PLAN DE MEJORAMIENTO DE ESPAÑOL III TRIMESTRE GRADO 5°
PROFESORA: SANDRA CARVAJAL

Desarrolla el plan de mejora en el **cuaderno de español** y preséntalo en las fechas establecidas. Con tu esfuerzo y dedicación puedes ser el mejor. **Revisa todos los apuntes del cuaderno**

1. Verbos regulares e irregulares: Escribe cinco oraciones utilizando verbos diferentes. Luego, identifica el verbo de cada oración y clasifícalo como regular o irregular. Finalmente, escoge dos de ellos y conjúgalos en presente, pasado y futuro.

2. Tiempos verbales: simples y compuestos: Escribe seis oraciones: dos en presente, dos en pasado y dos en futuro. En cada tiempo debes utilizar un verbo simple y uno compuesto. Subraya los verbos y señala su clasificación.

3. Significado explícito e implícito Lee el siguiente texto:
Camila llegó al colegio con una sombrilla mojada y sus zapatos llenos de barro. Al entrar al salón, sus compañeros estaban secando sus uniformes y mirando por la ventana.
Responde:
a. ¿Qué llevaba Camila al llegar al colegio?
b. ¿Qué situación ocurrió antes de que llegara al salón?
c. ¿Por qué sus compañeros estaban secando sus uniformes?
d. Escribe cuál es la información explícita y cuál es la información implícita del texto.

4. Inferencias y conclusiones: Lee la situación:
Andrés estudió durante varios días para su evaluación. La noche anterior organizó sus útiles, preparó su uniforme y se acostó temprano. Al día siguiente llegó puntual al colegio y respondió con tranquilidad todas las preguntas.
Responde:
a. ¿Cómo se preparó Andrés para su evaluación?
b. ¿Qué puedes inferir sobre su actitud frente al estudio?
c. ¿Qué conclusión puedes establecer sobre la importancia de la organización y la responsabilidad?

5. Elementos del texto dramático: Inventa una pequeña escena teatral sobre el cuidado del medio ambiente. Debe incluir:

- Un título.
- Tres personajes.
- Un lugar donde sucedan los hechos.
- Mínimo ocho intervenciones de diálogo.
- Dos acotaciones.
- Un conflicto y una solución.

PLAN DE MEJORAMIENTO - ÁREA CIENCIAS SOCIALES - III TRIMESTRE
DOCENTE: OSCAR ALDAIR PEDRAZA

Recuerda que el plan de mejoramiento realizado es requisito para poder presentar la sustentación presencial en el día y hora asignado. Además, tiene como fin desarrollar las habilidades básicas en el área. Puedes revisar tu cuaderno allí encontrarás todos los temas vistos en el trimestre. El plan de mejoramiento se presenta en hojas de block.

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR

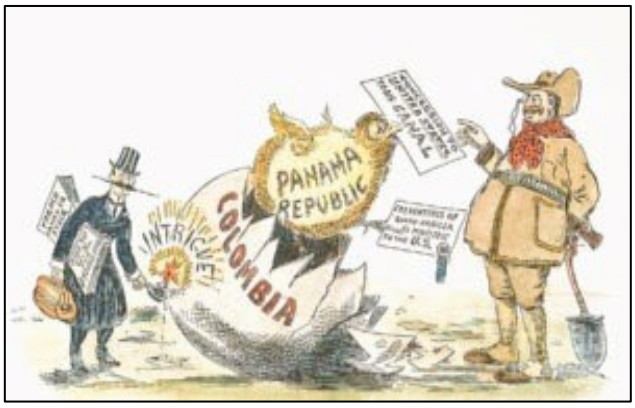
1. A partir de los temas vistos en clase de Historia de Colombia durante el Siglo XX, completa el siguiente cuadro comparativo:

	Años y duración	Hechos más importantes	Tu opinión de esta época
HEGEMONÍA CONSERVADORA			
HEGEMONÍA LIBERAL			

2. Lee el siguiente texto sobre el tratado entre Panamá y Estados Unidos, y luego responde:

"*Algunas de las disposiciones del tratado Hay-Bunau Varilla, fueron:*

1. *Estados Unidos asume el compromiso de garantizar y mantener la independencia de Panamá.*
2. *La República de Panamá concede a Estados Unidos en la zona del Canal y dentro de los límites de todas las tierras y aguas auxiliares señaladas "todos los derechos, poder y autoridad que los Estados Unidos poseerían y ejercitarían si ellos fueran soberanos del territorio dentro del cual están situadas dichas tierras y aguas".*
3. *La República de Panamá concede a Estados Unidos, a perpetuidad, el monopolio para la construcción, mantenimiento y funcionamiento de cualquier sistema de comunicación por medio de canal o ferrocarril, a través de su territorio, entre el mar Caribe y el océano Pacífico.*
4. *Estados Unidos podrá intervenir en las ciudades de Panamá y Colón "y sus áreas adyacentes para el mantenimiento del orden público"". Adaptado de Panamá, nuestra historia, pp. 133 y 134. Editorial Norma*



a) ¿De qué se trataba el tratado Hay-Banau Varilla?

