BOGOTÁ Secretaría de Educación	**COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS I.E.D.**	***Ciudadanos Activos y Competentes para el Liderazgo y la Transformación Social***	
PLAN DE MEJORAMIENTO III TRIMESTRE GRADO SEGUNDO			

Nombre _____**Fecha:** _____

Nombre: **Fecha:**

ESPAÑOL

Actividad 1. Mi poema con rimas

Escribo una palabra que rime con luna, sol y flor y dibujo cada pareja. Luego escribo un poema de cuatro versos, encierro con colores las palabras que riman, cuento los versos y lo declamo a mis compañeros.

Palabra	Palabra que rima	Dibujo de la pareja
luna		
sol		
flor		

Mi poema de cuatro versos

Verso 1	
Verso 2	
Verso 3	
Verso 4	

Cuento los versos: _____ Palabras que riman: _____ y _____

Actividad 2. Juego con las palabras

(a) Escribo si es copla, adivinanza, trabalenguas o retahíla.

Texto	¿Qué es?
"Tres tristes tigres tragan trigo en un trigal"	
"Blanca por dentro, verde por fuera, si quieres que te lo diga, espera".	

(b) Resuelvo y dibujo la respuesta.

Adivinanza	Respuesta	Mi dibujo
"Tengo agujas pero no sé coser, tengo números pero no sé leer. ¿Qué soy?"		
"Soy verde, me gusta saltar, jugar en el charco y croar. ¿Qué soy?"		

(c) Repito tres veces seguidas "Pablito clavó un clavito en la calva de un calvito" y lo digo frente a mis compañeros.	1ª ☐ 2ª ☐ 3ª ☐

Actividad 3. Familias de palabras

(a) Escribo en dos columnas, primitivas y derivadas, estas palabras: **mar, florería, sol, marinero, flor, solar**.

Primitivas	Derivadas

(b) Escribo el diminutivo y el aumentativo. Ejemplo: gato → gatito y gatote.

Palabra	Diminutivo	Aumentativo
gato	*gatito*	*gatote*
casa		
árbol		
sol		

(c) Dibujo una flor normal y una flor pequeñita (florcita).

Flor	Florcita

Actividad 4. Mis oraciones

Escribo cuatro oraciones sobre mi mascota. En una de ellas subrayo con rojo el sujeto y con azul el predicado. Dibujo cada oración.

Tipo de oración	Mi oración sobre mi mascota	Mi dibujo
Afirmativa		

Negativa		
Interrogativa		
Exclamativa		

Actividad 5. Me comunico con los demás

Relaciono cada medio de comunicación con su descripción (escribo la letra) y marco si es antiguo o moderno.

A	Mensaje escrito en papel que se envía por correo.
B	Mensaje corto que se enviaba por cable con señales.
C	Máquina que envía copias de documentos por línea telefónica.
D	Hojas impresas con las noticias del día.
E	Teléfono que se lleva en el bolsillo y sirve para llamar y enviar mensajes.

Medio de comunicación	Letra	Antiguo o moderno	Lo que recuerdo
 **Carta**		☐ Antiguo ☐ Moderno	
 **Telegrama**		☐ Antiguo ☐ Moderno	
 **Fax**		☐ Antiguo ☐ Moderno	
 **Periódico**		☐ Antiguo ☐ Moderno	
 **Celular**		☐ Antiguo ☐ Moderno	

Mi mensaje corto para un amigo (en una carta o en un celular): lo escribo y lo dibujo.

Escribo mi mensaje	Dibujo mi mensaje

Cierre: el estudiante lee o explica oralmente su trabajo.

INGLÉS (ENGLISH)

Activity 1. Classify the animals

(a) Escribo la letra de la categoría de cada animal. (b) Dibujo cada animal y escribo su nombre en inglés. (c) Digo en voz alta el nombre de cada animal.

A. domestic animals	B. wild animals	C. water animal	D. insects and birds

Animal	Name in English	Letter (A–D)	Dibujo de mi animal
			
			
			
			
			
			
			
			

Activity 2. Where do they live?

(a) Escribo el hábitat de cada animal. (b) Dibujo cada animal en su hábitat.

 savannah	 sea or river	 house	 forest

Animal	Name	Habitat	Lo dibujo en su hábitat
			
			
			

Activity 3. What can they do?

