BOGOTÁ Secretaría de Educación	**COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS I.E.D.**	***Ciudadanos Activos y Competentes para el Liderazgo y la Transformación Social***	

Asigantura: Ciencias Naturales __ Docente: _Sandra Rodriguez_____Jornada: _Mañana__ ___

Plan de fortalecimiento ciencias naturales
Ciclo del agua

Propósito: fortalecer la comprensión de los fenómenos naturales relacionados con el ciclo del agua y el sonido, mediante la lectura, la observación, la experimentación y la solución de preguntas.

Indicaciones

- Lee con atención cada texto antes de responder.
- Marca una sola respuesta en las preguntas de selección múltiple.
- Responde las preguntas abiertas con tus propias palabras y letra clara.
- Realiza los dibujos y actividades prácticas con orden y creatividad.

1. El ciclo del agua

Observa el esquema y luego lee el texto.

EVAPORACIÓN	**CONDENSACIÓN**	**PRECIPITACIÓN**	**ACUMULACIÓN**
El sol calienta el agua.	El vapor forma nubes.	El agua cae como lluvia.	El agua llega a ríos y mares.

El agua es indispensable para la vida. La encontramos en los ríos, mares, lagos y debajo de la tierra. El ciclo del agua es el recorrido continuo que realiza el agua en la naturaleza. Este proceso ocurre una y otra vez.
1. Evaporación: el sol calienta el agua de los ríos, mares y lagos. El agua se transforma en vapor y sube al cielo.
2. Condensación: el vapor se enfría y se convierte en pequeñas gotas que forman las nubes.
3. Precipitación: cuando las gotas se unen y pesan más, caen a la tierra en forma de lluvia, nieve o granizo.
4. Acumulación: el agua llega nuevamente a los ríos, lagos, mares y al suelo. Después, el ciclo puede comenzar otra vez.
El ciclo del agua permite que este recurso esté disponible para las plantas, los animales y las personas.

A. Comprensión lectora: selección múltiple

1. ¿Qué es el ciclo del agua?

A. El recorrido de los animales.
B. El proceso mediante el cual el agua circula continuamente.
C. El crecimiento de las plantas.
D. El movimiento de las montañas.

2. ¿Qué permite que el agua se evapore?

A. El frío de la noche.
B. La sombra de los árboles.
C. El calor del sol.
D. La luz de una linterna.

3. ¿En qué etapa se forman las nubes?

A. Evaporación.
B. Acumulación.
C. Precipitación.
D. Condensación.

4. Cuando el agua cae de las nubes en forma de lluvia ocurre la:

A. Evaporación.
B. Precipitación.
C. Condensación.
D. Acumulación.

5. ¿Por qué es importante el ciclo del agua?

A. Porque favorece la vida y mantiene el agua circulando en la naturaleza.
B. Porque hace desaparecer los ríos.
C. Porque impide que crezcan las plantas.
D. Porque produce sonidos.

6. Escribe las cuatro etapas del ciclo del agua en el orden correcto.

_____
_____
_____
_____

7. Explica qué sucede cuando el sol calienta el agua de un río.

_____
_____
_____
_____

8. ¿Qué podría pasar con los seres vivos si no tuviéramos agua?

_____
_____
_____
_____

9. Escribe tres acciones que puedes realizar para cuidar el agua.

_____
_____
_____
_____

10. Dibuja el ciclo del agua y escribe el nombre de cada etapa.

_____
_____

2. El sonido y sus características
Lee con atención el siguiente texto.
El sonido es una forma de energía que se produce cuando un objeto vibra. Podemos escucharlo gracias a nuestros oídos. Cuando golpeamos un tambor, hacemos sonar una campana, hablamos o escuchamos el canto de un pájaro, se producen sonidos.
El sonido viaja en forma de ondas y necesita un medio para propagarse, como el aire, el agua o los objetos sólidos. En el espacio vacío, donde no hay materia que transmita las vibraciones, el sonido no puede propagarse.

Las cuatro características del sonido

INTENSIDAD	Indica si un sonido es fuerte o suave. Ejemplo: un trueno es fuerte y un susurro es suave.
TONO	Permite distinguir sonidos graves y agudos. Ejemplo: el sonido de un tambor grande puede ser grave y un silbido puede ser agudo.
DURACIÓN	Es el tiempo que permanece un sonido. Puede ser largo o corto.
TIMBRE	Permite reconocer qué o quién produce un sonido. Por ejemplo, distinguir una voz de una guitarra.

11. ¿Cómo se produce el sonido?
A. Cuando un objeto vibra.
B. Cuando un objeto desaparece.
C. Cuando el agua se congela.
D. Cuando sale el sol.

12. ¿Cuál es un ejemplo de sonido fuerte?
A. Un susurro.
B. Un trueno.
C. Una voz muy baja.
D. El roce suave de una hoja.

13. ¿Qué característica permite distinguir un sonido grave de uno agudo?
A. La duración.

B. La intensidad.
C. El tono.
D. El timbre.

14. ¿Qué característica indica si un sonido es largo o corto?

A. El timbre.
B. La duración.
C. La intensidad.
D. La evaporación.

15. ¿Qué característica permite reconocer la voz de una persona o el sonido de un instrumento?

A. La evaporación.
B. El tono.
C. La intensidad.
D. El timbre.

16. ¿Por cuál de estos medios puede viajar el sonido?

A. Solo por el espacio vacío.
B. Por el aire, el agua y los sólidos.
C. Únicamente por la luz.
D. Por ningún medio.

17. ¿Qué es el sonido y cómo se produce?

_____
_____
_____
_____

18. Escribe dos ejemplos de sonidos fuertes y dos de sonidos suaves.

_____
_____
_____
_____

19. ¿Cuál es la diferencia entre un sonido grave y uno agudo?

_____
_____
_____
_____

20. ¿Por qué podemos escuchar el sonido de una campana?

_____
_____
_____
_____

21. Escribe cuatro objetos o seres vivos que produzcan sonidos diferentes.

_____
_____
_____
_____

3. Actividades para aplicar lo aprendido

Actividad 1. Completa las oraciones

Usa estas palabras: EVAPORACIÓN – CONDENSACIÓN – PRECIPITACIÓN – ACUMULACIÓN.

a. Cuando el agua se calienta y se convierte en vapor ocurre la _____.

b. Cuando el vapor se enfría y forma nubes ocurre la _____.

c. Cuando el agua cae de las nubes ocurre la _____.

d. Cuando el agua llega nuevamente a los ríos y mares ocurre la _____.

Actividad 2. Relaciona las columnas

Característica	**Ejemplo**
1. Intensidad	A. El sonido de un tambor grave.
2. Tono	B. Reconocer la voz de una persona.
3. Duración	C. Un trueno fuerte.
4. Timbre	D. Una campana que suena durante mucho tiempo.

Escribe la letra correcta: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Actividad 3. Pequeño experimento: escucho y comparo

Con ayuda de tu docente, realiza estas experiencias: aplaude suavemente y luego con fuerza; escucha una regla que vibra sobre el borde de una mesa; escucha diferentes voces e identifica sonidos graves y agudos.

¿Qué diferencias encontraste entre los sonidos que escuchaste?

_____

_____

_____

4. Autoevaluación

Marca con una X según cómo te sentiste al realizar el taller.

Aprendizaje	**Sí**	**A veces**	**Necesito practicar**
Identifico las etapas del ciclo del agua.	☐	☐	☐
Comprendo la importancia del agua.	☐	☐	☐
Explico cómo se produce el sonido.	☐	☐	☐
Reconozco las características del sonido.	☐	☐	☐
Comprendo los textos y respondo preguntas.	☐	☐	☐

¡Lo estás haciendo muy bien! Sigue aprendiendo y cuidando la naturaleza.