_____

_____

a) ¿Qué aspectos del tratado consideras que afectaban a Colombia? ¿Por qué?

_____

_____

3. Subraya la frase que mejor complementa la oración.

La república liberal…

A. es la etapa de un gobierno de conciliación nacional, en la cual gobiernan liberales y conservadores.

B. es el período en el que el país estuvo gobernado por representantes del republicanismo.
C. es el período en el que el país estuvo gobernado por representantes del partido liberal.

La Hegemonía Conservadora fue…

A. Después de la Guerra de los mil Días los conservadores controlaron el poder hasta 1930 y pusieron en práctica sus principios.
B. El periodo durante el cual hubo separación de iglesia y estado y se estableció el sistema federal.
C. Durante la crisis del sistema federal, se intentó reorganizar el país.

4. Comic: ¿De qué se trató la Masacre de las bananeras?

Busca informes de prensa de la época en que ocurrió y realiza una historieta sobre la masacre de las bananeras.

5. Realiza una línea de tiempo ubicando correctamente los siguientes hechos:

- Muerte de Gaitán
- Masacre de las bananeras
- Guerra de los mil días
- Regeneración
- Guerra con el Perú
- Hegemonía Conservadora

Nota: en la línea de tiempo debes poner el año en que sucedió el acontecimiento y describir brevemente qué sucedió.



PLAN DE MEJORAMIENTO DE MATEMÁTICAS.
GRADO QUINTO. PROFESORA: PAOLA ALBARRACIN
MI PASAPORTE DE MISIONES MATEMÁTICAS

¡Una Aventura de detectives!

★ 🔎 + − × ÷ ★

El laboratorio de números ha perdido sus claves secretas. Para recuperarlas, deberás afianzar tus procesos matemáticos, superar cuatro misiones y un desafío final. En cada reto tendrás que pensar, calcular, descubrir y crear.

REGLAS DE LA AVENTURA

1. Lee con atención antes de resolver.
2. Organiza tus procedimientos y muestra cada proceso en tu cuaderno.
3. Si te equivocas, revisa y vuelve a intentarlo.
4. Pide una pista cuando la necesites.
5. ¡Disfruta cada misión!

MISIÓN 1. DETECTIVES DE DATOS

El caso de los resultados misteriosos

En un grupo de quinto se registraron estos resultados en una actividad:

2 – 4 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 4 –5

1. Organiza los datos de menor a mayor.

_____

2. ¿Cuál es la MODA? Recuerda: es el dato que más se repite.

_____

3. ¿Cuál es la MEDIANA? Recuerda: primero ordena los datos.

_____

4. ¿Cuál es la MEDIA? Suma todos los datos y divide entre la cantidad de datos.

_____

RETO DE REPORTERO

Inventa un titular corto para contar qué descubriste sobre los resultados del grupo.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

MISIÓN 2. EL CÓDIGO DE LAS CUATRO OPERACIONES

Resuelve las operaciones, encuentra las letras y descubre la frase.

Cada resultado tiene una letra. Resuelve las operaciones y escribe las letras organizando los resultados de menor a mayor para descubrir la frase secreta.

Operación	Resultado	Letra
a. 1.250.400 + 840.120 + 310.050 =	_____	(A)
b. 29.738.412 ÷ 6 =	_____	(A)

c. 9.876.543 ÷ 3 =	_____	(M)
d. 4.850.200 - 1.230.100 =	_____	(O)
e. 512.430 × 8 =	_____	(L)
f. 6.420.300 - 2.110.100 =	_____	(A)
g. 2.140.300 + 1.020.100 + 850.200 + 310.400 =	_____	(S)
h. 1.120.300 × 4 =	_____	(M)
i. 123.456 × 42 =	_____	(T)
j. 3.410.200 + 1.150.310 + 920.400 + 410.050 =	_____	(E)

Frase secreta: _____

MISIÓN 3. EL LABORATORIO DECIMAL
Ayuda al científico a recuperar las cantidades de sus experimentos.

Experimento 1. Mezcla de colores
898,45 + 28,30 +47 = _____

Experimento 2. Cantidad restante
185,60 − 7,85 = _____

Experimento 3. Fórmula secreta
52,498 × 3,5 = _____

RETO CREATIVO
1. Inventa un nombre divertido para tu laboratorio.
3. Dibuja un experimento imaginario y escribe una cantidad decimal que utilizarías, realiza con ello una suma, una resta y una multiplicación.

Nombre de mi laboratorio: _____
Mi experimento: _____

MISIÓN 4. EL SUPERMERCADO MATEMÁTICO
¡Las matemáticas también nos ayudan cuando vamos de compras!
Imagina que tienes $50.000 para hacer estas compras:

Producto	Precio
Leche	$4.550
Pan	$3.800
Jugo	$5.650
Frutas	$8.750
Galletas	$4.300

1. ¿Cuánto cuestan en total todos los productos?

_____

2. Si pagas con $50.000, ¿cuánto dinero te devuelven?

_____

3. Si compras 6 jugos, ¿cuánto debes pagar?

_____

4. Si compartes el valor de las frutas entre 4 personas, ¿cuánto le corresponde pagar a cada una?

_____

MISIÓN FINAL. EL GRAN DESAFÍO

¡Has llegado al último reto!

Una profesora preguntó a sus estudiantes cuál era su fruta favorita. Estos fueron los resultados:

Fruta	Votos
Manzana	15
Pera	13
Banano	5
Uvas	7

1. ¿Cuántos estudiantes realizaron la encuesta?

_____

2. ¿Cuál es la fruta preferida que obtuvo más votos?

_____

3. Observa a cuántos estudiantes les gusta la manzana y a cuantos la pera. ¿Cuántos son en total?

_____

4. ¿Cuántos votos más obtuvo la pera en comparación con la uva?

_____

5. Elabora una gráfica de barras con los resultados:

¡FELICITACIONES!

Cada intento te ayuda a aprender. ¡Sigue explorando las matemáticas!



PLAN DE MEJORAMIENTO - ÁREA CIENCIAS NATURALES - III TRIMESTRE

DOCENTE: LUZ MILA CAÑÓN OVALLE

¡MISIÓN CIENCIA! – EXPERTOS EN LOS CAMBIOS DE LA MATERIA



Instrucciones para los estudiantes:

¡Atención, científicos! Han sido seleccionados para participar en una misión especial. Para convertirse en verdaderos expertos en la materia deberán superar diferentes retos. No basta con responder: deben observar, analizar, justificar y explicar sus decisiones.

Reto 1. Lee las siguientes situaciones y determina si se presenta un cambio físico o químico. Explica qué pistas te permitieron identificarlo.

A. Una hoja de papel se corta en pequeños pedazos.
B. Una puntilla de hierro permanece a la intemperie y comienza a oxidarse.
C. Una vela se derrite cuando se enciende.
D. Una manzana cortada cambia de color después de varios minutos.
E. Un vaso de vidrio se rompe al caer al suelo.
F. Una tajada de pan se quema en una tostadora.

Pregunta de detective: ¿Cuál de las situaciones sería más difícil de revertir? ¿Por qué?

_____

Reto 2. En un laboratorio se realizaron los siguientes experimentos:

- Experimento A: Se colocó un cubo de hielo en un plato y se dejó al sol.
- Experimento B: Se calentó agua hasta que comenzó a producir vapor.
- Experimento C: Se colocó una tapa fría sobre una olla con agua caliente y aparecieron gotitas.
- Experimento D: Se dejó agua en un recipiente abierto durante varios días y disminuyó su cantidad.

Resuelve:

1. ¿Qué cambio de estado ocurrió en cada experimento? _____
2. ¿En cuáles intervino el aumento de temperatura? _____
3. ¿En cuál ocurrió un cambio de estado sin que el agua dejara de ser agua? _____
4. ¿Por qué el agua del experimento D desaparece aparentemente? _____
5. Si el hielo se derrite y luego se congela nuevamente, ¿se forman sustancias diferentes? Justifica._____

   _____

   _____

Reto 3. El caso de la cocina misteriosa

Imagina que eres un científico que observa lo que sucede en una cocina.

Una persona realiza estas actividades:

- Derrite mantequilla en una sartén.
- Cocina un huevo.
- Hierve agua para preparar una bebida.
- Tuesta una tajada de pan.
- Congela jugo de frutas para preparar paletas.

Responde y justifica:

1. ¿Cuáles actividades representan cambios físicos y cuáles químicos?

   _____

   _____

2. ¿Por qué derretir mantequilla no es lo mismo que cocinar un huevo?

   _____

3. Si se derrite una paleta de jugo, ¿podemos recuperar su forma original? Explica cómo.

   _____

4. ¿Qué pasaría si pudiéramos devolver un huevo cocinado a su estado inicial? ¿Sería posible? ¿Por qué?_____

   _____

RETO 4. Resuelve el enigma de los estados

Un científico encontró una sustancia que puede presentarse en tres estados: sólido, líquido y gaseoso.

Debes completar la ruta de transformación, escribe el nombre del cambio de estado:

- Hielo → Agua líquida: _____
- Agua líquida → Hielo: _____
- Agua líquida → Vapor: _____
- Vapor → Agua líquida: _____
- Vapor → Cristales de hielo directamente: _____
- Agua líquida → Cristales sólidos: _____

Ahora piensa:

1. ¿Qué pasaría si el Sol dejara de calentar el agua de los ríos y mares?

   _____

2. ¿Por qué los cubos de hielo se hacen más pequeños cuando están fuera del congelador?

   _____

3. ¿Qué diferencia existe entre evaporación y ebullición?

   _____

4. ¿Todos los cambios de estado necesitan recibir calor? Explica con dos ejemplos._____

_____

RETO 5. El científico que se equivocó

Lee las afirmaciones de un estudiante:

«Cuando el hielo se derrite, se convierte en una sustancia diferente. Cuando el agua hierve, desaparece. Cuando se quema un papel, solamente cambia de forma. Cuando se oxida un metal, ocurre un cambio físico».

Tu misión es convertirte en profesor y corregir sus errores.

1. Identifica las cuatro afirmaciones incorrectas.
2. Escribe la explicación científica correcta de cada una.

_____

_____

_____

_____

_____

3. Explica por qué quemar papel es diferente a romperlo:

_____

_____

RETO 6. Diseña tu propio experimento

¡Llegó el momento de convertirte en científico!

Diseña un experimento sencillo que permita demostrar uno de los siguientes fenómenos:

- Un cambio físico.
- Un cambio químico.
- Un cambio de estado.

Completa la ficha:

1. Nombre del experimento.
2. Materiales que necesitas.
3. Procedimiento paso a paso.
4. ¿Qué crees que sucederá? (Hipótesis).
5. ¿Qué ocurrió realmente?
6. ¿Qué tipo de cambio se presentó?
7. ¿Cómo explicas científicamente el resultado?

Condición: No puedes repetir los ejemplos trabajados en las misiones anteriores.

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE ESPAÑOL					
Criterios de Evaluación	**Superior (90–100)**	**Alto (80–89)**	**Básico (65–79)**	**Bajo (15–64)**	**En Proceso (PI)**
Uso de la gramática	Utiliza correctamente las estructuras gramaticales en todas sus producciones.	Utiliza adecuadamente las estructuras gramaticales con pocos errores.	Presenta algunos errores en el uso de estructuras gramaticales que afectan parcialmente la claridad.	Presenta dificultades gramaticales que dificultan la comprensión de sus producciones.	Está en proceso de reconocimiento del uso correcto de la gramática.
Comprensión e interpretación textual	Interpreta textos identificando ideas principales, secundarias e información implícita con facilidad.	Identifica ideas principales e información implícita de manera adecuada.	Reconoce algunas ideas principales, pero con dificultad en la interpretación implícita.	Presenta dificultades para identificar ideas principales e interpretar el texto.	Esta iniciando su proceso de comprensión e interpretación textual.
Reglas ortográficas	Aplica correctamente todas las reglas ortográficas en sus escritos.	Aplica la mayoría de las reglas ortográficas en sus escritos.	Presenta algunos errores ortográficos que no impiden totalmente la comprensión.	Presenta dificultad en el uso de las reglas ortográficas en sus escritos.	Está en proceso de reconocimiento e implementación de las reglas ortográficas.
Textos dramáticos y sus elementos	Reconoce claramente los elementos y características del texto dramático.	Identifica adecuadamente los elementos del texto dramático.	Reconoce algunos elementos del texto dramático con dificultad.	Identifica con dificultad los elementos del texto dramático.	Reconoce parcialmente los textos dramáticos y sus elementos.
Producción textual	Redacta textos coherentes, organizados y adecuados al propósito comunicativo.	Redacta textos organizados sin mayor dificultad.	Redacta textos claros y organizados con leves fallas.	Redacta con dificultad sus producciones escritas.	Se encuentra en proceso de mejorar su producción textual.
Texto expositivo	Expone ideas de forma clara, objetiva y bien organizada.	Expone ideas de forma clara.	Expone ideas con alguna dificultad.	Presenta ideas poco organizadas o con falta de claridad.	Se encuentra mejorando su proceso de exposición de sus ideas.
Textos multimodales y redes sociales	Analiza e interpreta de manera crítica mensajes multimodales considerando intención y contexto.	Interpreta adecuadamente mensajes multimodales e identifica su intención.	Reconoce algunos textos multimodales e interpreta parcialmente los mensajes de estos.	Presenta dificultades para interpretar completamente los mensajes multimodales.	Está en proceso de interpretar adecuadamente los mensajes multimodales.

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE SOCIALES				
Criterios de Evaluación	**Superior (90 – 100)**	**Alto (80 – 89)**	**Basico (65 – 79)**	**Bajo (15 – 64)**
HETEROEVALUACIÓN (70%):	Actividades de clase completas de acuerdo con los criterios establecidos, demostrando comprensión y manejo de conceptos Historia republicana de Colombia entre los siglos XIX y XX, además de la capacidad de aplicación de las temáticas en su contexto.	Actividades de clase completas, conocimiento de conceptos de Historia republicana de Colombia entre los siglos XIX y XX.	Actividades de clase sin completar, manejo básico de conceptos. Poca capacidad de aplicación de los contenidos en su contexto inmediato.	No realiza las actividades en clase. Se le dificulta comprender la importancia la Historia republicana de Colombia. No establece diferencias los partidos liberal y conservador, No se asume como ciudadano y agente político.
AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN (15%):	Participa activamente en clase, sigue instrucciones de manera excelente y demuestra un alto de interés y compromiso. Muestra un excelente nivel de respeto hacia los demás, fomenta un ambiente de respeto muestra sentido de pertenencia a la institución, respeta con todas las normas y reglas establecidas en clase. Asiste puntualmente a clase, no presentan fallas.	Participa regularmente en clase, sigue instrucciones y demuestra un buen nivel de interés. Cumple con los requisitos de trabajo en clase, entrega las tareas y trabajos a tiempo. Muestra un buen nivel de respeto hacia los demás, y respeta con las normas de clase. Asiste regularmente a clase. Fallas o retrasos a clase, pero siempre justificadas.	Participa ocasionalmente en clase, sigue las instrucciones de manera básica y demuestra algún interés en el tema. Cumple con los requisitos del trabajo en clase de manera básica, entrega incompleta de las tareas y trabajos. Cumple las normas y muestra respeto hacia los demás, pero cuenta con llamados de atención. Asiste regularmente a clase, pero con algunas fallas injustificadas.	Demuestra poca o ninguna participación en clase, no sigue las instrucciones y no demuestra interés en el tema. No cumple con los requisitos del trabajo en clase. Muestra falta de respeto hacia los demás, interrumpe constantemente la clase, no respeta las normas y reglas del aula de clase. Falta a clase sin justificación. Constantemente llega a tarde a clase o a las actividades asignadas
EVALUACIÓN TRIMESTRAL (15%)	Evaluación trimestral con aciertos en un 95%.	Evaluación trimestral con algunos aciertos en un total de 89%.	Evaluación trimestral con pocos aciertos en un total del 65%.	Evaluación trimestral sin responder o con fallos en su aplicabilidad del 90%.

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE CIENCIAS NATURALES				
Criterios de Evaluación	**Superior (90 – 100)**	**Alto (80 – 89)**	**Básico (65 – 79)**	**En proceso (15 – 64)**
Comprende conceptos científicos (energía, electricidad, fuerza, movimiento y química)	Comprende, describe y explica claramente los conceptos con ejemplos.	Identifica y describe la mayoría de los conceptos.	Reconoce algunos conceptos básicos.	Identifica de forma limitada y describe con dificultad los conceptos.
Clasifica materiales y cambios (conductores, aislantes, sustancias y cambios físicos y químicos)	Clasifica, compara y explica correctamente los materiales y cambios.	Clasifica la mayoría de los materiales y cambios.	Reconoce algunas clasificaciones.	Identifica de forma básica y presenta dificultad al clasificar.

Aplica lo aprendido (uso de la electricidad y situaciones de la vida diaria)	Aplica, relaciona y propone ejemplos claros en la vida diaria.	Aplica y relaciona algunos conceptos.	Aplica de forma simple.	Aplica de forma limitada y con dificultad.
Desarrolla trabajo práctico (laboratorio)	Realiza, observa y explica resultados con claridad.	Realiza prácticas y registra resultados.	Participa y sigue instrucciones.	Participa de forma limitada y registra con dificultad.
Uso de vocabulario científico	Utiliza correctamente y con precisión los términos científicos.	Utiliza adecuadamente el vocabulario con pocos errores.	Emplea vocabulario básico del tema.	Emplea vocabulario limitado y presenta dificultad en su uso.