(a) Dibujo un animal que vuela, uno que corre, uno que nada y uno que salta. (b) Completo las oraciones. (c) Leo en voz alta mis cuatro oraciones.

flies	runs	swims	jumps

fly	*A bird can fly.*
run	A _____ can run fast.
swim	A _____ can swim in the water.
jump	A _____ can jump high.

Activity 4. Protect the animals

(a) Encierro en un círculo la palabra correcta. (b) Elaboro un afiche. (c) Presento mi afiche a mis compañeros.

Animal	Sentence	Circle the word
	A giraffe is …	**TALL** **SMALL**
	A tiger is …	**FAST** **SLOW**
	A bee is …	**BIG** **SMALL**

(b) Mi afiche: mis animales favoritos en su hábitat y los mensajes de abajo (en una cartulina o en este espacio).

Mi afiche	
Take care of animals!	**Stop hunting animals!**

Cierre: el estudiante dice en inglés los animales, acciones y expresiones que aprendió.

MATEMÁTICAS

Actividad 1. El tesoro de los números

Elaboro 20 fichas en cartulina de 5 cm por 5 cm. En cada una pongo un número entre el 0 y el 9 para completar dos juegos de números iguales. Con las fichas escribo los números que me dicten, el anterior y el posterior de cada uno, y los ubico en la tabla de valor posicional.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Así se ven mis 20 fichas (dos juegos del 0 al 9).

Número dictado	Anterior	Posterior	UM	C	D	U	Lo leo así

UM = unidad de mil · C = centena · D = decena · U = unidad

Actividad 2. La fiesta de los dulces: resuelvo y explico

Resuelvo con fichas, tapas o dulces de juguete, escribo la división y la respuesta.

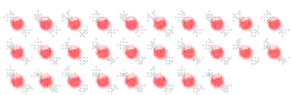
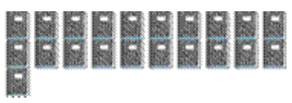
Dibujo del reparto	Problema	División y respuesta
	(a) Hay 20 dulces para 4 niños, ¿cuántos dulces recibe cada niño?	**20 ÷ 4 = ____** Respuesta: _____

	(b) Hay 15 galletas para 3 mesas, ¿cuántas galletas hay en cada mesa?	**15 ÷ 3 = ____** Respuesta: _____
	(c) Hay 24 fichas para 6 vasos, ¿cuántas fichas van en cada vaso?	**24 ÷ 6 = ____** Respuesta: _____

Explico con mis palabras cómo repartí y por qué cada uno recibió la misma cantidad:

Actividad 3. Resuelvo y explico

Leo el problema y lo represento con material concreto antes de responder.

Imagen	Problema	Operación y respuesta	¿Cómo lo comprobé?
	(a) 16 lápices para 4 estudiantes, ¿cuántos lápices recibe cada uno?		
	(b) 28 caramelos para 7 niños, ¿cuántos caramelos recibe cada niño?		
	(c) 21 cuadernos para 3 grupos, ¿cuántos cuadernos recibe cada grupo?		

Explico qué operación usé y cómo resolví cada problema:

Actividad 4. Mido con mi cuerpo

Mido con pies y cuartas, registro en la tabla y respondo la pregunta.

Objeto	Pies	Cuartas
 **El escritorio**		
 **La puerta**		
 **El tablero**		

¿Por qué no todos obtuvimos la misma medida?

Actividad 5. Detectives del centímetro y el metro

Con la regla mido objetos pequeños en centímetros y registro las medidas. Luego dibujo las líneas y clasifico objetos del salón.

Objeto	Mido (cm)	Lo comprobé con la regla
 **Mi cuaderno**		☐
 **Mi lápiz**		☐
 **Mi lonchera**		☐

Dibujo con regla líneas de 5 cm, 8 cm y 10 cm:

Clasifico objetos del salón:

Menos de un metro	Cerca de un metro	Más de un metro

Cierre: el estudiante explica oralmente cómo resolvió cada actividad.

CIENCIAS NATURALES

Actividad 1. Clasifico lo que me rodea

Pego o dibujo tres imágenes con ejemplos en cada columna. Luego escojo tres objetos del salón, los dibujo y escribo sus características.

MATERIA	ENERGÍA

Objeto del salón (dibujo)	Color	Forma	Tamaño	Textura

Actividad 2. Los estados del agua

Dibujo el agua en sus tres estados, escribo el estado de cada palabra y dibujo y coloreo la secuencia.

