Con el propósito de fortalecer las competencias matemáticas no alcanzadas durante el segundo trimestre, se establece el presente Plan de Mejoramiento basado en los talleres desarrollados en clase, los simulacros de preparación para las Pruebas Saber 11 y las actividades de refuerzo realizadas en Khan Academy. Las actividades propuestas buscan fortalecer las competencias de interpretación y representación, formulación y ejecución, y argumentación.

Objetivo

Brindar una oportunidad de nivelación mediante la resolución de ejercicios, el desarrollo de actividades en Khan Academy y la sustentación de los aprendizajes alcanzados.

Competencias	Componentes
- Interpretación y representación. - Formulación y ejecución. - Argumentación.	- Numérico-Variacional. - Geométrico-Métrico. - Aleatorio y Sistemas de Datos.

Cronograma

- Entrega del plan al estudiante: 18 al 25 de agosto.
- Entrega de actividades desarrolladas: 7 al 11 de septiembre.
- Sustentación del plan: 7 al 11 de septiembre en la hora de clase correspondiente

Actividades

1. Taller de Mejoramiento Resolver las 15 preguntas seleccionadas mostrando todos los procedimientos y justificando cada respuesta. Evidencia - Procedimientos completos. - Respuestas justificadas. - Trabajo ordenado e individual.	2. Khan Academy Desarrollar las actividades asignadas mediante el enlace: https://es.khanacademy.org/join/JNAN7GT9 Evidencia - Escribir en la hoja de entrega del Plan un ejercicio de cada sección con enunciado y solución mostrando procedimientos. - Actividades completadas en la plataforma de Khan Academy.	3. Sustentación Presentar una evaluación tipo Saber 11 relacionada con las competencias y componentes trabajados durante el plan.
---	---	---

Condiciones para aprobar

- Entregar el taller completamente desarrollado.
- Presentar las evidencias de Khan Academy.
- Asistir a la sustentación en la fecha programada.
- Obtener una valoración aprobatoria (65) en la sustentación.

**PLAN DE MEJORAMIENTO
MATEMÁTICAS
SEGUNDO TRIMESTRE**

**DOCENTE:
SONIA GIL**

**JORNADA: TARDE
GRADO UNDÉCIMO**

FECHA:

1. Una tienda que alquila bicicletas ha establecido que el precio de alquiler depende proporcionalmente del tiempo que el cliente tarde en devolver la bicicleta a la tienda.

La tabla muestra algunos precios de alquiler

Tiempo (horas)	Precio (\$)
2	16000
4	32000
6	48000

Sobre los precios de la tienda, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- Cada hora de alquiler de una bicicleta cuesta \$16000.
- Cada hora de alquiler de una bicicleta cuesta \$8000.
- Es imposible conocer el valor de alquiler de una bicicleta por una hora.
- Es imposible estimar el valor del alquiler de una bicicleta por otra cantidad de horas.

Componente: Numérico-Variacional. Competencia: Interpretación y representación. Contenido: Proporcionalidad.

2. En un campamento escolar, se reciben 25 niños durante 4 días y se preparan 100 meriendas para alimentarlos durante su estadía. ¿Cuántas meriendas se deben preparar para alimentar a 50 niños durante 7 días?
- 350
 - 200
 - 175
 - 114

Componente: Numérico-Variacional. Competencia: Formulación y ejecución. Contenido: Proporcionalidad Compuesta.

3. Jorge es el hermano menor de Paula. La diferencia entre sus edades es el doble de la edad de Jorge. Si P es la edad de Paula y J es la edad de Jorge, ¿cuál es la forma correcta de expresar esta información?
- $P - J = 2J$
 - $2(P - J) = J$
 - $(P - J)^2 = J$
 - $P - J = 2 + J$

Componente: Numérico-Variacional. Competencia: Formulación y ejecución. Contenido: Modelación Algebraica.

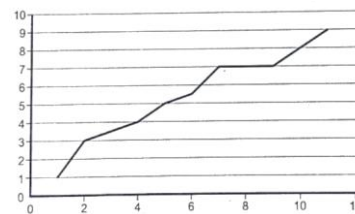
4. En una heladería, cada vaso de helado cuesta \$3000. A cada vaso, se le pueden agregar acompañamientos por un precio de \$1000, cada uno. Teniendo en cuenta el número de acompañamientos que se le agreguen, ¿cuál de las siguientes expresiones permite determinar correctamente el precio de un vaso de helado?
- $1000 + (1000 \times \text{número de acompañamientos de helado})$.
 - $3000 + (1000 \times \text{número de acompañamientos de helado})$.
 - $1000 + (3000 \times \text{número de acompañamientos de helado})$.
 - $3000 + (3000 \times \text{número de acompañamientos de helado})$.

