PLAN DE MEJORAMIENTO IAP (Impulso Académico Progresivo) TERCER TRIMESTRE 2026		
DOCENTE: Yurani Camacho Benitez	**ESTUDIANTE:**	
ASIGNATURAS: Improvement Plan - Third Term - Fifth Grade 2026	**CURSO:**	**FECHA:**

IMPROVEMENT PLAN THIRD TERM 2026

Tema: Comprensión de lectura / Reading Comprehension
Habilidad: Leer y entender un texto corto en inglés

Objetivo: El estudiante lee un texto corto en inglés, identifica la idea principal, reconoce vocabulario básico y responde preguntas sencillas sobre el texto.

1. Lee y transcribe el texto al cuaderno (pre - writing)

Title: A Happy Day at School

My name is Sofia. I am 10 years old. I am in fifth grade.

Every Friday, my school has a special activity. Last Friday, we had a photo day. All the students wore a toga and a graduation cap. It was fun!

First, we took a group photo with our teacher. Then, we took an individual photo. Finally, we took a funny photo with our friends. We laughed a lot.

It was a happy day because we celebrated with our friends. My favorite moment was the funny photo with my best friends.

2. VOCABULARY

Match the word with its meaning. (Dibuja el vocabulario con su respectivo nombre en español e inglés)

1. School -	a. Reír
2. Photo -	b. Colegio
3. Laugh -	c. Foto
4. Friends -	d. Amigos
5. Happy -	e. Feliz
6. Teacher -	f. Profesor / Profesora

3. Reading Comprenhension

A. Choose the correct answer

1. What is the girl's name?
a) Maria

2. How old is Sofia?
a) 9 years old

b) Sofia
c) Ana

b) 10 years old
c) 11 years old

3. What day was the photo day?
a) Monday
b) Friday
c) Sunday

4. What did the students wear?
a) Sports clothes
b) Uniform
c) Toga and graduation cap

5. What was Sofia's favorite moment?
a) The group photo
b) The funny photo with her best friends
c) The individual photo

B. Escribe Verdadero (True) o Falso (False):

1. ___ Sofia is in fifth grade.
2. ___ The photo day was on Monday.
3. ___ They took a group photo with their teacher.
4. ___ Sofia was sad that day.

C. Ordena los eventos del 1 al 3:

___ They took a funny photo with friends.
___ They took a group photo with the teacher.
___ They took an individual photo.

D. Responde en inglés con una frase corta:

Why was it a happy day?
_____

RUBRICA DE EVALUACIÓN			
DESEMPEÑO	**PROCESO**	**PUNTUALIDAD**	**PRESENTACIÓN**
Básico (6.5 a 7.9)			
Bajo (0 a 6.4)			
Nota importante: el desempeño utilizado se ajusta a las indicaciones generadas en nuestro pacto de convivencia y su SIEE.			

Firma padre o madre de familia	Firma estudiante	Firma docente

PLAN DE MEJORAMIENTO IAP (Impulso Académico Progresivo) TERCER TRIMESTRE 2026		
DOCENTE: Yurani Camacho Benitez	**ESTUDIANTE:**	
ASIGNATURAS: HUMANIDADES Asignatura Español 5°	**CURSO:**	**FECHA:**

Novela: La vendedora de claveles
Autor: Andrés Elías Flórez Brum
Tema: Comprensión de lectura de una novela / El narrador y la familia

Objetivo: El estudiante lee fragmentos de la novela, identifica al narrador, los personajes, el lugar y el problema de la familia, y explica con sus palabras lo que siente cada personaje.

1. ANTES DE LEER - ¿DE QUÉ TRATA LA NOVELA?

La vendedora de claveles es la historia de una mamá que vende claveles en un semáforo en Bogotá, acompañada de sus cinco hijos y su perro Happy. La historia la cuenta uno de sus hijos, Roberto, con ojos de niño. 4522

La familia está compuesta por la mamá, dos niños, tres niñas y el perro Happy. Ellos son: Roberto, que es el narrador, José Willinton que todavía está gateando, Adriana Andrea, Rosina y María Aurora.

Actividad 1. Predicción
Mira la portada de la novela y responde en tu cuaderno.

