

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS I.E.D

"Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social"



PLAN DE MEJORAMIENTO SEGUNDO TRIMESTRE: ÁREA MATEMÁTICAS- GRADO SÉPTIMO

Jornada Tarde

Docente: Merari Gómez Rincón

El presente plan tiene como objetivo fortalecer en el estudiante las competencias relacionadas con la comprensión, representación, comparación y operación con números fraccionarios, así como su aplicación en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los estudiantes y acudientes hacer un uso ético y responsable de las herramientas tecnológicas. Para el desarrollo de este plan de mejoramiento no está permitido el uso de calculadora ni de herramientas de inteligencia artificial, ya que el objetivo es evidenciar el aprendizaje y dominio de los procedimientos por parte del estudiante.

El plan debe ser desarrollado únicamente por el estudiante. El acudiente puede orientar y acompañar el proceso, pero no debe realizar las actividades.

Fecha de entrega: _____

Fecha de sustentación: _____

CONDICIONES DE ENTREGA Y SUSTENTACIÓN

- El estudiante debe entregar el plan de mejoramiento completo, ordenado y con procedimientos claros.
- Es obligatoria la entrega del plan para poder presentar la sustentación.
- El estudiante deberá presentar una evaluación de sustentación escrita sobre los temas trabajados.
- Si el estudiante no entrega el plan o no presenta la sustentación, no podrá nivelar el periodo.

ACTIVIDADES A REALIZAR

1. Representación y comprensión de fracciones

- a. Representar gráficamente **10 fracciones** mediante figuras geométricas.
- b. Identificar en cada fracción:
 - Numerador.
 - Denominador.

2. Orden y comparación de fracciones: Resolver **10 ejercicios** de comparación de fracciones utilizando correctamente los signos $>$, $<$ o $=$. En cada ejercicio, mostrar el procedimiento utilizado para determinar cuál fracción es mayor, menor o igual.

3. Suma y resta de fracciones: Resolver **10 operaciones** de suma y resta de fracciones, incluyendo fracciones con igual y diferente denominador. Los procedimientos deben estar desarrollados paso a paso y se debe simplificar el resultado cuando sea posible.

4. Multiplicación y división de fracciones: Resolver **10 operaciones** que involucren multiplicación y división de fracciones. Mostrar claramente cada procedimiento, aplicar correctamente las reglas correspondientes y simplificar los resultados.

CANAL DE
WHATSAPP

<https://www.colegiofranciscosocarras.edu.co/>



COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS I.E.D

“Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social”

5. Problemas de aplicación: Plantear y resolver **5 situaciones problema de la vida cotidiana** en las que sea necesario utilizar operaciones con fracciones. Cada problema debe incluir:

- Datos.
- Operación o procedimiento.
- Solución.
- Respuesta escrita de acuerdo con la situación planteada.

Se pueden utilizar situaciones relacionadas con recetas, medidas, distancias, tiempo, cantidades o distribución de objetos.

6. Cuadro resumen: Realizar un cuadro resumen en el que se expliquen, mediante ejemplos:

- Concepto de fracción.
- Comparación y orden de fracciones.
- Suma y resta de fracciones.
- Multiplicación de fracciones.
- División de fracciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterio	DESEMPEÑO APROBATORIO (65)	DESEMPEÑO NO APROBATORIO
Comprensión de los contenidos	Comprende y aplica correctamente los conceptos relacionados con las fracciones, su comparación y sus operaciones.	Presenta dificultades para comprender y aplicar los conceptos relacionados con las fracciones.
Procedimiento y argumentación	Desarrolla los ejercicios mostrando procedimientos claros, organizados y correctos.	Presenta procedimientos incompletos, desorganizados o con errores frecuentes.
Planteamiento de problemas	Plantea y resuelve correctamente situaciones problema utilizando las operaciones con fracciones.	Presenta dificultades para identificar la operación necesaria o resolver situaciones problema.
Cumplimiento y presentación	Entrega el trabajo completo, ordenado, en las fechas establecidas y elaborado por el estudiante.	No entrega el trabajo completo, lo presenta fuera de tiempo o se evidencia el uso de herramientas no permitidas.
Sustentación del trabajo	Presenta y aprueba la evaluación de sustentación, demostrando dominio de los temas trabajados.	No presenta la sustentación o no demuestra dominio de los temas durante la evaluación.