Sólido	Líquido	Gaseoso

Palabra	Estado en que se encuentra
 **Agua en ríos**	
 **Nieve**	
 **Cubos de hielo**	
 **Aire**	
 **Lluvia**	

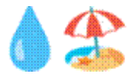
Dibujo y coloreo la secuencia:

Hielo	→	Agua	→	Vapor

Actividad 3. Preparo mezclas

Preparo agua con sal y agua con arena, observo qué sucede y completo la tabla.

Mezcla	Lo que observo	Homogénea o heterogénea	Porque…

 **Agua con sal**			
 **Agua con arena**			

Actividad 4. Formas de energía

Resuelvo la sopa de letras (luminosa, térmica, sonora, eléctrica) y uno cada forma de energía con su ejemplo.

Luminosa	**Campana** 
Térmica	**Televisor** 
Sonora	**Sol** 
Eléctrica	**Estufa** 

Actividad 5. Cuido el agua y el ambiente

Dibujo y coloreo el ciclo del agua con flechas, escribo cinco acciones para ahorrar agua y dibujo un paisaje señalando el aire y el suelo.

Ciclo del agua (con flechas)

Cinco acciones para ahorrar agua:

1	
2	
3	
4	
5	

Mi paisaje: señalo con flechas el **aire** y el **suelo**.

Paisaje

Cierre: el estudiante explica oralmente lo aprendido.

TECNOLOGÍA

Actividad 1. Conozco mi computador

*Coloreo cada parte con el color indicado y escribo su nombre. Completo los enunciados con las palabras **ordena, captura y visualiza**.*

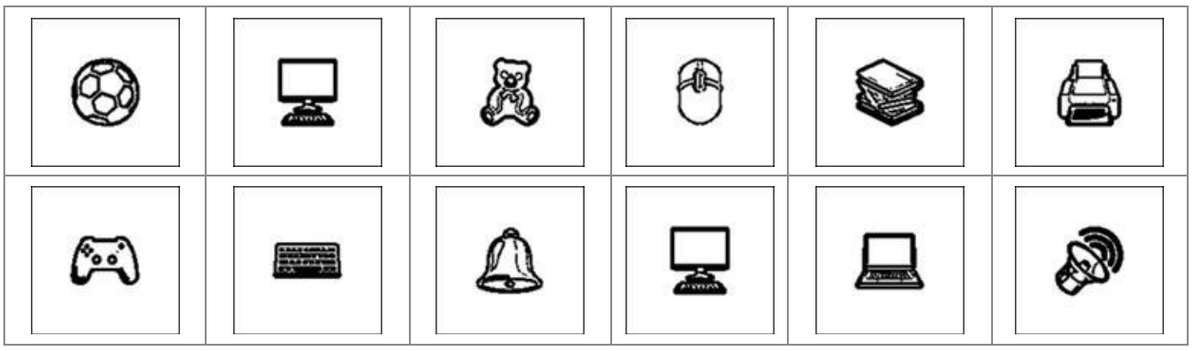
Dibujo para colorear	Color indicado	Nombre de la parte	Mi color ✓
	**azul**		☐
	**verde**		☐
	**amarillo**		☐
	**marrón**		☐
	**gris**		☐

CPU	El CPU _____ la información.
Teclado y ratón	El teclado y el ratón _____ los datos.
Monitor	El monitor _____ las imágenes y los textos.

Palabras: ordena · captura · visualiza

Actividad 2. Hardware y software

Encuentro y coloreo los monitores, el ratón, la impresora y el teclado entre los dibujos. Luego completo la tabla.



Dispositivo o programa	Hardware	Software
Monitor	☐	☐
Teclado	☐	☐
Paint (programa para dibujar)	☐	☐
Navegador de internet	☐	☐
Impresora	☐	☐
Ratón	☐	☐

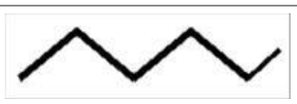
Actividad 3. Los usuarios y las líneas

Escribo en los renglones nombres de personas que usan computadores (humanware), explico qué es la computación y uno cada tipo de línea con su trazo.

Personas que usan computadores (humanware):

La computación es… (con mis palabras):

Une con una linea cada imagen con su descripción

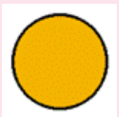
Recta	
Curva	
Quebrada	
Mixta	

Cierre: el estudiante explica oralmente lo aprendido.

ARTES

Actividad 1. Armo mi dibujo con formas

Con círculos, cuadrados y triángulos de papel de colores, armo un animal o un paisaje (casa, sol, árbol o flores) y lo pego en la hoja.