1. ¿Quién crees que es la vendedora de claveles?
2. ¿Por qué crees que vende flores en la calle y no en una tienda?
3. ¿Qué crees que siente Roberto al contar la historia de su familia?

2. VOCABULARIO DE LA NOVELA

Busca en el texto y escribe qué significa en tus palabras, escribe el párrafo del libro donde encuentres esas palabras con excelente ortografía

1. Inquilinato:
2. Manojo de claveles:
3. Avenida:
4. Narrador:

Une cada personaje con su característica según la novela:

1. Roberto -	a. La que más vende porque es rápida
2. Rosina -	b. El que cuenta la historia
3. Adriana Andrea -	c. El bebé que gatea
4. José Willinton -	d. La que convence a la gente con sus palabras
5. Happy -	e. El perro de la familia

3. COMPRENSIÓN DE LECTURA

A. Marca con una X la respuesta correcta:

1. ¿Quién narra la historia?

a) La mamá
b) Roberto
c) Doña Manuela

2. ¿En qué ciudad ocurre la historia?

a) Medellín
b) Bogotá
c) Sahagún

3. ¿Qué vende la familia?

a) Arepas
b) Claveles
c) Periódicos

4. ¿Cómo se llama el perro de la familia?

a) Lucho
b) Happy
c) Pedro

B. Responde:

1. ¿Por qué Roberto dice: “Nosotros somos seis”? ¿A quiénes cuenta?
_____

2. ¿Por qué la familia madruga a la esquina de la avenida?
_____

3. ¿Cómo es la vida de la familia en la casa de doña Manuela? ¿Qué no le gusta a ella?
_____

C. Ordena del 1 al 3 lo que pasa al inicio de la novela:

___ La familia sale temprano a vender claveles a la avenida.
___ Roberto presenta a su familia: “Nosotros somos seis”.
___ Conocemos la casa de inquilinato y a doña Manuela.

D. Piensa y opina - Nivel inferencial:

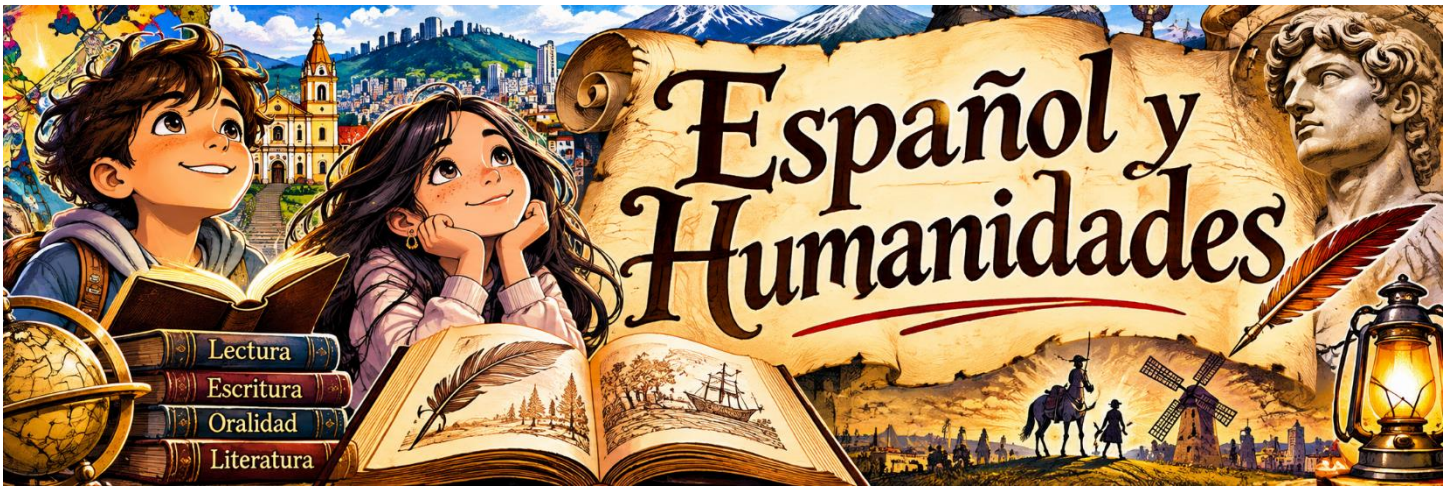
La mamá de Roberto toma una decisión muy difícil en la novela: entregar a una de sus hijas en adopción para que tenga una vida mejor. 4522