CANAL DE
WHATSAPP



PLAN DE MEJORAMIENTO – VOLEIBOL

Grado: Séptimo

Área: Educación Física

Tema: Fundamentos de la gimnasia Docente: Cristian Forero

Tema: Fundamentos básicos de la gimnasia

Propósito: Fortalecer las capacidades físicas, coordinativas, de equilibrio, flexibilidad y orientación espacial mediante la práctica de elementos básicos de la gimnasia.

1. Objetivos

- Reconocer los principales elementos básicos de la gimnasia.
- Desarrollar coordinación, equilibrio, fuerza, flexibilidad y control corporal.
- Ejecutar correctamente diferentes movimientos gimnásticos.
- Mejorar la orientación espacial y el dominio del cuerpo.
- Fortalecer la confianza, disciplina y responsabilidad durante la práctica.
- Comprender la importancia de la actividad física para el bienestar físico y emocional.

ACTIVIDADES TEÓRICAS Y DE CONSULTA

Actividad 1.

Friso: elementos básicos de la gimnasia

El estudiante deberá elaborar un friso sobre los principales elementos y movimientos de la gimnasia.

Debe incluir:

1. Rodamiento adelante

- ☐ Concepto.
- ☐ Posición inicial.
- ☐ Ejecución.
- ☐ Posición final.
- ☐ Dibujo o imagen.

2. Rodamiento atrás

- ☐ Concepto.
- ☐ Posición inicial.
- ☐ Ejecución.
- ☐ Posición final.
- ☐ Dibujo o imagen.

3. Media luna

- ☐ Concepto.
- ☐ Ejecución.
- ☐ Importancia de la coordinación y el apoyo de las manos.

4. Mosquito

- ☐ Concepto.
- ☐ Posición corporal.
- ☐ Equilibrio y apoyos.

5. Parada de cabeza

- ☐ Concepto.
- ☐ Puntos de apoyo.
- ☐ Equilibrio corporal.
- ☐ Forma correcta de ejecución.

6. Arco

- ☐ Concepto.
- ☐ Flexibilidad.
- ☐ Posición de manos y pies.

7. Rodamiento lanzado



CANAL DE
WHATSAPP



COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS I.E.D
“Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social”

- ☐ Concepto.
- ☐ Impulso.
- ☐ Ejecución y caída.

ACTIVIDAD 2. MAQUETA: ESPACIO PARA LA PRÁCTICA DE GIMNASIA

El estudiante deberá elaborar una maqueta de un espacio o área de gimnasia, identificando los principales elementos y materiales utilizados.

La maqueta puede incluir:

- Colchonetas.
- Zona de calentamiento.
- Zona de ejercicios de suelo.
- Barra de equilibrio.
- Espacio para ejercicios de coordinación.
- Zona de recepción y seguridad.
- Elementos utilizados para practicar equilibrio.
- Señalización de las zonas de trabajo.

El estudiante deberá colocar pequeños carteles con el nombre de cada elemento y explicar para qué sirve.

ACTIVIDAD 3. PÓSTER: IMPORTANCIA DE LA GIMNASIA Y LA ACTIVIDAD FÍSICA

El estudiante deberá realizar un póster creativo sobre la importancia de la gimnasia y la actividad física para la salud.

Debe incluir:

Beneficios físicos

- Mejora la flexibilidad.
- Fortalece músculos y huesos.
- Mejora el equilibrio.
- Desarrolla la coordinación.
- Favorece la postura corporal.
- Aumenta la fuerza y resistencia.

Beneficios emocionales

- Favorece la autoestima.
- Ayuda a controlar el estrés.
- Desarrolla la disciplina.
- Fortalece la confianza.
- Favorece la convivencia y el trabajo en equipo.
- Promueve hábitos de vida saludables.

El póster debe incluir dibujos, imágenes, frases y mensajes relacionados con la gimnasia y la actividad física.

CUADRO DE SEGUIMIENTO DE PRUEBAS PRÁCTICAS

Nº	PRUEBA	NOTA	FECHA	FIRMA
1	Rodamiento adelante			
2	Rodamiento atrás			
3	Rodamiento adelante y atrás			
4	Media luna			
5	Mosquito			
6	Parada de cabeza			
7	Parada de cabeza con pirueta			



CANAL DE
WHATSAPP

<https://www.colegiofranciscosocarras.edu.co/>



COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS I.E.D
"Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social"

8	Rodamiento lanzado			
9	Arco			

Plan de Mejoramiento Ciencias Sociales Docente: Blanca Hernández Jornada: Tarde Fecha: Agosto 2026

Criterio de Evaluación:

Identifica las relaciones causales entre factores económicos, sociales, políticos y geográficos en procesos de movilidad poblacional.

I. Lectura: El Sistema Feudal

El sistema feudal en Europa Occidental surgió principalmente como una respuesta directa a la profunda crisis de inseguridad e inestabilidad política provocada por la caída del Imperio Carolingio y las devastadoras invasiones de los siglos IX y X por parte de vikingos, magiares y sarracenos. Ante la incapacidad de los reyes para ofrecer una defensa eficaz y proteger a la población de los constantes saqueos, el poder centralizado se fragmentó hacia los señores feudales locales (duques, condes y marqueses), quienes contaban con los recursos para construir castillos e instruir caballeros armados. En este contexto de zozobra, los campesinos no tuvieron más opción que entregar sus tierras a estos nobles o someterse a su autoridad a cambio de protección física y sustento, dando origen a una red de relaciones de vasallaje y servidumbre que definió el orden social, económico y político de la Edad Media.

ACTIVIDAD: De acuerdo con la lectura, representa con dibujos, el sistema feudal (dibuja cómo es un feudo, las relaciones de vasallaje y de Servidumbre) El dibujo debe ocupar una hoja tamaño carta y debe poder explicarlo

II. Pregunta Clave: ¿Por qué se movieron las personas en el encuentro Europa-América-África y qué huella dejaron hoy?

Instrumento: Diagrama de Causa y Efecto (Espina de Pescado) Mirar modelos de diagramas espina de pescado en internet.

Estructura del Diagrama (Instrucciones):

- 1. La Cabeza (El Efecto):** Escribe "Gran Encuentro y Movilidad Humana (Siglos XV-XVI)".
- 2. Las Espinas Superiores (Causas):**
 - **Espina 1 (Geografía):** ¿Cómo influyeron el océano, los vientos o las montañas?
 - **Espina 2 (Economía):** ¿Qué buscaban comprar, vender o extraer? (Oro, especias, tierras).
 -
- 3. Las Espinas Inferiores (Causas):**
 - **Espina 3 (Política):** ¿Quiénes mandaban? Quiénes tenían los altos cargos de gobierno?.
 - **Espina 4 (Social/Religión):** ¿Cómo estaba dividida la gente? Quién evangelizaba?



CANAL DE
WHATSAPP

<https://www.colegiofranciscosocarras.edu.co/>



4. **La Cola (El Legado):** Escribe 3 cosas que usamos HOY gracias a ese movimiento (Ej: idioma, un alimento, una tecnología).

II. **Análisis:** Comparar si las razones por las que se movían en el siglo XV (oro, tierras, libertad) se parecen a las razones por las que la gente se mueve hoy. Escribe el análisis hecho en un párrafo que tenga 4 o 5 oraciones.