Componente: Numérico-Variacional. Competencia: Formulación y ejecución. Contenido: Expresión algebraica.

5. Un reporte de una entidad protectora del medio ambiente muestra que en el primer año se sembraron 2000 árboles en una ciudad. El reporte, a su vez, indica que en el segundo año hubo un aumento del 15% respecto al número de árboles sembrados el primer año. ¿cuál fue el número de árboles sembrados el segundo año?
- 150
 - 300
 - 2015
 - 2300

Componente: Numérico-Variacional. Competencia: Formulación y ejecución. Contenido: Porcentajes

6. Se dice que una función $f(x)$ es estrictamente creciente cuando $x_1 < x_2$ implica $f(x_1) < f(x_2)$



Un estudiante asegura que la gráfica anterior corresponde a una función estrictamente creciente. ¿Es verdadera esta afirmación?

**PLAN DE MEJORAMIENTO
MATEMÁTICAS
SEGUNDO TRIMESTRE**

**DOCENTE:
SONIA GIL**

**JORNADA: TARDE
GRADO UNDÉCIMO**

FECHA:

- Sí, pues la función no decrece en ningún intervalo.
- Sí, pues la función crece a lo largo de todo el intervalo.
- No, pues existe un intervalo en el que la función es constante.
- No, pues la función no crece en forma lineal en el intervalo.

Componente: Numérico-Variacional. Competencia: Formulación y ejecución. Contenido: Análisis de Funciones.

- Una persona está esperando en una entidad bancaria y tiene asignado el turno 100. Cuando están atendiendo al turno 52 decide estimar el tiempo de espera, teniendo en cuenta que hay 4 personas encargadas de la atención al público y que el tiempo promedio de atención por cliente es de 6 minutos. Para esto efectúa el siguiente procedimiento:

Paso 1. Cuenta la cantidad de turnos que hay entre el turno que están atendiendo y el suyo.

Paso 2. Divide la cantidad obtenida en el paso anterior entre el número de personas que atienden al público.

Paso 3. Multiplica el resultado del paso 2 por el tiempo promedio de atención por cliente.

¿Cuál es el tiempo estimado de espera de esta persona?

- 32 minutos.
- 78 minutos.
- 72 minutos.
- 150 minutos.

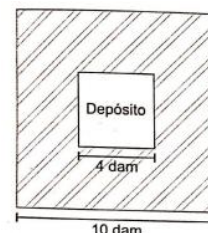
Componente: Numérico-Variacional. Competencia: Formulación y ejecución. Contenido: Algoritmo y razonamiento matemático.

- Un tanque de almacenamiento de agua con forma cilíndrica tiene una altura de 2 m y un diámetro de 1 m en la base. ¿Qué dato debe calcularse para conocer el volumen de agua que almacena el tanque?

- El área de la base.
- La suma del radio y el diámetro de la base.
- El perímetro de la base.
- La suma de la altura y el radio de la base.

Componente: Geométrico-Métrico. Competencia: Formulación y ejecución. Contenido: Volumen de cilindros.

- Una finca tiene un terreno cuadrado con una longitud de 10 dam en cada lado. En el centro de este terreno, hay una zona cuadrada con lados de 4 dam, destinada como depósito de almacenamiento de la cosecha, como se muestra en la figura. La región restante corresponde a un sembrado de papa.

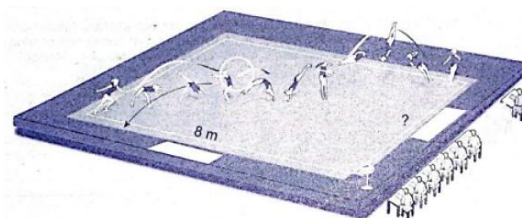


¿Cuál es el área de la región que tiene siembra de papa?

- 40 dam^2
- 84 dam^2
- 100 dam^2
- 116 dam^2

Componente: Geométrico-Métrico. Competencia: Formulación y ejecución. Contenido: Áreas de regiones.

- Una gimnasta entrena su rutina para el próximo torneo, en donde planea llevar a cabo una serie de saltos acrobáticos y, para esto debe tener en cuenta las dimensiones del tapiz rectangular que se muestra en la figura. Ella sabe que la diagonal del tapiz tiene una medida de 10 metros y que uno de los lados del tapiz mide 8 metros.