1. ¿Por qué crees que una mamá tomaría una decisión tan difícil?
_____

2. Si tú fueras Roberto, ¿qué sentirías? Escribe 2 emociones y explica por qué:
_____
_____

4. ACTIVIDAD FINAL DE ESCRITURA

Imagina que eres Roberto y estás en el semáforo vendiendo claveles. Escribe un párrafo de 5 renglones contando cómo es un día para ti: qué ves, qué escuchas y qué sientes.



RUBRICA DE EVALUACIÓN			
DESEMPEÑO	**PROCESO**	**PUNTUALIDAD**	**PRESENTACIÓN**
Básico (6.5 a 7.9)			
Bajo (0 a 6.4)			
Nota importante: el desempeño utilizado se ajusta a las indicaciones generadas en nuestro pacto de convivencia y su SIEE.			

Firma padre o madre de familia	**Firma estudiante**	**Firma docente**

PLAN DE MEJORAMIENTO IAP (Impulso Académico Progresivo) TERCER TRIMESTRE 2026		
DOCENTE: Olga Lucia Rincón	**ESTUDIANTE:**	
ASIGNATURAS: Matemáticas 5°	**CURSO:**	**FECHA:**

TALLER DE REFUERZO Y MEJORAMIENTO – MATEMÁTICAS GRADO 5°

Docente: Olga Lucía Rincón Rojas

Estudiante: _____

Curso: 5° _____ **Fecha:** _____

Indicaciones para el estudiante: Lee atentamente cada punto y desarróllalo de forma ordenada en tu cuaderno o en hojas anexo. Es fundamental mostrar todos los procedimientos matemáticos (operaciones, conversiones y dibujos geométricos) para validar tu nota.

1. OPERACIONES BÁSICAS Y COMBINADAS

a. Resuelve las siguientes operaciones paso a paso:

- $3.456 \times 27 =$
- $8.736 \div 24 =$
- $450 + 36 \times 8 =$
- $(720 - 240) \div 6 =$

b. Situación problema:

Una biblioteca recibió 24 cajas con 36 libros cada una. Si distribuye 285 libros entre varios salones, ¿cuántos libros le quedan en total?

2. MÚLTIPLOS, DIVISORES Y NÚMEROS PRIMOS Y COMPUESTOS

a. Escribe los primeros cinco **múltiplos** de 6y de 8.

b. Escribe todos los **divisores** del número 24.

c. Clasifica los siguientes números escribiendo al frente si son **primos** o **compuestos**:

- 7, 12, 17, 21, 29y 35.

d. Realiza la **descomposición en factores primos** del número 60.

3. FRACCIONES Y NÚMEROS MIXTOS

a. Clasifica las siguientes fracciones escribiendo si son **propias** o **impropias**:

$\frac{3}{7}$ $\frac{9}{4}$ $\frac{5}{8}$ $\frac{11}{6}$

b. Conversiones:

- Convierte la fracción impropia $\frac{11}{4}$ en número mixto.
- Convierte el número mixto $2\frac{3}{5}$ en fracción impropia.

c. Suma y resta de fracciones (resuelve y simplifica cuando sea posible):

- $\frac{2}{7}+\frac{3}{7}=$
- $\frac{5}{6}-\frac{1}{6}=$
- $\frac{1}{2}+\frac{1}{4}=$ *(Pista: busca un denominador común)*

4. MEDICIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE FIGURAS GEOMÉTRICAS

Utiliza regla, compás o escuadra según corresponda:

a. Traza un segmento de recta que mida exactamente 7 cm.

b. Dibuja un par de **rectas paralelas** y, al lado, otro par de **rectas perpendiculares**.

c. Construye un rectángulo que mida 6 cmde largo y 3 cmde ancho. **Calcula su perímetro**.

d. Dibuja un ángulo recto y escribe al frente cuántos grados (°) mide.

5. PLANO CARTESIANO Y CUERPOS GEOMÉTRICOS

a. Plano cartesiano:

En una hoja cuadriculada, dibuja un plano cartesiano y ubica los puntos:

- $A(2,3)$, $B(5,3)$, $C(5,6)$y $D(2,6)$.

Únelos en orden alfabético con una línea y escribe qué figura geométrica se forma.

b. Cuerpos geométricos:

Dibuja y escribe el nombre de **tres cuerpos geométricos tridimensionales** (por ejemplo: cubo, cilindro, pirámide, prisma, etc.).

c. Elementos:

Para cada uno de los tres cuerpos que dibujaste, completa la siguiente información:

- Número de caras.
- Número de aristas.
- Número de vértices.

Criterios de Evaluación y Recomendaciones para el Docente:

- **Procedimiento:** No basta solo con la respuesta numérica; se evaluará el orden y la lógica en las operaciones y divisiones.
- **Geometría:** Se tendrá especial cuidado en el uso correcto de la regla y las unidades de
- **Comprensión:** En los puntos de problemas e interpretación, se revisará el planteamiento del análisis matemático.

RUBRICA DE EVALUACIÓN			
DESEMPEÑO	**PROCESO**	**PUNTUALIDAD**	**PRESENTACIÓN**
Básico (6.5 a 7.9)			
Bajo (0 a 6.4)			
Nota importante: el desempeño utilizado se ajusta a las indicaciones generadas en nuestro pacto de convivencia y su SIEE.			

Firma padre o madre de familia	Firma estudiante	Firma docente

PLAN DE MEJORAMIENTO IAP (Impulso Académico Progresivo) TERCER TRIMESTRE 2026		
DOCENTE: José Luis Calderón	**ESTUDIANTE:**	
ASIGNATURAS: Ciencias Naturales 5°	**CURSO:**	**FECHA:**

Presentar en hojas de examen, con excelente orden y presentación

Consultar el significado de las siguientes palabras:

Trabajo Potencia Transformación Consumo Cinética

Potencial Térmica Eléctrica Mecánica Química

Luminosa Renovable Solar Eólica Hidráulica

Geotérmica Biomasa No renovable Fósil Petróleo

Carbón Combustible Nuclear Energía

A. Realiza folletos (3) con Título texto imágenes de Temas:

-Selecciona 3 de los 10 tipos de energía vistas durante el tercer trimestre, debe contener:
-Portada
-Título
- Definición, Características, Usos, Cuidados o recomendaciones

Nota: Trabajos incompletos no se reciben. (Excelente letra, ortografía)
Firma acudiente: _____

RUBRICA DE EVALUACIÓN			
DESEMPEÑO	PROCESO	PUNTUALIDAD	PRESENTACIÓN
Básico (6.5 a 7.9)			
Bajo (0 a 6.4)			
Nota importante: el desempeño utilizado se ajusta a las indicaciones generadas en nuestro pacto de convivencia y su SIEE.			

Firma padre o madre de familia	Firma estudiante	Firma docente

PLAN DE MEJORAMIENTO IAP (Impulso Académico Progresivo) TERCER TRIMESTRE 2026		
DOCENTE: Graciela López Martínez	**ESTUDIANTE:**	
ASIGNATURAS: Educación Física Grado 5°	**CURSO:**	**FECHA:**

PLAN DE MEJORAMIENTO 2026

RUBRICA: Realiza de manera parcial el registro de resultados de la ficha antropométrica, los gestos y habilidades técnicas, tácticas conociendo algunas destrezas de los deportes con raqueta, también la importancia de la salud física y emocional.

Área o Asignatura: EUCACION FISICA RECRECION Y DEPORTES Nivel:

GRADO QUINTO

Nombre del Maestro: GRACIELA LOPEZ MARTINEZ

Fecha de Entrega: 26 octubre al 6 de noviembre

TERCER TRIMESTRE

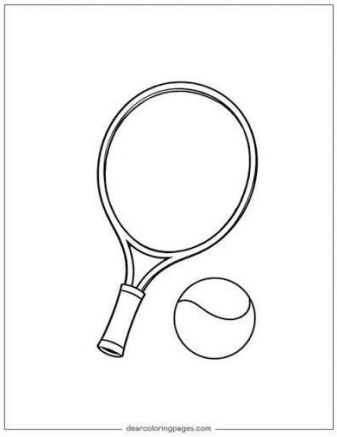
1. Según su experiencia de la ficha Antropométrica realizada en la clase de educación física en tercer trimestre nombre algunas medidas del cuerpo trabajadas por grupos en clase, haga una comparación de sus medidas respecto a la ficha de segundo trimestre.

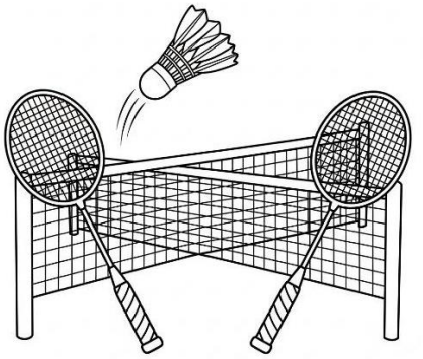
2. Escribe con tus propias palabras que son los deportes con raqueta:

   DEPORTES CON RAQUETA:

1. Colorea y coloca el nombre de los elementos de deportes con raqueta:







1. Escribir verdadero o falso según la frase planteada:
   a. El tenis es un deporte con raqueta ()
   b. Los deportes con raqueta fortalecen el cuerpo ( )
   c. Los deportes con raqueta desarrolla las cualidades físicas como fuerza, agilidad y equilibrio ( )
   d. El bádminton no mejora la salud ( )
   e. La pelota, la malla, la raqueta son elementos de los deportes con raqueta ()
   f. El squash no mejora los huesos ( )

1. colorear la imagen y describir el movimiento y la técnica que está realizando en el deporte del tenis



PLAN DE MEJORAMIENTO IAP (Impulso Académico Progresivo) TERCER TRIMESTRE 2026		
DOCENTE: Giovanni Sánchez Rodríguez	**ESTUDIANTE:**	
ASIGNATURAS: Ciencias Sociales, Artes y Tecnología Grado 5°	**CURSO:**	**FECHA:**

Para la recuperación y nivelación de los procesos académicos del cierre de año, el o la estudiante realizará las actividades relacionadas en este documento, las cuales se presentarán en los tiempos establecidos por el docente y se transcribirán/ensamblarán en los cuadernos y portafolios correspondientes a Ciencias Sociales, Artes y Tecnología. De igual manera, el estudiante podrá entregar durante las horas de clase correspondientes los avances completados. Esta actividad será valorada teniendo en cuenta los criterios que se presentan a continuación para el debido seguimiento en su proceso de promoción final.

CRITERIO	NOTA	COMPETENCIA
Desarrollo del proceso de investigación y síntesis (Ciencias Sociales)		Completa la investigación de las 8 preguntas de su Diario, analiza el contexto del Himno Nacional y la cartografía colombiana, demostrando pensamiento crítico, análisis histórico y comprensión de su realidad local y nacional.
Expresión visual, sensibilidad estética y narrativa (Artes)		Aplica conceptos de teoría de la forma, composición y armonía cromática en la historieta ilustrada, la colección de mapas y la maquetación estética de su portafolio final.
Organización, curaduría y clasificación de la información (Tecnología)		Gestiona, diagrama y ensambla eficientemente los 5 entregables del proyecto IAP (Diario, Historieta, Mapas, Folleto y Portafolio Creativo) en formato técnico, demostrando orden, pulcritud y autonomía en el manejo de la información.

RUBRICA DE EVALUACIÓN			
DESEMPEÑO	**PROCESO**	**PUNTUALIDAD**	**PRESENTACIÓN**
Básico (6.5 a 7.9)			
Bajo (0 a 6.4)			
Nota importante: el desempeño utilizado se ajusta a las indicaciones generadas en nuestro pacto de convivencia y su SIEE.			

Objetivo General

"Consolidar y ensamblar la totalidad de los productos pendientes del proceso anual IAP en el Portafolio Investigador, asegurando que el estudiante culmine la indagación de sus 8 preguntas (Sociales), aplique técnicas cromáticas y de composición narrativa en la historieta, folleto y mapas (Artes), y clasifique técnicamente la información final con su reflexión meta cognitiva (Tecnología), garantizando el alcance de las competencias requeridas para la promoción al Ciclo 3."

Nota Importante para Padres y Acudientes

El proceso de nivelación final se realizará exclusivamente en las horas de clase de Ciencias Sociales, Artes y Tecnología presenciales. Este plazo es definitivo e inaplazable, ya que tiene como propósito permitir que el estudiante recupere los logros pendientes del año antes de las comisiones de evaluación y la emisión de boletines finales de promoción.

Rol de la familia en casa: Asegurar la asistencia puntual de su hijo/a y la firma de los compromisos en este documento. La intervención creativa de la carpeta base del portafolio se elabora en casa con autonomía. Agradecemos su compromiso con este cierre oportuno.

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN Y CIERRE ANUAL

Fase 1: Cierre de la Indagación y Preguntas Pendientes (Sociales)
¿Qué hay que hacer? Completa las preguntas 6, 7 y 8 de tu *Diario Investigador* con el resumen de tus hallazgos, asegurándote de tener completas las 8 investigaciones del año.

Mi sexta pregunta es:	
Resumen del hallazgo:	
Mi séptima pregunta es:	
Resumen del hallazgo:	
Mi octava pregunta es:	
Resumen del hallazgo:	

Fase 2: Narrativa y Cartografía Cromática (Artes)
¿Qué hay que hacer?

1. **Historieta (Completar la historieta):** Transforma una de las 8 preguntas de tu Diario en una historieta ilustrada a color (guion, viñetas y armonía cromática).
2. **Álbum de 10 Mapas (Completar mapas):** Presenta la colección completa de los 10 mapas de Colombia con la aplicación de las paletas de color trabajadas en clase y en casa.
3. **Folleto del Himno Nacional (Completar Folleto):** Diseña los 6 paneles sobre la estrofa del Himno seleccionada (datos históricos, geográficos, biográficos y curiosidades).

Fase 3: Ensamble del Portafolio Creativo (Tecnología)
¿Qué hay que hacer? Interviene creativamente una carpeta de cartón corriente (forrada, pintada o decorada con materiales reciclados por ti mismo/a) y organiza dentro los 5 productos terminados:

N°	Entregó	Producto
1		Diario Investigador (8 preguntas completas)
2		Historieta Ilustrada (4 páginas)
3		Colección de 10 Mapas de Colombia
4		Folleto de la estrofa del Himno Nacional
5		Portafolio de cartón personalizado

Fase 4: Reflexión Metacognitiva de Cierre de Año (Tecnología y Síntesis)
¿Qué hay que hacer? Redacta un texto contando lo que aprendiste, cómo te sentiste siendo un investigador durante todo el año escolar y el orgullo de ver reunidos tus trabajos en este portafolio.

_____

_____

_____

_____

_____

ACTIVIDAD DE CIERRE DE OBSERVACIÓN

MI MAPA DE VIAJE INVESTIGADOR 2026
Síntesis y Reflexión del Proyecto IAP (Sociales, Artes y Tecnología)

1. EL ENGRANAJE DE MI APRENDIZAJE (Saber e Integración)
Explica brevemente cómo aportó cada materia a tu trabajo de este año:

Ciencias Sociales me enseñó a	
Educación Artística me enseñó a:	
Tecnología e Informática me enseñó a:	

2. MI COSECHA ANUAL (Muestra de Productos Integrados)
Marca con una (X) los 5 grandes retos que completaste en tu Portafolio y responde:

Producto	Reto	Respuesta
Mi Diario Investigador:		
Mi Historieta Narrativa:		
Mi Folleto del Himno Nacional:		
Mi Colección de 10 Mapas:		
Mi Portafolio Creativo:		

3. REFLEXIÓN METACOGNITIVA Y CIERRE DE AÑO (10 renglones)
Cuenta cómo cambió tu forma de aprender este año trabajando con el modelo IAP, qué dificultades superaste y el orgullo que sientes al ver reunidos todos tus trabajos:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Firma padre o madre de familia	Firma estudiante	Firma docente