III

RUBRICA							
Criterios de Evaluación	Superior (90 – 100)	Alto (80 – 89)	Basico (65 – 79)	Bajo (15 – 64)	En Proceso (PI)	Firma estudiante	Firma acudiente
Identifica las relaciones causales entre factores económicos, sociales, políticos y geográficos en procesos de movilidad poblacional.	Explica con claridad cómo se entrelazan factores geográficos, económicos, políticos y sociales para generar una migración histórica específica.	Identifica y describe por separado las causas económicas, sociales, políticas y geográficas de un proceso de movilidad.	Menciona al menos dos tipos de causas (ej. económica y geográfica) que motivaron un movimiento poblacional	Nombra eventos históricos de movilidad pero no identifica las causas que los originaron.	Requiere apoyo constante para lograr nombrar eventos históricos de movilidad para identificar las causas que los originaron.		

CITY & COUNTRY • MUST / MUSTN'T • LIKE / LOVE • PRESENT SIMPLE

1. VOCABULARY: CITY AND COUNTRY

A. Match each word with its correct meaning. Write the letter.

- | | | |
|----------------|-------|--|
| 1. street | _____ | a. a place where buses and trains arrive |
| 2. farm | _____ | b. a road in a city or town |
| 3. library | _____ | c. land where people grow crops or keep animals |
| 4. hospital | _____ | d. a place where you can borrow books |
| 5. park | _____ | e. a green public place for walking and playing |
| 6. bus station | _____ | f. a place where doctors and nurses help sick people |

B. Complete with a word from the box:

CITY • COUNTRY • FARM • PARK • HOSPITAL • LIBRARY • STREET • BUS STATION

- You can read and borrow books at the _____.
- A _____ has fields, animals and crops.



CANAL DE
WHATSAPP



3. You can take a bus from the _____.
4. A doctor works in a _____.
5. People often walk and play in a _____.
6. Cars and buses travel along a _____.

2. MODAL VERBS: MUST / MUSTN'T

Remember: MUST = obligation / rule. MUSTN'T = prohibition (something is not allowed).

1. Students _____ wear their school uniform.
2. You _____ run in the hospital.
3. We _____ respect other people.
4. You _____ cross the street when the traffic light is red.
5. Visitors _____ be quiet in the library.
6. You _____ litter in the park.

B. Write M (must) or M (mustn't).

- ___ We mustn't shout in class.
- ___ You must do your homework.
- ___ You mustn't throw rubbish on the street.
- ___ You must listen to the teacher.

3. VERBS LIKE AND LOVE

Complete with LIKE or LOVE. Then rewrite each sentence using the correct third-person form when needed.

1. I _____ English.
 2. We _____ playing football.
 3. She _____ reading books.
 4. They _____ visiting the city.
 5. He _____ animals.
 6. My friends _____ music.
- C. Choose the correct option.



CANAL DE
WHATSAPP



1. She (like / likes) dancing.
2. He (love / loves) science.
3. They (like / likes) the country.
4. My sister (love / loves) animals.

4. VERB LIST – PRESENT SIMPLE

Complete the table with the missing forms.

BASE VERB	PAST	PRESENT PERFECT (PAST PARTICIPLE)
go	_____	_____
eat	_____	_____
play	_____	_____
visit	_____	_____
study	_____	_____
watch	_____	_____
have	_____	_____
do	_____	_____
see	_____	_____
read	_____	_____

B. Complete the sentences with the correct PRESENT SIMPLE form of the verb in brackets.

1. I _____ to school every day. (go)
2. We _____ English on Mondays. (study)
3. They _____ football after school. (play)
4. You _____ books at the library. (read)
5. My friends _____ the city on Saturdays. (visit)

5. PRESENT SIMPLE – THIRD PERSON SINGULAR

Remember: with HE / SHE / IT, the verb usually takes -S, -ES or -IES.

Examples: play → plays | watch → watches | study → studies | go → goes

1. She _____ to school by bus. (go)
2. He _____ TV after dinner. (watch)
3. Maria _____ English every day. (study)
4. Tom _____ football on Sundays. (play)
5. My father _____ in a hospital. (work)



CANAL DE
WHATSAPP



6. The dog _____ a lot of water. (drink)

B. Change each sentence from I/They to HE/SHE.

1. I play basketball. → She _____.
2. They study English. → He _____.
3. I watch TV. → She _____.
4. They go to the park. → He _____.