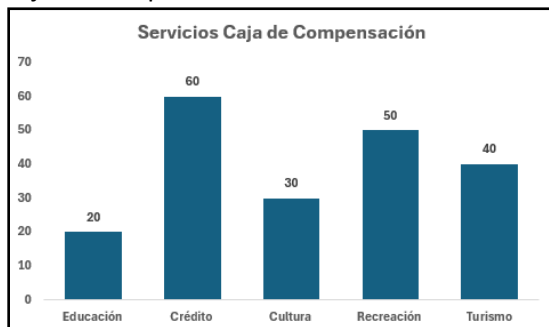
¿Cuál es la medida del otro lado del tapiz?

- 6 metros
- 2 metros
- 18 metros
- 9 metros

Componente: Geométrico-Métrico. Competencia: Formulación y ejecución. Contenido: Teorema de Pitágoras.

	COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS I.E.D.	<i>Ciudadanos Activos y Competentes para el Liderazgo y la Transformación Social</i>	
PLAN DE MEJORAMIENTO MATEMÁTICAS SEGUNDO TRIMESTRE	DOCENTE: SONIA GIL	JORNADA: TARDE GRADO UNDÉCIMO	FECHA:

11. En la gráfica se muestran los resultados de una encuesta realizada a 200 personas, en la que se les preguntó cuál es el servicio que más utilizan de su caja de compensación.



De acuerdo con la información anterior, si se escoge al azar uno de los 200 encuestados, ¿cuál es la probabilidad de que el servicio más utilizado por esta persona sea el turismo?

- A. 20 %
- B. 15 %
- C. 40 %
- D. 30 %

Componente: Aleatorio. Competencia: Formulación y ejecución. Contenido: Probabilidad.

12. En clase de Estadística el profesor les pidió a los estudiantes que eligieran 5 números al azar para desarrollar un juego. En la tabla aparecen los números escogidos por 4 estudiantes.

Estudiante I	0,1,5,5,7
Estudiante II	2,2,2,5,5
Estudiante III	1,1,6,7,8
Estudiante IV	1,2,2,8,9

El juego consiste en calcular la mediana de los números escogidos y gana el estudiante que tenga la mayor mediana. ¿Cuál estudiante ganó el juego?

- A. Estudiante I
- B. Estudiante II
- C. Estudiante III
- D. Estudiante IV

Componente: Aleatorio. Competencia: Formulación y ejecución. Contenido: Medidas de Tendencia Central.

13. El caballo de Julián compitió en 13 carreras durante un año, de las cuales ganó 3 y perdió 10.

Para calcular la probabilidad de que su caballo gane la siguiente carrera, Julián utiliza la información de las 13 carreras y construye una fracción así:

Paso 1. Ubica en el numerador el número de veces que su caballo ganó.

Paso 2. Ubica en el denominador el número de veces que su caballo perdió.

Paso 3. Multiplica el resultado por 100.

De esta forma, Julián determina que su caballo tiene una probabilidad del 30 % de ganar la carrera.

¿El procedimiento de Julián contiene un error?

- A. Sí, porque se debe ubicar en el denominador la diferencia entre el número de veces que ganó y el número de veces que perdió.
- B. No, porque se debe multiplicar el porcentaje total por la fracción entre el número de veces que ganó y el número de veces que perdió.
- C. Sí, porque se debe ubicar en el denominador la suma del número de veces que ganó y el número de veces que perdió.
- D. No, porque se debe multiplicar por 100 para determinar el porcentaje de carreras ganadas.

Componente: Aleatorio. Competencia: Argumentación. Contenido: Probabilidad y análisis de errores.

14. Una semana antes de la elección del alcalde de una ciudad, a la pregunta “¿Por cuál de los dos candidatos votará la próxima semana?” dos firmas encuestadoras (Firma X y Firma Y), basadas en muestras de igual tamaño, reportan la intención de voto que se relaciona en la tabla.

	Firma X	Firma Y
Candidato 1	44%	45%
Candidato 2	44%	52%
Margen de error	5%	8%

	COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS I.E.D.	Ciudadanos Activos y Competentes para el Liderazgo y la Transformación Social	
PLAN DE MEJORAMIENTO MATEMÁTICAS SEGUNDO TRIMESTRE	DOCENTE: SONIA GIL	JORNADA: TARDE GRADO UNDÉCIMO	FECHA:

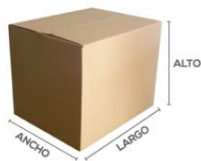
De acuerdo con la información presentada, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- A. Según las dos firmas, solamente el candidato 2 tiene opciones de ganar.
- B. Según la firma X, ningún candidato obtendrá más del 50 % de los votos.
- C. Según la firma Y, ningún candidato obtendrá menos del 40 % de los votos.
- D. Según las dos firmas, solamente el candidato 1 tiene opciones de ganar.

Componente: Aleatorio. Competencia: Argumentación. Contenido: Interpretación estadística y margen de error.

15. Una empresa diseña y produce cajas de diferentes tamaños. Un tipo específico de cajas se fabrica teniendo en cuenta ciertas relaciones entre las medidas de su ancho, largo y altura, así:

- La medida del largo debe corresponder al doble de la medida del ancho.
- La medida del ancho debe corresponder a la tercera parte de la medida de la altura.



$$\text{Volumen de la caja} = \text{ancho} \cdot \text{largo} \cdot \text{alto}$$

¿Es correcta o incorrecta la afirmación del operario?

- A. Incorrecta, porque el producto de las medidas se desconoce, dado que solo se tiene una de ellas.
- B. Correcta, porque el volumen equivale a seis veces el cubo de la medida de la altura.
- C. Correcta, porque el volumen equivale a dos novenos del cubo de la medida de la altura.
- D. Incorrecta, porque se debe conocer el área de la base de la caja y, para ello, se necesita el ancho y largo.

Componente: Geométrico-Métrico. Competencia: Argumentación. Contenido: Modelación geométrica y volumen.

Hoja de Respuestas

1	(A)	(B)	(C)	(D)
2	(A)	(B)	(C)	(D)
3	(A)	(B)	(C)	(D)
4	(A)	(B)	(C)	(D)
5	(A)	(B)	(C)	(D)
6	(A)	(B)	(C)	(D)
7	(A)	(B)	(C)	(D)
8	(A)	(B)	(C)	(D)
9	(A)	(B)	(C)	(D)
10	(A)	(B)	(C)	(D)
11	(A)	(B)	(C)	(D)
12	(A)	(B)	(C)	(D)
13	(A)	(B)	(C)	(D)
14	(A)	(B)	(C)	(D)
15	(A)	(B)	(C)	(D)

Lista de Verificación del Plan de Mejoramiento	✓
Resolví las 15 preguntas del plan mostrando los procedimientos.	☐
Justifiqué las respuestas de las preguntas de selección múltiple.	☐
Realicé las actividades asignadas en Khan Academy y anexé las evidencias.	☐
Entregué el plan de mejoramiento completo y organizado.	☐
Presenté la sustentación del plan de mejoramiento.	☐

Reflexión y compromiso académico:

¿Qué aprendí o mejoré con el desarrollo de este plan de mejoramiento?

	COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS I.E.D.	<i>Ciudadanos Activos y Competentes para el Liderazgo y la Transformación Social</i>	
PLAN DE MEJORAMIENTO MATEMÁTICAS SEGUNDO TRIMESTRE	DOCENTE: SONIA GIL	JORNADA: TARDE GRADO UNDÉCIMO	FECHA:

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

Criterio	Alcanzado	Pendiente de aprobación	Puntaje
Cumplimiento y responsabilidad	Entrega todas las actividades, evidencias de Khan Academy y presenta la sustentación en las fechas establecidas.	No entrega las actividades completas, las evidencias o no presenta la sustentación.	
Dominio de los contenidos	Evidencia comprensión de los componentes Numérico-Variacional, Geométrico-Métrico y Aleatorio y Sistemas de Datos.	Presenta dificultades que impiden demostrar el logro de los aprendizajes básicos.	
Aplicación y procedimientos	Desarrolla correctamente los ejercicios y presenta procedimientos matemáticos adecuados.	Los procedimientos son insuficientes, incorrectos o incompletos.	
Argumentación y justificación	Justifica adecuadamente sus respuestas y argumentos matemáticos.	No justifica las respuestas o presenta argumentos incorrectos.	
Sustentación de competencias Saber 11	Demuestra las competencias de Interpretación y representación, Formulación y ejecución y Argumentación.	No evidencia dominio de las competencias evaluadas.	
RESULTADO FINAL	APROBADO (65)	REPROBADO (<65)	

Criterio de aprobación: El estudiante deberá cumplir satisfactoriamente los criterios establecidos y obtener una valoración final de **65** para aprobar el Plan de Mejoramiento.