 **Círculos**	 **Cuadrados**	 **Triángulos**

Pego aquí mi animal o mi paisaje

Actividad 2. Dibujo la otra mitad

Repaso las líneas rectas, curvas y onduladas para practicar el trazo y completo la otra mitad de cada animal.

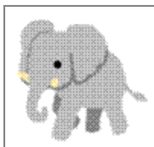
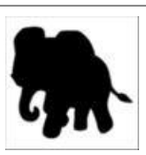


 **León**	 **Elefante**	 **Tigre**	 **Oso panda**

Completo la otra mitad de cada animal a partir de la línea punteada.

Actividad 3. Siluetas y mi personaje favorito

Uno con una línea cada animal con su silueta. Luego dibujo en lápiz el boceto de mi personaje favorito, coloreo su silueta de negro y explico qué trazos usé y cómo me ayudó el boceto.

 **Elefante**	
 **Jirafa**	

 **Mariposa**	
 **Tortuga**	

Boceto en lápiz de mi personaje favorito	Silueta coloreada de negro

Explico: ¿qué trazos usé y cómo me ayudó el boceto?

Cierre: el estudiante expone su trabajo y lo explica oralmente.

CIENCIAS SOCIALES (Mi Entorno y Mi Municipio)

ACTIVIDAD 1: Pintar y diferenciar los tipos de vivienda

Observo los dos dibujos. ***Pinto con mis colores favoritos*** *la vivienda rural y* ***encierro en un círculo*** *el edificio de apartamentos de la vivienda urbana.*

Vivienda rural	Vivienda urbana

Escribo en las líneas: ¿En cuál de estas dos viviendas vivo yo y qué materiales usaron para construirla?

ACTIVIDAD 2: Observo el mapa, coloreo y respondo

1. ¿Cómo se llama nuestro país?	
2. ¿Cómo se llama el departamento donde vivimos?	

3. ¿Cómo se llama nuestro municipio?	
4. Encierro con un círculo el departamento donde vivo.	

ACTIVIDAD 3: Diversidad cultural de Colombia. Costumbres, tradiciones y respeto por las diferencias

Observo la imagen, coloreo y escribo a qué población pertenece cada personaje.

Personaje 1	Personaje 2	Personaje 3

ACTIVIDAD 4: Cartelera de los lugares de mi localidad

Realizo una cartelera de los lugares más importantes de nuestra localidad y el servicio que nos brindan. Por ejemplo: nuestro colegio nos presta el servicio de enseñar.

Lugar	Dibujo	Servicio que nos presta
 **Mi colegio**		*Nos presta el servicio de enseñar.*

Presento mi cartelera ante el docente y mis compañeros y explico con mis palabras el servicio que presta cada lugar.

ÉTICA (Convivimos con Respeto)

ACTIVIDAD 1: Relacionar y pintar las emociones correctoras

Leo las situaciones del descanso. ***Uno con una línea*** *el problema con su solución pacífica. Luego* ***pinto la carita feliz*** *al lado de la solución correcta.*

 **Situación problema**	 **Solución pacífica**
Un compañero del salón quiere usar el mismo balón de fútbol que tú al mismo tiempo en el patio.	Respetar sus diferencias, integrarlo al grupo del salón y escuchar con interés sus historias. (☺)

Un niño nuevo llamado Inti llega al colegio usando ropas tradicionales y costumbres de su región.	Dialogar con respeto, establecer turnos para usar el balón o inventar un juego juntos compartiendo el material. (☺)

ACTIVIDAD 2: "Nuestra Cartelera de la Convivencia"

(Realizar en medio pliego de cartulina)

1. Elaboración en casa	Con mis recortes y dibujos, diseño una cartelera titulada: **"En Segundo Grado Cuidamos Nuestro Entorno y Nos Tratamos con Respeto"**.
Debe incluir	★ Un dibujo de las acciones para mantener limpio el parque de mi localidad. ★ Dos compromisos escritos por mí para solucionar los conflictos del salón usando el diálogo y la escucha activa.
2. Sustentación (evaluación oral)	Presento mi cartelera ante el docente y mis compañeros y explico con mis propias palabras: ★ ¿Por qué es importante cuidar los espacios públicos de nuestro municipio? ★ ¿Cómo me siento cuando mis amigos me escuchan y me integran en los juegos del descanso?

Mis dos compromisos para solucionar conflictos: