

PLAN DE MEJORAMIENTO Y RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Docente: **LUZ MILA CAÑÓN OVALLE** Año: **2026** Área/Asignatura/Dimensión: **CIENCIAS NATURALES** Grado: **QUINTO**
Trimestre: **II** Jornada: **TARDE**

Recuerda que el plan de mejoramiento realizado es requisito para poder presentar la sustentación presencial en el día y hora asignado. Además, tiene como fin desarrollar las habilidades básicas en el área. Puedes revisar tu cuaderno allí encontraras todos los temas vistos en el trimestre.

Las actividades se deben presentar en hoja examen, con nombre del estudiante completo y curso.

TALLER

- Relaciona, con una línea, cada sistema con su respectiva función:

Sistema digestivo	Como vimos anteriormente, una vez procesados los alimentos por el cuerpo para extraer los nutrientes, los restos forman heces que son eliminadas por el aparato excretor.
Sistema respiratorio	Su función es la de intercambiar oxígeno por dióxido de carbono para eliminar este último del organismo. Además, de esta forma, proporciona oxígeno a las células.
Sistema circulatorio	Es el encargado de transformar los alimentos en sustancias que sean asimiladas por las células para proporcionar energía al cuerpo humano.
Sistema excretor	Tiene la función de transportar los nutrientes de los alimentos a las células de nuestro cuerpo. Además de los nutrientes, transporta oxígeno y hormonas.

- Relaciono en el siguiente cuadro los órganos con sus funciones y sistemas.

ÓRGANO	FUNCIÓN (S)	SISTEMA (S)
CORAZÓN		
RIÑÓN		
HÍGADO		
VEJIGA		
PÁNCREAS		

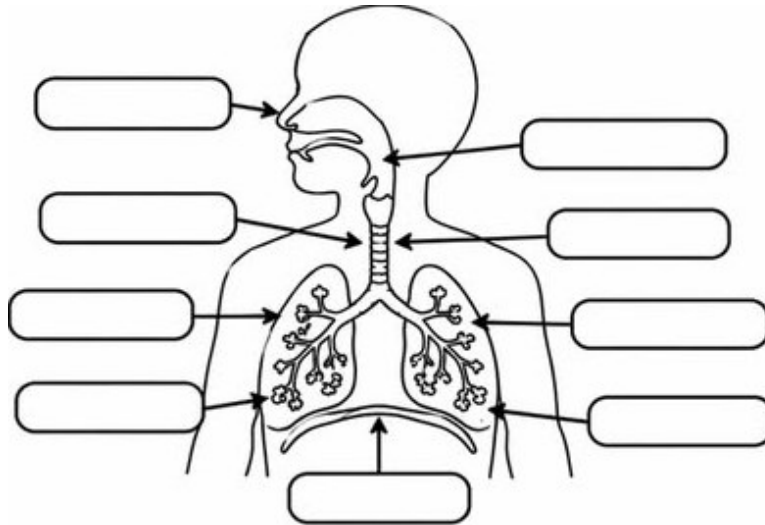


3. Según lo aprendido en el sistema circulatorio completar, ten presente las pistas:

El _____ es un _____ del tamaño aproximado de un _____. Está compuesto de tejido _____ y bombea sangre a todo el _____. La _____ se transporta a todo el cuerpo a través de los _____ sanguíneos, unos _____ llamados _____ y _____. El proceso de _____ la sangre en todo el cuerpo se llama _____.

venas	corazón	sangre	puño	transportar	vasos
muscular	arterias	circulación	tubos	cuerpo	órgano

4. Ubica el nombre de cada órgano y escribe sus **funciones** en la hoja examen



5. Lee cada caso y responde las preguntas. Te puedes orientar de lo visto en clase:

Caso 1. Después del almuerzo

Samuel almorzó arroz, pollo, ensalada y tomó agua. Después de comer, su cuerpo comenzó a transformar los alimentos. Algunas sustancias fueron absorbidas y posteriormente transportadas por la sangre hacia diferentes partes del cuerpo.

Preguntas:

- ¿Qué sistema se encarga de transformar los alimentos?
- ¿Qué sistema transporta los nutrientes obtenidos de los alimentos?
- ¿Por qué es importante que estos dos sistemas trabajen juntos?
- ¿Qué podría suceder si el cuerpo no pudiera absorber los nutrientes?



CANAL DE
WHATSAPP



Caso 2. Una carrera inesperada

Durante la clase de Educación Física, Laura tuvo que correr varias vueltas a la cancha. Después de unos minutos comenzó a respirar más rápido y sintió que su corazón latía con mayor velocidad.

Preguntas:

- ¿Qué sistema hace que Laura pueda obtener oxígeno?
- ¿Qué sistema se encarga de transportar ese oxígeno por el cuerpo?
- ¿Por qué aumentaron su frecuencia respiratoria y los latidos del corazón?
- ¿Cómo trabajan juntos los sistemas respiratorio y circulatorio durante el ejercicio?

Caso 3. El agua que tomamos

Mateo decidió aumentar el consumo de agua durante el día. Después de varias horas tuvo que ir al baño con mayor frecuencia. Su cuerpo estaba eliminando sustancias que no necesitaba.

Preguntas:

- ¿Qué sistema participa principalmente en la formación de la orina?
- ¿Qué órganos cumplen una función importante en este proceso?
- ¿Por qué es importante eliminar sustancias de desecho?
- ¿Qué relación existe entre la sangre y los riñones?

Caso 4. Respirar en un lugar contaminado

Pedro caminó durante una hora por una avenida con mucho humo de vehículos. Al llegar a casa presentó tos y sintió dificultad para respirar.

Preguntas:

- ¿Qué sistema está principalmente involucrado?
- ¿Qué órganos permiten realizar el intercambio de gases?
- ¿Por qué el humo puede afectar la respiración?
- ¿Qué relación tiene el sistema respiratorio con el circulatorio?

Caso 5. Cuando falta agua

Durante una excursión, Valentina estuvo varias horas caminando bajo el sol y tomó muy poca agua. Al regresar tenía mucha sed y su orina era más oscura de lo habitual.

Preguntas:

- ¿Qué sistema está relacionado directamente con la producción de orina?
- ¿Por qué el cuerpo necesita agua para funcionar correctamente?
- ¿Qué función cumplen los riñones?
- ¿Qué recomendación le darías a Valentina para cuidar su organismo?
- ¿Qué sistema ayuda a eliminar desechos mediante la orina?





Criterios de Evaluación	Superior (90 – 100)	Alto (80 – 89)	Básico (65 – 79)	En proceso (15 – 64)
Reconoce y comprende los sistemas del cuerpo humano (digestivo, circulatorio, respiratorio, excretor, nervioso y sentidos)	Comprende y explica todos los sistemas con ejemplos claros.	Identifica y describe la mayoría de los sistemas y sus funciones.	Reconoce y menciona algunos sistemas y funciones básicas.	Identifica de forma limitada y describe con dificultad los sistemas y sus funciones.
Aplica y relaciona los sistemas con la vida diaria	Relaciona, aplica y ejemplifica los sistemas en situaciones reales y hábitos saludables.	Relaciona y aplica algunos sistemas a la vida diaria.	Aplica de manera simple algunos conceptos.	Aplica de forma limitada los conceptos y establece relaciones con dificultad.
Analiza cómo trabajan los sistemas juntos	Analiza, compara y explica cómo los sistemas se integran y funcionan en conjunto.	Analiza y reconoce algunas relaciones entre sistemas.	Reconoce relaciones básicas entre sistemas.	Describe de forma limitada las relaciones entre sistemas.
Comprende el sistema nervioso y las neuronas (central, periférico y función)	Identifica, explica y relaciona las partes y funciones del sistema nervioso y las neuronas.	Identifica y describe las partes principales y sus funciones.	Reconoce algunas partes o funciones.	Identifica de forma básica y describe con dificultad las partes y funciones.
Uso de vocabulario científico	Utiliza correctamente y con precisión los términos científicos.	Utiliza adecuadamente el vocabulario con pocos errores.	Emplea vocabulario básico del tema.	Emplea vocabulario limitado y presenta dificultad en su uso.



CANAL DE
WHATSAPP

Docente: **SANDRA CARVAJAL** Año: **2026** Área/Asignatura/Dimensión: **ESPAÑOL** Grado: **QUINTO** Trimestre: **II**
Jornada: **TARDE**

Desarrolla el plan de mejora en el cuaderno de español y preséntalo en las fechas establecidas. Con tu esfuerzo y dedicación puedes ser el mejor. Revisa todos los apuntes del cuaderno

- El adjetivo calificativo y su función descriptiva:** Escribe **5 sustantivos** y al frente agrega un adjetivo que los describa. Luego, escribe **una oración con cada uno de ellos**.
Ejemplo: Casa → grande
- Uso del pronombre para la cohesión textual.** Escribe todos los pronombres vistos en clase y escribe 2 oraciones con cada uno, resalta los pronombres con color azul.
- El adverbio y sus clases:** Escribe 3 oraciones con cada uno de los adverbios vistos (tiempo, modo, lugar y cantidad)
- Lenguaje literal y figurado:** Transcribe las oraciones al cuaderno y escribe **L** si la expresión es literal o **F** si es figurada.
 - El agua está fría. ____
 - Tengo un corazón de piedra. ____
 - El niño tiene diez años. ____
 - Estoy muerto de cansancio. ____
 - La estrella brilla en el cielo. ____
- Crear un pequeño **poema** de 4 versos que incluya una comparación, una metáfora y una personificación.

RUBRICA					
Criterios de Evaluación	Superior (90–100)	Alto (80–89)	Básico (65–79)	Bajo (15–64)	En proceso (PI)
Identifica y utiliza correctamente las reglas gramaticales vistas en clase.	Usa correctamente las clases de palabras sin errores y con coherencia.	Usa adecuadamente las clases de palabras con pocos errores.	Reconoce las clases de palabras, pero presenta algunos errores.	Tiene dificultades para identificar y usar las clases de palabras.	Está iniciando el reconocimiento de las clases de palabras.
Aplica correctamente las reglas ortográficas en sus escritos.	Aplica correctamente todas las reglas ortográficas en sus escritos.	Presenta pocos errores ortográficos que no afectan la comprensión de sus escritos.	Presenta varios errores ortográficos en sus escritos, pero el texto se entiende.	Presenta vacíos en la comprensión e implementación de las reglas ortográficas vistas.	Está en proceso de reconocimiento e implementación de las reglas ortográficas.
Identifica características de los textos poéticos y las emplea en creaciones propias.	Reconoce y usa rima, ritmo y figuras literarias correctamente.	Identifica características y las usa con algunos errores.	Reconoce algunas características con uso limitado.	Tiene dificultades para identificar y usar elementos poéticos.	Está iniciando el reconocimiento de textos poéticos.
Comprende, interpreta y expresa ideas sobre textos literarios.	Interpreta y expresa ideas claras y bien sustentadas sobre los textos literarios.	Comprende e interpreta adecuadamente ideas sobre los textos literarios.	Comprende ideas generales con dificultad para interpretarlas.	Presenta dificultades en la comprensión e interpretación de textos literarios.	Esta iniciando el proceso de aprendizaje de la interpretación y comprensión de textos literarios.
Produce textos argumentativos sencillos y coherentes.	Escribe textos claros, coherentes y bien estructurados.	Presenta argumentos claros con leves fallas.	Produce textos con ideas poco claras o con baja coherencia.	Presenta dificultades para organizar ideas y argumentar en sus composiciones escritas.	Se encuentra en proceso de producción de textos sencillos,



Docente: **SANDRA CARVAJAL** Año: **2026** Área/Asignatura/Dimensión: **INGLÉS** Grado: **QUINTO** Trimestre: **II**
Jornada: **TARDE**

Desarrolla el plan de mejora en el cuaderno de inglés y preséntalo en las fechas establecidas.
Según lo aprendido en clase.

1. Draw: Church, Farm, Hospital, Bakery.
2. Completa las oraciones con el lugar correcto:
Words: hospital – school – park – supermarket – library
a. I study at the _____.
b. I buy food at the _____.
c. I read books at the _____.
d. I play in the _____.
e. I go to the _____ when I am sick.
3. Draw the Prepositions of place (*in – on – next to – between – behind*)
4. Write 3 sentences whit simple present affirmative, 3 negatives and 3 interrogatives.
5. Write the magic words.

Criterios de Evaluación	Superior (90 – 100)	Alto (80 – 89)	Básico (65 – 79)	Bajo (15 – 64)	En Proceso (PI)
Around town	Describe las características de su comunidad y entorno utilizando correctamente el vocabulario propuesto	Describe las características de su comunidad y entorno utilizando correctamente la mayoría de palabras del vocabulario propuesto	Describe las características de su comunidad y entorno utilizando correctamente algunas palabras del vocabulario propuesto	Presenta dificultades para describir las características de su comunidad y entorno utilizando el vocabulario propuesto	Está iniciando el proceso de identificación del vocabulario en relación a su entorno y comunidad.
Place prepositions	Reconoce y utiliza correctamente 8 preposiciones de lugar, y las usa correctamente para ubicar personas u objetos de su entorno	Reconoce y utiliza correctamente entre 6 y 7 preposiciones de lugar, y las usa correctamente para ubicar personas u objetos de su entorno	Reconoce y utiliza correctamente entre 3 y 4 preposiciones de lugar, y las usa correctamente para ubicar personas u objetos de su entorno	Presenta dificultades para reconocer y usar las preposiciones de lugar.	Está en proceso de identificar y usar correctamente las preposiciones de lugar
Comparative and Superlative	Usa correctamente los comparativos y superlativos de acuerdo a sus reglas gramaticales.	Usa correctamente la mayoría de comparativos y superlativos de acuerdo a sus reglas gramaticales.	Usa correctamente algunos comparativos y superlativos de acuerdo a sus reglas gramaticales.	Presenta dificultades para comprender las reglas gramaticales de los comparativos y superlativos	Está en proceso de comprender qué es un comparativo y un superlativo
Expressions of rejection Expressions of apology	Utiliza correctamente expresiones de rechazo y de disculpas según lo requiera la situación	El estudiante utiliza correctamente la mayoría de expresiones de rechazo y de disculpas.	El estudiante utiliza correctamente algunas expresiones de rechazo y de disculpas según lo requiera la situación	Presenta dificultad para identificar y usar expresiones de rechazo y de disculpas según lo requiera la situación	Está en proceso de identificar expresiones de rechazo y disculpa y en qué situación usarlo.





Ética II trimestre grado 5°

Desarrolla el plan de mejora en el **cuaderno de ética** y preséntalo en las fechas establecidas. Con tu esfuerzo y dedicación puedes ser el mejor.

Según lo aprendido en clase.

1. **Deberes:** Escribe 3 deberes con sus dibujos.
2. **Derechos:** Escribe 3 derechos con sus dibujos.
3. Escribe cual es la diferencia entre un derecho y un deber y escribe dos ejemplos.
4. **Resolución de conflictos:** Escribe 5 estrategias para resolver un conflicto.
5. **Identidad y diversidad:** En una hoja completa del cuaderno dibújate y alrededor escribe:

- Tu nombre
- Tu deporte favorito
- Tu color favorito
- Tu comida favorita
- Tu música favorita
- Lo que haces en el tiempo libre

RUBRICA				
Criterios de Evaluación	SUPERIOR (90-100)	ALTO (80-89)	BÁSICO (65-79)	BAJO (15-64)
Convivencia y trabajo en equipo.	Demuestra actitudes ejemplares de convivencia y trabajo en equipo. Escucha, respeta y valora las opiniones de sus compañeros, participa activamente y aplica de manera consciente los derechos y deberes durante el trabajo grupal. Promueve un ambiente de respeto y colaboración.	Mantiene una buena convivencia y trabaja adecuadamente en equipo. Respeta a sus compañeros, participa de forma constante y reconoce la importancia de los derechos y deberes en el desarrollo del trabajo.	Presenta una convivencia aceptable, pero con algunas dificultades para trabajar en equipo. A veces respeta las normas, los derechos y deberes, y requiere acompañamiento para mejorar su participación y cooperación.	Presenta dificultades constantes en la convivencia y el trabajo en equipo. No respeta las normas, los derechos ni los deberes del grupo, y su actitud afecta el desarrollo de la actividad.
Autonomía y responsabilidad	Actúa de manera autónoma y responsable durante las actividades. Reconoce claramente la diferencia entre derechos y deberes y los aplica de forma coherente en sus acciones, cumpliendo compromisos sin necesidad de supervisión.	Muestra autonomía en la mayoría de las actividades. Cumple con sus responsabilidades y reconoce sus derechos y deberes, aunque ocasionalmente requiere orientación.	Presenta un nivel limitado de autonomía. Cumple algunas responsabilidades, pero necesita acompañamiento constante para reconocer y aplicar sus derechos y deberes.	No demuestra autonomía ni responsabilidad. Incumple sus deberes, desconoce o no respeta los derechos propios y de los demás, y requiere supervisión permanente.
Respeto por los demás y la diversidad	Demuestra un alto nivel de respeto hacia todos los compañeros, reconociendo y valorando la diversidad de opiniones, culturas y necesidades. Aplica sus derechos y cumple sus deberes respetando a los demás, fomentando un ambiente inclusivo y justo.	Muestra respeto hacia la mayoría de los compañeros y reconoce la diversidad. Aplica sus derechos y deberes respetando a los demás, aunque en ocasiones necesita recordatorios para mantener una actitud inclusiva.	Presenta respeto limitado hacia los compañeros y la diversidad. Reconoce sus derechos y deberes, pero requiere guía constante para aplicarlos de manera respetuosa y justa.	No respeta a los compañeros ni reconoce la diversidad. Desconoce o incumple sus deberes y derechos, afectando negativamente la convivencia y el trabajo grupal.



CANAL DE WHATSAPP

Docente: **PAOLA ALBARRACIN** Año: **2026** Área/Asignatura/Dimensión: **MATEMÁTICAS** Grado: **QUINTO** Trimestre: **II**
 Jornada: **TARDE**

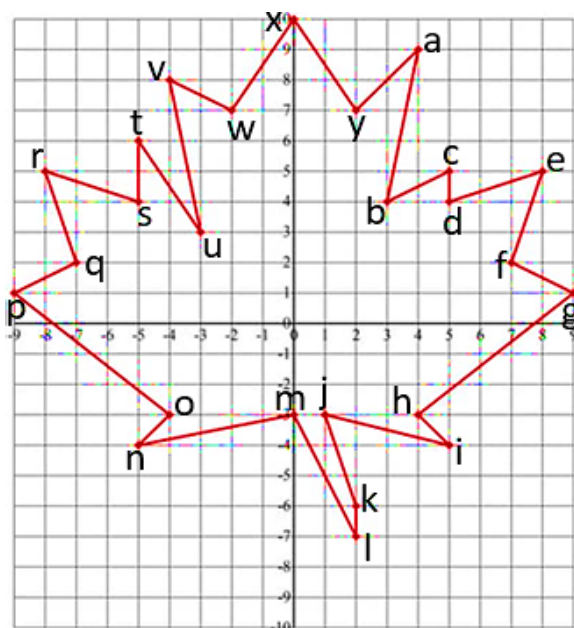
Recuerda que el plan de mejoramiento realizado es requisito para poder presentar la sustentación presencial en el día y hora asignado. Además, tiene como fin desarrollar las habilidades básicas en el área. Puedes revisar tu cuaderno y encontraras todos los temas vistos en el trimestre.

- IMPORTANTE:** Las actividades que impliquen procedimientos matemáticos, como la tabla de coordenadas y la encuesta con su tabla de frecuencia y diagrama de barras, deben realizarse y entregarse en hojas cuadriculadas tamaño carta.
 El “Librito de fracciones” debe elaborarse como un trabajo independiente y entregarse por separado. (Debe ser creativo)
 La exposición del tema se realizará de manera independiente, según las indicaciones dadas por la docente. (No olvides tu material de apoyo)

- Escoge uno de los siguientes temas:
 - ✓ Plano cartesiano
 - ✓ Diagrama de barras
 - ✓ Pictogramas
 - ✓ Radicación
 - ✓ Operaciones básicas con fracciones
 - ✓ Otro tema matemático de tu interés

Prepara y realiza una **exposición** en la que expliques claramente el concepto elegido, presentes ejemplos comprensibles y propongas al menos dos ejercicios. Durante la intervención, deberás resolverlos paso a paso, explicando el procedimiento seguido. Por favor trae material visual para tu exposición (cartelera, friso, pancarta, infografía etc.)

- Observa el siguiente plano cartesiano e identifica los puntos que se utilizaron para realizar la gráfica. Luego, realiza una tabla escribiendo las coordenadas de cada punto en el orden correspondiente.





3. Realiza una encuesta a 20 personas sobre su género de música favorito (salsa, vallenato, reggaetón, rock, otro) Luego, organiza los resultados en una tabla de frecuencia, elabora un diagrama de barras y formula tres preguntas sobre los datos obtenidos. Finalmente, responde las tres preguntas utilizando la información de la encuesta.
4. Realiza de manera creativa un pequeño libro en el que expliques cómo se realizan las diferentes operaciones con fracciones. Para cada tema debes escribir el procedimiento paso a paso y presentar dos ejemplos resueltos.

Tu librito debe contener:

1. Suma de fracciones homogéneas.
2. Resta de fracciones homogéneas.
3. Suma de fracciones heterogéneas.
4. Resta de fracciones heterogéneas.
5. Multiplicación de fracciones.
6. División de fracciones.

Cada página debe incluir: nombre de la operación, explicación del procedimiento y dos ejemplos desarrollados paso a paso.

Decora tu librito de manera creativa, manteniendo una presentación ordenada, clara y limpia.

NOTA: Es importante realizar todos los procesos de cada uno de los ejercicios para su aprobación

RUBRICA				
Criterios de Evaluación	Superior (90 – 100)	Alto (80 – 89)	Basico (65 – 79)	Bajo (15 – 64)
Comprensión de conceptos vistos en el trimestre	Comprende claramente los conceptos y los aplica correctamente en diferentes situaciones.	Comprende los conceptos y los aplica con pequeños errores.	Reconoce los conceptos, pero presenta dificultades al aplicarlos.	Presenta poco reconocimiento de los conceptos trabajados.
Exposición del tema	Explica con claridad, demuestra dominio, resuelve los ejercicios correctamente y utiliza adecuadamente el material visual.	Explica el tema, resuelve los ejercicios y utiliza el material visual adecuadamente.	Presenta algunas dificultades al explicar o resolver los ejercicios.	Presenta dificultades para explicar el tema y resolver los ejercicios.
Procedimientos y operaciones	Aplica correctamente los procedimientos y operaciones matemáticas.	Aplica los procedimientos con algunos errores.	Aplica los procedimientos de forma parcial.	No logra aplicar los procedimientos trabajados.



CANAL DE WHATSAPP



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

BOGOTÁ

COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS I.E.D

"Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social"



Representación y organización de la información	Organiza y representa la información en tablas, gráficos o esquemas de manera correcta.	Organiza la información con leves imprecisiones.	Organiza la información con apoyo.	Presenta dificultad para organizar y representar la información.
Actitud, compromiso y presentación	Demuestra responsabilidad, participación y disposición; entrega sus actividades completas, ordenadas y con buena presentación.	Mantiene buena actitud y cumple con las actividades, entregándolas ordenadas y con buena presentación.	Cumple parcialmente con las actividades y debe mejorar su orden y presentación.	Muestra poco compromiso y presenta actividades incompletas, desordenadas o poco cuidadas.



CANAL DE
WHATSAPP

<https://www.colegiofranciscosocarras.edu.co/>



Docente: **OSCAR PEDRAZA** Año: **2026** Área/Asignatura/Dimensión: **SOCIALES** Grado: **QUINTO** Trimestre: **II**
Jornada: **TARDE**

Recuerda que el plan de mejoramiento realizado es requisito para poder presentar la sustentación presencial en el día y hora asignado. Además, tiene como fin desarrollar las habilidades básicas en el área. Puedes revisar tu cuaderno allí encontrarás todos los temas vistos en el trimestre. El plan de mejoramiento se presenta en hojas de block.

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR

- 1 Colorea con un color distinto cada una de las regiones naturales de Colombia. Luego escribe los **nombres** de cada una de ellas y los **departamentos** que la conforman. Recuerda ubicar el mar Caribe y el océano Pacífico y los países que limitan con Colombia.





2. Describe las características de cada una de las regiones naturales de Colombia.

- A. Región Andina:
- B. Región Caribe:
- C. Región Orinoquia:
- D. Región Amazónica:
- E. Región Pacífica:
- F. Región Insular:

NOTA: Para la sustentación debes preparar una breve exposición sobre una de las seis regiones naturales de Colombia. Puedes escoger la que tú quieras.

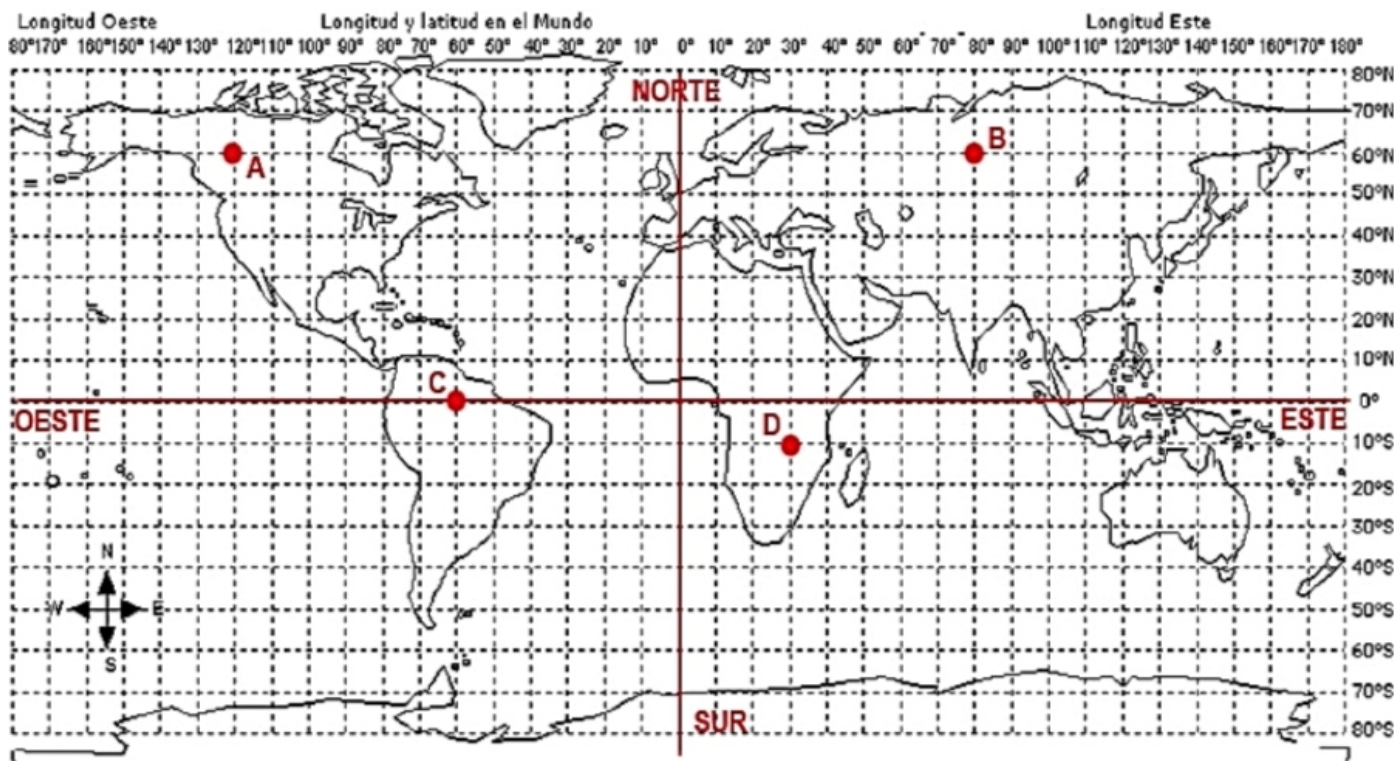
3. Completa el siguiente cuadro comparativo y luego realiza un dibujo que represente cada una de las zonas climáticas:

	¿Dónde se sitúan?	¿Cómo son sus temperaturas?
Zonas de climas fríos		
Zona de clima cálido		
Zonas de climas templados		

4. Observa el planisferio de la siguiente página. Luego indica la latitud y la longitud de los puntos A, B, C, D



CANAL DE WHATSAPP



Ejemplo: A- Latitud 60° norte – Longitud 120 ° Oeste

B- Latitud.....- Longitud.....

C- Latitud.....- Longitud.....

D- Latitud.....- Longitud.....

5. - Indica en que hemisferio se localizan los puntos ubicados en el punto 4.

Para tener en cuenta: Recuerda tener presente el ejemplo de la explicación con el punto A y revisar los puntos cardinales de cada punto o lugar.

Puntos	Respecto al Ecuador...	Respecto al Meridiano de Greenwich
A	Hemisferio Norte	Hemisferio Oeste
B		
C		
D		

Elabora tu plan de mejoramiento demostrando disposición emocional y compromiso personal frente a las actividades propuestas. Sustenta tu plan de mejoramiento y toma decisiones responsables orientadas a la mejora de su desempeño en los siguientes trimestres.



CANAL DE WHATSAPP



Criterios de Evaluación	Superior (90 – 100)	Alto (80 – 89)	Basico (65 – 79)	Bajo (15 – 64)
HETEROEVALUACIÓN (70%):	Actividades de clase completas de acuerdo con los criterios establecidos, demostrando comprensión y aplicación de las coordenadas geográficas para localización. Comprende y da ejemplos sobre la relación bioclimática y las condiciones de vida humanas. Identifica la división territorial en Colombia.	Actividades de clase completas, Comprende las coordenadas geográficas para localización. Intuye elementos entre la relación bioclimática y las condiciones de vida humanas. Reconoce elementos de la división territorial en Colombia	Actividades de clase sin completar, manejo básico de conceptos de coordenadas geográficas, zonas geográficas y división territorial. Poca capacidad de aplicación de los contenidos en los talleres desarrollados.	No realiza las actividades en clase. Se le dificulta comprender y aplicar las coordenadas geográficas para localización. Tiene falencias para identificar las zonas geográficas de la Tierra. No reconoce la división territorial en Colombia.
AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN (15%):	Participa activamente en clase, sigue instrucciones de manera excelente y demuestra un alto de interés y compromiso. Muestra un excelente nivel de respeto hacia los demás, fomenta un ambiente de respeto muestra sentido de pertenencia a la institución, respeta con todas las normas y reglas establecidas en clase. Asiste puntualmente a clase, no presentan fallas.	Participa regularmente en clase, sigue instrucciones y demuestra un buen nivel de interés. Cumple con los requisitos de trabajo en clase, entrega las tareas y trabajos a tiempo. Muestra un buen nivel de respeto hacia los demás, y respeta con las normas de clase. Asiste regularmente a clase. Fallas o retrasos a clase, pero siempre justificadas.	Participa ocasionalmente en clase, sigue las instrucciones de manera básica y demuestra algún interés en el tema. Cumple con los requisitos del trabajo en clase de manera básica, entrega incompleta de las tareas y trabajos. Cumple las normas y muestra respeto hacia los demás, pero cuenta con llamados de atención. Asiste regularmente a clase, pero con algunas fallas injustificadas.	Demuestra poca o ninguna participación en clase, no sigue las instrucciones y no demuestra interés en el tema. No cumple con los requisitos del trabajo en clase. Muestra falta de respeto hacia los demás, interrumpe constantemente la clase, no respeta las normas y reglas del aula de clase. Falta a clase sin justificación. Constantemente llega a tarde a clase o a las actividades asignadas
EVALUACIÓN TRIMESTRAL (15%)	Evaluación trimestral con aciertos en un 95%.	Evaluación trimestral con algunos aciertos en un total de 89%.	Evaluación trimestral con pocos aciertos en un total del 65%.	Evaluación trimestral sin responder o con fallos en su aplicabilidad del 90%.



CANAL DE WHATSAPP