6. CREATIVE CHALLENGE: MY PERFECT PLACE 🏙️🌳

Draw your perfect CITY or COUNTRY place in the box. Then write 5 sentences using the vocabulary and grammar from this worksheet.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

7. MINI READING: A DAY IN THE CITY



CANAL DE
WHATSAPP



COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS I.E.D

“Ciudadanos activos y competentes para el liderazgo y la transformación social”

Emma lives in the city. She goes to school by bus every morning. She likes the library because she loves reading. After school, she goes to the park with her friends. They must keep the park clean, so they mustn't throw rubbish on the ground.

Answer in English:

1. Where does Emma live? _____
2. How does she go to school? _____
3. What does she love? _____
4. Where does she go after school? _____
5. What must they do in the park? _____



CANAL DE
WHATSAPP

PLAN DE MEJORAMIENTO GRADO SÉPTIMO 2° TRIMESTRE INFORMÁTICA JORNADA TARDE 2026

OBJETIVO: Fortalecer las competencias de pensamiento computacional y lógica de programación en los estudiantes de grado séptimo, mediante la resolución de problemas cotidianos utilizando algoritmos secuenciales, condicionales dobles (Si - Entonces - Sino) y condicionales anidadas en pseudocódigo (PSeInt) y programación visual por bloques (mBlock).

1. Elabora una infografía sobre los algoritmos secuenciales y las estructuras condicionales en una hoja blanca tamaño oficio. Puedes realizarla a mano o diseñarla en el computador e imprimirla.

Para los siguientes algoritmos deberás realizar el pseudocódigo, el diagrama de flujo y la pantalla de ejecución utilizando las sentencias básicas de PSeInt. Recuerda que puedes desarrollarlos a mano o en el computador; para ello, tendrás a tu disposición el espacio en la sala de informática.

2. Algoritmo Secuencial con Variables Tipo Caracter

Situación: Generador de Credencial Escolar Digital

El colegio está organizando un evento tecnológico y necesita un programa que solicite los datos básicos del estudiante para generar y mostrar en pantalla su escarapela o credencial de acceso.

Reto: Pedir al estudiante su nombre completo, el curso al que pertenece y su número de documento de identidad. Al final, el programa debe mostrar un mensaje personalizado con los datos organizados.

3. Algoritmo Condicional Doble (Si - Sino)

Nombre: Control de Asistencia a la Salida Pedagógica

Situación: Para ir a la salida pedagógica del colegio se requiere haber entregado el desprendible de autorización firmado por el acudiente.

Reto: El programa pregunta si el estudiante trajo la autorización (1 = Sí, 2 = No). Si responde 1, confirma su cupo en el bus; de lo contrario, le indica que debe quedarse en el colegio.

4. Algoritmo Condicional Anidado Sencillo (Si - Sino - Si)

Situación: Clasificación por Categorías en los Juegos Intercursos

El comité de deportes del colegio va a organizar el torneo de atletismo y necesita inscribir a los estudiantes según su edad en tres categorías diferentes.

Reto: Solicitar la edad del estudiante y mostrar en pantalla a qué categoría pertenece:

- Menor a 12 años **Categoría Infantil**
- De 12 a 14 años **Categoría Junior**
- Mayor a 14 años **Categoría Juvenil**

5. Selecciona uno de los tres algoritmos trabajados previamente y prográmalo en mBlock. Para la entrega de esta actividad debes presentar:

- El esquema de los bloques de programación utilizados.
- La pantalla de ejecución con el resultado del algoritmo.

Nota: Puedes dibujar ambos elementos a mano en hojas tipo examen o tomar captura de pantalla en el computador, copiar las imágenes e imprimirlas.

Recuerda: Este plan de mejoramiento debe ser sustentado en clase haciendo uso del programa PSeInt y mblock. Durante la sustentación, el estudiante deberá comprobar y corregir los algoritmos, explicar e interpretar los datos de salida.

Realízalo en hojas de examen, debidamente marcadas con tu nombre completo, curso, fecha, nombre del docente (Gabriel Sánchez) y asignatura (Informática). Debes entregarlo durante la clase de informática en las fechas indicadas por la institución.

Recursos: (revisa tus apuntes de clase)

- Tutorial PSeInt aprende a escribir pseudocódigo

<https://mcherrera.dev/programacion/pseint>

- ¡Aprende PSEINT Así de FACIL! □ | Curso de Pseudocódigo con PseInt 2025

<https://youtu.be/nYrYhJf685U?si=a-Z9DLPudyjdpUDE>

- Estructuras CONDICIONALES ➡ | SI SINO | Introducción a los ALGORITMOS y la PROGRAMACIÓN #7

<https://youtu.be/5m9xSRVfEYM?si=dkSFPI1ZMTE78J1M>

- mBlock desde cero #1 | Conociendo la interfaz paso a paso

<https://youtu.be/NMzoMcThAuI?si=e7M89i8Hd0CrM-YS>



CANAL DE
WHATSAPP



RÚBRICA DE EVALUACIÓN

PLAN DE MEJORAMIENTO INFORMÁTICA GRADO SÉPTIMO II TRIMESTRE 2026

Criterio	Desempeño Superior (90–100)	Desempeño Alto (80–89)	Desempeño Básico (60–79)	Desempeño Bajo (10–59)
1. Infografía sobre Algoritmos y Condicionales (15%)	Explica con total claridad, precisión y creatividad los algoritmos secuenciales y las estructuras condicionales en hoja oficio. Excelente síntesis visual y organizativa.	Explica la temática de forma clara y bien organizada en el formato solicitado, con leves omisiones en la síntesis o los apoyos gráficos.	Presenta la infografía incompleta, con texto muy resumido, definiciones literales o desorganización en la hoja oficio.	No entrega la infografía, omite conceptos clave sobre algoritmos/condicionales o presenta un trabajo desorganizado.
2. Algoritmo Secuencial: Credencial Escolar (15%)	Desarrolla correctamente el pseudocódigo en PSeInt usando variables Caracter y Entero, incluye el diagrama de flujo y la pantalla de ejecución exacta.	Construye el pseudocódigo y diagrama de flujo correctamente, pero presenta pequeños errores de sintaxis o en la pantalla de ejecución.	Desarrolla el pseudocódigo, pero omite el diagrama de flujo o la pantalla de ejecución, o confunde los tipos de variables.	No desarrolla el algoritmo secuencial o presenta inconsistencias graves en la estructura básica.
3. Algoritmo Condicional Doble: Salida Pedagógica (15%)	Estructura con precisión la sentencia Si-Entonces-Sino. Entrega el pseudocódigo completo, el diagrama de flujo y la prueba de pantalla correcta.	Aplica la estructura condicional doble con lógica acertada, con mínimos errores formales en la simbología del diagrama o la pantalla.	Muestra dificultades en la lógica del Si-Sino, o entrega incompleto el diagrama de flujo o la pantalla de ejecución.	No plantea la estructura condicional doble o el algoritmo no resuelve el problema de la salida pedagógica.
4. Algoritmo Condicional Anidado: Juegos Intercursos (15%)	Implementa con total exactitud la condicional anidada (Si-Sino-Si) para las 3 categorías por edad. Pseudocódigo, diagrama y pantalla impecables.	Plantea la lógica anidada para las 3 categorías, con ligeras imprecisiones en los operadores relacionales (<, <=, >).	Presenta fallas en el anidamiento de las condiciones, o no presenta el diagrama de flujo/pantalla de ejecución.	No logra estructurar la lógica anidada o el algoritmo no clasifica correctamente las categorías.
5. Programación Visual en mBlock (10%)	Traduce fielmente uno de los algoritmos a mBlock, presentando el esquema de bloques completo y la pantalla de ejecución clara (dibujada o impresa).	Construye el programa en mBlock con lógica funcional, pero omite algún bloque o la pantalla de ejecución carece de detalles.	Presenta el ejercicio en mBlock incompleto, con errores en el ensamblado de bloques o sin evidencia de la pantalla.	No realiza la actividad en mBlock o los bloques presentados no corresponden a la lógica del algoritmo.
6. Sustentación Práctica en PSeInt y mBlock (20%)	Sustenta en clase ejecutando, comprobando y corrigiendo en vivo los algoritmos. Explica con seguridad la interpretación de las salidas.	Maneja PSeInt y mBlock adecuadamente durante la sustentación, explicando los algoritmos con ligeras dudas superadas de forma autónoma.	Presenta dificultades al manipular el software en la sala de informática o requiere ayuda del docente para interpretar las salidas.	No logra sustentar el trabajo, desconoce la lógica de sus programas o no asiste a la comprobación práctica en la sala.
7. Presentación, Formato y Cumplimiento (10%)	Entrega en hojas de examen debidamente marcadas, completo, impecable, organizado y en la fecha indicada por la institución.	Entrega el trabajo completo en el formato requerido y marcado, con pequeñas fallas de orden, pulcritud o presentación.	Entrega el trabajo con incompleta marcación, en formato diferente al solicitado o con notoria falta de orden y aseo.	No entrega el trabajo, lo entrega fuera de fecha o no cumple con los requisitos mínimos de presentación.



CANAL DE
WHATSAPP

		COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS I.E.D PLAN DE MEJORAMIENTO PRIMER TRIMESTRE		Ciudadanos Activos y Competentes para el Liderazgo y la Transformación Social		
Área	Ciencias Naturales y educación ambiental	Asignatura	C. Naturales	Docente	Andrea Castillo Rodas	
Grado	Séptimo	Cursos	701, 702, 703, 704 JT	Fecha	25 de agosto de 2026	
Nombre y apellidos del estudiante						
OBJETIVO: Un plan de mejoramiento, como su expresión indica, es un plan de trabajo continuo, progresivo, constante y comprometido que se desarrolla bajo el apoyo, guía, supervisión y retroalimentación de los adultos significativos que hacemos parte de la experiencia de aprendizaje de cada estudiante; luego de haber hecho el ejercicio de identificación de las falencias que se presentan en cada caso de forma particular, bajo el firme objetivo de implementar estrategias que permitan a cada estudiante adquirir las habilidades y competencias básicas esperadas para el grado octavo, de manera que pueda superar las dificultades presentadas en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental _ Ciencias Naturales.						
RECURSOS: Humano: Padres de familia y/o acudientes, docente y estudiante Materiales: fuentes de información digital o física, cuaderno, cartuchera, formato de seguimiento de actividades, planillas de evaluación del tercer periodo.						
METODOLOGÍA: 1. Debe cumplir con las actividades y procesos que se lleven a cabo durante el tercer periodo obteniendo una nota igual o superior a 70						
ACTIVIDADES 2. Realice y presente uno o varios mapas mentales sobre los temas vistos en el periodo a modo de cartelera. 3. Realice un trabajo escrito sobre los temas vistos durante el segundo periodo, en hojas examen o cuadrículadas 4. Realice una reflexión de una página sobre la responsabilidad e incluyala en el trabajo escrito. 5. Realizar un compromiso escrito entre acudientes, padres y estudiantes de dos parrafos donde el estudiante y su familia se comprometan a superar la dificultades presentadas.						
Nota: Todas las actividades deben ser sustentadas. Tenga en cuenta la rubrica de evaluación						
Fecha de sustentación: Semana del 22 de septiembre al 26 de septiembre de 2026 Importante estudiar para evaluacion de tipo oral y/o escrita						
ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR POR PARTE DEL ESTUDIANTE: Como estudiante su proceso debe ser un proceso constante, progresivo y comprometido que le permita superar las dificultades presentadas durante el primer periodo. Las tareas presentadas este plan de mejoramiento deben ser presentadas por el estudiante como un proceso constante, por lo cual no se recibirán en ultimo minuto durante la ultima semana del segundo periodo, además debe comprometerse a cambiar las actitudes que no le permitieron aprobar la asignatura durante el primer periodo.						
ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR POR PARTE DEL PADRE DE FAMILIA Es importante su apoyo como padre o madre de familia tanto en el proceso de refuerzo, como en el aspecto motivacional, afectivo y en la adquisición de valores, que permita que su hijo o hija sienta que usted está completamente dispuesto a acompañarlo en estos procesos. La tarea de los padres hoy es compleja, pero si se asume con firmeza, afectividad responsabilidad, flexibilidad y reflexión, la respuesta de los hijos será la esperada, tanto por la familia, como por la sociedad. Es en el grupo familiar y a partir del ejemplo que reciben de sus padres, en el que los hijos incorporan los valores, las normas y las pautas que más tarde les facilitarán entablar relaciones como adultos maduros y responsables.						
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA: _____ C.C. #: _____						
FIRMA DEL ESTUDIANTE : _____						
FECHA: _____						

Rúbrica de Evaluación para sustentación (Escala 0 a 70)

Criterio de Evaluación y Peso	Desempeño Superior (66 - 70)	Desempeño Alto (56 - 65)	Desempeño Básico (49 - 55)	Desempeño Bajo (0 - 48)
1. Mapas Mentales en Cartelera (35%) <i>Puntaje máx: 24.5 puntos</i>	Diseña mapas mentales creativos en formato cartelera. Organiza los temas visualmente con excelente jerarquía, claridad y síntesis.	Realiza los mapas en formato cartelera. Explica de forma clara los temas del periodo de manera ordenada y completa.	Presenta mapas que carecen de formato de cartelera o muestran los temas con poca claridad y desorganización.	No entrega los mapas mentales o los contenidos no corresponden a los temas vistos en el periodo.
2. Trabajo Escrito Temas P2 (35%) <i>Puntaje máx: 24.5 puntos</i>	Desarrolla un trabajo profundo sobre los temas del segundo periodo en hojas examen/cuadrículas con excelente ortografía y estructura.	Entrega el trabajo en las hojas solicitadas. Cubre los temas del segundo periodo de forma clara y con buena presentación.	Presenta el trabajo con desarrollo superficial de los temas, descuido en la presentación o en hojas no solicitadas.	No presenta el trabajo escrito o los temas desarrollados no corresponden a lo solicitado.
3. Reflexión de Responsabilidad (15%) <i>Puntaje máx: 10.5 puntos</i>	Incluye una reflexión original de exactamente una página en el trabajo, con argumentos sólidos y excelente redacción.	Incluye la reflexión en el trabajo. Cumple o se aproxima a la página de extensión con argumentos coherentes.	La reflexión es muy breve (menos de media página) o carece de análisis, limitándose a ideas repetitivas.	Omite la reflexión en el trabajo escrito o el texto no guarda relación con el valor de la responsabilidad.
4. Compromiso Escrito Familiar (15%) <i>Puntaje máx: 10.5 puntos</i>	Redacta un compromiso impecable de dos párrafos , con metas claras firmado por acudientes, padres y estudiante.	Entrega un compromiso de dos párrafos firmado por la familia, identificando acciones para superar dificultades.	Redacta un compromiso incompleto (un párrafo) o falta la firma o participación de algún miembro.	No presenta el compromiso escrito de la familia o el texto carece de un propósito de superación.
Nota Final del Periodo (Resultado Global)	El estudiante cumple con excelencia todos los procesos, obteniendo una calificación final entre 66 y 70.	El estudiante cumple con los procesos y logra un buen aprendizaje, obteniendo una calificación entre 56 y 65.	El estudiante cumple de forma mínima con los procesos, alcanzando a aprobar con una nota entre 49 y 55.	El estudiante no cumple los requisitos mínimos y reprueba el periodo con una nota inferior a 49.

